Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«ПЕТЕРГОФ»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
Протокол № 1 от «22» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 25/у от «22» января 2025 г.
Директор ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
_____ В.А. Апраксимов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C9DF420E45C5C12E918B262C7A3C1870
Владелец: Апраксимов Владислав Анатольевич
Действителен: с 14.04.2026 до 08.07.2027

Дополнительная общеразвивающая программа

«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

Срок освоения: 12 дней
Возраст обучающихся: 14-17 лет

Разработчик:
Кожина Любовь Олеговна,
методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатых» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ».

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатых» относится к ***социально-гуманитарной*** направленности.

Адресат программы. Программа предназначена учащимся 14-17 лет. Набор в группы свободный, независимо от гендерной принадлежности. При поступлении на обучение не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области. Группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными.

Актуальность программы. Программа «Школа вожатых» соответствует решению задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Учащиеся вовлекаются в программы и мероприятия по профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями.

Программа даёт возможность попробовать подростку себя в педагогической деятельности. Через возрастную потребность ребят в общении, через их желание быть полезными и самореализованными, осознание необходимости сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, учащиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Стоит отметить также особенность старших подростков – это желание признания со стороны взрослых их права на взрослость. Программа «Школа вожатых» является одним из ориентиров профессионального самоопределения подростков. В центре внимания – подростковый возраст, то есть тот самый период, когда ребёнка начинает волновать его внутренний мир, когда взрослеющий человек стремится осознать, найти и реализовать себя.

Программа способствует профессиональному самоопределению, формированию навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях осуществляющих программы в рамках летней оздоровительной кампании для организацию отдыха и оздоровления детей.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: 24 часа, 12 дней.

Цель и задачи программы

Цель: знакомство учащихся с профессией вожатого через изучение основ работы с детским коллективом при организации детского отдыха и оздоровления.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих групп **задач:**

Обучающие:

- способствовать формированию у учащихся компетенций, необходимых для работы вожатого;
- способствовать овладению методами и формами организации различных мероприятий для детей, развивающих их творческие способности и коммуникативные качества;
- способствовать выбору будущей профессии;
- стимулировать учащихся к самообразованию в области педагогики и психологии.

Развивающие:

- развивать творческие способности учащихся средствами изучения различных видов досуговой деятельности детей;

– развивать организаторские и коммуникативные способности;

– способствовать развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;

– развивать познавательный интерес к данному виду деятельности.

Воспитательные:

– способствовать формированию мотивации к данному виду деятельности;

– воспитывать высоконравственные качества, ответственность при работе с детьми;

– воспитывать толерантность;

– формировать положительное отношение к труду.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатых» реализуется на русском языке.

Форма обучения очная.

Условия приема на обучение

Условия набора в коллектив: набор в группы свободный, принимаются учащиеся **14-17 лет**, независимо от гендерной принадлежности, желающие заниматься в объединении. При поступлении на обучение не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области.

Условия формирования групп – группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными.

Формы организации занятий. Программой предусматривается проведение аудиторных занятий (в пределах учебного кабинета под непосредственным руководством педагога).

Формы проведения занятий. Занятия проводятся в формате лекций, практических занятий, тренингов, игр, часов общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организаций досуга детей, коллективные творческие дела.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая – используются на всех общих занятиях для организации работы в малых группах или парах для выполнения практических заданий; при проведении ролевых игр;
- фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, рассказ, объяснение);

Материально-техническое оснащение программы. Занятия должны проходить в светлом помещении, оборудованном рабочими местами (столами и стульями) по количеству учащихся в группе, учебной доской, стендами для демонстрации наглядных материалов.

Оборудование:

– компьютер или ноутбук – 1 шт.;

– мультимедийный проектор или интерактивная доска – 1 шт.;

– колонка для компьютера – 2 шт.

Материалы и инструменты для обучающихся (на 1 обучающегося):

– тетрадь в клетку 48 л. – 1 шт.

– набор цветных ручек – 1 шт.;

– клей-карандаш – 1 шт.;

– карандаш простой – 1 шт.;

– набор цветных карандашей – 1 шт.;

– ластик – 1 шт.;

– набор фломастеров – 1 шт.;

– папка для бумаг формата А4 – 1 шт.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

У учащихся начнут формироваться:

- мотивация к данному виду деятельности;
- высоконравственные качества, ответственность при работе с детьми;
- толерантность;
- положительное отношение к труду.

Метапредметные результаты:

У учащихся начнут развиваться:

- творческие способности посредством изучения различных видов досуговой деятельности детей;
- организаторские и коммуникативные способности;
- навыки самостоятельного и осознанного принятия решения;
- познавательный интерес к данному виду деятельности.

Предметные результаты:

У учащихся начнут формироваться:

- компетенции, необходимые для работы вожатого;
- интерес к изучению педагогики и психологии.

Учащиеся познакомятся:

- с методами и формами организации различных мероприятий для детей, развивающих их творческие способности и коммуникативные качества;
- с профессией вожатого.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Кто такой вожатый. Что должен знать начинающий вожатый	6	5	1	Практическое задание Педагогическое наблюдение
3.	Игра – дело серьёзное	5	3	2	Практическое задание Педагогическое наблюдение
4.	Современные формы работы вожатого	5	3	2	Практическое задание Педагогическое наблюдение
5.	КТД – дело серьезное	5	3	2	Практическое задание Педагогическое наблюдение
6.	Итоговое занятие.	2	0	2	Опрос
Итого:		**24**	**14,5**	**9,5**	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию у учащихся компетенций, необходимых для работы вожатого;
- способствовать овладению методами и формами организации различных мероприятий для детей, развивающих их творческие способности и коммуникативные качества;
- способствовать выбору будущей профессии;
- стимулировать учащихся к самообразованию в области педагогики и психологии.

Развивающие:

- развивать творческие способности учащихся средствами изучения различных видов досуговой деятельности детей;
- развивать организаторские и коммуникативные способности;
- способствовать развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- развивать познавательный интерес к данному виду деятельности.

Воспитательные:

- способствовать формированию мотивации к данному виду деятельности;
- воспитывать высоконравственные качества, ответственность при работе с детьми;
- воспитывать толерантность;
- формировать положительное отношение к труду.

Содержание обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Правила поведения на занятиях и во время перерывов. Обсуждение программы учебного курса, расписания занятий. Обсуждение правил техники безопасности. Ознакомление с планом работы. Составление этического кодекса поведения. Прохождение опроса. «Я – вожатый».

Практика. Входной контроль: опрос.

Форма контроля: опрос.

2. Кто такой вожатый? Что должен знать начинающий вожатый?

Теория. Знание личностных качеств вожатого. Навык культурной речи и поведения. Требования к знаниям, умениям и навыкам вожатого, опыту работы. Схема внешнего и внутреннего взаимодействия вожатого с другими должностными лицами школы. Знание прав и обязанностей вожатого в школе. Знание стадий развития коллектива. Концепция постоянного детского коллектива. Этап первоначального сплочения, стабилизации неформальных групп. Перечень вопросов, по которым вожатый взаимодействует с педагогом-организатором. Правила создания детских объединений на основе самоуправления. Учение и личностное общение как ведущие виды деятельности подростков и старших школьников. Подготовка к выбору профессии в юношеском возрасте. Методика коллективных творческих дел. Реализация на практике совместного коллективного творческого дела.

Практика. Отработка умения создать собственный успешный имидж. Освоение сферы деятельности вожатого. Квалификационные требования к должности вожатого. Обсуждение перечня должностных обязанностей. Взаимодействие вожатого с должностными лицами образовательной организации. Рассмотрение практических ситуаций взаимодействия вожатого с другими должностными лицами школы в рамках исполнения должностных обязанностей. Отличия функций вожатого и педагога-организатора, классного руководителя, тьютора. Составление сравнительной таблицы анализа функций вожатого по сравнению с функциями других должностных лиц школы. Вожатый в школе. Знание прав и обязанностей вожатого в школе. Формирование навыка взаимодействия с педагогом-организатором. Умение работать в детских объединениях. Навык организации самоуправления в школе. Стадии развития детского коллектива. Приемы разрешения конфликтных ситуаций, возникающих на разных этапах становления детского коллектива. Взаимодействие вожатого

с педагогом-организатором. Решение практических задач, входящих в круг совместно решаемых вопросов вожатого и педагога-организатора. Организация самоуправления учащихся. Анализ практических примеров создания коллектива учащихся на основе самоуправления: «пионерская организация», «республика учащихся», «детское министерство и парламент» и др. Работа в детских объединениях. Создание и защита новой модели детского объединения учащихся. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. Ведущий вид деятельности средних и старших школьников, психологические новообразования. Решение практических задач, основанных на анализе возрастных кризисов подростков (негативизм и агрессия как формы защитного поведения детей). Возрастные особенности подростков. Мировоззрение, система ценностей, демонстративное поведение подростков. Упражнения по выбору правильной стратегии общения и взаимодействия с подростками. Организация совместного творческого дела. Практическое задание: разработка презентации «Успешный имидж вожатого».

Форма контроля: практическое задание, педагогическое наблюдение.

3. Игра – дело серьёзное.

Теория. Знание различных видов и типов игр и умение их проводить. Знание технологий проведения различных видов игр. Методика организации игры-путешествия. Сущность игры-аттракциона, методика проведения. Методика организации подвижных игр. Народные, спортивные подвижные игры. Виды игр. Игры с правилами. Специфика художественно-артистических игр. Значение артистических игр для эмоционального и творческого развития детей. Методика организации сюжетно-ролевой игры. Специфика игры-имитации.

Практика. Умение классифицировать игры. Умение составлять игры с помощью алгоритма построения игры. Игры-путешествия. Организация игры-путешествия исторического, краеведческого, экологического содержания. Игры-аттракционы. Проведение игры-аттракциона «Праздник мыльных пузырей», «Фабрика талантов». Подвижные игры. Проведение подвижных игр. Художественно-артистические игры. Организация художественно-артистических игр «Мастерская преображения», «Мини-театр», «Реквизит актера». Развивающие игры. Игры на развитие памяти, мышления, воображения. Технологии решения изобретательских задач. Игры «Да-нетка», «Мозговой штурм», «Приемы типового фантазирования». Сюжетно-ролевые игры. Разработка и реализация одной из сюжетных линий в игре. Работа над ролью в игре. Имитационные игры. Упражнения в организации имитационных игр «Зеркало», «Зеркало наоборот». Практическое задание: разработка презентации «Моя лагерная игра».

Форма контроля: практическое задание, педагогическое наблюдение.

4. Современные формы работы вожатого.

Теория. Знание устройства фотоаппарата. Знание приемов работы с автофокусом. Знание понятий «диафрагма», «глубина резкости», «выдержка», «светочувствительность». Работа с мультимедиапроектором. Создание и демонстрация презентации в электронном формате.

Практика. Умение правильно выставлять экспозицию и баланс белого. Умение снимать ролики. Мультимедийные средства. Упражнения по использованию мультимедиа презентаций в работе вожатого. Интернет в работе вожатого. Поиск информации в интернете, работа с различными видами контента, использование интернет-фильтрации. Программное обеспечение. Тренинг по работе с современным программным обеспечением. Знакомство с технологиями организации и проведения творческих площадок, мастер-классов. Понятие социального проектирования. Практическое задание: разработка видеоролика «Я – вожатый».

Форма контроля: практическое задание, педагогическое наблюдение.

5. КТД – дело серьёзное.

Теория. Коллективное творческое дело – как один из основных инструментов в работе вожатого. Знакомство с разнообразием КТД, приёмами его организации и проведения. История возникновения КТД. Основные идеи КТД. Принципы «сменяемости актива» и

«четыре сами». Коллективное дело, его особенности и суть. Этапы подготовки и проведения КТД, классификация КТД. Самоуправление в первичном коллективе: сбор, совет коллектива, совет дела, инициативная группа, творческая группа, чередование творческих поручений (ЧТП) и другие. Планирование жизни первичного детского коллектива, его задачи и логика. Вспомогательные формы коллективного планирования: мозговая атака, анкета — «Думаю, Мечтаю, Предлагаю».

Практика. «Разведка дел и друзей», «Журнал — Эстафета», копилка интересных дел, «Банк идей» и другие. КТД — организаторские: сбор «Рождение коллектива», «Панорама творческих дел», КТД — общественно-политического характера: операция «Салют ветераны», час вопросов и ответов, турнир ораторов. КТД — познавательно-художественные: рассказ-эстафета, защита фантастических проектов, концерт-молния, литературно-художественные конкурсы, конкурс «Ромашка», «КВМ» и другие. КТД — трудовые и спортивные: «Веселая спартакиада» и другие. Систематизация коллективных творческих дел. Аукцион знаний по КТД. Организация КТД для учащихся школы или лагеря. Практическое задание: разработка презентации «Что такое КТД».

Форма контроля: практическое задание, педагогическое наблюдение.

6. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов. Разработка проекта «План работы летнего школьного лагеря». Опрос.

Форма контроля: опрос.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

У учащихся начнут формироваться:

- мотивация к данному виду деятельности;
- высоконравственные качества, ответственность при работе с детьми;
- толерантность;
- положительное отношение к труду.

Метапредметные результаты:

У учащихся начнут развиваться:

- творческие способности посредством изучения различных видов досуговой деятельности детей;
- организаторские и коммуникативные способности;
- навыки самостоятельного и осознанного принятия решения;
- познавательный интерес к данному виду деятельности.

Предметные результаты:

У учащихся начнут формироваться:

- компетенции, необходимые для работы вожатого;
- интерес к изучению педагогики и психологии.

Учащиеся познакомятся:

- с методами и формами организации различных мероприятий для детей, развивающих их творческие способности и коммуникативные качества;
- с профессией вожатого.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

Групповые технологии (одновременная работа со всей группой, работа в парах, групповая работа).

Наиболее широко используются **игровые технологии.** Игровые технологии включают в себя: дидактические игры, игры, направленные на погружение в тему занятия. Немаловажное значение имеет применение игровых технологий для формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся.

В реализации образовательного блока программы деятельности параллельно с обучением идет процесс воспитания. Основу воспитательной работы составляет **культуро-воспитывающая технология**. Осваивая богатство мировой и национальной культуры, возможно воспитать личность, стремящуюся к самоактуализации и обладающую чувством социальной ответственности, умеющую использовать и ценить нравственные и материальные богатства общества и способствующую его духовному обогащению.

Технология саморазвития личности опирается на мотивы, состоящие в направленности подростка на те или иные поступки и виды деятельности. Невозможно повлиять на процессы саморазвития подростка минуя один из важнейших компонентов самоуправляющегося механизма личности – «Я – концепцию». Положительная, мажорная «Я-концепция» (я нравлюсь, способен, значу) способствует проявлению потребности личности в социально одобряемых сферах деятельности, эффективному ее развитию, успеху. Опора на положительную «Я – концепцию» составляет основу деятельности «Школы вожатых».

Здоровьесберегающие технологии предполагают проведение занятий на основе санитарных норм и гигиенических требований (соблюдение режима проветривания, освещения, питьевого режима). Использование технологии здоровьесбережения в реализации образовательного блока позволяет обучить юного вожатого методикам сохранения здоровья детей, формирования навыка ЗОЖ, но и сформировать этот навык по отношению к собственному здоровью.

Разнообразные тренинги способствует формированию и развитию личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе, креативности, уверенности в себе, а также лидерских качеств.

Для достижения поставленных задач используются следующие группы методов:

– *наглядные:* использование наглядных пособий и презентаций

– *словесные:* лекции, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организаций досуга детей,

– *практические:* тренинги, практические занятия, игры, коллективные творческие дела.

Весьма важной задачей является определение специальных способностей детей – интересов, склонностей и задатков. Для этого используются: методики определения склонностей учащихся, методики изучения личностных особенностей, профориентационные диагностики и др. *(Приложения)*. Изучение наклонностей, интересов, способностей подростков позволяет создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения, саморазвития личности.

Дидактические средства

1. Наглядный, иллюстративный материал:
1.1. фотоальбомы смен;
1.2. презентации;
1.3. видеоролики.
2. Информационный материал

2.1. методическая литература для воспитательной работы с детьми;
2.2. презентации;
2.3. сборники методических рекомендаций.
3. Раздаточный материал:
3.1. памятки;
3.2. разработки бесед с младшими школьниками;
3.3. конспекты открытых занятий.
4. Игры
4.1. конкурсы;
4.2. сценарии;
4.3. викторины.

Информационные источники

Для педагогов:

1. Беспятова, Н. К. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации : методическое пособие / Н. К. Беспятова – Москва : Айрис-пресс, 2013. – 170 с.

2. Дереклеева, Н. И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: игровые упражнения / Н. И. Дереклеева – Москва : 5 за знания, 2005. – 188 с.

3. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел : энциклопедия / И. П. Иванов – Москва : Педагогика, 2007. – 206 с.

4. Калинина, З. Н. Кто куда, а мы – в отряд! : учебно-методическое пособие / З. Н. Калинина – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2018. – 201 с.

5. Колюцкий, В. Н. Возрастная психология : методическое пособие / Колюцкий В. Н., Кулагина И. Ю. – Москва : Просвещение, 2001. – 419 с.

6. Лазарева, А. Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей : методическое пособие / А. Г. Лазарева – Москва: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Се-висшкола, 2022. – 396 с.

7. Соловьев, А. Ю. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела : методическое пособие / А. Ю. Соловьев, С. С. Шихарев. – Волгоград : Учитель, 2017. – 200 с.

Для учащихся и родителей:

1. Амонашвили, Ш. А. Как живёте дети? : учебное пособие / Ш. А. Амонашвили – Рига : Звайгзне, 2008. – 172 с.

2. Афанасьев, С. Сто отрядных дел. Сто отрядных дел : учебное пособие / С. Афанасьев, С. Коморин. – 2. изд. – Кострома : Вариант, 2022. – 109 с.

3. Гришина, Г. Н. Летние праздники, игры и забавы для детей : учебное пособие / Гришина Г. Н., Короткова Л. Д.,Петров В. М. – Ульяновск : Зебра, 2021. – 136 с.

4. Поломис, Карел Дети на отдыхе : учебное пособие / Карел Поломис; рис. З. Махитки. – Москва : Культура и традиции, 2015. – 383 с.

5. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей : учеб.-метод. пособие / М. Е. Сысоева. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2023 (Великолук. гор. Тип.). – 175 с.

Интернет-источники:

1. ВОЖАТЫЙ.РУ : информационно-образовательный портал – Москва. – URL: http://www.vozhatiy.ru (дата обращения 12.05.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

2. Планерочка – форум вожатых : информационно-образовательный портал – Москва. – URL: http://forum.planerochka.org (дата обращения 12.05.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль (оценивание). **Средствами фиксации результатов** в дополнительной общеразвивающей программе «Школа вожатых» являются карты наблюдений и информационные карты.

Входной контроль проводится на первом занятии с целью определения начального уровня знаний и умений детей в форме опроса. Все результаты входного контроля отражаются в информационной карте «Анализ результатов входного контроля учащихся программы «Школа вожатых».

Текущий контроль. По результатам освоения основных разделов программы, учащиеся выполняют *практические задания*. Учащиеся разрабатывают презентации «Успешный имидж вожатого», «Моя лагерная игра», «Что такое КТД» и видеоролик «Я – вожатый».

Отслеживание достигнутых учащимися результатов осуществляется *методом педагогического наблюдения* и отражается педагогом в оценочном бланке текущего контроля.

Для выявления и оценки уровня и качества освоения учащимися программы на последнем (итоговом) занятии проводится **итоговый контроль (оценивание)**. Итоговый контроль включает в себя в форме опроса, созданный для учащихся по итогу освоения программы «Школа вожатых». Все результаты **итогового контроля** отражаются в информационной карте «Уровень освоения учащимися программы «Школа вожатых».

Отслеживание метапредметных и личностных результатов, учащихся в ходе освоения и по результатам освоения программы осуществляется методом педагогического наблюдения и отражается в информационной карте «Уровень достижения учащимися метапредметных и личностных результатов».

ФОРМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
уровень освоения учащимися программы «Школа вожатых»

Педагог_____Группа № _____

№ п/п	**Фамилия, имя учащегося**	**Результаты обучения по программе**				Метапредметные результаты	Результаты личностного развития учащихся	**Средний балл**	**Уровень освоения программы** (начальный/ средний/ высокий)
		Компетенции, необходимые для работы вожатого	Интерес к изучению педагогики и психологии	Методы и формы организации различных мероприятий для детей, развивающих их творческие способности и коммуникативные качества	Умения и навыки необходимые для работы вожатого				

Уровень освоения программы определяется исходя из среднего балла результатов обучения по программе:
Начальный уровень – от 1 до 1,4 балла
Средний уровень – от 1,5 до 2,4 баллов
Высокий уровень – от 2, 5 до 3 баллов