

ПРОСТО О НАСТАВНИЧЕСТВЕ

целевая модель наставничества
нормативно-правовая основа,
формы наставничества,
технология наставничества
в ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»



ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»

НАСТАВНИЧЕСТВО

В конце 2019 года разработана «Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Приказом Министерства просвещения РФ целевая модель подлежит внедрению в образовательные организации на территории субъектов РФ.

« Главная задачей наставника является пробуждение душевных сил ученика. Мои беседы направлены на то, чтобы помочь «самозарождению» истины, поэтому ученик и наставник находятся в равном положении. »

СОКРАТ

Цель внедрения целевой модели наставничества – внедрить эту **технологию** в ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ», предоставить возможность для подключения к ней выбранных целевых аудиторий.

НАСТАВНИЧЕСТВО – ЭТО

универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Дорожная карта внедрения целевой
модели в ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»*
Положение о наставничестве
Программа воспитания



Дорожная карта внедрения целевой модели



Целевая модель наставничества обучающихся

ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА*

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников

Любая форма может быть реализована не только в индивидуальном взаимодействии (наставник-наставляемый), но и в групповой работе (наставник-группа наставляемых)

«Работодатель-
Студент»

Наставляемые



Обучающиеся профессиональной образовательной организации

Наставники



Неравнодушный профессионал, работник предприятия, организации

«Студент-Учащийся»

Наставляемые



Обучающиеся ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»

Наставники



Обучающиеся профессиональной образовательной организации

«Учащийся-Учащийся»

Наставляемые



Обучающиеся ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»

Наставники



Обучающиеся ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»

«Педагог-Педагог»

Наставляемые



Педагогические работники ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»

Наставники



Педагогические работники ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»

«Работодатель-
Учащийся»

Наставляемые



Обучающиеся ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»

Наставники



Неравнодушный профессионал, работник предприятия, организации

*В инфографике представлены самые распространенные формы наставничества в соответствии с методологией (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

О ФОРМЕ «УЧАЩИЙСЯ-УЧАЩИЙСЯ»

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

ПРИМЕРЫ ВАРИАНТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВНУТРИ ФОРМЫ:

1. «успевающий - неуспевающий»
2. «лидер-пассивный»
3. «равный –равному»

ЧТО ДЕЛАЕТ НАСТАВНИК?

- Ежеженедельно (не реже 1 раза в две недели) встречается и общается с наставляемым
- Выслушивает и поддерживает его
- Помогает сформулировать цель и мотивирует на ее достижение
- Внимательно следит за развитием отношений
- Консультируется с куратором
- Становится для наставляемого примером

ОБЛАСТИ ПОТРЕБНОСТЕЙ НАСТАВЛЯЕМЫХ

Саморазвитие



Ценности и жизненные ориентиры
Здоровье и спорт
Досуг, хобби, развлечения
Бизнес и финансы

Взаимоотношения



Взаимоотношения с друзьями/
родителями/противоположным
полом/ учителями

Образование и карьера



Образовательный маршрут
Знания и навыки
Ориентация в карьере и поиск
работы

Цикл встреч в тандемах (группах)

Стартовая
встреча

Работа в
тандеме

Итоговое
мероприятие

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ФОРМЫ «УЧАЩИЙСЯ-УЧАЩИЙСЯ»



О ФОРМЕ «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»

Целью такой формы наставничества является помощь начинающему или менее опытному педагогу успешно адаптироваться в профессиональной среде, эффективно повысить свою квалификацию и развить ключевые профессиональные компетенции, необходимые для успешной работы.

Практические инструменты и методы работы наставника



Регулярные индивидуальные встречи для обсуждения профессиональных достижений, трудностей, постановки личных целей и задач.



Анализ занятий, внеклассных мероприятий и педагогических ситуаций, разработка индивидуальных планов профессионального развития.



Применение коучинговых подходов и психологических техник для развития рефлексии, самоанализа и эффективного решения проблем (в рамках компетенций).



Организация и проведение мастер-классов, стажировок, открытых уроков и других форм обмена опытом для наставляемых.

Раскрытие потенциала

Помощь педагогам в полном раскрытии их профессионального и личностного потенциала, поддержка их непрерывного развития и совершенствования.

Обмен опытом

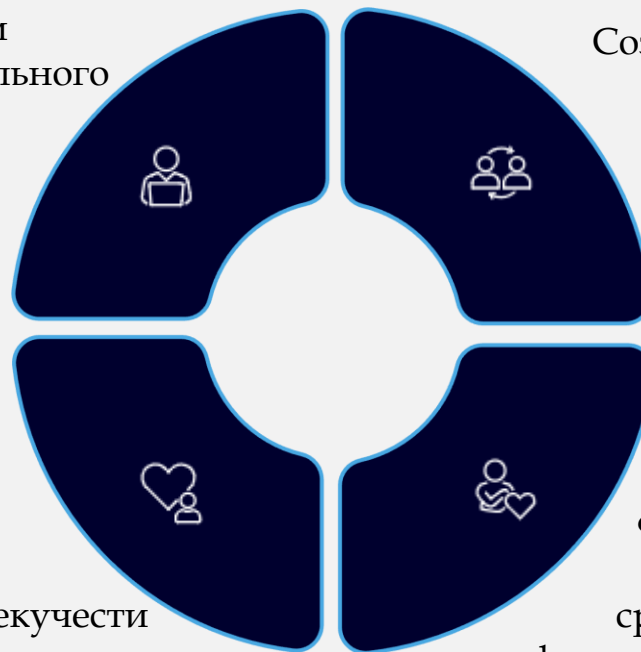
Создание благоприятных условий для активного и эффективного обмена передовым опытом, инновационными методиками и лучшими педагогическими практиками.

Удержание специалистов

Увеличение мотивации и лояльности молодых специалистов, снижение текучести кадров и повышение их удержания в педагогической профессии.

Комфортная среда

Формирование поддерживающей и комфортной образовательной среды, способствующей обучению, профессиональному росту и благополучию каждого педагога.



ЧТО СДЕЛАТЬ ТЬЮТОРУ

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ

Способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

ГИБКОСТЬ МЫШЛЕНИЯ

Умение быстро оценивать ситуацию и принимать необходимые решения, легко переключаться с одного способа действий на другой.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ

Терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственных, даже неприемлемым для наставника.

ЭМПАТИЯ

Эмоциональная отзывчивость на переживание других, способностью к сочувствию.

КРИТИЧНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ

Умение не считать верной первую пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против».

КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ

Умение говорить простым, понятным для подростка языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника.

РЕФЛЕКСИВНОСТЬ

Способность к осмыслению собственной деятельности.

Наставник



ОСТАЛИСЬ ВОПРОСЫ

По всем вопросам, связанным с наставнической
деятельностью, обращайтесь
в каб. 306 к методисту
Петлиной Ксении Михайловне,
e-mail: mediaddut@mail.ru