

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«ПЕТЕРГОФ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
Протокол № 1 от «22» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 25/у от «22» января 2025 г.
Директор ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
_____ В.А. Апраксимов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C9DF420E45C5C12E918B262C7A3C1870
Владелец: Апраксимов Владислав Анатольевич
Действителен: с 14.04.2026 до 08.07.2027

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»**

Срок освоения: 12 дней
Возраст обучающихся: 11-16 лет

Разработчик:
Артамонова Тамара Иосифовна,
методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Тактическая медицина» направлена на подготовку учащихся к военно-спортивной игре «Зарница» различного уровня в соответствии с Положениями.

Зарница – военно-спортивная игра среди учащихся среднего и старшего звена, в которой принимает участие уже несколько десятков поколений школьников начиная с конца XX века.

Цель Игры – совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан Российской Федерации патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа жизни, а также развитие военно-патриотического движения и системы военно-спортивных игр в Российской Федерации.

В соответствии с Положением о проведении «Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница» одним из видов состязаний является этап соревнований «Оказание первой помощи».

Дополнительная общеразвивающая программа «Тактическая медицина» имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 11 – 16 лет, изъявивших желание познакомиться с основами тактической медицины.

Актуальность

Актуальность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Актуальность связана с необходимостью современного человека владеть навыками действия в чрезвычайных и опасных ситуациях.

Ведущим принципом построения программы является практико-ориентированное обучение – самое необходимое для роста умений и навыков учащихся. Это позволяет формировать у учащихся умение работать как индивидуально, так и в команде, получить базовые навыки выживания в экстремальных условиях.

Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Данная программа направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития.

Особенностью данной программы является её практическая направленность, использование учащимися приобретённых знаний и навыков в повседневной деятельности, а так же при участии в районных и городских военно-спортивных играх «Зарница».

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 12 учебных часов, 12 дней.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся первичных компетенций по оказанию первой помощи (самопомощи) при ранениях, полученных при нахождении в зоне боевых действий.

Задачи:

обучающие:

- формировать у обучающихся способности определять признаки неотложных (жизнеугрожающих) состояний раненых (пораженных);
- познакомить с действиями по оказанию первой помощи раненым в различных тактических зонах;
- познакомить с приемами и способами безопасного приближения к раненым и их эвакуации в безопасную зону.

развивающие:

- развивать навыки планирования своей жизнедеятельности, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- формировать навыки соблюдения правил безопасности в процессе своей деятельности;
- развивать способность принимать обоснованные решения в условиях опасных ситуаций.

воспитательные:

- способствовать формированию эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию;
- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи;
- формировать психическую устойчивость и морально-волевые качества.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Тактическая медицина» реализуется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Условия приема на обучение

Условия набора в коллектив: набор в группы свободный, принимаются и мальчики и девочки 11-16 лет, желающие заниматься в объединении. Специальных знаний, способностей или определенной специальной подготовки не требуется.

Условия формирования групп – группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными. Желательно формировать учебные группы следующего возрастного интервала: 11-13 лет и 13-16 лет.

Формы организации и проведения занятий

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуально-групповые;
- по подгруппам;
- групповые.

Методы обучения

На основании уровня деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные.

По способу организации занятий:

Словесные:

- беседа, объяснение;
- устное изложение;
- анализ иллюстрации;
- диалог, рассуждение;

Наглядные:

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ педагогом приемов выполнения оказания первой помощи.

Практические:

- выполнение практических заданий.

Основные формы проведения занятий

- комбинированное занятие (теория + практика);
- практическое занятие;
- контрольное занятие.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы рекомендуется проводить учебные занятия в следующих помещениях:

- учебный класс для теоретических и практических занятий;
- компьютерный класс с доступом в интернет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН (в классе можно показывать учебные презентации и фильмы, а также проводить компьютерное тестирование).

Оборудование для учебного класса:

- проектор или демонстрационный экран – 1 шт.;
- компьютер/ноутбук, совместимый с проектором – 1 шт.,
- аудио аппаратура (колонка/акустическая система) – 1 шт.
- общий стол – 1 шт.,
- стулья – по количеству учащихся в группе.

Материалы, средства и инструменты (на учебную группу):

- групповая аптечка первой помощи – 1 шт.;
- индивидуальная аптечка – 1 шт.;
- косынки медицинские – 4 шт.;
- кровоостанавливающие жгуты – 4 шт.;
- материал для наложения закрутки – 4 шт.;
- брючный ремень – 4 шт.;
- набор шин для иммобилизации – 2 шт.;
- набор имитаторов ранений и поражений – 1 шт.;
- носилки медицинские мягкие – 1 шт.;
- макет стрелкового оружия – 4 шт.;
- коврик гимнастический – 4 шт.;
- эвакуационная стропа – 1 шт.;
- секундомер – 4 шт.

Материалы, средства и инструменты (на 1 учащегося):

- бинты марлевые медицинские – 1 шт.;
- пакеты перевязочные медицинские – 1 шт.;
- вата – 1 шт.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У учащихся будут формироваться:

- чувство эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию;
- чувства товарищества и взаимопомощи;
- психическая устойчивость, морально-волевые качества.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свою жизнедеятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- формирование навыков соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;
- умение принимать обоснованные решения действий в условиях конкретной опасной ситуации.

Предметные результаты

Предполагается, что после обучения по программе учащиеся будут иметь представление:

- основы оказания первой помощи при ранениях различной локализации;
- алгоритмы действий по оказанию первой помощи при нахождении в различных тактических зонах;
- способы безопасного выдвижения к раненому;
- различные способы перемещения раненых.

уметь:

- выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- проводить осмотр раненого;
- оказывать первую самопомощь (взаимопомощь) при ранениях различной локализации;
- выполнять алгоритмы действий по оказанию первой помощи при нахождении в различных тактических зонах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Основные понятия первой помощи	1	0,5	0,5	Наблюдение Опрос
3.	Зоны оказания помощи	1	0,5	0,5	Наблюдение Опрос
4.	Порядок действий в «красной» зоне	3	1	2	Опрос Практическое задание
5.	Порядок действий в «желтой» зоне	4	1	3	Опрос Практическое задание
6.	Итоговое занятие	2	0	2	Компьютерное тестирование Практическое задание
ИТОГО		12	3,5	8,5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

обучающие:

- формировать у обучающихся способности определять признаки неотложных (жизнеугрожающих) состояний раненых (пораженных);
- познакомить с действиями по оказанию первой помощи раненым в различных тактических зонах;
- познакомить с приемами и способами безопасного приближения к раненым и их эвакуации в безопасную зону.

развивающие:

- развивать навыки планирования своей жизнедеятельности, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- формировать навыки соблюдения правил безопасности в процессе своей деятельности;
- развивать способность принимать обоснованные решения в условиях опасных ситуаций.

воспитательные:

- способствовать формированию эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию;
- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи;
- формировать психическую устойчивость и морально-волевые качества.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой и положениями по проведению военно-патриотической игры «Зарница». Понятие тактической медицины, ее цели, задачи. Основы техники безопасности.

Практика. Беседа

Форма контроля: беседа.

2. Основные понятия первой помощи

Теория. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Классификация ран и виды кровотечений. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи при ранении.

Практика. Опрос.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

3. Зоны оказания помощи

Теория. Условные зоны тактической медицины. Характеристика, особенности «красной», «желтой», «зеленой» зоны, объем мероприятий в них. Алгоритмы действий.

Практика. Опрос.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

4. Порядок действий в «красной» зоне

Теория. Алгоритм действия в красной зоне. Остановка наружного кровотечения под огнем противника. Правила наложения жгута на конечности. Временная остановка кровотечения в порядке самопомощи и взаимопомощи (пальцевое прижатие артерии, сгибание конечности, наложение кровоостанавливающего жгута).

Способы безопасного выдвигания к раненому, перемещение раненого в желтую зону. Способы применения эвакуационной стропы.

Практика. Выполнение практических заданий: безопасное выдвигание к раненому; отработка приёмов временной остановки кровотечений (пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки); эвакуация раненого в желтую зону: вынос раненого одним или двумя учащимися, оттаскивание раненого в укрытие с использованием эвакуационной стропы. Опрос.

Форма контроля: опрос, практическое задание.

5. Порядок действий в «желтой» зоне

Теория. Алгоритм действий в желтой зоне. Осмотр раненого. Способы окончательной остановки наружного кровотечения. Контроль правильности наложения кровоостанавливающего жгута. Основы наложения повязок. Наложение типовых повязок при различных типах ранений. Эвакуация раненого в зеленую зону.

Практика. Выполнение практических заданий по оказанию первой помощи пострадавшему в желтой зоне: осмотр раненого, перенакладывание жгута, наложение повязок на разные участки тела, наложение косыночного бандажа. Подготовка к эвакуации. Отработка приемов эвакуации раненого в зеленую зону. Опрос.

Форма контроля: опрос, практическое задание.

6. Итоговое занятие

Практика. Итоговый контроль: компьютерное тестирование, выполнение практических заданий на решение ситуационных задач за ограниченный период времени.

Форма контроля: компьютерное тестирование, практическое задание.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У учащихся будут формироваться:

- чувство эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию;
- чувства товарищества и взаимопомощи;
- психическая устойчивость, морально-волевые качества.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свою жизнедеятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- формирование навыков соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;
- умение принимать обоснованные решения действий в условиях конкретной опасной ситуации.

Предметные результаты

Предполагается, что после обучения по программе учащиеся будут иметь представление:

- основы оказания первой помощи при ранениях различной локализации;
- алгоритмы действий по оказанию первой помощи при нахождении в различных тактических зонах;

- способы безопасного выдвижения к раненому;

- различные способы перемещения раненых.

уметь:

- выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- проводить осмотр раненого;
- оказывать первую самопомощь (взаимопомощь) при ранениях различной локализации;

- выполнять алгоритмы действий по оказанию первой помощи при нахождении в различных тактических зонах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При обучении используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение, основанное на получении новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях (при оказании первой помощи, выборе правильных действий в предлагаемых обстоятельствах);
- практико-ориентированное обучение, в основе которого лежит деятельностный подход, обучение с целью формирования умений и навыков, и понимания возможностей использования этих умений;
- технология коллективного обучения (на занятиях по оказанию первой помощи учащиеся включаются в активную работу, создаются условия для живого непринужденного общения, происходит само и взаимобучение);
- информационные технологии (на занятиях педагог использует компьютер как наглядное пособие для показа презентаций, фильмов и для проведения компьютерного тестирования).

Учебно-методический комплекс

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. Система средств обучения.
2. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся.
3. Система средств контроля результативности обучения.

Система средств обучения

- Организационно-педагогические средства:
 - Актуальные нормативные документы в сфере образования;
 - Инструкции по охране труда при проведении занятий;
 - Дополнительная общеразвивающая программа «Тактическая медицина».

- Дидактические средства:

Демонстрационный, наглядный иллюстративный материал:

- Плакаты «Первая помощь», «Первая помощь при ранениях», «Остановка кровотечения».

Электронные образовательные ресурсы:

- компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы;
- тактическая медицина (краткий видеокурс);
- видеокурс «Наложение повязки при ранениях конечностей»;
- экстремально короткий курс тактической медицины для курсантов (курс видео лекций);
- видеофильм «Первая помощь при ранениях и кровотечениях»;
- видеофильм «Способы применения эвакуационной стропы»;
- видеофильм «Эвакуация раненого из красной в желтую зону»;
- видеофильм «Действие в желтой зоне и эвакуация в зеленую зону».

Раздаточный материал:

- Методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим и действиям в экстремальных ситуациях;
- Памятка «Первая помощь при кровотечениях и ранениях».

Информационные источники, используемые при реализации программы

Список литературы для педагогов:

1. Бубнов, В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие / В.Г. Бубнов; Н.В. Бубнова; под. ред. Г. А. Короткина. – 4-е изд., стереотип. – Москва : АСТ: Астрель, 2008. – 79 с.

2. Буянов, В.М. Первая медицинская помощь : учеб. для мед. училищ и колледжей / В.М. Буянов, Ю.А. Нестеренко. – 7-е изд., перераб. с доп. – Москва : Медицина, 2000. – 224 с. : ил.
3. Волокитина, Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральникова, Н.И. Никитинская. – Москва : Академия, 2008. – 224 с.
4. Гоголев, М.И. Основы медицинских знаний учащихся: учебник для сред. учеб. заведений / М.И. Гоголев, Б.А. Гайко, В.А. Шкуратов [и др.]; под ред. М.И. Гоголева. – Москва : Просвещение, 1991. – 112 с.
5. Катулин, А. Н. Тактическая медицина. Первая помощь в условиях боевых действий / А.Н. Катулин. – Москва : АСТ, 2023. – 224 с.
6. Козолуп, А.П. К Вопросу о термине «Тактическая Медицина» / А.П. Козолуп // Военно-медицинский журнал. – 2021. – Т. 342. – № 2. С. 20–24.
7. Коннова, Л.А. Первая помощь при ранениях, кровотечениях и шоке / Л.А. Коннова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2012. – 36 с.
8. Коновалова, Н.Г. Практикум по отработке навыков оказания первой помощи. Видеоинструктажи, средства и приемы (+CD). ФГОС / Н. Г. Коновалова, Ю. П. Иванов, М. Л. Гилев. – Волгоград : Учитель, 2020. – 107 с.
9. Медико-санитарная подготовка учащихся: учебник для средних учебных заведений / под ред. П.А. Курцева. – Москва: Просвещение, 1991. – 112 с.
10. Низкодубова, С.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие / С.В. Низкодубова, Е.А. Каюмова, С.А. Легостин, Э.И. Мастеница ; под ред. С.В. Низкодубовой. – Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2003. – 196 с.
11. Рычагов, Г.П. Методы наложения повязок при травмах и некоторых заболеваниях: учеб. пособие / Г.П. Рычагов, А.Н. Нехаев. – Минск.: Высш. шк., 1996. – 250 с.
12. Смирнов, А.А. Тактическая медицина / А.А. Смирнов. – Псков: Стерх, 2020. – 64 с.: ил.
13. Справочник тактической медицины – Санкт-Петербург : ВМА им. С.М. Кирова, 2022. – 35 с.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Гоголев, М.И. Основы медицинских знаний учащихся: учебник для сред. учеб. заведений / М.И. Гоголев, Б.А. Гайко, В.А. Шкуратов [и др.]; под ред. М.И. Гоголева. – Москва : Просвещение, 1991. – 112 с.
2. Коновалова, Н.Г. Практикум по отработке навыков оказания первой помощи. Видеоинструктажи, средства и приемы (+CD). ФГОС / Н. Г. Коновалова, Ю. П. Иванов, М. Л. Гилев. – Волгоград : Учитель, 2020. – 107 с.
3. Медико-санитарная подготовка учащихся: учебник для средних учебных заведений / под ред. П.А. Курцева. – Москва: Просвещение, 1991. – 112 с.

Интернет-источники:

1. Видеокурс ВРЕМЯ-Ч «Тактическая медицина» [Электронный ресурс] // Патриотический проект ВРЕМЯ-Ч : [сайт]. — URL: <https://time-che.ru/video-course/> (дата обращения: 17.06.2024).
2. Дежурный Л.И., Закурдаева А.Ю., Закурдаева А.Ю., Кичанова Л.Ю., Колодкин А.А., Куров О.Л., Неудухин Г.В., Протопопова Е.А. Школа первой помощи детям. 1-е методическое пособие по первой помощи детям, подготовленное согласно рекомендациям Минздрава России / Дежурный Л.И., Закурдаева А.Ю., Закурдаева А.Ю., Кичанова Л.Ю., Колодкин А.А., Куров О.Л., Неудухин Г.В., Протопопова Е.А. [Электронный ресурс] // Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Детская городская поликлиника №19" : [сайт]. — URL: clck.ru/3VKQbQ (дата обращения: 17.06.2024).
3. Евич Ю.Ю. Тактическая медицина современной войны. Первая помощь при ранениях. Часть 7 / Евич Ю.Ю. [Электронный ресурс] // Интернет-магазин медицинской литературы : [сайт]. — URL: <https://shopdon.ru/blog/takticheskaya-meditsina-sovremennoy-voyny-pervaya-pomoshch-pri-raneniya-kh-chast-7/> (дата обращения: 17.06.2024).
4. Юрий Ю.Ю. / Юрий Ю.Ю. [Электронный ресурс] // Тактическая медицина. Технология выживания : [сайт]. — URL: <https://www.tacticm.ru/> (дата обращения: 17.06.2024).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система средств контроля результативности обучения

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль (оценивание). Средствами фиксации результатов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Тактическая медицина» являются диагностические карты, карты наблюдений и информационные карты.

Входной контроль проводится на первом занятии с целью определения начального уровня знаний и умений учащихся в форме беседы с вопросами к учащимся.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в целях отслеживания уровня освоения учебного материала, личностного развития учащихся, взаимоотношений в коллективе. Формы: наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос.

Отслеживание метапредметных и личностных результатов учащихся в ходе освоения программы осуществляется методом педагогического наблюдения, анализа показателей, отражающих выполнение развивающих и воспитательных задач программы, и фиксируется в карте наблюдений «Формирование метапредметных и личностных результатов учащихся». Затем педагог определяет уровень достигнутых результатов и отражает их в информационной карте «Уровень достижения учащимися метапредметных и личностных результатов».

Для выявления, оценки уровня и качества освоения учащимися программы на последнем занятии проводится **итоговый контроль (оценивание)**. Итоговый контроль проводится в форме компьютерного тестирования и выполнения практических заданий.

Все результаты освоения программы отражаются в информационной карте освоения учащимися программы «Тактическая медицина».

Информационная карта
освоения дополнительной общеразвивающей программы «Тактическая медицина»

№ п/п	ФИ учащегося	Результаты обучения по программе			
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Метапредметные результаты	Результаты личностного развития учащихся
1.					
2.					
...					

Информационная карта заполняется на основе диагностической карты результативности освоения программы (предметные результаты) и информационной карты «Формирование метапредметных и личностных результатов учащихся».