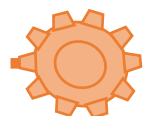




СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»



2025-2026 учебный год

Петлина К.М., куратор внедрения системы (целевой модели) наставничества педагогических работников ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»

КТО МОЖЕТ БЫТЬ НАСТАВНИКОМ



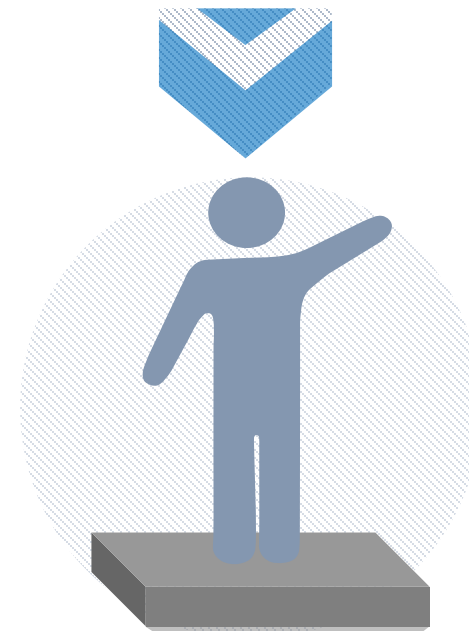
Педагог дополнительного образования

- опытные педагоги
- лидеры педагогического сообщества
- педагоги-новаторы
- опытные предметники



ПЕДАГОГ ОО, ВУЗА/КОЛЛЕДЖА*

*Сопровождение начинающего педагога, выявление его сильных сторон и профессиональных дефицитов



СОЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР

- Сотрудники центров военно-патриотического воспитания, музеев, библиотек, члены общественных организаций
- Специалисты психолого-педагогических и медико-социальных центров
- Специалисты кванториумов, IT-клубов
- Тренерский состав ведущих спортивных клубов
- Деятели искусств



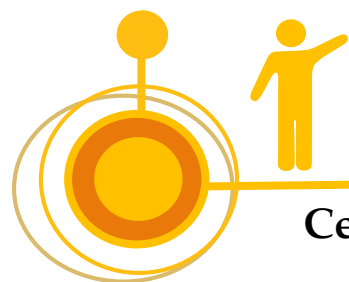
РУКОВОДИТЕЛЬ ОО*

*Сопровождение кадрового резерва

В системе наставничества также может быть реализована форма взаимодействия РАБОТОДАТЕЛЬ - СТУДЕНТ. При ней наставляемым выступает учащийся пед. вуза/колледжа во время прохождения педагогической практики, а наставничество в отношении будущего коллеги осуществляется руководителем ОО

АЛГОРИТМ РАБОТЫ

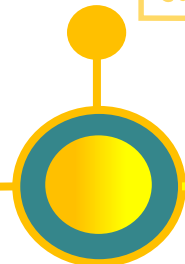
Знакомство с
локальными актами



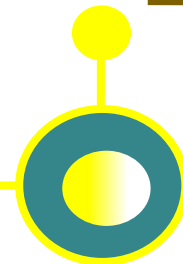
Сентябрь



Подача заявки



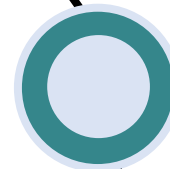
Заключение
соглашения



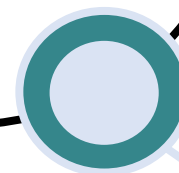
Октябрь



Закрепление
пар/групп



Составление
персонализированной
программы в паре/группе



Октябрь - Апрель



Взаимодействие
участников



Апрель



Мониторинг
результатов



Май

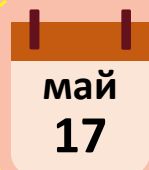


Участие в итоговом
мероприятии



+ составление
отчета наставника

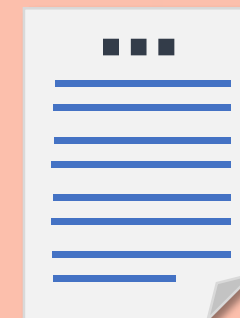
ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА



краткосрочная – от 3 месяцев до 1 года (при необходимости может быть продлена)



создается для конкретной пары/группы
разрабатывается совместно наставником и наставляемым



СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1

описание наставнической деятельности участников, форм и видов наставничества, направлений деятельности;

2

пояснительная записка: описание проблемы, цели и задачи наставничества, описание возможного содержания деятельности наставника и наставляемого, сроки реализации программы наставничества, промежуточные и планируемые результаты, расписание встреч, режим работы (онлайн, очный, смешанный), условия обучения и т.д.

3

план мероприятий: направления наставнической деятельности, мероприятие, форма мероприятия, ориентировочные сроки достижения промежуточных и конечных (для данной программы наставничества) результатов.



Практика реализации программы наставничества
ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»:

ФЕСТИВАЛЬ ОТКРЫТЫХ МЕРОПРИЯТИЙ **Наставник.фест** *вместе и густо впереди*



ЦЕЛЬ

Выстраивание системы педагогического наставничества на примере организации Фестиваля открытых мероприятий «Наставник.фест»



УЧАСТНИКИ

педагоги-наставники
и наставляемые педагоги



КОНЦЕПЦИЯ

наставник показывает свой опыт,
наставляемый педагог –
профессиональную пробу



АКТУАЛЬНОСТЬ

для педагога: личный
профессиональный рост педагога,
взаимообогащающее общение
для учреждения: отработка
системы педагогического
наставничества



1

работа по рабочему плану
наставника и наставляемого

ЭТАП

октябрь – январь

2

– объявление Фестиваля открытых
мероприятий «Наставник.фест»
– открытые мероприятия наставников

ЭТАП

февраль – март

3

– профессиональные пробы
наставляемых
– анализ Фестиваля

ЭТАП

апрель – май



ЗАНЯТИЕ С УЧАЩИМИСЯ

«Пионерское лето»

Педагог-наставник:
Войт А. А., методист
Наставляемый педагог:
Савицкая К.Д., педагог-организатор

МАСТЕР-КЛАСС

«Внедрение нотного редактора Musescore»

Педагог-наставник:
Шарапов А.А.
Наставляемый педагог:
Шарапова Л.Л.

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ С УЧАЩИМИСЯ

«Дню космонавтики посвящается»

Наставляемый педагог:
Шаталов Е.В.
Педагог-наставник:
Петриченко В.А.

ОТКРЫТОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С УЧАЩИМИСЯ

«В преддверии Пасхи»

Наставляемый педагог:
Застенкина-Клименко О. А.
Педагог-наставник:
Трефилова О.А.

ОПЫТ НАСТАВНИКОВ

вместе и густо впереди

Наставник.фест

ФЕСТИВАЛЬ ОТКРЫТЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ НАСТАВЛЯЕМЫХ ПЕДАГОГОВ

ОТКРЫТОЕ БИНАРНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С ПЕДАГОГАМИ

«Культурологическая мастерская, посвященная 350-летию со дня рождения Петра I»

Педагоги-наставники:
Вакуленко Л.М.,
Столбова Н. П., методисты
Наставляемые педагог:
Буянова Е.И., методист

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАЗДНИК С УЧАЩИМИСЯ

«Масленица»

Педагог-наставник:
Трефилова О.А.
Наставляемый педагог:
Застенкина-Клименко О.А.

МАСТЕР-КЛАСС

«Использование интерактивного приложения Mentimeter»

Наставляемый педагог:
Дрозд Е. П.
Педагог-наставник:
Галко А.В.

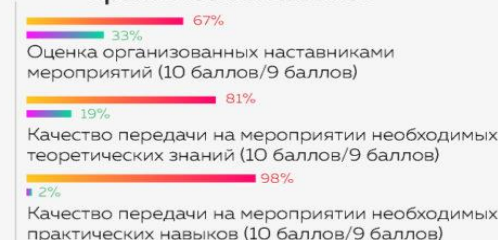
ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ С УЧАЩИМИСЯ В ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

«Приемы: тиснение»

Наставляемый педагог:
Галко А. В.
Педагог-наставник:
Орешкина Л.О.

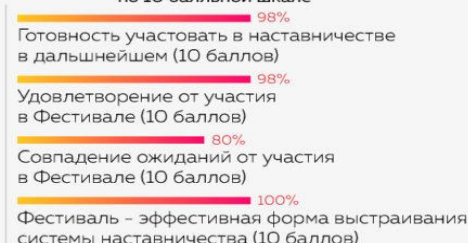
На Ленской
Воспитание. Развитие. Будущее

Качество передачи на занятии необходимых практических навыков



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРАКТИКИ

Эффективность практики по 10 балльной шкале



Формы общественного признания



Условия возникновения и становления практики



Актуальность и новизна практики



Новизна представленного опыта заключается в структурировании и систематизации практики педагогического наставничества на муниципальном уровне (от молодых специалистов до педагогических пар и команд) с описанием условий для ее реализации и представлением показателей ее эффективности и результативности.



Цель практики

Оказание адресной методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций, испытывающим определенные профессиональные потребности, посредством организации педагогического наставничества на муниципальном уровне

Сроки реализация практики: с 2019 по 2022 годы

Условия реализация практики



НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ

Наставничество молодых педагогов



- Изучение профессиональных компетенций молодых педагогов на основе их самооценки (анкеты самооценки в области предметных знаний, профессионально-методических компетенций, компетенций в области воспитания).
- Выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов, в процессе наставнической деятельности с учетом результатов самооценки.
- Выявление профессиональных запросов и ожиданий молодого педагога
- Подготовка рекомендаций и планирование совместной наставнической деятельности

Определение дефицитов, разработка индивидуального плана-программы профессионального становления

- Мониторинг состояния и эффективности наставничества включает качественные и количественные показатели:
- по обучению по дополнительным профессиональным программам;
 - по аттестации педагогических работников;
 - по представлению опыта работы и др. профессиональным и личностным результатам

Оценка готовности и определения уровня профессиональной компетентности. Отзыв наставника

Окружное объединение молодых педагогов

Наставничество педагогических пар



Методические мероприятия с целью создания ситуации успешности профессиональной деятельности

- Творческие отчеты молодых педагогов «Мой лучший урок / занятие»
- Творческие конкурсы и конкурсы профессионального мастерства «Молодой педагог в объективе», «К вершинам мастерства», «Педагогический дебют» и другие



Методические мероприятия с целью развития профессионально-методических компетенций с учетом дефицитов и потребностей с обязательной рефлексией педагогической деятельности:

- Вебинар «Типичные ошибки молодых педагогов»;
- Методический квест «Развитие профессиональной компетентности педагога, или как добиться успеха?»;
- Бинарные открытые уроки и занятия внеурочной деятельностью (представление опыта работы наставническими парами).

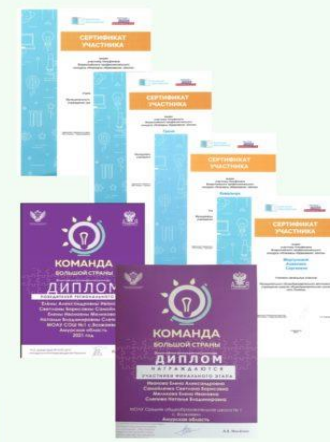
Наставничество педагогических команд

Подготовка методических мероприятий муниципального уровня (конференции, семинары, практикумы, Дни открытых дверей)

Проведение экспертно-аналитической работы в качестве жюри конкурсов, разработчиков олимпиадных заданий, контрольно-измерительных материалов.

Организация и проведении конкурсов и марафонов муниципального уровня с целью развития профессиональных компетенций и демонстрации достижений

Презентация успешных практик авторскими коллективами



Тиражирование практики

- Августовская педагогическая конференция работников образования Амурской области по теме «Методическое сопровождение и поддержка молодых педагогов посредством педагогического наставничества», 2020 г., по теме «Наставничество: ориентация на результат», 2021 г.
- Региональное сетевое методическое событие «Учимся сами – учим других» по теме «Диагностика профессиональных дефицитов учителей как условие для выстраивания программы профессионального роста учителя», 2021 г.
- Курсы повышения квалификации для руководящих работников Амурской области в формате стажировки по теме «Формирование функциональной грамотности школьников как механизм достижения образовательных результатов» (опыт работы с наставническими парами в рамках работы площадки «Функционально грамотный учитель – основа развития функционально грамотного ученика»), 2021 г.
- Областной конкурс на лучшего работника сферы государственной молодежной политики с исследованием «Проблемы молодых педагогов» и представлением системы муниципального наставничества как одного из эффективных способов сопровождения и поддержки молодых специалистов в сфере образования (1 место в номинации «Специалист органа государственной власти субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления, осуществляющего деятельность в сфере молодежной политики Амурской области», 2021 г.).



Эффективность и результативность практики

Молодые специалисты:

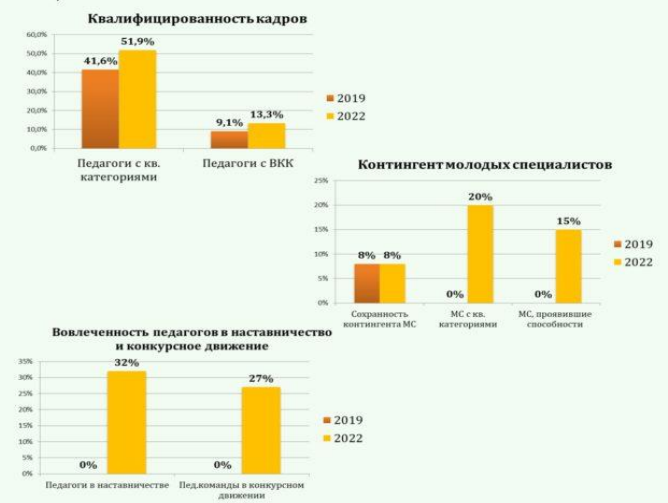
- призер V регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) в компетенции «Преподавание в младших классах» (2019 г.);
- победитель областного конкурса «Лидер 21 века» (2021 г.);
- член региональной Ассоциации молодых педагогов (2021 г.);
- член молодежного правительства Амурской области (2022 г.);
- председатель молодежного парламента при Думе Белогорского округа (2021 г.);
- номинант регионального этапа областного конкурса «Воспитать человека» (2022 г.);
- призеры муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года» (2019, 2020, 2021 гг.); победители и призеры муниципальных конкурсов «Педагогический дебют», «Молодой педагог в объективе» (2021 г.), «К вершинам мастерства» (2021 г.).

Наставники молодых педагогов:

- командир V регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) в компетенции «Преподавание в младших классах» (2019 г.);
- лауреаты областных этапов всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Воспитать человека—2020», «Воспитать человека—2022», «Учитель года Амурской области – 2020»;
- победители и призеры муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года» (2019, 2020 гг.).

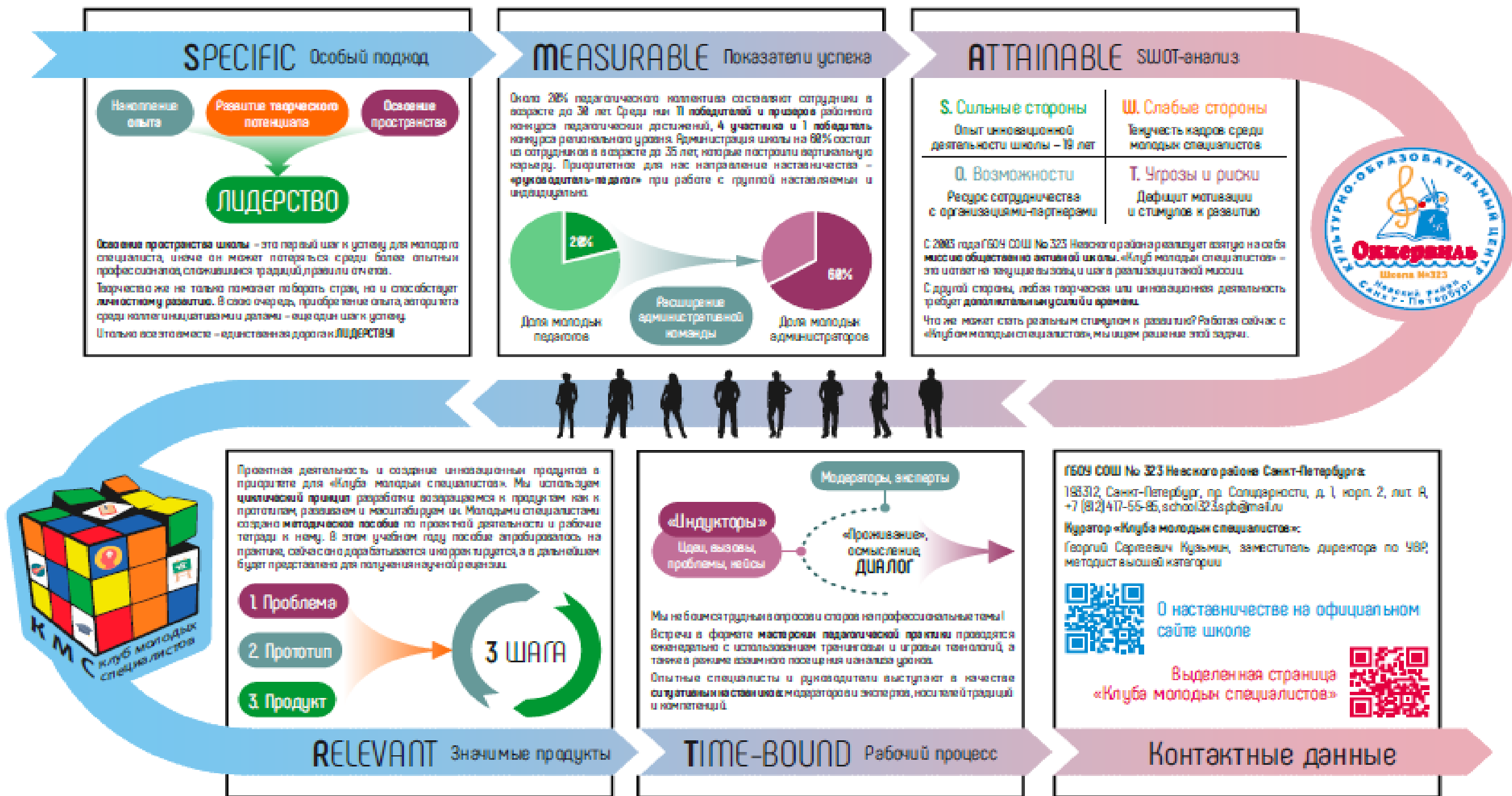
Педагогические команды:

- финалисты Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны» (2021 г.);
- полуфиналисты Всероссийского конкурса «Флагины образования. Школа» (2022 г.).



«Клуб молодых специалистов» ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга

Мастерские педагогической практики как формат организации наставничества: **представление в критериях SMART**



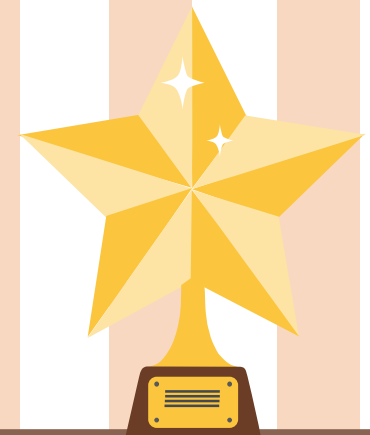
МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛЫ



ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАГРАДА РФ
ЗНАК ОТЛИЧИЯ «ЗА НАСТАВНИЧЕСТВО»
(Указ президента РФ от 02.03.2018 № 94
«Об учреждении знака отличия «За наставничество»».



ВЕДОМСТВЕННАЯ НАГРАДА
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
НАГРУДНЫЙ ЗНАК «ПОЧЕТНЫЙ НАСТАВНИК»
НАГРУДНЫЙ ЗНАК «МОЛОДОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»



*Приказ Минпросвещения России от 01.07.2021 № 400 «О ведомственных наградах Министерства просвещения Российской Федерации»

ИНФОРМАЦИЯ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ

- ✓ [На сайте](#)
- ✓ [В группе методической службы ВКонтакте](#)
- ✓ В почтовых рассылках. Тема письма «Наставничество»

По всем вопросам, связанным с наставнической деятельностью, обращайтесь в каб. 306 к методисту Петлиной Ксении Михайловне, e-mail: mediaddut@mail.ru