

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«ПЕТЕРГОФ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
Протокол № 1 от «22» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 25/у от «22» января 2025 г.
Директор ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
_____ В.А. Апраксимов

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ЭКОЛОГИЯ ГОРОДА: ГОРОД – НАША СРЕДА
ОБИТАНИЯ»**

Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: 9-12 лет

Разработчик:
Птюшкина Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В наши дни проблемы сохранения окружающей среды чрезвычайно актуальны и привлекают к себе все больше внимания. Трудовая деятельность и образ жизни современного общества превратились в мощную преобразующую силу, которая воздействует на биосферу и нарушает ход ее естественной эволюции. Выход из экологического кризиса, отмечают ученые, техническими средствами невозможен. Экологическое образование выступает необходимым условием преодоления негативных последствий антропогенного влияния на окружающую среду и фактором формирования экологической культуры личности как регулятора отношений в системе «человек – окружающая среда».

Современное содержание воспитательно-образовательной работы предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль в реализации этой проблемы отводится экологическому образованию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей содержит огромный потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы и городской среды позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособлений растений и животных к сезону и к среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Знания о природе – немаловажная основа для развития чувства родства с природой, формирования моральных качеств личности, способности мыслить масштабно и предвидеть возможные последствия деятельности человека для окружающей среды, здоровья, жизни самих людей. Они являются также отправной точкой для развития способностей использовать экологические принципы во всех областях человеческой деятельности в интересах разумного развития общества, а так же для воспитания этических ценностей.

Экологическая культура включает в себя знания в области экологии, принятие идеи закономерности развития природы и общества в их исторической и социальной обусловленности, умения предвидеть последствия влияния человека на природу и подчинять свою деятельность требованиям рационального природопользования.

Сегодня «давление» городов на природную среду усилилось. Это вызвало перемены в образе жизни людей, потребностях, формах организации их досуга, качества самой среды. С человеком и обществом стала тесно взаимодействовать не природа в «чистом виде», не даже «преобразованная» природа, а особая «городская среда», качество которой сегодня не всегда позволяет человеку адаптироваться к ее условиям, сохранить свое здоровье.

Развитие современного общества характеризуется бурным ростом городов, городского населения, формированием и развитием современной городской цивилизации. Основная деятельность человека сосредоточена в городах, в них формируются материальная и духовная культура, новые формы жизнедеятельности людей, разрабатываются соответствующие условия жизни государства: политика, программы городского и сельско-городского развития.

Развитие нашего города, общества сегодня требует от его жителей не просто позиции стороннего наблюдателя, а творческого, ответственного созидателя. Решить проблемы оптимизации городской среды могут только люди грамотные, знающие свое дело, осознающие и учитывающие взаимосвязь всех процессов в социально-экономической жизни города и природной среды. Поэтому так важно сегодня дать учащимся целостное представление о городской среде, формировать и развивать чувство сопричастности, личное отношение к проблемам родного города.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «**Экология города: город – наша среда обитания**» направлена на удовлетворение познавательных интересов учащихся в области экологии, на развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов

живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, имеет **естественнонаучную направленность**.

Адресат

Программа предназначена для учащихся 9 – 12 лет. В объединение принимаются учащиеся, независимо от гендерной принадлежности, которым интересно познакомиться с особой средой жизни – городской (урбанизированной), узнать о проблемах состояния атмосферного воздуха, водных объектов, почвы, животного и растительного мира, о влиянии окружающей среды на здоровье человека и качество его жизни. Программа не предусматривает наличия базовых знаний в данной области деятельности.

Актуальность реализации

Важнейшей особенностью программы является то, что в ней наряду с изучением живых организмов, их многосторонних взаимосвязей с окружающей средой, *изучаются особенности городской среды*, мира с которым ребенок сталкивается в своей обыденной жизни.

Большинство экологических проблем порождается людьми, их образом жизни. Программой предусмотрено *знакомство учащихся с экологическими городскими проблемами*, нахождение возможных способов их решения. Улучшение качества городской среды – одна из серьезных задач, стоящих перед обществом. В ходе обучения по программе учащиеся *привлекаются к решению этой задачи на доступном уровне*.

В течение первого года дети изучают экологическую обстановку в своем городе. В течение второго года дети знакомятся с наукой экологией, сравнивают городские условия с природной средой, участвуют в проведении различных проектов, разработке устава и правил жизни в экологически грамотно организованном городе. Такой прием сравнения позволяет сопоставить благоприятные условия жизни в городских условиях с современным состоянием городской среды, *выработать экологически грамотное поведение в городской среде*.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания образовательной программы, учитывающий личную активность каждого ребенка, когда он выступает в роли субъекта экологической деятельности. На занятиях создается эмоционально-положительная творческая атмосфера, организуется диалогическое общение с детьми об их взаимодействии со средой обитания, что способствует формированию необходимых компетенций для жизни в современных условиях.

Уровень освоения

По уровню освоения общеразвивающая программа «Экология города: город – наша среда обитания» является **общекультурной**, так как направлена на формирование творческих способностей, культуры здорового и безопасного образа жизни. В течение обучения по данной программе учащиеся презентуют свои результаты и достижения на уровне учреждения, принимая участие в мероприятиях.

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 2 года. Всего 288 часов. Первый год обучения составляет 144 часа. Второй год обучения составляет 144 часа.

Цель: воспитание основ экологической культуры учащихся посредством формирования целостного представления о природной и антропогенной среде Санкт-Петербурга.

Задачи

Обучающие:

- сформировать представления о городе как особой среде обитания человека;
- познакомить с правилами поведения в природной и городской среде;
- сформировать представления о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии, взаимозависимости природы, общества, человека.
- содействовать освоению простейших методов наблюдения за состоянием городской среды;
- помочь научиться рационально использовать природные ресурсы в быту;

– способствовать приобретению опыта в решении посильных практических задач по сохранению и улучшению окружающей природы.

Развивающие:

- способствовать формированию умения взаимодействовать в группе, понимать и уважать мнение другого человека;
- способствовать формированию навыков работы с информацией (осуществлять поиск, перерабатывать и использовать информацию);
- способствовать возможности приобретения навыков продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности;
- способствовать формированию умения анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные:

- способствовать формированию осознания своей роли в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом;
- способствовать формированию чувства ответственности за окружающую среду и природу, а также любовь к своей малой Родине;
- способствовать развитию личностно-волевых качеств: самодисциплины, усидчивости, терпения;
- способствовать вовлечению в активную деятельность и развитию ответственности в делах.

Планируемые результаты

Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны

	знать	уметь
по итогам 1 года	– об особенностях городской среды; – о правилах безопасного поведения в природной и городской среде; – о взаимосвязи живой и неживой природы; – об основных экологических проблемах водной, воздушной среды, почвы; – о необходимости бережного отношения к природным объектам; – о необходимости беречь свое здоровье.	– выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе и городе; – участвовать на начальном уровне в оздоровлении окружающей среды; – проводить наблюдения по предложенной схеме.
по итогам 2 года	– основные отличия городской среды от природной; – законы Барри Коммонера; – о необходимости экономить водные и энергетические ресурсы; – о последствиях деятельности людей в окружающей среде; – о необходимости беречь свое здоровье	– оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости; – применять теоретические знания при экономии ресурсов, по сохранению природного окружения и сохранению своего здоровья; – предвидеть последствия деятельности людей в окружающей среде; – принимать участие в конкурсах, викторинах, экологических акциях на соответствующие темы.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметными результатами являются освоенные способы деятельности, используемые как в процессе обучения, так и в жизненных ситуациях. Достижение метапредметных результатов достигается использованием проектного метода при условии поддержки педагога, выступающего в роли тьютора.

Оцениваются один раз в полугодие по шкале: высокий, средний, низкий уровень.

У учащихся будут развиваться:

- умение взаимодействовать в группе, понимать и уважать мнение другого человека;
- умение осуществлять поиск информации, перерабатывать информацию и использовать информацию;
- умение действовать продуктивно: добывать знания непосредственно из реальности;
- умение анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты – организационно-волевые качества, ориентационные свойства личности (самооценка, интерес), поведенческие характеристики.

Оцениваются один раз в полугодие по шкале: высокий, средний, низкий уровень.

У учащихся будут формироваться:

- осознание своей роли в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом;
- чувство ответственности за окружающую среду и природу, а также любовь к своей малой Родине;
- личностно-волевые качества: самодисциплина, усидчивость, терпение;
- активность и ответственности в делах.

Достижение ожидаемых результатов освоения данной программы даст возможность ребёнку легче достичь высоких результатов при дальнейшем обучении по дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-педагогической направленностей.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Дополнительная общеразвивающая программа «Экология города: город – наша среда обитания» реализуется на русском языке.

Форма обучения

Программа реализуется очно.

Условия набора и формирования групп

При формировании групп принимаются все желающие дети 9-12 лет. Количество детей в группе составляет: 15 человек – 1 год обучения, 12 человек – 2 год обучения. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные, допускается набор детей в группы разных возрастов с разницей в 1-2 года.

Условия зачисления в группы второго года обучения: возможно зачисление учащихся при наличии вакансии, прошедших тестирование.

Наполняемость групп: количество детей в группе составляет 15 человек – 1 год обучения, 12 человек – 2 год обучения.

Формы организации занятий

При реализации программы могут предусматриваться как **аудиторные, так и внеаудиторные занятия** (тематические прогулки, экскурсии, экологические практикумы, конференции и т.п., участие в конкурсах, выставках, проектах и другие образовательные мероприятия). Внеаудиторные занятия могут быть как по учебному плану, так и рамках плана воспитательной работы.

Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий. 1 год обучения: 144 часа в год, 4 часа в неделю; 2 год обучения: 144 часа в год, 4 часа в неделю.

Занятия проходят следующим образом: 1 час в неделю – теоретические занятия, 1 час в неделю – практические занятия, 1 раз в месяц – 8 часов (поход-экскурсия выходного дня, занятие на местности, экспедиция) или 2 раза в месяц – по 4 часа (тематические прогулки, экскурсии, выходы на массовые мероприятия, экологические практикумы, акции, конференции, конкурсы и т.п.).

Гармоническое развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания о биосфере; сущности вещей и явлений (живая природа – растения, животные, человек, неживая природа, рукотворный мир); об экологическом пространстве, здоровье, жизни, смерти, движении, то есть, началах природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как того разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Реализация программы направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать наблюдаемые предметы и явления, видеть и понимать красоту окружающего мира. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, элементам системного анализа, совместной практической деятельности педагога и детей. Также в ходе реализации программы важная роль отводится этическим беседам экологической направленности, которые проводятся внутри изучаемых тематических циклов и способствуют пробуждению у детей чувства сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в неблагоприятные условия в городе, умения отличить истинную жалость от ложной; учат видеть необычное и прекрасное в привычном, помогают формировать эмоциональные отношения, адекватные правильному поведению и деятельности человека в природной среде и условиях города.

Каждый из разделов построен с учетом двух компонентов: обучающего, включающего первоначальные сведения о природных и городских объектах, и воспитывающего, формирующего понимание значения природы, ее эстетическую оценку, бережное к ней отношение.

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, занятие-игра, конкурс, экскурсия, занятие-исследование, презентация, творческий отчет, наблюдение, экологическая экспедиция; мастер-класс; диспут, викторина, занятие на местности.

По мере реализации программы дети участвуют в играх, выставках и конкурсах, проектах предусмотренных планом районных и городских мероприятий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- групповые – используются на всех общих занятиях;
- подгрупповые (по звеньям) – используются на практических занятиях, экскурсиях, экологических практикумах;
- индивидуальные – используются при подготовке к конкурсам, конференциям и др.

Материально-техническое оснащение программы

Огромную роль играет современное *материально-техническое оснащение*. Занятие проводится в светлом, просторном помещении, соответствующим нормам СанПиН.

Перечень материалов и оборудования в помещении для занятий:

- интерактивная доска или мультимедийный проектор и экран;
- стенд для информации – 1 шт.;
- столы для учащихся и педагога - 9 шт.;
- компьютер или ноутбук воспроизводящий CD и DVD диски – 1 шт.;
- классная магнитная доска – 1 шт.;
- стулья – 16 шт.;
- шкаф для хранения рабочего материала – 1 шт.

Оборудование для наблюдений за природным объектом по количеству учащихся:

- стаканы, пробирки, пипетки, лупы – по 15 шт.;
- измерительная рулетка – 15 шт.;
- струмеры – 15 шт.;
- лопаточка для среза почвы – 5 шт.;
- плакаты по темам – 18 шт.;
- рабочие тетради – 15 шт.;
- наборы иллюстраций, фото по темам – 20 шт.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Диагностические игровые задания.
2.	Знакомство с городом	14	3	11	Викторина по темам раздела
3.	Водные объекты в городе, значение воды	16	4	12	Диагностическое задание: составление диаграммы
4.	Воздушная среда в городе	16	4	12	Решение экологических задач
5.	Городской ландшафт и почва	16	4	12	Диагностическая игра «Ромашка»
6.	Растительный и животный мир города	15	4	11	Игровое диагностическое задание «Алфавит»
7.	Транспортные проблемы в городе	16	4	12	Диагностическое задание «Линейка»
8.	Продукты питания для городских жителей	16	4	12	Диагностическое задание «Выбери и нарисуй»
9.	Город и здоровье его жителей	16	4	12	Диагностическое упражнение: работа с карточками
10.	Элементы экологического туризма	14	3	11	Проверочная работа
11.	Контрольные занятия	3	0	3	Викторина
Всего:		144	35	109	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Диагностические игровые задания.
2.	Наука «Экология»	14	3	11	Работа со справочной литературой
3.	Человек на планете	16	4	12	Диагностическая игра «Наведем порядок в Доме»
4.	В дружбе с природой	16	4	12	Диагностическая игра «Экологический светофор»
5.	Природные ресурсы для города	15	3	12	Диагностическое упражнение «Верю – не верю». Диагностические игры
6.	Энергосбережение в городе	16	4	12	Диагностическое упражнение
7.	Дом в городе	32	8	24	Диагностическое задание «Умный дом»
8.	Климат в городе	16	4	12	Диагностическая игра «Шашки: изменение климата»
9.	Экология и здоровье населения в городе	14	3	11	Викторина «Секреты здоровья»
10.	Контрольное и итоговое занятие	3	0	3	Игровые задания по пройденным разделам
Всего:		144	34	110	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Экология города: город – наша среда обитания», имеет естественнонаучную направленность, общекультурный уровень освоения.

Программа предназначена для детей в возрасте от 9 до 12 лет. Данная программа рассчитана на 2 года обучения, по 144 часа каждый год, разработана педагогом дополнительного образования Птюшкиной Галиной Николаевной в 2017 году, скорректирована в 2025 году.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Условия реализации программы на 1 году обучения

Первый год обучения рассчитан на 144 часа за учебный год, 4 часа в неделю: 1 час в неделю – теоретические занятия, 1 час в неделю – практические занятия, 1 раз в месяц – 8 часов занятие на местности или 2 раза в месяц – по 4 часа (тематические прогулки, экскурсии, экологические практикумы, конференции и т.п.).

Возраст детей 9-11 лет. Количество детей в группе – 15 человек.

Особенности 1 года обучения

На первом году обучения большое внимание уделяется знакомству с городом, формированию центра города и окраин; изучению водных объектов города, формированию знаний о воздушной среде города, растительном и животном мире; знакомству с транспортными проблемами в городе.

Особое внимание обращается на формирование умения выполнять правила экологически сообразного поведения в природе и городе.

Задачи 1 года обучения:

обучающие:

- сформировать представления о городе как особой среде обитания человека;
- познакомить с правилами поведения в природной и городской среде;
- дать представления о простейших методах наблюдения за состоянием городской среды;
- сформировать представления о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии, взаимозависимости природы, общества, человека.

развивающие:

- способствовать формированию умения взаимодействовать в группе, понимать и уважать мнение другого человека;
- способствовать формированию навыков работы с информацией (осуществлять поиск, перерабатывать и использовать информацию);
- способствовать возможности приобретения навыков продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности;
- способствовать формированию умения анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.

воспитательные:

- способствовать формированию осознания своей роли в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом;
- способствовать формированию чувства ответственности за окружающую среду и природу, а также любовь к своей малой Родине;
- способствовать развитию личностно-волевых качеств: самодисциплины, усидчивости, терпения;
- способствовать вовлечению в активную деятельность и развитию ответственности в делах.

Планируемые результаты 1 года обучения

Предметные результаты

Учащиеся должны	
знать	уметь
– об особенностях городской среды; – о правилах безопасного поведения в природной и городской среде; – о взаимосвязи живой и неживой природы; – об основных экологических проблемах водной, воздушной среды, почвы; – о необходимости бережного отношения к природным объектам; – о необходимости беречь свое здоровье.	– выполнять правила экологически безопасного поведения в природе и городе; – участвовать на начальном уровне в оздоровлении окружающей среды; – проводить наблюдения по предложенной схеме.

Метапредметные результаты

У учащихся будут развиваться:

- умение взаимодействовать в группе, понимать и уважать мнение другого человека;
- умение осуществлять поиск информации, перерабатывать информацию и использовать информацию;
- умение действовать продуктивно: добывать знания непосредственно из реальности;
- умение анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения;

Личностные результаты

У учащихся будут формироваться:

- осознание своей роли в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом;
- чувство ответственности за окружающую среду и природу, а также любовь к своей малой Родине;
- личностно-волевые качества: самодисциплина, усидчивость, терпение;
- активность и ответственности в делах.

СОДЕРЖАНИЕ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой.

Практика. Работа с картой города: определение безопасного подхода к образовательному учреждению; выбор дорожных знаков, важных для пешеходов. Входная диагностика: диагностические игровые задания.

2. ЗНАКОМСТВО С ГОРОДОМ

Теория. План застройки города: выбор места для города, город – особая среда обитания человека. Формирование центра города, городские зоны: селитебная – для размещения жилищ, общественных зданий; производственная – промышленные предприятия, склады, кладбища, полигоны бытовых отходов; ландшафтно-рекреационная – лесопарки, водоемы, сады, скверы. Сады и парки города: регулярные, пейзажные парки, их характерные особенности.

Практика. Работа с первым планом застройки города: генеральный план Жан-Батиста Леблона, разработка маршрута экскурсии. Игра «Распредели объекты в производственную и жилую зону». Кроссворд «Парки города». Тематический контроль: викторина по пройденным разделам.

Занятия на местности: «Экологическая экспедиция к центру города: Петропавловская крепость, жилые административные, торговые здания». «Определение признаков селитебной зоны».

Тематические прогулки: «Селитебная и производственная зоны города», «Регулярный и пейзажный парки города».

3. ВОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ В ГОРОДЕ В ГОРОДЕ, ЗНАЧЕНИЕ ВОДЫ

Теория. Вода в доме и в природе: роль воды в жизни человека и в природе, охрана водных

объектов. Вода для большого города: водоснабжение городов, питьевая вода, экономия воды, советы горожанам. Как вернуть природе чистую воду: проблема сточных вод и водоочистка воды. Санкт-Петербург – город воды: СПб – крупный промышленный центр, влияние городской промышленности на состояние рек и водоемов.

Практика. Подсчет расхода воды: сколько литров воды использует петербуржец в быту за 1 день. Работа с комиксом «Берегите воду». Выпуск стенгазеты «Берегите воду!». Работа со справочной литературой по теме. Тематический контроль: составление диаграммы «Как работает вода в нашем городе».

Занятия на местности: «Санкт-Петербург – город воды: основные пути попадания загрязнений в Неву».

Тематические прогулки: «Вода в природе: река Караста, Красный и Нижний пруды», «Вода в природе: Финский залив».

4. ВОЗДУШНАЯ СРЕДА В ГОРОДЕ

Теория. Что такое воздух: атмосфера, состав воздуха. Охрана атмосферного воздуха: парниковые газы, роль растений в регулировании газового состава атмосферы. Способы очистки воздуха: роль растений, экологические задания на тему.

Практика. Работа со справочной литературой: поиск информации по теме в справочниках и энциклопедиях. Экологические знаки «Берегите атмосферу». Игра «Деревья и предприятия». Поливка комнатных растений и влажная уборка в кабинете. Тематический контроль: решение экологических задач «Способы очистки воздуха».

Занятия на местности: «Антропогенное влияние на атмосферу: выявление основных источников загрязнения состояния воздушного бассейна Санкт-Петербурга».

Экологическая экспедиция по городу, парку, в промышленной зоне.

Тематические прогулки: «Скверы города: роль растений в регулировании газового состава атмосферы», «Деревья твоего двора: работа с определителем древесно-кустарниковых растений».

5. ГОРОДСКОЙ ЛАНДШАФТ И ПОЧВА

Теория. Почва: что такое почва, состав и свойства, плодородие почвы. Виды почв: черноземные, подзолистые, песчаные, торфяные. Болотная почва: о пользе болот, дары болотных почв. Как образуется почва: жители почв, подземные жители.

Практика. Обработка почвы комнатных растений: рыхление почвы, полив. Решение кроссворда по теме «Виды и свойства почв». Работа со справочной литературой по теме «Почвы нашего города». Тематический контроль: диагностическая игра «Ромашка».

Занятия на местности: «Антропогенное влияние на почву: выявление основных источников антропогенного влияния на почву в городском квартале».

Экскурсия в Музей почвоведения им. В.В. Докучаева или краеведческий музей.

Тематические прогулки: «Гранитные валуны и их обломки: продукты деятельности морей и ледников», «Почвы городских кварталов: участки городской территории, имеющие почвенный покров».

6. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР

Теория. Местные и чужие виды городской флоры: автохтонные и аллохтонные виды, интродукция. Деревья твоего парка: парки города, особенности растительного мира Нижнего сада, Петровского парка, Верхнего парка. Жизнь птиц в городе: разнообразие птичьего мира, влияние города на видовое многообразие, численность, поведение птиц. Жизнь домашних и бродячих животных: условия существования, уход за домашними животными.

Практика. Планировка регулярного парка: характерные особенности регулярного парка. Игра «Узнай дерево по описанию» Промежуточный контроль: устная викторина по пройденным разделам. Рисуем «Птицы нашего двора». Рассказ «Мое домашнее животное». Тематический контроль: игровое диагностическое задание «Алфавит».

Занятия на местности: «Животные в городе: в зоопарк (зоомагазин, живой уголок и т.п.), домашние животные в городе, бродячие животные». Наблюдение: жизнь животных в специально созданных и в городских условиях.

Тематические прогулки: «Сравнение двух групп растений: хвойные и лиственные растения», «Наблюдения за птицами: разнообразие птичьего мира в городе».

7. ТРАНСПОРТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ГОРОДЕ

Теория. Люди и транспорт: виды транспорта, значимость транспорта в жизни людей. Транспорт и окружающая среда: экологические проблемы современности, влияние транспорта на состояние окружающей среды. Тематический контроль: игровое диагностическое задание «Линейка». Что мы знаем о велосипеде: велосипед как самое эффективное средство передвижения на короткие расстояния, изучение дорожных знаков для велосипедиста. В поисках эко-машины и водителя будущего: производство наиболее перспективных видов транспорта.

Практика. Игра «Выбор безопасного маршрута»: работа с картой города, иллюстрациями с видами транспорта. Кроссворд «Виды транспорта». Викторина «Сказочный транспорт». Рисуем автомобиль будущего: возможность использования нового вида горючего.

Занятия на местности: Экологическая экспедиция по городу: определение интенсивности движения транспорта.

Тематические прогулки: «Определение видов городского транспорта: ж\д, такси, автобусы, грузовой транспорт, личный автотранспорт», «Экологический практикум: подсчет прохождения транспорта (автобусов, легковых и грузовых машин) в районе школы».

8. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ДЛЯ ГОРОДСКИХ ЖИТЕЛЕЙ

Теория. Выбор продуктов для здорового питания: работа с иллюстрациями «полезные продукты», пищевая пирамида, соотношение белков, жиров, углеводов в организме. Натуральные и синтетические пищевые добавки: значение некоторых пищевых добавок, применяемых для производства пищевых продуктов. Продукты и отходы: выбор продуктов для здорового питания, способы утилизации отходов. Тематический контроль: диагностическое задание: «Выбери из отходов продуктов питания полезные промышленные отходы, нарисуй пример повторного использования упаковки». Типы пластиковой упаковки: технический и пищевой пластик, общепринятая маркировка пластиковой посуды.

Практика. Практическое задание «Пищевая пирамида»: разделить пирамиду на уровни и нарисовать продукты питания в каждый из уровней. Практическое задание: выявление натуральных и синтетических добавок. Учимся складывать упаковку: правила компактного сбора мусора. Плакат «Упаковке – вторую жизнь».

Занятия на местности: «Хлеб как символ гармоничных отношений человека с природой». Экологические экспедиции по магазинам и предприятиям общественного питания, музей хлеба.

Тематические прогулки: «Магазин продуктов: выбор продуктов для здорового питания», «Акция: Чистый школьный двор».

9. ГОРОД И ЗДОРОВЬЕ ЕГО ЖИТЕЛЕЙ

Теория. Здоровье человека и здоровый образ жизни: здоровье как одна из главных ценностей человеческой жизни, правила, помогающие сохранить собственное здоровье на долгие годы. Влияние окружающей среды и продуктов питания на здоровье: влияющие на здоровье человека: наследственность, характер человека, поведение, привычки, питание. Наше здоровье в наших руках: правила здорового образа жизни. Подготовка к инсценировке «Мы за здоровый образ...».

Практика. Текущий контроль: работа с карточками: соедини фразы и прочитай пословицу о здоровье, объясни. Как ты понимаешь пословицу? Составление пожелания здоровья близким. Инсценировка «Мы за здоровый образ жизни». Разработка индивидуальной программы «Здоровый образ жизни».

Занятия на местности: «Городская среда для здорового образа жизни: стадионы, спортивные площадки, детские игровые площадки». Определение факторов, влияющих на здоровье человека.

Экскурсия «Рациональное питание, предупреждение стрессов в современных условиях, профилактика инфекционных заболеваний» в музей гигиены или оздоровительные сооружения района.

Тематические прогулки: «Городская среда для здорового образа жизни: стадионы, спортивные площадки, детские игровые площадки», «Определение факторов, влияющих на здоровье человека».

10. ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА

Теория. Правила техники безопасности в походе: правила при подготовке к маршруту, правила поведения на остановках и стоянках, правила поведения в воде и при движении вдоль

дорожного полотна. Первая помощь в походе: правила оказания доврачебной помощи. Задачи экологического туризма: экотуризм, задачи туризма, игра «Экологический светофор».

Практика. Рисование на тему «Мы в походе». Собираем аптечку. Оформление памятки «Береги природу!»

Занятия на местности. Участие в однодневной экспедиции на природу: закрепление теоретических знаний правил поведения в природном окружении. Текущий контроль: проверочная работа.

Тематические прогулки: «Выбираем маршрут экологической экспедиции: место стоянки», «По любимым уголкам города».

11. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Практика. Промежуточная аттестация за первое полугодие: викторина по пройденным разделам. Промежуточная аттестация за второе полугодие: викторина по пройденным разделам. Итоговое занятие: подведение итогов работы по программе за первый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Условия реализации программы на 2 году обучения

Второй год обучения рассчитан на 144 часа за учебный год, 4 часа в неделю: 1 час в неделю – теоретические занятия, 1 час в неделю – практические занятия, 1 раз в месяц – 8 часов занятие на местности или 2 раза в месяц – по 4 часа (тематические прогулки, экскурсии, экологические практикумы, конференции и т.п.).

Возраст детей 10-12 лет. Количество детей в группе – 12 человек.

Особенности 2 года обучения

На втором году обучения большое внимание уделяется знакомству с наукой экологией; формированию знаний о ресурсосбережении; изучению видов жилых домов в городе.

Особое внимание обращается на формирование умения применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и сохранению своего здоровья; предвидеть последствия деятельности людей в окружающей среде.

Задачи 2 года обучения:

обучающие:

- содействовать освоению простейших методов наблюдения за состоянием городской среды;
- помочь научиться рационально использовать природные ресурсы в быту;
- расширить и углубить знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии, взаимозависимости природы, общества, человека;
- способствовать приобретению опыта в решении посильных практических задач по сохранению и улучшению окружающей природы.

развивающие:

- способствовать формированию умения взаимодействовать в группе, понимать и уважать мнение другого человека;
- способствовать формированию навыков работы с информацией (осуществлять поиск, перерабатывать и использовать информацию);
- способствовать возможности приобретения навыков продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности;
- способствовать формированию умения анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.

воспитательные:

- способствовать формированию осознания своей роли в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом;
- способствовать формированию чувства ответственности за окружающую среду и природу, а также любовь к своей малой Родине;
- способствовать развитию личностно-волевых качеств: самодисциплины, усидчивости, терпения;
- способствовать вовлечению в активную деятельность и развитию ответственности в делах.

Планируемые предметные результаты

<i>Учащиеся должны</i>	
<i>знать</i>	<i>уметь</i>
– основные отличия городской среды от природной; – законы Барри Коммонера; – о необходимости экономить водные и энергетические ресурсы; – о последствиях деятельности людей в окружающей среде; – о необходимости беречь свое здоровье	– оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости; – применять теоретические знания при экономии ресурсов, по сохранению природного окружения и сохранению своего здоровья; – предвидеть последствия деятельности людей в окружающей среде; – принимать участие в конкурсах, викторинах, экологических акциях на соответствующие темы.

Метапредметные результаты

У учащихся будут развиваться:

- умение взаимодействовать в группе, понимать и уважать мнение другого человека;
- умение осуществлять поиск информации, перерабатывать информацию и использовать информацию;
- умение действовать продуктивно: добывать знания непосредственно из реальности;
- умение анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения;

Личностные результаты

У учащихся будут формироваться:

- осознание своей роли в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом;
- чувство ответственности за окружающую среду и природу, а также любовь к своей малой Родине;
- личностно-волевые качества: самодисциплина, усидчивость, терпение;
- активность и ответственности в делах.

СОДЕРЖАНИЕ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Теория. Основы ТБ. Правила поведения в городе: правила поведения на улицах города, в общественных местах, в транспорте. Вводный контроль: диагностические игровые задания.

Практика. Работа с картой города: определение безопасного подхода к образовательному учреждению; выбор дорожных знаков, важных для пешеходов.

2. НАУКА «ЭКОЛОГИЯ»

Теория. Экология как наука: что изучает наука экология. Окружающая среда и окружающая природа. Экология и мы: как вести себя в природной и городской среде. Тематический контроль: работа со справочной литературой, поиск информации по теме раздела в различных видах изданий

Практика. Справочная литература по теме: знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, поиск информации по теме «Что изучает наука экология». Рисование по теме: «Мир вокруг». Разбор экологических ситуаций: выбор варианта поведения в определенных ситуациях (в гостях в лесу, бивак на природе, шум в лесу, гнездо, птенец на тропе, лесные зверята, муравейник, букет цветов).

Тематические прогулки: «По улицам города: дорожные знаки, важные для пешеходов, безопасный маршрут к школе», «Учимся ориентироваться в городе: выбор объекта на карте города, прокладка маршрута, поход к выбранному объекту по составленному маршруту».

3. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ

Теория. Мы учимся у природы: природа – как источник бесчисленных загадок и тайн, открытие которых дает человеку знания, которые он использует в своей деятельности.

Путешествие в мир красоты: природа – первооснова красоты и величия, красота в неживой природе, в мире растений, животных, человека. Наш дом – планета Земля: показать Землю как общий дом для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Место человека в мире природы: антропогенное влияние на окружающую среду.

Практика. Работа с набором иллюстраций по бионике: какие открытия в науке помогла сделать природа. Создаем красоту своими руками: изготовление поделок, рисование на тему «Путешествие в мир красоты». Беседа на тему «Человек – царь природы!?!». Игра «Кто на планете первый?!». Тематический контроль: диагностическая игра «Наведем порядок в доме».

Тематические прогулки: «Путешествие в мир красоты: красота неживой и живой природы», «Выявление примеров антропогенного влияния на окружающую среду».

4. В ДРУЖБЕ С ПРИРОДОЙ

Теория. Красная книга – способ защиты редких видов животных: – способ защиты редких видов животных: многосторонняя роль животных в жизни человека, их зависимость от поведения и поступков человека. Учитесь жалеть и беречь: заповеди юных защитников природы, как надо вести себя в природном окружении. О чем поют птицы: жизни птиц в городе, почему необходимо подкармливать птиц зимой, чем кормить птиц (как правильно заготовить корм).

Практика. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Конкурс рисунков «Мы – друзья природы». Беседа «Нелюбимые животные»: раскрыть необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых видов животных (мошकारа, жаба, летучая мышь, гадюка). Тематический контроль: диагностическая игра «Экологический светофор». Практикум «Выявление повреждений деревьев».

Тематические прогулки: «О чем поют птицы: наблюдения за птицами, выявление необходимости подкормки птиц», «Акция: правильно заготавливаем корм для птиц».

5. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ГОРОДА.

Теория. Вода для города: процесс подготовки питьевой воды и влияние на него экологических факторов. Возобновляемые энергоисточники: энергия солнца, энергия ветра, энергия вод. Невозобновляемые энергоисточники: природный газ, каменный уголь, нефть, древесина. Промежуточный контроль: подведение итогов за 1 полугодие: диагностические игры по пройденным разделам.

Практика. Подсчет расхода воды за 1 школьный день: работа со струемером. Практикум «Преимущества и недостатки возобновляемых источников энергии». Практикум «Преимущества и недостатки невозобновляемых энергоисточников». Плакат «Берегите природные ресурсы». Тематический контроль: диагностическая игра «Верю-не верю».

Тематические прогулки: «Наблюдение за возобновляемыми энергоисточниками в городе: солнце, ветер, вода», «Питьевая вода в городе: опрос жителей, довольны ли они качеством питьевой воды».

6. ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ В ГОРОДЕ

Теория. Производство энергии и окружающая среда: формы энергии, свойства и величины, энергетические законы (энергия сохраняется, качество энергии будет снижено), производство энергии – один из главных источников антропогенных выбросов парниковых газов. Как экономить энергию: основные принципы энергосбережения: эффективно использовать, оптимально выбирать, организовывать устойчивым образом, получать больше с меньшими затратами. Основы ТБ. Энергосбережение дома: обогрев помещений, использование горячей воды, выбор бытовых электроприборов, способы энергосбережения. Энергосбережение в школе: обогрев помещений, использование горячей воды, способы энергосбережения.

Практика. Экологические задачи по теме: энергосбережение. Работа с дополнительной литературой по теме: поиск возможных мер по энергосбережению. Оформление стенда по энергосбережению: подбор плакатов, буклетов, иллюстраций по теме. Памятка «Советы по сохранению хорошего микроклимата в классе». Тематический контроль: диагностическое упражнение: придумай простые энергетические решения, которые можно предпринять в масштабе школы и дома для снижения выбросов парниковых газов, смягчения проблемы изменения климата и последствий для нашего региона.

Тематические прогулки: «К самой крупной котельной города: зона теплоснабжения

городов Ломоносов и Петергоф», «Энергосбережение в жилых домах: принципы энергосбережения».

7. ДОМ В ГОРОДЕ

Теория. Виды жилых домов в городе: одноэтажные, многоэтажные, малоэтажные (кирпичные, блочные, деревянные). Я живу в теплом доме: основные утечки тепла в жилых домах, правила утепления домов. Энергосберегающие дома: понятие «пассивные» дома. Животные в доме: виды домашних животных, правила ухода за разными видами домашних животных. Химикаты в быту: как правильно выбирать и применять средства бытовой химии. Использование пластмассовых изделий в быту: виды пластмассовых изделий, маркировка. Домашняя экономика и реальная экономия природных ресурсов. Тематический контроль: диагностическое задание: «Умный дом». Чистота – залог здоровья: микробы, как бороться с микробами в школе, понятия «гигиена», «болезнь грязных рук».

Практика. Рассуждение на тему «Дом завтрашнего дня»: определяем виды жилых домов, выбираем энергосберегающий дом. Ищем места утечки тепла в классе. Работа со статьей «Пассивные дома под Санкт-Петербургом». Рисуем «Домашнее животное моей мечты». Видеофильм «Жизнь среди ядов». Поделки из пластика: вторичное использование пластиковой упаковки. Работа с комиксами по теме «Полезные продукты»: составить рассказ по картинкам, сделать выводы, раскрасить картинки. Влажная уборка в кабинете.

Тематические прогулки: «Определяем виды жилых домов в городе», «Домашние животные: правила выгула собак». «Бродячие животные: правила поведения при встрече с бродячими животными», «В магазин за бытовой химией: правила выбора и применения бытовой химии».

8. КЛИМАТ В ГОРОДЕ

Теория. Климат и погода: понятия «климат» и «погода», естественное изменение климата. Глобальные изменения климата: влияние человека на климат, перспективы на будущее. Главные источники парниковых газов: промышленность, автотранспорт, сельское хозяйство, вырубка лесов. Последствия климатических изменений: воздействие на природу, воздействие на людей, продовольствие, болезни и миграция, повышение уровня моря.

Практика. Работа с фенологическим календарем. Календарь погоды: подсчет среднемесячной температуры за месяц. Рисуем схему парникового эффекта. Тематический контроль: диагностическая игра «Шашки: изменение климата». Работа с дополнительной литературой по теме: обсуждаем последствия климатических изменений.

Тематические прогулки: «Главные источники парниковых газов: выявление антропогенного влияния на климат», «Наблюдение за погодой: сравнение показателей погоды со средними показателями».

9. ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ В ГОРОДЕ

Теория. Здоровье человека, основные составляющие и характеристики здоровья. Здоровье человека – показатель качества окружающей среды: влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья людей. Современное состояние здоровья людей в Санкт-Петербурге. Тематический контроль: викторина «Секреты здоровья».

Практика. Работа с наглядным материалом: «Составляющие здоровья». Работа со схемой «Что может повлиять на здоровье человека?». Создаем коллаж по теме: «Если хочешь быть здоров...».

Тематические прогулки: «На природу в любую погоду: здоровьесберегающие технологии», «На природу в любую погоду: экологические игры на свежем воздухе».

10. КОНТРОЛЬНОЕ И ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Практика. Промежуточный контроль: подведение итогов за 1 полугодие: диагностические игры по пройденным разделам.

Итоговое занятие: подведение итогов работы по программе. Итоговый контроль: игровые задания по пройденным разделам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методический комплекс программы «Экология города: город – наша среда обитания» состоит из следующих компонентов:

1. Описания применяемых педагогических методик и технологий.
2. Системы средств обучения (методико-прикладные средства: учебно-методические материалы, дидактические материалы и т.п.).
3. Информационных источников, используемых при реализации программы.
4. Системы средств контроля результативности обучения (описание форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности).

1. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ.

Ведущими для данной программы являются:

1. **технологии мотивационного обеспечения** образовательного процесса опираются на мотивацию ребёнка, опора на мотивы успешности (ощущение ребёнком продвижения вперед).

2. **технологии деятельностного типа:**

– **проблемно-диалогическая**, характеризующаяся формулой «постановка проблемы – поиск решения» и осуществляется в ходе диалога педагога и учащегося. За счет практики диалога формируются регулятивные действия, коммуникативные и познавательные – за счет развития умений работы с информацией.

– **проектного обучения** ориентирована на получение метапредметных и личностных результатов и предполагает совместное участие детей в планировании, подготовке и реализации задуманного.

Игровые технологии – рефлексивный, поисковый, мыслительный и организационный компоненты игровой деятельности формируют у субъекта исследовательское и творческое отношение к действительности. Из игровых методов дидактическая игра обладает большими потенциальными возможностями активизации процесса обучения. Игровые задания к программе могут носить не только развлекательный характер, но и обучающий, способствовать проявлению индивидуальности ребенка, активизации мышления, развитию памяти, воображения, внимания и воли. Игровые действия разнообразны: выполнить определённые задания, осуществить поиск, ответить на вопросы, изобразить отдельные объекты, представить персонаж, угадать и объяснить. Выбор игры или набора игр в каждой конкретной ситуации зависит от задачи, на решение которой они направлены.

Игра способствует созданию комфортной, творческой атмосферы на занятиях, является дополнительным стимулом к познанию и творчеству, оказывает безусловное влияние на развитие нравственных качеств ребенка.

В зависимости от цели занятия проводятся как в традиционной форме – практическое, контрольное занятие, зачёт, самостоятельная работа, так и в форме беседы с игровыми элементами, сказки, праздника, игры, творческого проекта, презентации творческих работ, экскурсии. Экскурсия способствует закреплению и развитию полученных детьми знаний и навыков обучения и общения, выступает средством проверки результата для педагога. Экскурсии может проводить как педагог, так и дети в зависимости от решаемой задачи.

Учащиеся принимают активное участие в различных творческих конкурсах, выставках, представляют свои творческие работы на научных чтениях, конференциях.

Для развития способностей к рефлексии используются различные игры, упражнения, анкеты, включающие самооценку. Выполняя задание или заполняя анкету рефлексивного характера, участвуя в рефлексивной игре, ребенок не только воспринимает информацию, но и перерабатывает ее в преломлении к себе, с учетом своего опыта, взглядов и запаса знаний.

Технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все учащиеся овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся.

Залогом успешной работы с детьми над выполнением программных задач является **сотрудничество педагога с родителями**, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребенка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача. Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности детского сообщества осуществляется педагогом с помощью включения их в такие виды взаимодействия, как совместное планирование воспитательной работы, коллективные творческие дела; праздники, посещение выставок, библиотек; прогулки, поездки; выставки творческих работ; помощь в проектной и исследовательской деятельности.

Индивидуальная работа с родителями позволяет установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка. Поэтому педагог включает в план воспитательной работы индивидуальные беседы с родителями, мастер-классы при подготовке творческих конкурсных работ; совместное определение перспектив и средств развития ребенка, педагогические консультации, индивидуальные поручения.

Эффективно используются авторские рабочие тетради.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

- Коммуникативные (дидактические игры, беседы)
- Практические (моделирование, опыты, проведение наблюдений).
- Наглядные (демонстрация наглядных пособий и иллюстративного материала, анализ иллюстраций и образцов, показ)
- Словесные (рассказ, объяснение, беседа).

2. СИСТЕМА СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методический комплекс

Блок методико-прикладных средств

1. Учебно-методические материалы:

- Рабочие тетради первого и второго года обучения по образовательной программе;
- Методические материалы к рабочим тетрадям для педагогов;
- Справочная литература для педагога и учащихся;
- Планы конспектов занятий: к разделам образовательной программы первого года обучения конспекты занятий по каждой теме; второго года обучения – методические материалы по каждой теме.
- Сценарий досуга «Наша безопасность»;
- Сценарий мероприятия «Эти блокадные дни»;
- Сценарий игры «Самый умный»
- «Эколого-краеведческая тропа на примере Дворцово-паркового ансамбля ГМЗ «Ораниенбаум».

2. Авторские методические материалы педагога дополнительного образования Г.Н. Птюшкиной

- Игры: «Лото: Животный мир парков Петродворцового района», «Узнай дерево по описанию»;
- досуговые мероприятия, командные викторины;
- методические рекомендации «Балльно-рейтинговая технология оценивания достижений учащихся в образовательном процессе учреждений дополнительного образования».

3. Дидактические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала на занятиях педагогом могут использоваться наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты и т.п.);
- схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Дидактические средства

- символика г. Санкт-Петербурга, г. Ломоносова;
- буклеты ГМЗ «Петергоф»;
- иллюстрации, фотографии дворцов, храмов, улиц города;
- специальная литература по темам;
- карты г. Ломоносова и музея-заповедника;
- магнитные плакаты по темам: сообщество луга, сообщество леса и сообщество водоема (с магнитными карточками);
- плакаты по темам: «Энергосбережение», «Балтийское море», «Изменение климата», «Транспорт в городе», «Обращение с отходами», «Вода в городе»;
- игры по темам;
- фильмы, слайды по темам;
- атласы-определители растений и животных;
- иллюстрации, фотографии растений и животных;
- *электронные образовательные ресурсы (на CD-дисках):* «Голоса птиц и зверей.

Чарующие звуки леса и его обитателей. Звуковые материалы предоставлены Государственным Дарвиновским музеем»; «Методическое пособие «Как воспитать «зеленого» потребителя»»; «Природа Санкт-Петербурга»; «Окружающая среда Санкт-Петербурга»; «Экологические игры о регионе Балтийского моря»; «Музей-заповедник «Петергоф»»;

- презентации авторские: «Изменение климата»; «Исследование реки Караста», «Путешествие по родному городу», «Энергосбережение в школе», «Биоиндикация газодымных загрязнений по состоянию сосны в городе Ломоносове»; «Карта ценностей родного города»;

- *детская творческая продукция* (печатные работы учащихся за 2008 – 2013 годы):

1. Наблюдение за фауной ГМЗ «Ораниенбаум» / Т. Нечаева, Г. Н. Птюшкина // Материалы VIII научно-практической конференции школьников «Экомониторинг малых рек и побережья Финского залива». - СПб.: ЦДТТ «Город Мастеров», 2008. — С. 14 — 15.

2. Биоиндикация газо-дымных загрязнений по состоянию сосны в Александрийском парке / А. Ильин, И. Вовк, Г. Н. Птюшкина // Материалы IX научно-практической конференции школьников «Экомониторинг малых рек и побережья Финского залива». - СПб.: ЦДТТ «Город Мастеров», 2009. — С. 20 — 22.

3. Разнообразие хвойных в ГМЗ «Ораниенбаум» / К. Притула, Г. Н. Птюшкина // Материалы IX научно-практической конференции школьников «Экомониторинг малых рек и побережья Финского залива». - СПб.: ЦДТТ «Город Мастеров», 2009. — С. 29- 30.

4. Изменение климата / Н. Павлова, Г. Н. Птюшкина // Материалы IX научно-практической конференции школьников «Экомониторинг малых рек и побережья Финского

залива». - СПб.: ЦДТТ «Город Мастеров», 2009. — С. 40 — 42.

5. Биоиндикация газо-дымных загрязнений по состоянию сосны / А. Ильин, Г. Н. Птюшкина // Экологическая школа в Петергофе-наукограде РФ: «Биоразнообразие и биоиндикация в естественных и трансформированных экосистемах Северо-Западного региона»: Материалы IV Региональной молодежной экологической конференции. - СПб.: ВВМ, 2009. - С. 199 — 201.

6. Антропогенное влияние на бентос и планктон Финского залива / И Карташов, Г. Н. Птюшкина // материалы X межрегиональной научно-практической конференции в рамках международной программы

7. «Наблюдение рек» «Экомониторинг малых рек и побережья Финского залива. – СПб.: ЦДТТ «Город Мастеров», 2010. – С. 36 – 37. В ноябре выступил на V региональной молодежной экологической конференции «Экологическая школа в Петергофе-наукограде Российской Федерации»: 2010: «Биомониторинг и охрана живой природы в Северо-Западном регионе».

8. Эвтрофикация Балтийского моря / А. Яровой, Г. Н. Птюшкина // Материалы X межрегиональной научно-практической конференции в рамках международной программы «Наблюдение рек» «Экомониторинг малых рек и побережья Финского залива». - СПб.: ЦДТТ «Город Мастеров», 2010. — С. 18 — 19.

9. К 300-летию Ораниенбаума: Карта ценностей родного города / Т. Птюшкина, Г. Н. Птюшкина // Материалы 11-й межрегиональной научно-практической конференции Экомониторинг малых рек и побережья Финского залива. – СПб.: ЦДТТ «Город Мастеров», 2011. С. 38 – 40.

10. Наблюдение за фауной ГМЗ «Ораниенбаум» / Т. Нечаева, Г. Н. Птюшкина // Южный берег Финского залива. Молодежь исследует среду обитания: Сборник. – СПб., Ломоносов, 2011. – С. 21 – 23.

11. Разнообразие хвойных в ГМЗ «Ораниенбаум» / К. Притула, Г. Н. Птюшкина // Южный берег Финского залива. Молодежь исследует среду обитания: Сборник. – СПб., Ломоносов, 2011. – С. 30 – 32.

12. В наших силах помочь Балтийскому морю / А. Яровой, Г. Н. Птюшкина // Южный берег Финского залива. Молодежь исследует среду обитания: Сборник. – СПб., Ломоносов, 2011. – С. 67 – 68.

13. Биоиндикация воздушной среды по состоянию хвои сосны / Т. Птюшкина, А. Тарантович, Г. Н. Птюшкина // Южный берег Финского залива. Молодежь исследует среду обитания: Сборник. – СПб., Ломоносов, 2012. – С. 64 – 67.

14. Исследования реки Караста/ А. Юричева, Д. Юричева, Г. Н. Птюшкина // Южный берег Финского залива. Молодежь исследует среду обитания: Сборник. – СПб., Ломоносов, 2013.

4. Система научной организации работы с детским коллективом или система психолого-педагогического сопровождения

- анкеты-опросники «Что вам нравится на занятиях, что не нравится, чем бы еще хотели заниматься»;

- здоровьесберегающие технологии (игры, разминки): Как победить болезни; Правильно дышим; «Может ли укусить солнце»; игра «Дом, дерево, человек» – снятие напряженности, создание обстановки доброжелательности и раскованности; Игра «Несуществующее животное» – самооценка, тревожность, агрессивность; игра «Ромашка» – для развития групповой сплоченности;

- памятки для родителей «Как собрать ребенка в путешествие по городу», «Как написать отзыв о посещении музея»;

- материалы по воспитательной работе: сценарии мероприятий, беседы; план воспитательной работы, план работы с родителями;

- подборка игровых методик на тему: «Учимся общаться»;

- авторские материалы из опыта работы: материалы с игровыми заданиями на тему «Первая экскурсия», «Учимся быть самостоятельными»; командная игра совместно с родителями «Юный эколог» (в Петровском парке ГМЗ);

– подборка психолого-педагогических игр на знакомство: «Броуновское движение», «Здравствуйте», «Снежный ком из имен», «Клубочек».

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии / В. А. Алексеев – Ярославль : Академия развития, 2021. – 240 с. – ISBN 5-7797-0098-2. – Текст : непосредственный
2. Алексеев, С. В. Город и Окружающая среда / С. В. Алексеев, Э. В. Гущина. – Санкт-Петербург : Крисмас, 2019. – 123 с. – ISBN 5-89495-011-2. – Текст : непосредственный
3. Волков, С. В. Красная книга Российской Федерации. Животные / С. В. Волков, А. В. Шариков. – Москва : ФГБУ «ВНИИ Экология», 2021. – 1128 с. – ISBN 978-5-6047425-0-1. – Текст : непосредственный
4. Дроздов, В. В. Общая экология. Учебное пособие. / В. В. Дроздов. – Санкт-Петербург : РГГМУ, 2011. – 412 с. – ISBN 978-5-86813-295-7. – Текст : непосредственный
5. Нестеров, Е. М. Природа Санкт-Петербурга / Е. М. Нестеров, В. П. Соломин, О. Ф. Дзюба. – Санкт-Петербург : ТЕССА, 2017. – 156 с. – ISBN 5-94086-056-7. – Текст : непосредственный
6. Симонова, Л. П. Ключи от природы, или Этические беседы по экологии : учебно-методическое пособие / Л. П. Симонова. – Москва : Агар, 2017. – 143 с. – ISBN 5-89218-060-3. – Текст : непосредственный
7. Фадеева, Г. А. Экологические сказки : учебно-методическое пособие / Г. А. Фадеева. – Волгоград : Учитель, 2015. – 157 с. – ISBN 5-7057-0364-3. – Текст : непосредственный
8. Чередниченко, И. П. Экология. Внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся / И. П. Чередниченко. – Волгоград : Учитель, 2021. – 157 с. – ISBN 978-5-7057-1810-8. – Текст : непосредственный

Список литературы для учащихся и родителей

1. Грехова, Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – Ставрополь : Сервисшкола, 2012. – 288 с. – ISBN 5-94916-002-9. – Текст : непосредственный
2. Плешаков, А. А. От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся нач. кл / а. а. 3. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2022. – 224 с. – ISBN 9785090771139. – Текст : непосредственный
3. Рянжин, С. В. Новый экологический букварь / С. В. Рянжин. – Санкт-Петербург : Анатолия, 2014. – 96 с. – ISBN 5-7452-0093-6. – Текст : непосредственный
4. Ушакова, О. Д. Загадки и пословицы о природе и погоде : справочник школьника / О. Д. Ушакова. – Санкт-Петербург : Литера, 2019. – 96 с. – ISBN 978-5-94455-521-2. – Текст : непосредственный
5. Зеленые страницы / В. В. Бианки, А. А. Ливеровский, С. В. Сахарнов [и др.]. – Санкт-Петербург : Детское время, 2018. – 128 с. – ISBN 978-5-98736-065-1. – Текст : непосредственный

Интернет-источники

1. Экологический центр «Экосистема» : сайт. – URL: <http://ecosystema.ru/>
2. Детская энциклопедия «WHAT THIS» : сайт. – URL: <http://www.what-this.ru/>
3. Портал о живой природе : сайт. – URL: <http://www.apus.ru>
4. Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета» : сайт. – URL: <http://lifeplanet.org/>
5. Юный натуралист : сайт. – URL: <http://unnaturalist.ru/>

4. СИСТЕМА СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе

проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль (итоговое оценивание).

Входной контроль проводится на начальном этапе формирования коллектива (сентябрь первого года обучения) с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности и его способностей в этой области, личностных качеств ребенка в форме диагностического игрового задания.

Входной контроль в форме тестирования также проводится для детей, которые принимаются в учебную группу на вакантные места.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня и качества освоения учебного материала программы отдельных тем и/или разделов программы.

Возможные формы:

- игровые формы: диагностические игры («Наведем порядок в Доме», «Ромашка», «Шашки: изменение климата», «Алфавит», «Экологический светофор» и т.п.), игровые задания по пройденным разделам;
- викторины: «Секреты здоровья», по темам разделов;
- диагностические задания и упражнения: «Выбери и нарисуй», «Линейка», «Умный дом», составление диаграмм. «Верю – не верю», работа с карточками;
- выполнение проверочной работы;
- решение экологических задач;
- работа со справочной литературой.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года (как провалило, в декабре) и в конце 1 года обучения в целях изучения динамики освоения предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Промежуточный контроль проводится в форме викторины или диагностического игрового задания по пройденным за отчетный период разделам программы.

Итоговый контроль (итоговое оценивание) проводится по завершению всего периода обучения в конце 2 года обучения (как провалило, в мае) для оценки уровня и качества освоения учащимися программы. Итоговый контроль проводится в форме выполнения игровых заданий по пройденным разделам программы.

Технология оценивания направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся, следовательно, развитие регулятивных и личностных учебных действий. В качестве оценочной технологии используется **балльно-рейтинговая технология оценивания достижений учащихся**¹.

Отслеживая деятельность учащихся на занятиях, педагог заполняет **рейтинговые таблицы**, в которых фиксирует совокупный результат работы ребенка на занятии. Применяя метод наблюдения, анализируя результаты выполнения заданий, тестов, участие в различных видах деятельности, результат каждого ребенка фиксируется по определенным критериям в соответствии с ожидаемыми результатами. Используется уровневый подход, при котором итоговое количество баллов, заработанных каждым учащимся, переводится в проценты и рассматривается, согласно выбранной шкале (гибкой или **чёткой**), как показатель уровня освоения программы – минимального, среднего, высокого. При этом минимальный уровень соответствует **базовому** уровню освоения образовательной программы. При желании и возможности учащийся может освоить образовательную программу на более высоких уровнях. Таким образом, учащиеся являются активными «творцами» **собственной образовательной траектории**, которая и определяет уровень освоения образовательной программы.

Может быть, не все дети на занятии усвоят полный объём знаний. Поэтому важным этапом является подготовка коррекционных учебных материалов – заранее продуманных и

¹ Птюшкина Г.Н., Методические рекомендации «Балльно-рейтинговая технология оценивания достижений учащихся в образовательном процессе учреждений дополнительного образования», 2013 г., 34 с.

оформленных заданий, которые учащиеся при желании смогут выполнить позже (как правило, выполняют с удовольствием), усвоив нужную информацию таким способом. Каждый педагог может выбрать именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках определенной темы занятия, и внести в оценочную таблицу баллы за проявление детьми определённых качеств личности.

Уровень освоения образовательной программы определяется в конце полугодия (года) итоговым количеством баллов, набранных ребёнком. При этом рассматривается чёткая и гибкая шкалы. При оценке по чёткой шкале оценивания учитывается только количество баллов за обязательные задания. Гибкая шкала включает обязательные и дополнительные баллы.

Программа считается освоенной:

на высоком уровне (В), если учащийся набрал 100-90 % баллов по чёткой шкале и 100-75 баллов по гибкой;

на среднем уровне (С), если учащийся набрал по чёткой шкале 89-80 % баллов и по гибкой шкале 74-60 % баллов;

на минимальном уровне (М), если учащийся набрал 79-72 % баллов по чёткой шкале оценивания и не менее 59-40 % баллов по гибкой шкале оценивания.

Например, после первого года обучения для **минимального уровня освоения** образовательной программы учащийся должен набрать:

в конце первого полугодия – не менее 103 из 142 основных заданий; и не менее 82 баллов из 205 основных и дополнительных заданий в сумме;

в конце второго полугодия – не менее 192 баллов из 266 основных заданий; и не менее 162 баллов из 404 баллов основных и дополнительных заданий в сумме.

После второго года обучения учащийся должен набрать в конце первого полугодия – не менее 100 баллов из 139 основных заданий; и не менее 72 баллов из 178 баллов основных и дополнительных заданий в сумме. В конце второго полугодия – не менее 156 баллов из 217 основных заданий; и не менее 131 балла из 327 баллов основных и дополнительных заданий в сумме.

Формула перевода баллов в показатель уровня освоения программы

$A : B : 0,01 = C$, где **A** – максимальное количество баллов, которые мог набрать каждый учащийся в течение полугодия, **B** – количество баллов, которые набрал учащийся в течение полугодия, **C** – количество процентов, набранные учащимся в течение полугодия.

Критериальная таблица фиксации предметных результатов
к дополнительной общеразвивающей программе
«Экология города: город – наша среда обитания», 1-й год обучения

Раздел программы	Обязательные задания	Кол-во баллов	Дополнительные задания	Кол-во баллов
Введение. Знакомство с городом	Викторина по темам раздела. 1.Распределите городские объекты в производственную и селитебную зоны – 10 баллов. 2.Скажи, на каком острове планировал построить центр города Жан-Батист Леблон – 1 балл. 3.Назови одну из причин, почему Васильевский остров не стал центом города – 1 балл. 4.Сопоставь два описания, определи, к каким стилям планировок парка они относятся – 3 балла.	15	5. Спроектируй уголок парка в одном из стилей. Опиши.	5
Водные объекты в городе, значение воды	Составление диаграммы «Как работает вода в нашем городе»: умение работать в группе, высказывать свое мнение, внимательно слушать мнение товарищей, самостоятельно зарисовать диаграмму на основе совместного обсуждения; умение сделать правильный вывод по теме обсуждения.	7	Высказывание на тему: «Как вы оцениваете состояние городских рек и водоемов.	3
Воздушная среда в городе	Решение экологических задач «Способы очистки воздуха»: внимательно, до конца, выслушать задание; выбрать две задачи любого уровня сложности; прочитайте задания, решить, записать полученный ответ.	6		
Городской ландшафт и почва	Диагностическая: игра «Ромашка»: внимательно выслушать задание, подумать и дать правильный ответ.	3		
Контрольные занятия (промежуточный контроль за 1 полугодие)	Викторина по пройденным разделам	23		
Растительный и животный мир	Игровое диагностическое задание «Алфавит: напиши на каждую букву алфавита названия деревьев, животных или парков города»: за каждые 4 правильных ответа по 1 баллу	5	Если все задание выполнено верно	2
Транспортные проблемы в городе	Игровое диагностическое задание «Линейка»: распредели способы передвижения человека на различных видах транспорта (от более к менее загрязняющим окружающую среду).	6	Раскрась автобус в красный цвет с двумя голубыми полосками.	2
Продукты питания для городских жителей	Диагностическое задание: «Выбери из отходов продуктов питания полезные промышленные отходы, нарисуй пример повторного использования упаковки».	1	Нарисуй пример повторного использования упаковки».	5
Город и здоровье его жителей	Работа с карточками: соедини фразы и прочитай пословицу о здоровье, объясни, как ты понимаешь пословицу».	7	Расскажи о своем любимом блюде; из каких продуктов оно готовится; чем оно полезно для здоровья.	2
Элементы экологического туризма	Диагностическая проверочная работа: 1 балл за каждый правильный ответ.	9		

Критериальная таблица фиксации предметных результатов
к дополнительной общеразвивающей программе
«Экология города: город – наша среда обитания», 2-й год обучения

Раздел программы	Обязательные задания	Кол-во баллов	Дополнительные задания	Кол-во баллов
Вводное занятие. Наука экология	Диагностические игровые задания: «Продолжи предложение» - 7 баллов, «Верю – не верю» - 7 баллов	14		
Человек на планете	Диагностическая игра «Наведем порядок в доме»: умение играть в команде, слушать и слышать задания педагога, самостоятельно рассортировать мусор в свою таблицу по принципу: металл, стекло, бумага, пластмасса, пищевые отходы, смешанные отходы - 3 б.; показать на практике, как можно более компактно упаковать мусор в мусорный пакет - 2 б.;	5	Объяснить, почему нельзя сжигать на мусороперерабатывающих заводах пластмассы и пленки	2
В дружбе с природой	Диагностическая игра «Экологический светофор»: высказывать свое мнение, как надо вести себя в природном окружении, внимательно слушать мнение товарищей, самостоятельно зарисовать сигнал светофора; умение сделать правильный вывод по теме обсуждения.	7	Составить свод правил, которые должны соблюдать туристы, чтобы не навредить окружающей среде.	3
Природные ресурсы для города	Диагностическая игра «Верю-не верю»: внимательно выслушать утверждение, если веришь, поднять зеленый кружок, если не веришь данному утверждению, поднять красный кружок.	6		
Контрольное и итоговое занятие (промежуточный контроль за 1 полугодие)	Игровые задания по пройденным разделам	15		
Энергосбережение в городе	Диагностическое упражнение: придумай простые энергетические решения, которые можно предпринять в масштабе школы и дома для снижения выбросов парниковых газов, смягчения проблемы изменения климата	3		
Дом для жителей	Работа с комиксами по теме «Полезные продукты»: составить рассказ по картинкам, раскрасить картинки.	5	Сделать вывод по теме	2
Климат в городе	Диагностическая игра «Шашки: изменение климата»: умение играть в группе сверстников, соблюдая правила; умение подбирать и анализировать информацию (схемы, таблицы, буклеты по теме), оценивать результаты выполненной работы.	6	Высказать свое мнение на тему изменения климата (возможно использовать дополнительную литературу по теме).	2
Экология и здоровье населения в городе	Викторина «Секреты здоровья»: собери часть пословиц - 5 б.; выбери слова для характеристики здорового человека - 4 б.; назови: правила гигиены тела - 4 б.;	25	Сделать вывод по теме	5

	привила гигиены приема пищи - 4 б.; перечисли: двигательная активность включает - 4 б.; действия человека, вредящие здоровью - 4 б.			
Контрольное и итоговое занятие (итоговый контроль)	Игровые задания по пройденным разделам.	18		
Итого		104		14

Всего: 118 баллов

**Рейтинговая таблица фиксации предметных результатов
2 год обучения**

Раздел образовательной программы	ФИО учащегося															
	Обязательные + дополнительные баллы															
Вводное занятие.																
Наука экология																
Человек на планете																
В дружбе с природой																
Природные ресурсы для города																
Промежуточный контроль за 1 полугодие																
Энергосбережение в городе																
Дом для жителей																
Климат в городе																
Экология и здоровье населения в городе																
Контрольное и итоговое занятие																
Итого																
Оценка по шкале (%)																
Уровень освоения программы																

Оценка по гибкой шкале (учитываются основные и дополнительные баллы)

100-75%-В, 74-60%-С, 59-40%-М

В – высокий уровень освоения программы, С – средний уровень освоения программы, М – минимальный уровень освоения программы

Карта наблюдений «Развитие метапредметных результатов учащихся»

___ полугодие, 20__-20__ учебный год

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Метапредметные результаты																										Итого (средний балл)
		Умение взаимодействовать в группе, понимать и уважать мнение другого человека	Умение осуществлять поиск информации, перерабатывать информацию и использовать информацию	Навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности	Способность анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения																							
						Занятие № (в соответствии с КТП)																						
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...			
1.																												
2.																												
...																												

Низкий уровень – от 1 до 1,4 балла

Средний уровень – от 1,5 до 2,4 баллов

Высокий уровень – от 2,5 до 3 баллов

Карта наблюдений «Развитие личностных результатов учащихся»

___ полугодие, 20__-20__ учебный год

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Личностные результаты																								Итого (средний балл)
		Осознание своей роли в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом	Чувство ответственности за окружающую среду и природу, а также любовь к своей малой Родине	Личностно-волевые качества: самодисциплины, усидчивости, терпения	Активность и ответственности в делах																					
						Занятие № (в соответствии с КТП)																				
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
1.																										
2.																										
...																										

Низкий уровень – от 1 до 1,4 балла

Средний уровень – от 1,5 до 2,4 баллов

Высокий уровень – от 2,5 до 3 баллов

Критерии определения степени выраженности оцениваемого качества.

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов
Метапредметные результаты			
1	Умение взаимодействовать в группе, понимать и уважать мнение другого человека	Начальный уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения в построении конструктивного взаимодействия в группе, нуждается в помощи и контроле педагога, не считается с мнением других, считает его практически всегда не верным)	1 балл
		Средний уровень (учащийся испытывает некоторые затруднения в построении конструктивного взаимодействия в группе, иногда нуждается в помощи и контроле педагога, в некоторых ситуациях не считается с мнением других или считает его заведомо не верным)	2 балла
		Высокий уровень (учащийся практически не испытывает затруднений в построении конструктивного взаимодействия в группе)	3 балла
2	Умение осуществлять поиск информации, перерабатывать информацию и использовать информацию	Начальный уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при подборе и анализе информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1 балл
		Средний уровень (подбирает и анализирует информацию с самостоятельно и с помощью педагога или родителей)	2 балла
		Высокий уровень (подбирает и анализирует информацию самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3 балла
3	Навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности	Начальный уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при самостоятельной деятельности, практически всегда нуждается в помощи педагога или сверстников при планировании действий, анализе полученного материала или рефлексии, принятии решений, плохо ориентируется при обсуждении экскурсий и выполнении заданий по их итогам)	1 балл
		Средний уровень (учащийся испытывает некоторые затруднения при самостоятельной деятельности, иногда нуждается в помощи педагога или сверстников при планировании действий, анализе полученного материала или рефлексии, принятии решений, ориентируется при обсуждении экскурсий и иногда затрудняется при выполнении заданий по их итогам)	2 балла
		Высокий уровень (учащийся практически не испытывает затруднений при самостоятельной деятельности, иногда нуждается в помощи педагога или сверстников при планировании действий, анализе полученного материала или рефлексии, принятии решений, ориентируется при обсуждении экскурсий выполняет задания по их итогам, используя собственные знания)	3 балла
4	Способность анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения	Начальный уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при необходимости анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1 балл
		Средний уровень (учащийся испытывает некоторые затруднения при необходимости анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, иногда нуждается в контроле педагога)	2 балла
		Высокий уровень (учащийся не испытывает затруднений при необходимости анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, редко нуждается в контроле педагога)	3 балла

Личностные результаты			
1	Осознание своей роли в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом	Начальный уровень (учащийся не осознает своей роли в улучшении будущего, не видит взаимосвязи между природой, экономикой и обществом)	1 балл
		Средний уровень (учащийся осознает свою роль в улучшении будущего, но не видит ее тесной взаимосвязи с природой, экономикой и обществом)	2 балла
		Высокий уровень (учащийся полностью осознает свою роль в улучшении будущего, видит тесную взаимосвязь между природой, экономикой и обществом)	3 балла
2	Чувство ответственности за окружающую среду и природу, а также любовь к своей малой Родине.	Низкий уровень (учащийся не придает значения окружающему миру, не ощущает своей причастности к нему, редко проявляет бережного отношения к окружающей его природе, остается равнодушным к экологическим нарушениям в городе)	1 балл
		Средний уровень (учащийся проявляет интерес к окружающему миру, стремится понять и узнать об окружающем мире, но интерес не стабилен. Не равнодушен к проблемам экологических нарушений в городе, но не торопится оказать помощь)	2 балла
		Высокий уровень (учащийся ориентируется в мире ценностей, в достижениях культуры, науки. Может объяснить значение этих ценностей. Понимает, что может внести свой вклад в сохранение и развитие данных ценностей. Любит, ценит и оберегает окружающую его природу, осознанно принимает решения и не остается равнодушными по устранению экологических нарушений в городе).	3 балла
3	Личностно-волевые качества: самодисциплины, усидчивости, терпения	Начальный уровень (учащийся не сформировал и не проявляет личностно-волевые качества)	1 балл
		Средний уровень (учащийся сформировал и проявляет личностно-волевые качества, но не на регулярной основе в период обучения)	2 балла
		Высокий уровень (учащийся регулярно проявляет личностно-волевые качества, иногда призывает к ним окружающим, всегда терпелив на занятиях)	3 балла
4	Активность и ответственности в делах	Начальный уровень (учащийся не ощущает себя ответственным за обучение и свои поступки, не задумывается о последствиях, не проявляет активность, часто опаздывает на занятия и/или пропускает занятия не предупредив педагога)	1 балл
		Средний уровень (ориентируется в правах и обязанностях учащихся, но не всегда выполняет возложенные обязанности, периодически проявляет активность, редко опаздывает или пропускает занятия)	2 балла
		Высокий уровень (чувствует себя ответственным за порученное дело, иногда призывает окружающих к ответственности, выполняет порученное, практически всегда активен на занятиях, без уважительной причины не опаздывает и не пропускает занятия)	3 балла