

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«ПЕТЕРГОФ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
Протокол № 1 от «22» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 25/у от «22» января 2025 г.
Директор ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
_____ В.А. Апраксимов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C9DF420E45C5C12E918B262C7A3C1870
Владелец: Апраксимов Владислав Анатольевич
Действителен: с 14.04.2026 до 08.07.2027

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ШТАБ ЮИД»**

Срок освоения: 6 дней
Возраст обучающихся: 10-15 лет

Разработчики:
Томберг Светлана Евгеньевна,
Матвеева Татьяна Евгеньевна,
педагоги дополнительного образования;
Кожина Любовь Олеговна, методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Штаб ЮИД» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ».

Программа формирует устойчивый интерес к изучению правил дорожного движения, т.к. в программе действует принцип: «узнал сам – Расскажи другому». В ней делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиска новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Коллективная творческая деятельность дает возможность ребенку включиться в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на создание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Штаб ЮИД» относится к социально-гуманитарной направленности.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 10-15 лет. Набор в группы свободный, независимо от гендерной принадлежности. При поступлении на обучение не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области. Группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными.

Актуальность программы.

В соответствии Указом президента «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17 мая 2023 года, одной из основных задач является транспортная безопасность детей. Решение этой проблемы — это совершенствование обучения детей основам ПДД и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах. Для решения запланировано создание условий для вовлечения детей и молодежи в профилактическую работу, в том числе через отряды юных инспекторов движения (далее — ЮИД).

По результатам анализа работы отрядов ЮИД района было принято решение систематизировать работу школьных отрядов ЮИД и создать на базе ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» районный штаб отрядов ЮИД под руководством Районного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – РЦ по ПДДТТ) и написать для него программу с целью дать представление учащимся о работе ЮИД для школ района.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: 12 часов, 6 дней.

Цель и задачи программы

Цель: совершенствование обучения детей основам ПДД и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих групп задач:

Обучающие:

- познакомить учащихся с правилами безопасного поведения в городской среде, дорожного движения;
- познакомить учащихся с правилами использования велосипедов, самокатов СИМ в городской среде;
- познакомить с основами агитационно-пропагандистской деятельности по ПДДТТ и БДД

Развивающие:

- расширять сферы общения и социальных контактов с педагогами, работниками ОГИБДД, водителями с целью более полного социального и профессионального

информирования, реализации интересов и потребностей подростков;

- формировать социальную компетентность: трудовую активность, общественную инициативу, опыта успешного участия в различных видах деятельности: игре, познании, социальных пробах;

- формировать навыки самовыражения и самоутверждения в мероприятиях и программах, в интернет-пространстве.

Воспитательные:

- воспитывать социальную ответственность юных граждан;
- формировать навыки неформального общения, товарищеских контактов на основе продуктивного совместного интереса, коллективной деятельности;
- укреплять желание представлять свой коллектив в других взрослых и детских объединениях.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации. Дополнительная общеразвивающая программа «Штаб ЮИД» реализуется на русском языке.

Форма обучения очная.

Условия приема на обучение

Условия набора в коллектив: набор в группы свободный, принимаются и мальчики и девочки **10-15 лет**, желающие заниматься по данной программе. Специальных знаний, способностей или определенной специальной подготовки не требуется.

Условия формирования групп – группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными. Желательно формировать учебные группы следующего возрастного интервала: 10-13 лет и 13-15 лет.

Формы организации занятий. Программой предусматривается проведение аудиторных и внеаудиторных занятий (в пределах учебного кабинета под непосредственным руководством педагога, в автогородке на улице около ОО).

Формы проведения занятий: традиционное учебное занятие в игровой форме, беседа, практическое задание, тренировка и другие в соответствии с запросами учащихся и возможностями педагога и образовательного учреждения. (Акции «Скорость не главное», «Операция СИМ»).

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая – используются на всех общих занятиях для организации работы в малых группах или парах для выполнения практических заданий и работ; при проведении ролевых игр;
- фронтальная – используется на всех общих занятиях при занятиях-беседах, объяснениях, показах.

Материально-техническое оснащение программы

Занятия должны проходить в светлом помещении, оборудованном рабочими местами (столами и стульями) по количеству детей в группе, учебной доской, стендами для демонстрации наглядных материалов.

Оборудование:

- мультимедийный проектор, экран – 1 шт.,
- ПК или ноутбук, совместимый с проектором – 1 шт.,
- колонки – 2 шт.;

Материалы, инструменты и оборудование (на учебную группу):

- жезл регулировщика – 1 шт.;
- площадка автогородка – 1 шт.;
- набор магнитных дорожных знаков – 1 шт.;
- напольное покрытие с изображением города – 1 шт.;
- светофор – 4 шт.;

Материалы и инструменты (на 1 обучающегося):

- альбом для рисования – 1 шт.;
- набор цветной бумаги – 1 шт.;
- клей – 1 шт.;
- карандаши простые и цветные – по 1 шт.;
- ластик – 1 шт.;
- краски и кисти для рисования – 1 шт.;
- жилет световозвращающий – 1 шт.;
- велосипед – 1 шт.;
- СИМ – 1 шт.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходимо взаимодействие с инспектором ОГИБДД, с сотрудниками центра ПДДТТ и БДД на основании договоров сетевого взаимодействия.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

По завершению освоения программы у учащихся начнут:

- воспитывается социальная ответственность юных граждан;
- формируются навыки неформального общения, товарищеских контактов;
- укрепляется желание представлять свой коллектив в других взрослых и детских объединениях.

Метапредметные результаты:

По завершению освоения программы у учащихся начнут:

- расширяется сферы общения и социальных контактов с педагогами, работниками ОГИБДД, водителями;
- формируется социальная компетентность;
- формируются навыки самовыражения и самоутверждения в мероприятиях и программах, в интернет-пространстве.

Предметные результаты:

По завершению освоения программы учащиеся познакомятся:

- с правилами безопасном поведении в городской среде, правилах дорожного движения;
- с правилами использования велосипедов, самокатов СИМ в городской среде;
- с агитационно-пропагандистской деятельностью и организацией работы отрядов ЮИД.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Практическое задание Педагогическое наблюдение
2.	«Скорость не главное»	2	1	1	Практическое задание Педагогическое наблюдение
3.	Правила дорожного движения для горожан	2	1	1	Практическое задание Педагогическое наблюдение
4.	«Безопасное колесо. Велосипед, самокат, СИМ»	2	1	1	Практическое задание Педагогическое наблюдение
5.	Автогородок	2	1	1	Практическое задание Педагогическое наблюдение
6.	Итоговое занятие	2	0	2	Практическое задание Педагогическое наблюдение
Итого:		12	5	7	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с правилами безопасного поведения в городской среде, дорожного движения;
- познакомить учащихся с правилами использования велосипедов, самокатов СИМ в городской среде;
- познакомить с основами агитационно-пропагандистской деятельности по ПДДТТ и БДД

Развивающие:

- расширять сферы общения и социальных контактов с педагогами, работниками ОГИБДД, водителями с целью более полного социального и профессионального информирования, реализации интересов и потребностей подростков;
- формировать социальную компетентность: трудовую активность, общественную инициативу, опыта успешного участия в различных видах деятельности: игре, познании, социальных пробах;
- формировать навыки самовыражения и самоутверждения в мероприятиях и программах, в интернет-пространстве.

Воспитательные:

- воспитывать социальную ответственность юных граждан;
- формировать навыки неформального общения, товарищеских контактов на основе продуктивного совместного интереса, коллективной деятельности;
- укреплять желание представлять свой коллектив в других взрослых и детских объединениях.

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория: Правила общей дорожной безопасности школьника. Цели и задачи движения ЮИД. Пресс-центр ЮИД.

Практика: Элементы КТД, мозговой штурм, игра, изготовление памяток для пешехода, и вручение младшим школьникам. Участие в Акции «Безопасные каникулы».

Форма контроля: практическое задание, педагогическое наблюдение.

2. «Скорость не главное»

Теория: Транспорт в нашей жизни. История и современность. Скорость. Скоростной режим. Ограничение скоростного режима Световозвращатель и защитная одежда, значение световозвращателя, практическое использование.

Практика: изготовление световозвращателей для пешехода. Изготовление стенгазеты. Игра «Яркий лучик». Игра-вручение младшим школьникам. Участие в Акции «Носи световозвращатель».

Форма контроля: практическое задание, педагогическое наблюдение.

3. Правила дорожного движения для горожан

Теория: Дорожные знаки и дорожная разметка в городе. Элементы дороги. Дорожные знаки и дорожная разметка для пешеходов, пассажиров, водителей. Викторина.

Практика: Велотехника, слалом, сужение дорожки, восьмерка, гараж, перенос предмета на СИМ. Участие в Акции «Операция СИМ»

Форма контроля: практическое задание, педагогическое наблюдение.

4. «Безопасное колесо. Велосипед, самокат, СИМ»

Теория: История СИМ. Правила СИМ. Самокат-средство передвижения. Правила

использования СИМ.

Практика: Техника СИМ. Подготовка радиолинейки для школы. Создание проекта видеоролика СИМ. Участие в Акции «Безопасные каникулы или здравствуй дето».

Форма контроля: практическое задание, педагогическое наблюдение.

5. Автогородок

Теория: Самокат-средство передвижения. Правила использования самоката.

Практика: изготовление растяжки «Увидел зебру – притормози», изготовление брелока «Зебра». Вручение изделий младшим школьникам, родителям, жителям микрорайона.

Форма контроля: практическое задание, педагогическое наблюдение.

6. Итоговое занятие

Практика: Создание семейного календаря ПДД с акциями ЮИД.

Форма контроля: практическое задание, педагогическое наблюдение.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

По завершению освоения программы у учащихся начнут:

- воспитывается социальная ответственность юных граждан;
- формируются навыки неформального общения, товарищеских контактов;
- укрепляется желание представлять свой коллектив в других взрослых и детских объединениях.

Метапредметные результаты:

По завершению освоения программы у учащихся начнут:

- расширяется сферы общения и социальных контактов с педагогами, работниками ОГИБДД, водителями;
- формируется социальная компетентность;
- формируются навыки самовыражения и самоутверждения в мероприятиях и программах, в интернет-пространстве.

Предметные результаты:

По завершению освоения программы учащиеся познакомятся:

- с правилами безопасном поведении в городской среде, правилах дорожного движения;
- с правилами использования велосипедов, самокатов СИМ в городской среде;
- с агитационно-пропагандистской деятельностью и организацией работы отрядов ЮИД.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

При подготовке и проведении занятий используются **технологии коллективной творческой деятельности, технологии развивающего обучения**.

Групповые технологии (одновременная работа со всей группой, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации).

Наиболее широко используются **игровые технологии**. Игровые технологии включают в себя: дидактические игры, игры, направленные на погружение в тему занятия или практическую отработку навыков. Немаловажное значение имеет применение игровых технологий для формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся.

Здоровьесберегающие технологии предполагают проведение занятий на основе санитарных норм и гигиенических требований (соблюдение режима проветривания, освещения, питьевого режима). На занятиях используются такие элементы:

- *динамичные паузы* в ходе практической работы или объяснения темы, целью которых является смена вида деятельности; предупреждение утомляемости; снятие мышечного, нервного и мозгового напряжения; активизация кровообращения; активизация мышления; повышение интереса детей к ходу занятия; создание положительного эмоционального фона;

- *гимнастика для глаз* в целях профилактики нарушений зрения, снятия напряжения; предупреждения утомления; тренировки глазных мышц; укрепления глазного аппарата.

Вышеизложенные образовательные технологии дают возможность учащемуся работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у него желание развиваться и совершенствоваться.

Для достижения поставленных задач используются следующие группы методов:

Использование различных методов обучения позволяют воспитать убежденного участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД:

- метод практический (упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, занятия в автогородке на велосипедах, самокатах, СИМ)

- метод наглядный (изучение правил ПДД на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств, использование ЦИР для проведения занятий);

- метод словесный (инструктаж, беседа, разъяснения, дискуссия, агитационная деятельность);

- метод работа с книгой (чтение, изучение, составление плана);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения);

- метод психолого-педагогического наблюдения.

Методическое обеспечение

1. Наглядный, иллюстративный материал:

1.1. Плакаты:

- с изображениями элементов дороги;
- с формой и сигналами регулировщика;
- со схемой велосипеда;
- с изображениями дорожных знаков;
- плакаты с изображением групп транспорта;
- военной техники; «Улица города».

1.2. Изображения различных автомобилей;

1.3. Видеофильм «Дорожные приключения»;

1.4. Мультфильмы:

- Фиксики «Осторожнее на дорогах!», «Как переходить дорогу», «Колесо», «Светофор»;
- Робокар Поли «Правила дорожного движения»;
- Смешарики «Азбука безопасности».

2. Информационный материал:
 - по разделам программы;
 - книга «Учись быть пешеходом».
3. Раздаточный материал:
 - рабочие тетради;
 - карточки с заданиями;
 - правила дорожного движения 2024 года Российской Федерации (РФ).
4. Игры.

Информационные источники

Для педагогов:

1. Владимиров, Н. В. Изучение Правил дорожного движения: книга для учителя / Н. В. Владимиров, В. И. Семенюк – Минск : Народная асвета, 2006. – 87 с.
2. Волохов, М. И. Детские организации - возможности выбора : учебное пособие / М. И. Волохов, Я. С. Репин – Москва : ООО «Фидес», 2006. – 111 с.
3. Коптяева, А. Н. Ребёнок и дорога : методическое пособие / А. Н. Коптяева – Томск : Изд-во НТЛ, 2006. – 29 с.
4. Ляпина, Е. Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации: нормативно-правовое и информационно-образовательное обеспечение / Е. Ю. Ляпина – Волгоград : Учитель, 2015. – 237 с.
5. Орлов, Ю. Б. Правила дорожного движения : учебное пособие для учащихся / Ю. Б. Орлов – Москва : Просвещение, 2014. – 95 с.
6. ПДД 2024. С комментариями, фотографиями и 3D-иллюстрациями. Текст с последними изменениями и дополнениями / Автошкола (Эксмо) ; отв. ред. : Ю. Горохова. – Москва : Эксмо, 2023. – 195 с.
7. Серяков, И. М. Пособие для изучения правил пешеходов : методическое пособие / И. М. Серяков – Москва : Высшая школа, 2001. – 94 с.

Для учащихся и родителей:

1. Боровой, Е. В. Красный, желтый, зеленый : учебное пособие для учащихся / Е. В. Боровой – Минск : Народная асвета, 2016. – 95 с.
2. Дитрих, А. К. Почему-ка – Детское справочное бюро : учебное пособие для учащихся / А. К. Дитрих – Москва : Астрель, 2012. – 41 с.
3. Извекова, Н. А. Правила дорожного движения : учебное пособие / Н. А. Извекова – Москва : Просвещение, 2005. – 47 с.
4. Лаппо, Н. В. 100 задач по Правилам дорожного движения : методическое пособие / Н. В. Лаппо – Минск : Народная асвета, 2011. – 49 с.
5. Овчаренко, Л. Н. Изучение правил дорожного движения в школе: методическое пособие / Л. Н. Овчаренко, Рублях В. Э. – Москва : 2006. – 192 с.
6. Петрова, М. И. Будь внимателен на улицах и дорогах : методическое пособие / М. И. Петрова – Москва : Начальная школа, 2001. – 15 с.
7. Федорова, В. А. Дорожная безопасность: учебная книжка- тетрадь / А. В. Федорова – Москва : Третий Рим, 2004. – 32 с.

Интернет-источники:

1. Добрая Дорога Детства : газета для детей, родителей и педагогов : сайт. – Москва. – URL: <https://www.dddgazeta.ru/about/> (дата обращения: 12.05.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный
2. Дорога без опасности : федеральный каталог интерактивных образовательных программ : сайт. – Москва. – URL: <https://bdd-eor.edu.ru/eors> (дата обращения: 12.05.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный
3. ЮИД : сообщество отрядов ЮИД : информационно-образовательный портал : сайт. – Москва. – URL: <https://yuid.ru/> (дата обращения: 12.05.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный

4. ЮИД России : информационно-образовательный портал : сайт. – Москва. – URL: <https://юидроссии.рф/> (дата обращения: 12.05.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный
5. Юные Инспекторы Движения : ГосПаблик : социальная сеть Вконтакте. – Москва. – URL: <https://vk.com/uidrussia> (дата обращения: 12.05.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль (оценивание). **Средствами фиксации результатов** в дополнительной общеразвивающей программе «Штаб ЮИД» являются карты наблюдений и информационные карты.

Входной контроль проводится на первом занятии с целью определения начального уровня знаний и умений детей в форме выполнения простейшего *практического задания*. Отслеживание достигнутых учащимися результатов осуществляется *методом педагогического наблюдения* и отражается педагогом в карте наблюдений «Предметные результаты».

Текущий контроль. По результатам освоения основных разделов программы учащиеся выполняют *практические задание*. Отслеживание достигнутых учащимися результатов осуществляется *методом педагогического наблюдения* и отражается педагогом в карте наблюдений «Предметные результаты».

Для выявления и оценки уровня и качества освоения учащимися программы на последнем (итоговом) занятии проводится **итоговый контроль (оценивание)**. Итоговый контроль включает в себя небольшой *практическое задание* на знание базовых правил дорожного движения и владение терминологии по ПДД. Отслеживание достигнутых учащимися результатов осуществляется *методом педагогического наблюдения* и отражается педагогом в карте наблюдений «Предметные результаты».

Отслеживание метапредметных и личностных результатов, учащихся в ходе освоения и по результатам освоения программы осуществляется методом педагогического наблюдения и отражается в карте наблюдений «Уровень достижения учащимися метапредметных и личностных результатов».

Все результаты отражаются в информационной карте «Уровень освоения учащимися программы “Штаб ЮИД”».

ФОРМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА уровень освоения учащимися программы «Штаб ЮИД»

Педагог дополнительного образования: _____, группа № _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Результаты обучения по программе				Средний балл	Уровень освоения программы (низкий/ средний/ высокий)
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Метапредметные результаты	Результаты личностного развития учащихся		

Уровень освоения программы определяется исходя из среднего балла результатов обучения по программе:

Начальный уровень – от 1 до 1,4 балла

Средний уровень – от 1,5 до 2,4 баллов

Высокий уровень – от 2,5 до 3 баллов