

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«ПЕТЕРГОФ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
Протокол № 1 от «22» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 25/у от «22» января 2025 г.
Директор ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
_____ В.А. Апраксимов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C9DF420E45C5C12E918B262C7A3C1870
Владелец: Апраксимов Владислав Анатольевич
Действителен: с 14.04.2026 до 08.07.2027

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ИСТОРИИ СТАРОЙ КВАРТИРЫ»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-12 лет

Разработчики:
Подымахина Елена Юльевна,
Шило Елена Анатольевна,
педагоги дополнительного образования

*Ах, какая была держава!
Ах, какие в ней люди были!
Как торжественно-величаво
Звуки гимна над миром плыли!
Ах, как были открыты лица,
Как наполнены светом взгляды!
Как красива была столица!
Как величественны парады!
Проходя триумфальным маршем,
Безупречно красивым строем,
Молодежь присягала старшим,
Закаленным в боях героям...*
Юрий Леонидович Нестеренко «Держава»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность и уровень освоения

Дополнительная общеразвивающая программа «Истории старой квартиры» (далее – образовательная программа, программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа направлена на создание условий для накопления детьми нового положительного социального опыта, способствующего развитию их познавательной и творческой активности. Данная программа имеет **общекультурный уровень освоения**.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 6 до 12 лет. Прием в группу осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). Специальных предметных знаний не требуется. В объединение принимаются все желающие, независимо от гендерной принадлежности.

Актуальность программы

Настоящая образовательная программа составлена с учетом требований современных нормативных документов в области дополнительного образования, устава и соответствующих локальных актов ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ».

Актуальность реализации данной программы обусловлена устойчивым интересом со стороны учащихся ОУ Петродворцового района и их родителей к проводимым экскурсиям для посетителей Музея истории путешествий.

Актуальная идея программы – «связь поколений». Она состоит в том, чтобы рассказать и показать жизнь людей в недавнем прошлом в обстановке «старой квартиры», максимально наглядно передающей атмосферу того времени.

Содержание программы ориентировано на формирование исторической и культурной памяти ребенка, на то, чтобы способствовать укреплению связей между поколениями, на формирование и поддержание семейных ценностей, укрепление института семьи.

Актуальность данной программы базируется на возможности использования в ходе её реализации материальных ресурсов и воспитательного потенциала музейного пространства ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ».

Отличительные особенности программы

Занятия по Программе проходят в зале «Старая квартира» Музея истории путешествий ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ». В ходе занятий ребята выступают не в роли пассивных созерцателей экспонатов, а активными участниками экскурсий-событий. Экспонатами

можно пользоваться: в ходе проведения занятий часть экспонатов используется в качестве дидактического (наглядного и раздаточного) пособия, что-то примеряют, что-то используется для игр, что-то при выполнении практических заданий. Таким образом осуществляется идея максимального погружения учащихся в тему занятия.

Специфика данной программы состоит в том, что основной акцент сделан не на приобретение учащимися большого объема предметных знаний в определенной области, а на формирование их личностных качеств (семейные ценности, положительное отношение к окружающим и др.) и развитие ключевых компетенций (коммуникативная, общекультурная, учебно-познавательная) и творческого потенциала.

Тематика содержания подобрана так, что погружает учащихся в исторический промежуток недалекого прошлого, который наиболее близок и понятен их родителям, бабушкам, дедушкам. Выбранная тематика является той связующей нитью между несколькими поколениями семьи (информация, полученная на занятиях может стать предметом для совместных обсуждений или занятий, досуга, хобби).

В процессе реализации программы возможно помимо непосредственно образовательной деятельности вовлечение учащихся и членов их семей в проектную деятельность на базе Музея истории путешествий.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа за весь период обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа либо 2 раза в неделю продолжительностью 1 академический час, что отражается в расписании занятий и календарно-тематическом планировании на каждую учебную группу.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития и воспитания детей, путем формирования культурологических основ семейных и социальных традиций, общественных явлений.

Задачи:

Обучающие

познакомить учащихся:

- с историей и основными достопримечательностями Ленинграда – Санкт-Петербурга;
- с разнообразными формами детского досуга, с «новыми» играми, сказками, мультфильмами;
- с основными праздниками советской эпохи, бытом и традициями советской семьи, с главными достижениями времен бабушек и дедушек;
- со школьными традициями советских детей;

научить:

- правилам поведения в музеях;
- основным приемам каллиграфии и письма пером и чернилами;
- составлять короткие рассказы на заданную тему (по заданному плану);
- основным приемам написания коротких сочинений или пересказов;

способствовать:

- получению положительного опыта публичных выступлений;
- формированию умения организовывать свой досуг.

Развивающие

способствовать развитию:

- творческих способностей и воображения;
- внимания и памяти;
- речевых навыков;

способствовать формированию:

- информационной компетенции (умение работать с информацией, структурировать полученные знания);
- учебно-познавательной компетенции (умение ставить цель, планировать, анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения).

Воспитательные

создать условия для формирования у учащихся:

- ценностно-смысловой компетенции (положительное отношение к процессу обучения, формирование интереса и уважения к истории своей страны и Санкт-Петербурга; положительное отношение к семейным ценностям, ответственное, уважительное отношение в семье к старшему поколению;
- коммуникативной компетенции (доброжелательного отношения к сверстникам и старшим; навыки работы в группе; владение различными социальными ролями в коллективе; положительная самооценка;
- способствовать освоению учащимися социальных норм и правил поведения.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

в результате освоения программы учащиеся

- узнают правила поведения в музеях;
- узнают новые игры, их правила и практическое применение;
- познакомятся с литературными произведениями для детей;
- получают опыт организации своего досуга;
- получают опыт публичных выступлений;
- продолжают отрабатывать навыки чтения, письма, пересказа текста, написания сочинений;
- познакомятся с историей и основными достопримечательностями Ленинграда – Санкт-Петербурга;
- получают представление о жизни, традициях и о достижениях советского народа, о школьной жизни прошлого века.

Метапредметные:

- развитие творческих способностей и воображения;
- внимания и памяти;
- речевых навыков;
- формирование информационной компетенции (умения работать с информацией, структурировать полученные знания);
- формирование учебно-познавательной компетенции (умения ставить цель, планировать, анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения).

Личностные:

будут созданы условия для формирования у учащихся

- положительного отношения к процессу обучения,
- формирование интереса и уважения к истории своей страны и Санкт-Петербурга;
- положительного отношения к семейным ценностям;
- ответственного, уважительного отношения в семье к старшему поколению;
- доброжелательного отношения к сверстникам и старшим;
- навыки работы в группе;
- владение различными социальными ролями в коллективе;
- положительная самооценка;

- освоены учащимися социальные нормы и правила поведения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программ «Истории старой квартиры» реализуется на русском языке.

Форма обучения

Программа реализуется очно. Она предусматривает возможность организации образовательного процесса в очно-заочном или заочном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В течение года в случае возникновения сложной эпидемиологической обстановки возможен переход полностью или частично на электронное обучение с применением дистанционных технологий с учетом требований действующих Санитарно-эпидемиологических правил.

Условия набора и формирования групп

Набор в группы свободный. Комплектование группы проводится на базе образовательного учреждения из учащихся 6-12 лет.

Группы могут комплектоваться как разновозрастные, так и одновозрастные. При наличии вакантных мест допускается дополнительный набор учащихся, который проводится на основании результатов входного контроля.

Группы формируются по норме наполняемости – не менее 15 человек на первом году обучения.

Особенности организации образовательного процесса

В содержании программы наибольшее внимание уделяется практической деятельности учащихся на занятии. Большая часть занятий построена в форме интерактивных экскурсий и игр, где дети выступают активными участниками, а не просто слушателями и созерцателями.

В ходе реализации программы предусматривается участие детей и членов их семей в проектной деятельности (детско-родительский проект) с целью развития и поддержания главной идеи программы – связь поколений и укрепление семейных ценностей.

Занятия проводятся в Музее истории путешествий ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»: зал «Старая квартира», зал сменных экспозиций, уличная территория ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» используется для проведения подвижных игр.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- индивидуальная (при подготовке рассказов, написании мини сочинений и т.п.);
- групповая (для проведения игр, выполнения практических заданий, обсуждения теоретических вопросов);
- фронтальная (при проведении экскурсий, объяснении нового материала и т.п.).

Формы проведения занятий:

- практическая работа;
- беседа;
- интерактивная экскурсия;
- игра, квест.

Выбор форм проведения занятий обусловлен возрастными характеристиками учащихся и спецификой Программы.

Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться. С целью создания оптимальных условий для погружения учащихся в тематику занятий и поддержания интереса к занятиям создается

предметно-развивающая среда, занятия проводятся зале «Старая квартира» и зале сменных экспозиций Музея истории путешествий ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ».

Материально-техническое оснащение

– столы, стулья – по количеству учащихся

технические средства обучения:

- компьютер, подключенный к сети Интернет – 1 шт.
- проектор – 1 шт.
- принтер – 1 шт.
- экран – 1 шт.
- фильмоскоп (диафильмы) – 1 шт.
- стереоскоп (слайды) – 1 шт.
- радиоприемник – 1 шт.
- проигрыватель (пластинки) – 1 шт.
- магнитофон (магнитные ленты с записями) – 1 шт.

экспонаты, музейные предметы:

– реквизит основного и вспомогательного фондов Музея истории путешествий ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» (различные коллекции, перья, барабан, горн, школьная форма, школьные учебники, портфели и ранцы, посуда, советские деньги бумажные и мелочь, счетные приборы, пионерские галстуки, октябрятские, пионерские и комсомольские значки, старые книги, старые детские игрушки, шашки, шахматы, кубик Рубика, детские советские журналы, коньки-ролики советского периода и пр.)

расходные материалы:

– цветные и простые карандаши, фломастеры, цветная бумага, картон, шариковые ручки – наборы по количеству учащихся (не менее 15)

- ватман – 5 листов
- папки А-5, – 1 шт.
- папки А-4 – 10 шт.
- клей-карандаш – 5 шт.
- клей ПВА – 4 шт.
- кисти для клея – 5 шт.
- марля – 1 м.
- чернила (тушь) – 3 б.
- файлы – 1 уп.
- бумага листовая для офисной техники формат А4 – 1 п.
- ножницы – 15 шт.
- копировальная бумага – 15 лист.
- газета (для пилоток) – не менее 15
- крафтовая бумага, – 1 рулон
- тетрадь в косую линейку – 3 шт.
- конверты – 15 шт.
- марки – 15 шт.
- резинка бельевая – 5м
- мелки – 2 наб.
- хоккейная шайба – 1 шт.
- мотки ниток – 15 шт.
- блокнот – 4 шт.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	0,5	1,5	Викторина.
2.	Музеи – хранители памяти и наследия прошлого	2	0,5	1,5	Тест. Практическое задание
3.	Страна СССР	20	5	15	Игра. Тестовое задание. Практическое задание.
4.	Наш город	8	2	6	Командная викторина. Практическое задание.
5.	Школьные годы чудесные. История советской школы.	24	6	18	Практические задания. Игра.
6.	Дом, в котором мы живем	8	2	6	Практическое задание. Ролевая игра.
7.	Контрольные и итоговые занятия	8	0	8	Практическое задание. Ролевая игра. Игра. Квест.
	Всего:	72	16	56	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Истории старой квартиры», имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на создание условий для накопления детьми нового положительного социального опыта, способствующего развитию их познавательной и творческой активности. Данная программа имеет общекультурный уровень освоения.

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 12 лет, рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа либо 2 раза в неделю по 1 академическому часу (отражено в КТП на каждую учебную группу). Всего – 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса

В содержании программы наибольшее внимание уделяется практической деятельности учащихся на занятии. Большая часть занятий построена в форме интерактивных экскурсий и игр, где дети выступают активными участниками, а не просто слушателями и созерцателями.

В ходе реализации программы предусматривается участие детей и членов их семей в проектной деятельности (детско-родительский проект) с целью развития и поддержания главной идеи программы – связь поколений и укрепление семейных ценностей.

Занятия проводятся в Музее истории путешествий ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»: зал «Старая квартира», зал сменных экспозиций, уличная территория ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» используется для проведения подвижных игр.

Задачи:

Обучающие

познакомить учащихся:

- с историей и основными достопримечательностями Ленинграда - Санкт-Петербурга;
- с разнообразными формами детского досуга, с “новыми” играми, сказками, мультфильмами;
- с основными праздниками советской эпохи, бытом и традициями советской семьи, с главными достижениями времен бабушек и дедушек;
- со школьными традициями советских детей;

научить:

- правилам поведения в музеях;
- основным приемам каллиграфии и письма пером и чернилами;
- составлять короткие рассказы на заданную тему (по заданному плану);
- основным приемам написания коротких сочинений или пересказов;

способствовать:

- получению положительного опыта публичных выступлений;
- формированию умения организовывать свой досуг.

Развивающие

способствовать развитию:

- творческих способностей и воображения;
- внимания и памяти;
- речевых навыков;

способствовать формированию:

- информационной компетенции (умение работать с информацией, структурировать полученные знания);
- учебно-познавательной компетенции (умение ставить цель, планировать, анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения).

Воспитательные

создать условия для формирования у учащихся:

- ценностно-смысловой компетенции (положительное отношение к процессу обучения, формирование интереса и уважения к истории своей страны и Санкт-Петербурга; положительное отношение к семейным ценностям, ответственное, уважительное отношение в семье к старшему

поколению;

- коммуникативной компетенции (доброжелательного отношения к сверстникам и старшим; навыки работы в группе; владение различными социальными ролями в коллективе; положительная самооценка;
- способствовать освоению учащимися социальных норм и правил поведения.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

в результате освоения программы учащиеся

- узнают правила поведения в музеях;
- узнают новые игры, их правила и практическое применение;
- познакомятся с литературными произведениями для детей;
- получают опыт организации своего досуга;
- получают опыт публичных выступлений;
- продолжают отрабатывать навыки чтения, письма, пересказа текста, написания сочинений;
- познакомятся с историей и основными достопримечательностями Ленинграда - Санкт-

Петербурга;

- получают представление о жизни, традициях и о достижениях советского народа, о школьной жизни прошлого века.

Метапредметные:

- развитие творческих способностей и воображения;
- внимания и памяти;
- речевых навыков;
- формирование информационной компетенции (умения работать с информацией, структурировать полученные знания);
- формирование учебно-познавательной компетенции (умения ставить цель, планировать, анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения).

Личностные:

будут созданы условия для формирования у учащихся

- положительного отношения к процессу обучения,
- формирование интереса и уважения к истории своей страны и Санкт-Петербурга;
- положительного отношения к семейным ценностям;
- ответственного, уважительного отношения в семье к старшему поколению;
- доброжелательного отношения к сверстникам и старшим;
- навыки работы в группе;
- владение различными социальными ролями в коллективе;
- положительная самооценка;
- освоены учащимися социальные нормы и правила поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

1.1. Знакомство с Музеем истории путешествий.

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игра-знакомство «Калейдоскоп имён». Обзорная экскурсия по залам Музея истории путешествий. История создания музея. Роль детей и волонтеров в формировании экспозиций Музея. Викторина «Что вы знаете о Стране Советов?».

Входная диагностика: Викторина «Что вы знаете о Стране Советов?»

2. МУЗЕИ – ХРАНИТЕЛИ ПАМЯТИ И НАСЛЕДИЯ ПРОШЛОГО

2.1 Знакомство с особенностями и коллекциями Музея истории путешествий.

Теория. Правила поведения в Музеях. Особенности Музея истории путешествий. Что такое коллекция. Виды коллекций. Коллекционирование – любимое хобби советских детей.

Практика. Знакомство с коллекциями Музея истории путешествий: «Марки», «Значки», «Коряги», «Камни», «Кирпичи», «Деньги», «Насекомые». Практическое задание: собрать коллекцию из музейных предметов и рассказать о ней по заданному плану. Тест.

Форма контроля: тест, практическое задание

3. СТРАНА СССР

3.1. Было такое государство

Теория. СССР – многонациональная страна. 15 республик – 15 сестер. Государственные символы страны – герб, флаг, гимн. Современная история бывших республик-сестер.

Практика. Работа с картой СССР. Командная игра по станциям «Символы страны».

3.2. Они стали первыми!

Теория. Балет. Космос. Спорт – хоккей, фигурное катание, Олимпиада – 80. Музыка классическая. Шахматы. Метро.

Практика. Просмотр и обсуждение фильма и/или слайдов о победах и достижениях советского народа. Практическое задание «Узнай свою страну».

3.3. Праздники страны Советов

Теория. Популярны советские праздники. История возникновения. Первое сентября. Годовщина Революции/ День единения. Новый год/Новый год и Рождество. 8-е марта/14 февраля+23 февраля+ 8 марта. День космонавтики. 1 мая. 9 мая.12 июня-день России. Традиции празднования Нового года в СССР. Праздник мам – 8 марта. День космонавтики. Первый полет человека в космос. День Победы. Великий подвиг советского народа.

Практика. Нарисовать и рассказать о любимом празднике. Изготовление новогодней гирлянды из цветной бумаги, украшение елки. Подарок для мам. Посещение выставки «День космонавтики». Экскурсия на мемориал «Приморский» в Петергофе. Возложение цветов. Чтение стихов. Практическое задание по теме «Праздники страны Советов» (командная игра).

3.4. Средства связи и коммуникации

Теория. Детские радиопередачи. Онлайн путешествие на почту прошлого века. Письма заказные, денежные переводы, посылки, бандероли, переговорный пункт, телеграммы, поздравительные открытки и телеграммы на специальном бланке. Почтовый ящик. Конверты. Телеграф. Телефон – голосовое средство общения. Первые советские банкноты. Банковские билеты-червонцы и казначейские билеты, векселя. Новые деньги 1947 года. Последняя денежная реформа в СССР

Практика. Прослушивание и обсуждение детских радиопередач. Практическая работа «Напиши письмо себе». Загадки про марки, почтовый ящик. Игра «Испорченный телефон». Практическая работа «Юный казначей». Тест.

Форма контроля: игра, тестовое задание, практическое задание.

4. НАШ ГОРОД

4.1. Санкт-Петербург – Петроград – Ленинград

Теория. Краткая история города. Флаг, герб. Символы города на Неве. Гимн города. Географическое положение. («Окно в Европу»).

Практика. Игра настольная «Наш город». Викторина «Прогулка по Ленинграду».

4.2. Городской транспорт

Теория. Ленинградский транспорт: Конка, трамвай, такси, речной трамвайчик...

Практика. Устный рассказ «Мое самое-самое путешествие». Практическая работа «Нарисованное путешествие».

4.3. г. Петергоф

Теория. Краткая история города. Флаг, герб, гимн. Окрестности Петергофа (п. Стрельна, г. Ломоносов)

Практика. Виртуальная прогулка по паркам Петродворцового района.

Форма контроля: командная викторина, практическое задание.

5. ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ ЧУДЕСНЫЕ. ИСТОРИЯ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ

5.1. Школы прошлого века

Теория. Образование в советской школе. Школьная форма. Школьная парта. Портфели. Дипломаты. Ранцы. Школьные песни.

Практика. Интерактивная экскурсия по залу старая квартира «Собираемся в школу».

5.2. «Все на урок!»

Теория. Правила школьника 1927г. Учебные дисциплины (уроки). Черчение. Рисование. Уроки труда для мальчиков и девочек. Глобус, карты, приборы в кабинетах физики и химии. Виды письма: пиктография, идеография, слоговое письмо, алфавитное письмо (звуковое). Прописи. Кружки, факультативы, экскурсии, экспедиции, школьные театры. Букварь. Развлечения на перемене. Эволюция счетных приборов: веревочки, камушки, палочки, счеты, арифмометр, логарифмическая линейка, первые калькуляторы, современные калькуляторы.

Практика. Практическая работа «Урок каллиграфии». Знакомство с коллекциями музея: «Насекомые», коллекции птичьих гнезд, коллекция раковин моллюсков, коллекция перьев. Игра в «Резиночки». Практическая работа «Урок счета».

5.3. Детские общественные организации

Теория. Октябрята. Правила, законы и обычаи октябрят. Клятвы. Звездочки (звенья), командир звена. Пионер – всем ребятам пример! Законы пионеров. Атрибуты. Структура пионерской организации. Линейки, сборы. Пионерские сигналы. Барабанщики, горнисты. Пионервожатые. Тимуровцы. Скауты. Комсомольцы. Комсомольские ячейки. Уборка сельхозпродуктов. Стройотряды. БАМ.

Практика. Практическое занятие: разучивание барабанного марша. Практическое занятие «Слет горнистов и барабанщиков». Практическое задание «Приём в пионеры».

5.4. Досуг детей в советскую эпоху

Теория. Пионерские лагеря. Дома пионеров и школьников. Самые популярные кружки. Теневой театр. Настольные игры. Спортивные секции. Дворовой футбол и дворовые игры. Игровые автоматы. Игрушки. Детские книги для разного возраста. Журналы и газеты детские. Подвижные занятия: Велосипед. Лыжи. Коньки. Ролики.

Практика. Игры на улице. Забавы с нитками. Фокусы с рисунками в блокноте. Игра в классики. Практическая работа «Моя любимая игрушка», «Игрушка для друга». Чтение сказки по очереди или по ролям. Практическое задание: Прочитать самостоятельно понравившуюся книгу (рассказ, стихотворение) и рассказать о ней. Практическая работа: «Книжкина больница». Игра в настольную игру «Лото». Игра в пятнашки.

5.4. Школы г. Петергофа

Теория. Школы Петергофа: количество, название (чьё имя носит школа), расположение.

Практика. Рассказать о своей школе. Нарисовать и поделиться своим представлением о школе будущего

5.5. Телевизоры, диакопы. Мульти-пульти

Теория. Развитие телевидения от «КВНа» до планшета. Телепередачи и мультфильмы для детей: Спокойной ночи, малыши. Киножурнал «Хочу всё знать». АБВГДейка. Ералаш. Будильник. Ну, погоди... Детское кино. Диафильмы. Стереоскопы.

Практика. Просмотр диафильмов, слайдов, телепередач.

Форма контроля: практические задания, игра.

6. ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ

6.1. Музыкальные инструменты и техника

Теория. Знакомство с коллекцией музея «Советская аудиотехника и музыкальные инструменты». Механические и радиоэлектронные устройства: патефон, радиолы, настольный радиоприемник, «винил», пленка кассеты. Пластинки на костях. Приемники. Металлофон. Губная гармошка.

Практика: Прослушивание грампластинок, магнитофонных записей.

6.2. Умельцы

Теория. Домашние женские занятия: шитье, вязание, вышивка, кулинария. Мужская работа по дому: столярная, все виды ремонта (мелкой бытовой техники, сантехники и т.д.)

Практика. Творческое задание короткий рассказ на тему (дети выбирают сами) «Обычаи и традиции моей семьи». «Наша гордость». «Наш знаменитый родственник». «Наш герой».

6.3. Быт советской семьи

Теория. Советские квартиры. Обстановка квартиры: Кухня. Гостиная. Спальня. Посуда. Меню. Коммунальные квартиры.

Практика. Ролевая игра «Гости на пороге». Практическое задание «Мое любимое место в моей квартире» (устный или рисованный рассказ).

6.4. Экобыт

Теория. Эволюция лампочки. Многоразовая тара и упаковка. Сдача бутылок. Копировальная бумага. Макулатура. Металлолом.

Практика. Практическое задание: Написать текст под копирку. Изготовление кулька для продуктов из крафтовой бумаги, пилотка из газеты, бытовые вещи из природных материалов.

Форма контроля: практическое задание, ролевая игра.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ И ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

7.1. Контрольные занятия

Практика. Ролевая игра «Почтовый корреспондент». Игра по станциям «Вместе весело шагать...»; игра «Один день из жизни». Мини-сочинение «Здравствуй, товарищ!» – послание советскому человеку об изменениях в мире. Итоговое занятие по программе: квест «Путешествие в прошлое».

Форма контроля: практическое задание, ролевая игра, игра, квест.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методический комплекс дополнительной общеразвивающей программы «Истории старой квартиры» состоит из следующих компонентов:

- описание, применяемых педагогических методик и технологий,
- система средств обучения,
- информационные источники, используемые при реализации программы,
- система средств контроля результативности обучения.

Учебно-методический комплекс программы прилагается в электронном виде к образовательной программе на CD диске. В бумажном печатном виде у педагога в учебном кабинете.

Технологии, приемы и методы организации образовательного процесса

В образовательном процессе – в двустороннем процессе общения педагога и учащегося важно системное, **комплексное использование различных методов и способов обучения**. Так среди словесных методов можно выделить информационные, то есть методы, преимущественно связанные с сообщением справочных данных, объяснительные – связанные с более сложной функцией, помогающие учащемуся разобраться в трудной для него ситуации. Однако все эти методы обязательно включают в себя элементы наглядности, иллюстративности и отчасти элементы практических занятий. С другой стороны, в наборе средств практических методов с неизбежностью должны присутствовать и словесные, и наглядные компоненты.

Для достижения поставленных задач используется **комплекс методов**:

Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых дети воспринимают и усваивают готовую информацию – рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, предметы и объекты культурного и исторического прошлого, демонстрация наглядных пособий и иллюстраций, показ карт, экспонатов Музея фотографий, видеофильмов).

Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, выполнение практических заданий, самостоятельная работа, работа по заданному алгоритму/плану,).

Исследовательские методы обучения (овладение детьми элементарными методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Рассказ, беседа позволяют изложить теоретический материал, необходимый для освоения программы;

Демонстрация наглядных пособий и иллюстративного и видео материала способствует лучшему усвоению теории и изучению практических приемов работы.

Выполнение практических заданий способствует закреплению теоретических основ и позволяет ребенку освоить правила игры, приемы написания сочинений, составления рассказов, получить опыт выступлений и освоения разных социальных ролей в коллективе.

Основной формой обучения являются: аудиторные практические и комбинированные занятия.

Во время обучения по программе используются **групповые и индивидуальные методы обучения** (работа с малыми группами, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации и индивидуального подхода для отработки отдельных навыков).

Наибольшее внимание уделяется **активным методам обучения**, при которых в наибольшей степени осуществляются процессы активизации учебно-познавательной деятельности, мотивация учащихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала (самостоятельная работа при подготовке устных, письменных и рисованных сочинений, выполнении практических заданий и аргументация результатов или собственного выбора при его выполнении, процесс игры, обсуждения прочитанных сказок или просмотренных фильмов, занятия организуются в форме интерактивных экскурсий и т.п.).

Во время обучения по программе **широко используются**:

Игровые технологии как форма активного обучения, для практического освоения материала, так и на итоговых занятиях. Игры рассматривают как приём обучения, направленный на формирование внутренней мотивации, моделирование действительности. При этом игровая

технология позволяет создать условия для формирования всех четырёх компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру;

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, информационные технологии (он-лайн тестирование для самопроверки или проверки знаний, задания на он-лайн сервисах, демонстрация презентаций, фильмов, фотографий и т.д.).

Здоровьесберегающие технологии предполагают проведение занятий на основе санитарных норм и гигиенических требований (соблюдение режима проветривания, освещения, питьевого режима). На занятиях используются такие элементы:

- **динамические паузы** в ходе практической работы или объяснения темы, целью которых является смена вида деятельности; предупреждение утомляемости; снятие мышечного, нервного и мозгового напряжения; активизация кровообращения; активизация мышления; повышение интереса детей к ходу занятия; создание положительного эмоционального фона;
- **пальчиковая гимнастика**, которая применяется не только для развития мелкой моторики рук (что важно для подготовки ребенка к рисованию, лепке и письму), но и для решения проблем с речевым развитием. Помимо этого, такая гимнастика способствует развитию: осязательных ощущений; координации движений пальцев и рук; творческих способностей дошкольников;
- **гимнастика для глаз** в целях профилактики нарушений зрения, снятия напряжения; предупреждения утомления; тренировки глазных мышц; укрепления глазного аппарата.

Система средств обучения

Организационно-педагогические и дидактические средства:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Истории Старой квартиры».
- Методические рекомендации для педагогов по проведению занятий.
- Алгоритм самоанализа занятия педагога дополнительного образования детей.
- Инструкции для учащихся.
- Географическая карта «Карта СССР».
- Памятка о правилах поведения в музее.
- Экспонаты, музейные предметы, реквизит Музея истории путешествий.
- Презентации: «Страна Советов», «Достопримечательности Ленинграда-Санкт-Петербурга», «Детские общественные организации», «Петергоф», «Они стали первыми», «День Победы».
- Подборка загадок, пословиц, стихов, сказок.
- Заготовки (трафареты) для аппликаций.
- Записи музыкальных произведений, радио- и телепередач.
- Список грампластинок и магнитофонных лент для прослушивания
- Подборка диафильмов, слайдов, мультфильмов. Список диафильмов для просмотра
- Настольная игра «Наш город».
- Алгоритм изготовления пилотки из газеты.
- Маршрутные листы с заданиями для игр по станциям и квестов «Символы страны», «Вместе весело шагать», «Путешествие в прошлое».
- Планы для составления устных рассказов по темам «Мое самое-самое путешествие», «Понравившийся рассказ (стихотворение, сказка)», «Обычаи и традиции моей семьи», «Наш герой».
- План для написания мини-сочинения «Здравствуй, товарищ!».

Вопросы и задания к текущему, промежуточному и итоговому контролю:

- описание практических заданий «Праздники страны Советов», «Прием в пионеры», «Мое любимое место в квартире», «Вместе весело шагать...»;
- описание практической работы «Юный казначей», «Напиши себе письмо», «Нарисованное путешествие», «Урок каллиграфии», «Урок счета», «Книжкина больница», «Моя любимая игрушка», «Игрушка для друга»;
- вопросы к викторине «Что вы знаете о Стране Советов?», «Прогулка по Ленинграду»;
- тестовые задания «Правила поведения в музее», «Узнай свою страну»;
- разработка плана экскурсии «Собираемся в школу»;

Описание и правила игр:

- «Испорченный телефон»,
- «Резиночка»,
- «Пятнашки»,
- настольная игра «Наш город»,
- «Один день из жизни»,
- уличных игр, игр в нитки, фокусов «Рисунки в блокноте»,
- ролевая игра «Гость на пороге»,
- ролевая игра «Почтовый корреспондент».

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Богданов, В. В. История школьных вещей / В. В. Богданов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2003. – 732 с. – ISBN 5-89815-194-X
2. Варушкин, И. М. Памятка школьника и пионера / И. М. Варушкин ; обложка В. Мей. – Издание третье, исправленное и дополненное. – Сергиев : Серг. Об-во Борьба с Алкоголизмом , (Типография "Шестой октябрь"), 1929. – 24 с.
3. Литвина, А. Л. История старой квартиры / А. Л. Литвина. – Москва : Самокат, 2021. – 56 с. – ISBN 978-5-00167-010-0.
4. Парфенов, Л. Г. Леонид Парфенов: Намедни. Наша эра. 1931-1940 / Л. Г. Парфенов. – Москва : Corpus, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-17-100364-7.
5. Парфенов, Л. Г. Леонид Парфенов: Намедни. Наша эра. 1946-1960 / Л. Г. Парфенов. – Москва : Corpus, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-17-127251-7
6. Парфенов, Л. Г. Леонид Парфенов: Намедни. Наша эра. 1961-1970 / Л. Г. Парфенов. – Москва : Corpus, 2022. – 320 с. – ISBN 978-5-17-116243-6
7. Парфенов, Л. Г. Леонид Парфенов: Намедни. Наша эра. 1971-1980 / Л. Г. Парфенов. – Москва : Corpus, 2018. – 272 с. – ISBN 978-5-17-102470-3
8. Сальникова, А. А. История елочной игрушки, или как наряжали советскую елку / А. А. Сальникова. – Москва : Новое литературное обозрение, 2012. – 240 с. – ISBN 978-5-4448-0033-1.
9. Тульцева, Л. А. Современные праздники и обряды народов СССР / Л. А. Тульцева. – Москва : Издательство "Наука", 1985. – 21 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Литвина, А. Л. История старой квартиры / А. Л. Литвина. – Москва : Самокат, 2021. – 56 с. – ISBN 978-5-00167-010-0.
2. Сальникова, А. А. История елочной игрушки, или как наряжали советскую елку / А. А. Сальникова. – Москва : Новое литературное обозрение, 2012. – 240 с. – ISBN 978-5-4448-0033-1.
3. Тимошенко, Е. И. Чудо Монтессори или учение без мучения и воспитание без оценок, наград и наказаний / Е. И. Тимошенко. – Москва : Форум, 2015. – 208 с. – ISBN 978-5-00091-034-4.
4. Тульцева, Л. А. Современные праздники и обряды народов СССР / Л. А. Тульцева. – Москва : Издательство "Наука", 1985. – 21 с.

Интернет-источники

1. Беседа-диалог на тему: "Я горжусь своей семьей" : сайт. – URL: <https://stranatalantov.com/publications/4463/> (дата обращения: 22.06.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный
2. Комплексное занятие «Что такое СССР?» Подготовительная группа : сайт. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/10/16/kompleksnoe-zanyatie-cto-takoe-sssr-podgotovitelnaya-gruppa> (дата обращения: 22.06.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный
3. Краткая история СССР в датах : сайт. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=LPbGJJr58Y4> (дата обращения: 22.06.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный

4. Назад в СССР. Информация для советских детей : сайт. – URL: <https://topwar.ru/167595-nazad-v-sssr-informacija-dlja-sovetskih-detej.html> (дата обращения: 22.06.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный

5. Один день из жизни простого советского человека: так ли хорошо жилось в СССР? : сайт. – URL: <https://gubdaily.ru/lifestyle/obzor/odin-den-iz-zhizni-prostogo-sovetskogo-cheloveka-tak-li-xorosho-zhilos-v-sssr/> (дата обращения: 22.06.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный

6. Я родился в Советском Союзе : сайт. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0us1Bc8ZLSM> (дата обращения: 22.06.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный

Система средств контроля результативности обучения

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль (итоговое оценивание).

Входной контроль проводится с целью выявления начального уровня образовательных возможностей, учащихся при зачислении в учебную группу. При проведении *входного контроля* для учащихся проводится викторина «Символы советской эпохи» с целью выявления уровня первоначальной осведомленности по темам Программы, уровня общего развития для последующей корректировки методов обучения и выбора технологий.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью оценки уровня и качества освоения тем программы, а также с целью отслеживания динамики развития ценностных ориентаций и значимых (ключевых) компетенций учащихся. Формы текущего контроля: викторина, тестовое задание, практическое задание, игра.

Промежуточная аттестация – оценка уровня и качества освоения учащимися программы по итогам освоения разделов или ключевых тем данной программы, также проводится в конце 1 полугодия. *Уровень освоения программы при промежуточном контроле* определяется в виде совокупной оценки результатов выполнения практических заданий по основным темам программы, а также по итогам участия, в ролевой игре по станциям «Эксперт», игре по станциям «Вместе весело шагать...».

Итоговый контроль (итоговое оценивание) – проводится по завершению обучения по программе: в конце 2 полугодия. *Уровень освоения программы при итоговом контроле* определяется в виде совокупной оценки результатов выполнения практических и тестовых заданий по основным темам программы за первое и второе полугодие, а также по итогам участия в итоговом квесте «Путешествие в прошлое».

В рамках программы рассматриваются *основные диагностические параметры*: теоретическая и практическая подготовка учащегося, общеучебные умения и навыки, результаты личностного роста, что позволяет проследить развитие учащегося в процессе обучения. На каждом занятии педагог осуществляет анализ качества выполняемой работы; коммуникативных навыков, развития иных ключевых компетенций и личностного развития учащихся.

Средства и формы фиксации и предъявления результатов

– Карта оценки освоения программы «Истории старой квартиры» в процессе игровой деятельности учащихся;

– Карта оценки освоения программы «Истории старой квартиры» по результатам написания мини-сочинения учащимися;

– Оценочный бланк по результатам выполнения учащимися практического задания

– Оценочный бланк Викторина «Что вы знаете о стране Советов?»;

– Карта результативности освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Истории старой квартиры», 1 полугодие;

– Карта результативности освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Истории старой квартиры», 2 полугодие;

– Итоговая Карта результативности освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Истории старой квартиры»;

– бланки тестовых заданий по темам контроля;

– бланки и карточки для практических заданий;

- оценочные бланки к заданиям;
- Информационная карта «Формирование метапредметных результатов учащихся»;
- Карта наблюдений «Формирование метапредметных результатов учащихся»;
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств, учащихся»;
- Карта наблюдений «Определение уровня сформированности ценностно-смысловой компетенции учащихся»;
- Карта наблюдений «Определение уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся»;
- Видеозаписи, фотографии с игровых занятий.

**Карта оценки освоения программы «ИСТОРИИ СТАРОЙ КВАРТИРЫ»
в процессе игровой деятельности учащихся**

Тема (раздел) программы _____ Название игры _____ Группа № _____ Уч. год _____

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя учащегося</i>	<i>Активность инициативность</i>	<i>Культура общения (работа в группах, общение со сверстниками и старшими)</i>	<i>Следование правилам игры</i>	<i>Демонстрация знаний и умений по теме</i>	<i>Творческий подход (сообразительность, креативность)</i>	<i>Всего баллов</i>	<i>Уровень освоения</i>
1								
...								
15								

Параметры оценки:

- 0 – критерий не раскрыт, учащийся не проявил себя
- 1 – критерий проявился не в полной мере, учащийся обращался к помощи педагога
- 2 – критерий раскрыт в полной мере, учащийся проявил себя, работал самостоятельно

Уровень освоения

- 10-8 баллов – высокий уровень
- 7-4 баллов – средний уровень
- 3-0 баллов – низкий уровень

**Карта оценки освоения программы «ИСТОРИИ СТАРОЙ КВАРТИРЫ»
по результатам написания мини-сочинения учащимися**

Тема сочинения _____ Группа № _____ Уч. год _____

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя учащегося</i>	<i>Раскрытие темы</i>	<i>Последовательность изложения темы</i>	<i>Выразительность текста</i>	<i>Аккуратность, оформление работы</i>	<i>Проявление фантазии и воображения</i>	<i>Всего баллов</i>	<i>Уровень освоения</i>
1								
...								
15								

Параметры оценки:

- 0 – не написал сочинение
- 1 – критерий раскрыт частично, с помощью педагога или родителей
- 2 – критерий раскрыт в полной мере, работа выполнена самостоятельно
- +1 балл к общему результату, если учащийся представил свое сочинение публично

Уровень освоения

- 11-8 баллов – высокий уровень
- 7-4 баллов – средний уровень
- 3-0 баллов – низкий уровень

**Параметры оценки дополнительной общеразвивающей программе «Истории старой квартиры»
в процессе игровой деятельности учащихся**

<i>Критерий \ Уровень</i>	<i>Высокий уровень – 3 балла</i>	<i>Средний уровень – 2 балла</i>	<i>Низкий уровень - 1 балл</i>
Активность, инициативность	учащийся активен, целеустремленно добивается успешных результатов, организует деятельность других	учащийся активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, старается не подводить свою команду, обращается к помощи педагога	учащийся малоактивен, наблюдает за деятельностью других со стороны
Культура общения (работа в группах, общение со сверстниками и старшими)	учащийся доброжелателен, общительный со сверстниками и педагогами, умеет организовать совместную работу группы, заботится об окружающих, пресекает нечестную игру	учащийся малообщительный, немного замкнут, помогает другим после подсказки педагога, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен	учащийся недоброжелателен, необщителен, не умеет работать в группе, с товарищами и старшими, часто неискренен.
Следование правилам игры	учащийся следует правилам игры, полностью осознаёт предложенный педагогом алгоритм действий	учащийся не полностью соблюдает правила игры, не во всем согласен с правилами игры	учащийся не слушает и не следует правилам игры, не осознаёт предложенный педагогом алгоритм действий
Демонстрация знаний и умений по теме	учащийся хорошо ориентируется в теме игры, быстро отвечает на вопросы заданий, помогает другим правильно выполнять задания	учащийся имеет общее представление о теме игры, неуверенно отвечает на вопросы заданий	учащийся плохо ориентируется в теме игры, почти не отвечает на вопросы заданий
Творческий подход (сообразительность, креативность)	учащийся творчески подходит к выполнению заданий игры, привлекает к творческому выполнению заданий участников команды	учащийся может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле педагога. Способен принимать творческие решения, но, в основном использует традиционные способы решения	учащийся в творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий, как правило, репродуктивный

**Параметры оценки к дополнительной общеразвивающей программе «Истории старой квартиры»
по результатам написания сочинения учащимися**

Уровень Критерий	Высокий уровень – 3 балла	Средний уровень – 2 балла	Низкий уровень – 1 балл
Раскрытие темы	учащийся рассуждает на предложенную тему, выбирает разные пути раскрытия темы и полностью её раскрывает	учащийся в сочинении имеет некоторые отступления от темы; не полностью раскрывает тему	сочинение не соответствует теме или не написано совсем
Последовательность изложения темы	учащийся последовательно изложил тему; умеет составлять предложения, объединенные одной темой	учащийся может допускать отдельные нарушения в последовательности изложения темы и в составлении предложений, объединенных одной темой	учащийся изложил тему абсолютно не последовательно; не умеет составлять предложения, объединенные одной темой
Выразительность текста/ Разнообразие лексики	Учащийся использует разнообразную лексику при написании работы	Учащийся использует разнообразие лексики не в полной мере	Учащийся практически не использует разнообразную лексику в своей работе
Оформление работы, аккуратность	сочинение написано грамотно и аккуратно	учащийся при написании сочинения делал небольшие исправления и ошибки в словах	учащийся не аккуратно написал сочинение: сделал много ошибок в словах, зачеркиваний, исправлений
Проявление фантазии и воображения	Учащийся проявил фантазию в полной мере, показал яркое воображение	Учащийся проявил фантазию не в полной мере, воображение слабо развито	Учащийся не проявил фантазию, воображение развито очень слабо

Оценочный бланк по результатам выполнения учащимися практического задания

_____ (тема программы) _____ (название практического задания) ____ № гр. ____ уч. год

Фамилия, имя учащегося	Количество баллов	Примечание
1		
...		
15		

Параметры оценки:

0 – не выполнил задание

1 – выполнил не полностью или с помощью педагога

2 – выполнил в полном объеме и самостоятельно

+ 1 балл к общему результату, если учащийся в ходе выполнения задания проявил инициативность, творческий подход

Входной контроль Викторина «Что вы знаете о стране Советов?»

Задание: Ответить на вопросы.

Параметры оценки:

правильный ответ –1 балл,

неполный ответ – 0.5 баллов,

неправильный ответ – 0 баллов

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что значит аббревиатура СССР	Союз советский социалистических республик
2	Какого цвета было знамя нашей страны?	Красного
3	Кто был первый космонавт в мире?	Гагарин Ю.А.
4	Какой вы знаете самый большой и известный пионерский лагерь?	Артек
5	Какие детские журналы вы знаете? (примерно 3 названия)	Мурзилка, Костер, Веселые картинки, Пионер
6	Кто такие тимуровцы?	Образцовый пионер, безвозмездно совершающий хорошие поступки на благо конкретных людей.
7	Главный город страны – (столица).	Москва
8	Какие мультфильмы советского периода вы знаете?	«Ну, погоди!», «Винни Пух», «Чебурашка и Крокодил Гена»,
9	Знаешь ли ты в какие игры играли бабушки и дедушки или родители, когда были детьми?	«Море волнуется», «Резиночка», «Классики», «Съедобное-несъедобное»
10	Какого «общественного» транспорта не было в стране советов?	Маршрутное такси («маршрутка»)

Оценочный бланк Викторина «Что вы знаете о стране Советов?»

уч. год группа №

[illegible]

Карта результативности освоения учащимися
дополнительной общеразвивающей программы «ИСТОРИИ СТАРОЙ КВАРТИРЫ»
 _____ уч. год. гр. № _____

Фамилия, имя учащегося	1 полугодие						Уровень освоения программы за 1 полугодие
	Название раздела, темы						
	Музеи - хранители памяти и наследия прошлого.	Страна СССР. Было такое государство		Страна СССР. Достопримечательности города.	Контрольное занятие. Средства связи и коммуникации	Итого баллов за 1 полугодие	
	<i>Викторина «Что вы знаете о Стране Советов»</i>	<i>Командная игра по станциям “Символы страны”</i>	<i>Тест «Узнай свою страну»</i>	<i>Тест «Прогулка по Ленинграду»</i>	<i>Ролевая игра «Почтовый корреспондент»</i>		

Максимально возможная оценка за первое полугодие – 50 баллов

50-35 баллов – высокий уровень освоения программы (В)

34-17 баллов – средний уровень освоения программы (С)

16-1 баллов – низкий уровень освоения программы (Н)

Карта результативности освоения учащимися
дополнительной общеразвивающей программы «ИСТОРИИ СТАРОЙ КВАРТИРЫ»
 _____ уч. год. гр. № _____

Фамилия, имя учащегося	2 полугодие				Уровень освоения программы за 2 полугодие
	Название раздела, темы				
	Контрольное занятие. Досуг детей в советскую эпоху.	Страна СССР. Праздники страны советов.	Контрольное занятие. Дом, в котором мы живём	Итого баллов за 2 полугодие	
	<i>Игра “Вместе весело шагать”</i>	<i>Практическое задание «Праздники страны советов»</i>	<i>Сочинение «Здравствуй, товарищ!»</i>		

Максимально возможная оценка за второе полугодие – 24 балла

24-13 баллов – высокий уровень освоения программы (В)

12-6 баллов – средний уровень освоения программы (С)

менее 5 баллов – низкий уровень освоения программы (Н)

Итоговая Карта результативности освоения учащимися
дополнительной общеразвивающей программы «ИСТОРИИ СТАРОЙ КВАРТИРЫ»

Фамилия, имя учащегося	Итого баллов за 1 полугодие	Итого баллов за 2 полугодие	Квест «Путешествие в прошлое»	Всего баллов	Уровень освоения образовательной программы

Максимально возможная оценка за период освоения программы – 84 балла

45-26 баллов – высокий уровень освоения программы (В)

25-10 баллов – средний уровень освоения программы (С)

менее 9 баллов – низкий уровень освоения программы (Н)

Информационная карта «Формирование метапредметных результатов учащихся»

группа № _____ уч. год _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Результаты развития и формирования					Общее количество баллов	Уровень
		творческих способностей и воображения	внимания и памяти	речевых навыков	информационной компетенции	учебно- познавательной компетенции		
1								
...								
15								

Уровень по сумме баллов:

20 баллов – низкий уровень (Н)

21-44 балл – средний уровень (С)

45-60 баллов – высокий уровень (В)

Карта наблюдений «Формирование метапредметных результатов учащихся»

группа № _____ уч. год _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	развитие творческих способностей и воображения					внимания и памяти					речевых навыков					формирование информационной компетенции					формирование учебно- познавательной компетенции				
		1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат

Максимально возможный результат по показателю – 12 баллов,

Минимальный результат – 4 балла

Параметры оценки

Развитие творческих способностей и воображения	Развитие внимания и памяти	Развитие речевых навыков	Формирование информационной компетенции	Формирование учебно-познавательной компетенции
Низкий уровень – 1 балл: у учащегося не развито воображение и фантазия, он испытывает трудности в самовыражении, работает стандартно, по образцу	Низкий уровень – 1 балл: у учащегося плохо развита память, он невнимателен на занятии	Низкий уровень – 1 балл: у учащегося проблемы с речевыми навыками, он не может построить предложение, не умеет читать	Низкий уровень – 1 балл: учащийся испытывает серьезные затруднения при подборе и анализе информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; структурированность знаний на уровне узнавания	Низкий уровень – 1 балл: учащийся не готов к самостоятельной познавательной деятельности, не умеет выступать письменно и устно о результатах своего исследования, не умеет организовывать планирование и давать самооценку своей учебно-познавательной деятельности
Средний уровень – 2 балла: у учащегося воображение и фантазия слабо развиты, он испытывает трудности в самовыражении, не отличается оригинальностью и нестандартностью мышления	Средний уровень – 2 балла: у учащегося слабо развита память и внимание, не сразу отвечает на вопросы, он повторить услышанное с помощью педагога или одноклассников, рассеянный	Средний уровень – 2 балла: у учащегося слабо развиты речевые навыки, плохо читает, слабо воспринимает речь на слух	Средний уровень – 2 балла: учащийся подбирает и анализирует информацию самостоятельно и с помощью педагога или родителей; структурированность знаний на уровне воспроизведения	Средний уровень – 2 балла: учащийся умеет выступать письменно и устно о результатах своего исследования, умеет организовывать планирование и давать самооценку своей учебно-познавательной деятельности, но с помощью педагога или родителей
Высокий уровень – 3 балла: у учащегося хорошо развиты воображение и фантазия, он отличается оригинальностью и нестандартностью мышления	Высокий уровень – 3 балла: у учащегося развита память и внимание, он быстро запоминает и может сразу повторить сказанное или показать увиденное	Высокий уровень – 3 балла: у учащегося хорошо развиты речевые навыки - речь связная и интонационно выразительная, четкая дикция	Высокий уровень – 3 балла: учащийся подбирает и анализирует информацию самостоятельно, не испытывает особых трудностей; структурированность знаний на уровне понимания	Высокий уровень – 3 балла: готов к самостоятельной познавательной деятельности, умеет выступать письменно и устно о результатах своего исследования, умеет организовывать планирование и дает самооценку своей учебно-познавательной деятельности

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»

Группа _____ уч. год _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Результаты развития и формирования									Общее количество баллов	Уровень
		ценностно-смысловой компетенции				коммуникативной компетенции						
		интереса и уважения к истории своей страны и Санкт-Петербурга	положительного отношения к семейным ценностям	положительного отношения к процессу обучения	ответственного, уважительного отношения в семье к старшему поколению	доброжелательного отношения к сверстникам и старшим	навыки работы в группе	владение различными социальными ролями в коллективе	положительная самооценка	освоены учащимися социальные нормы и правила поведения		
1.												
...												
15												

Уровень по сумме баллов:

36 баллов – низкий уровень (Н)

37-80 баллов – средний уровень (С)

81-108 баллов – высокий уровень (В)

Карта наблюдений «Определение уровня сформированности ценностно-смысловой компетенции учащихся»

Группа _____ уч. год _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Интерес и уважение к истории своей страны и Санкт-Петербурга					Положительное отношение к семейным ценностям					Положительного отношения к процессу обучения					Ответственного, уважительного отношения в семье к старшему поколению				
		1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат

Максимально возможный результат по показателю – 12 баллов

Минимальный результат – 4 балла

Параметры оценки

<i>Интерес и уважение к истории своей страны и Санкт-Петербурга</i>	<i>Положительное отношение к семейным ценностям</i>	<i>Положительное отношение к процессу обучения</i>	<i>Ответственное, уважительное отношение в семье к старшему поколению</i>
<i>Низкий уровень</i> – 1 балл учащийся не проявляет никакого интереса ни к истории своей страны, ни к истории Санкт-Петербурга	<i>Низкий уровень</i> – 1 балл учащийся не понимает и не признаёт семейные ценности	<i>Низкий уровень</i> – 1 балл учащийся не проявляет интереса к занятиям, посещает без желания, не проявляет трудолюбие, не прилагает усилия и терпеливости для выполнения своей работы	<i>Низкий уровень</i> – 1 балл учащийся не считает необходимо вежливо разговаривать со старшими, не грубить им, прислушиваться к их мнению; конфликтен
<i>Средний уровень</i> – 2 балла учащийся иногда проявляет интерес к истории своей страны и своего города, с уважением относится к некоторым историческим фактам	<i>Средний уровень</i> – 2 балла учащийся частично соглашается с существованием семейных ценностей, с их ролью в жизни семьи	<i>Средний уровень</i> – 2 балла учащийся не всегда проявляет интерес к занятиям, не всегда проявляет трудолюбие, усидчивость и терпеливость при выполнении своей работы	<i>Средний уровень</i> – 2 балла учащийся иногда позволяет себе не вежливое отношение к старшему поколению, но исправляет своё поведение; старается оказать посильную помощь
<i>Высокий уровень</i> – 3 балла учащийся с большим интересом и уважением относится к истории своей страны и родного города	<i>Высокий уровень</i> – 3 балла учащийся высоко ценит и дорожит имеющимися в их семье традициями	<i>Высокий уровень</i> – 3 балла учащийся с интересом посещает занятия, занимается с удовольствием, всегда проявляет трудолюбие, усидчивость и терпеливость при выполнении любой работы	<i>Средний уровень</i> – 2 балла учащийся всегда уважительно относится и вежливо общается со старшим поколением, не зависимо от степени родства; помогает в различных делах в силу своих возможностей

Карта наблюдений «Определение уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся»

Группа _____ уч. год _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	доброжелательного отношения к сверстникам и старшим					навыки работы в группе					владение различными социальными ролями в коллективе					положительная самооценка					освоены учащимися социальные нормы и правила поведения				
		1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат
1																										
..																										
15																										

Максимальный результат – 12 баллов за показатель,

Минимальный результат – 4 балла за показатель

Параметры оценки

Доброжелательное отношение к сверстникам и старшим	Навыки работы в группе	Владение различными социальными ролями в коллективе	Положительная самооценка	Освоение учащимися социальных норм и правила поведения
Низкий уровень – 1 балл учащийся демонстрирует неуважительное отношение к окружающим, конфликтен	Низкий уровень – 1 балл учащийся предпочитает работать самостоятельно, негативно относится к работе в группе, не умеет распределять или принимать ту или иную роль (функцию), плохо адаптируется при выполнении групповых заданий/действий	Низкий уровень – 1 балл учащийся слабо ориентируется в разнообразии социальных ситуаций, не всегда понимает и принимает смысл установленных правил или норм поведения в ситуации старший младший, взрослый, посторонний (взрослый), часто отказывается принимать ту или иную роль (выполнять определённые правилами действия) в ходе сюжетно-ролевых игр, требуется постоянная мотивация и поддержка педагога на занятиях учебной деятельностью.	Низкий уровень – 1 балл учащийся часто опирается на мнение других сверстников, ждёт оценки взрослого, не стремится похвалить себя за положительные результаты, часто проявляет неоправданную стеснительность, наблюдается отсутствие попыток противодействия чужому мнению, пассивное уподобление мнению других	Низкий уровень – 1 балл учащийся часто игнорирует социальные нормы, правила поведения, демонстрирует неуважительное отношение к окружающим, конфликтен
Средний уровень – 2 балла учащийся иногда допускает недоброжелательные обращения со сверстниками и старшим поколением.	Средний уровень – 2 балла учащийся готов взаимодействовать, не всегда принимает функции и роли необходимые для выполнения задания, иногда настаивает на своём, не всегда готов действовать на общий результат, не всегда способен преодолевать негативные эмоции, требуется педагогическая поддержка в мотивации на групповую деятельность	Средний уровень – 2 балла учащийся с желанием вступает во взаимоотношения со сверстниками, испытывает скованность во взаимодействии со старшими, иногда требуется мотивация и поддержка педагога в принятии норм действующих в учебной группе, демонстрирует адекватное поведение в ходе учебной и игровой деятельности	Средний уровень – 2 балла учащийся сомневается в себе и своих возможностях, часто не доволен своими результатами, ждёт оценки взрослого, в некоторых случаях самооценка зависит от мнения окружающих	Средний уровень – 2 балла социальные нормы и правила поведения освоены, но не всегда применяются
Высокий уровень – 3 балла учащийся уважительно и доброжелательно относится к сверстникам и старшему поколению.	Высокий уровень – 3 балла учащийся демонстрирует положительное отношение к Сотрудничеству, уважительную оценку действий других учащихся, принимает различные роли и функции, умеет организовать	Высокий уровень – 3 балла в процессе обучения ребенок вступает в эквивалентные взаимодействия со сверстниками и принимает ответственное сотрудничество; планирует и совместно определяет цели; заводит	Высокий уровень – 3 балла учащийся Старается наравне с другими выполнять задачи, демонстрирует желание добиваться успеха, объективно определяет свои затруднения,	Высокий уровень – 3 балла полностью освоил и применяет на практике социальные нормы и правила поведения

	работу в группе (поставить задачи и оценить результаты), демонстрирует способность сохранять положительный настрой на протяжении всего времени выполнения группового задания	дружеские отношения. Умеет определить свою роль в том или ином социальном контакте – ученик-педагог, старший-младший, сверстник, ребенок-родитель, активно участвует в сюжетно-ролевых играх и групповых заданиях, с интересом изучает социальные роли и правила поведения, связанные с определенными социальными ситуациями. Ребенку почти всегда удается регулировать свои чувства и понимать чувства других	конструктивно преодолевает трудности, положительно реагирует на свои результаты, активно включается в любую деятельность	
--	---	---	---	--