

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«ПЕТЕРГОФ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
Протокол № 1 от «22» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 25/у от «22» января 2025 г.
Директор ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
_____ В.А. Апраксимов

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ГОРОД БЕЗОПАСНОСТИ»**

Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: 8-11 лет

Разработчик:
Матвеева Татьяна Евгеньевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Город БЕЗопасности» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа готовит учащихся к работе в отряде ЮИД. Отряды юных инспекторов движения – добровольные общественные объединения детей, которые создаются с целью воспитания у них коллективизма, профессиональной ориентации, привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего возраста, к изучению Правил дорожного движения.

Данная программа позволяет овладеть широким спектром знаний по безопасности дорожного движения, направлена на реализацию творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка, так как в процессе совместной социальной творческой деятельности формируется целый комплекс качеств личности: лидерство, умение работать в команде, целеустремленность, гражданственность, патриотизм, толерантность, закладывается понимание личной и коллективной ответственности.

Адресат программы. Программа разработана для учащихся 8-11 лет. Набор в группы свободный, без ограничений, принимаются мальчики и девочки, желающие приобрести знания по безопасности дорожного движения.

Актуальность программы. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одной из самых актуальных для нашего общества.

Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие «пробки» на автодорогах являются причинами дорожно-транспортных происшествий (далее ДТП). Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа соответствует социальному заказу общества. Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Город БЕЗопасности» – это возможность постоянной поддержки внимания детей к проблеме безопасности дорожного движения, формирования ценностного отношения к окружающему миру, жизни человека. Учащиеся познакомятся с правилами поведения на дороге, правилами безопасного образа жизни, с профессиями, связанными с безопасностью дорожного движения, научатся работать в команде, выполнять индивидуальные задания, приобретут опыт творческого подхода к решению нестандартных ситуаций.

Отличительные особенности программы. Программа позволит начать деятельность по подготовке к работе в отряде ЮИД с азов: с постепенного знакомства с деятельностью отрядов ЮИД, с возможностью дальнейшего углубления знаний в ходе обучения. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена большим количеством практической работы: разработка и проведение акций, выступление агитбригад, разработка мероприятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Успешная реализация этой программы обеспечивается благодаря тесному сотрудничеству ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» с ГИБДД, взаимодействию с отрядами юных инспекторов дорожного движения и общеобразовательными учреждениями района.

Практическая значимость программы:

- закрепление правил дорожного движения в играх, упражнениях, тренировках;
- использование приобретенных навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте на практических занятиях;
- изготовление наглядной агитации: листовок, писем-обращений, книжек-малышек, книжек-раскладушек, закладок, схем безопасного пути и т.п., оформление стендов, уголков для пропаганды безопасного движения;
- выступление агитбригады в детских учреждениях;

- участие в районных, городских акциях, мероприятиях по безопасному дорожному движению.

Обучение на занятиях базируется на взаимосвязанных дидактических принципах сознательности, активности, систематичности, постепенности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Закончив обучение по данной программе, обучающиеся научатся уверенно использовать и применять свои знания по правилам дорожного движения в дорожных ситуациях, узнают, кто такой ЮИДовец, чем интересно добровольное общественное движение и профессии, связанные с ПДД.

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы. По уровню освоения дополнительная общеразвивающая программа «Город БЕЗОпасности» является **общекультурной**, обучение по программе направлено на знакомство учащихся с Правилами дорожного движения, с профессиями, связанными с безопасностью дорожного движения, с особенностями подготовки и проведения акций путем включения ребенка в активную социальную деятельность.

В течение обучения по данной программе учащиеся презентуют свои результаты и достижения на уровне учреждения, принимая участие в мероприятиях.

Объем и срок реализации программы. Продолжительность освоения программы - два года, 144 часа. 1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения - 72 часа.

Цель программы: формирование у учащихся основ социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе знания норм безопасного поведения на дороге, ознакомления с деятельностью общественного движения ЮИД и приобретения знаний по правилам дорожного движения.

Задачи:

воспитательные:

- развивать гуманитарные знания;
- формировать личностные качества и социально-эмоциональный интеллект;
- формировать интерес к изучаемым профессиям и навыки ранней профориентации;
- формировать гражданско-патриотическое самосознание, навыки волонтерской и добровольческой деятельности;

развивающие:

- развивать функциональную грамотность у учащихся;
- развивать умения соблюдать в процессе деятельности правила безопасности;
- развивать умения понимать и учитывать позицию другого человека;
- развивать умения выступать перед аудиторией.

образовательные:

- познакомить с историей добровольного общественного объединения детей ЮИД;
- познакомить с историей ПДД, Госавтоинспекции;
- познакомить с профессиями, связанными с безопасностью дорожного движения;
- познакомить с ПДД РФ;
- познакомить со средствами индивидуальной мобильности;
- познакомить с понятием «дорога» и изучить ее элементы;
- формировать навыки выполнения требований сигналов светофора и регулировщика;
- формировать умения безопасно передвигаться на велосипеде в отведенных местах, выполнять элементы фигурного вождения в автогородке;
- формировать умения избегать возникновения ДТП (оценивать дорожную ситуацию);
- отработать модели безопасного поведения на дорогах пешеходов, пассажиров, велосипедистов в соответствии с ПДД РФ;
- пополнить словарный запас учащихся специальными терминами и понятиями и обучение правильному употреблению терминов в речи;
- изучить основы первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях;

- формировать умения по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- познакомить с формами социально значимой деятельности по пропаганде безопасного движения на улицах и дорогах
- формировать навыки социально-значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по пропаганде безопасного движения на улицах и дорогах.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У учащихся сформируются:

- ценностное отношение к окружающему миру, жизни человека;
- ответственность: умения ответственно относиться к своим поступкам и предвидеть их последствия; умения занять конструктивную позицию в конфликтной ситуации;
- интерес к изучаемым профессиям и навыки ранней профориентации;
- социальная активность и инициативность в процессе подготовки и проведения социально-значимых мероприятий и творческих дел;

Метапредметные результаты

У учащихся разовьются умения:

- работать с информацией, креативности, критического мышления;
- соблюдать в процессе деятельности правила безопасности;
- понимать и учитывать позицию другого человека;
- выступать перед аудиторией.

Предметные результаты

Учащиеся освоят знания по следующим вопросам:	Учащиеся освоят следующие умения и навыки:
-история создания Правил дорожного движения и ГАИ	-ориентироваться в истории создания Правил дорожного движения и ГАИ
-история добровольного общественного объединения детей ЮИД	-ориентироваться в истории добровольного общественного объединения детей ЮИД
-профессии, связанные с безопасностью дорожного движения	-ориентироваться в особенностях профессий, связанные с безопасностью дорожного движения
-ПДД РФ	
-СИМ - общее устройство, правила безопасности	-использовать СИМ, соблюдая правила безопасного передвижения
-основные элементы дороги, особенности дорог, правила перехода дорог	-правильно переходить дорогу, отличать дороги (одностороннюю и двустороннюю)
-обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов;	-соблюдать обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
-значение сигналов светофора, регулировщика	-выполнять требования сигналов светофора, регулировщика
-назначение дорожных знаков,	-объяснять назначение дорожных знаков;
-правила безопасного движения на велосипеде	-безопасно передвигаться на велосипеде в отведенных местах, выполнять элементы фигурного вождения в авто городке
-основные причины ДТП	-избегать возникновения ДТП (оценивать дорожную ситуацию)
-основы первой помощи при дорожно-	-оказывать первую помощь пострадавшим по

транспортных происшествиях	изученному алгоритму
-знакомство с формами социально значимой деятельности по пропаганде безопасного движения на улицах и дорогах	-социально значимой деятельности по пропаганде безопасного движения на улицах и дорогах
-пополнение словарного запаса учащихся специальными терминами и понятиями	-правильно употреблять термины в речи

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Город БЕЗопасности» реализуется на русском языке.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы. При реализации программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия (на базе автогородка ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»), а также выездные занятия.

Условия набора и формирования групп. Программа предусматривает работу с детьми с 8 до 11 лет. Срок реализации программы - 2 года. Принимаются все желающие из соответствующей возрастной категории. В объединение принимаются все желающие в соответствии с возрастом на основании заявления от родителей (законного представителя) ребенка.

Группы первого года обучения комплектуются из учащихся 8-10 лет. Количество обучающихся в учебной группе составляет 15 человек.

Группы второго года обучения – из учащихся 9-12 лет. Количество обучающихся в учебной группе составляет 12-15 человек.

Набор в группы свободный, без ограничений. В процессе обучения может быть осуществлен добор учащихся на основании возраста и по результатам входной диагностики.

Особенности организации образовательного процесса:

- работа с родителями в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы, проходит в виде родительских собраний, проведении индивидуальных бесед. Проведение и участие в акциях и осуществление проведения «Родительского патруля».
- организация массовых мероприятий – участие и проведение акций, подготовка бесед, помощь в организации игр между всеми группами.

Данная программа может быть реализована не только на базе ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ», но и на базе любой средней общеобразовательной организации района с использованием материально-технического обеспечения ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» (в частности, автогородка).

Объем и срок реализации программы:

Продолжительность освоения программы – два года, 144 часа. 1 год обучения - 72 часа, 2 год обучения - 72 часа.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения:

- фронтальная - работа целой группой, при которой задается одинаковое содержание, единый темп продвижения учащихся к единой цели;
- индивидуальная - индивидуальная работа по закреплению и проверке знаний;
- групповая - предполагает совместные действия, взаимопомощь, изучение отдельных тем в малых группах.

Формы проведения занятия:

- учебное занятие: практическое занятие; контрольное занятие, учебная игра (образно-ролевая, сюжетно-ролевая, дидактическая) с целью развития умения понимать и учитывать позицию другого человека; конкурс (один из наиболее эффективных способов проверки результатов освоения программы); встреча с интересными людьми (для формирования

интереса к изучаемому направлению деятельности); агитационно-пропагандистские мероприятия.

Работа проводится в форме теоретических и практических или комбинированных занятий.

Материально-техническое обеспечение программ. Для оснащения кабинета необходимо:

- компьютер, проектор, динамики для просмотра и прослушивания видеоматериалов/аудиоматериалов;
- автогородок или его элементы (светофоры, дорожная разметка, дорожные знаки)
- медиа-игры;
- магнитные доски;
- атрибуты для моделирования дорожных ситуаций: макет проезжей части, светофор, жезлы, разделительная полоса, стоп-линия, «зебра», машины, шлемы.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Анкетирование
2.	История ПДД, Госавтоинспекции	8	3	5	Опрос. Альбом о форме сотрудников ГАИ
3.	Профессия «инспектор ГИБДД»	4	1	3	Наблюдение
4.	История добровольного общественного объединения детей ЮИД	2	1	1	Результаты игры «Славные страницы жизни отрядов ЮИД».
5.	Атрибутика и форма одежды ЮИДовца	2	1	1	Эскиз эмблемы отряда ЮИД
6.	Правила дорожного движения	8	4	4	Опрос. Результаты игры «Соотнеси понятие и его определение по разделу «Правила дорожного движения»»
7.	Дорога и ее элементы	18	9	9	Тестирование. Решение ситуационных задач. Наблюдение. Анализ информации.
8.	Чрезвычайные ситуации на дороге	2	1	1	Опрос
9.	Основы первой помощи при ДТП	8	4	4	Практическое задание на применение полученных знаний.
10.	Агитационно-массовая работа	12	6	6	Наблюдение. Анализ информации. Оформление стенда на актуальную тематику.
11.	Контрольные и итоговое занятия	6	2	4	Контрольный опрос. Контрольное практическое задание. Игра-соревнование «Мудрый пешеход».
	Итого:	72	33	39	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Профессии, связанные с безопасностью дорожного движения	12	6	6	Опрос, решение билетов по ПДД
3.	Изучение правил дорожного движения	8	4	4	Опрос. Решение ситуационных задач
4.	Безопасность дорожного движения	6	3	3	Опрос, творческое задание
5.	Первая помощь при ДТП	10	5	5	Тестирование. Решение проблемных ситуаций на заданную тему
6.	Агитационно-массовая работа	26	5	21	Степень участия в проведении акций. Стенгазета.
7.	Контрольные и итоговое занятия	8	2	6	Контрольный опрос. Контрольное практическое задание. Выступление агитбригады.
	Итого:	72	26	46	

Рабочая программа

1 год обучения

Данная рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Город БЕЗопасности», социально-гуманитарной направленности, имеющей общекультурный уровень освоения. Срок реализации - 2 года. Программа адресована детям от 8 до 11 лет. Разработчик: Матвеева Татьяна Евгеньевна, педагог дополнительного образования.

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения

Условия реализации программы. Рабочая программа 1 года обучения рассчитана на 72 часа за учебный год, 2 часа в неделю (по 45 минут).

Занятия проводятся согласно Календарному учебному графику. Количество детей в группе 15 человек. Группы – одновозрастные. Возраст детей 8-10 лет.

Обучение по программе строится по принципу «от простого – к сложному», в начале учебного года чаще других используются фронтальная и групповая формы организации деятельности на занятиях, просмотр видеосюжетов. При этом применяются словесные и объяснительно-иллюстративные методы обучения. Для отработки полученных знаний предлагается моделирование ситуаций, выполнение алгоритма действий.

Включение детей на занятиях в совместную игровую деятельность, творчество дает им возможность понять себя и других, учит конструктивно взаимодействовать.

Программа направлена на решение следующих задач:

воспитательные:

у учащихся начнут формироваться

- гуманитарные знания;
- личностные качества и социально-эмоционального интеллекта;
- интерес к изучаемым профессиям и ранней профориентации.

развивающие:

- развитие функциональной грамотности у учащихся;
- развитие умения соблюдать в процессе деятельности правила безопасности;
- развитие умения выступать перед аудиторией;

образовательные:

- знакомство с историей добровольного общественного объединения детей ЮИД;
- знакомство с историей ПДД, Госавтоинспекции;
- знакомство с профессиями, связанными с безопасностью дорожного движения;
- знакомство с ПДД РФ;
- изучение дороги и ее элементов;
- формирование навыка выполнения требований сигналов светофора и регулировщика;
- формирование умения безопасно передвигаться на велосипеде в отведенных местах;
- формирование умения избегать возникновения ДТП (оценивать дорожную ситуацию);
- отработка модели безопасного поведения на дорогах пешеходов, пассажиров, велосипедистов в соответствии с ПДД РФ;
- пополнение словарного запаса учащихся специальными терминами и понятиями и обучение правильному употреблению терминов в речи;
- изучение основ первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- овладение навыками социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по пропаганде безопасного движения на улицах и дорогах.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Будут сформированы:

- формирования ценностного отношения к окружающему миру, жизни человека;
- ответственности: умения ответственно относиться к своим поступкам и предвидеть их последствия; умения занять конструктивную позицию в конфликтной ситуации;
- формирования интереса к изучаемым профессиям;

- социальной активности и инициативности детей в процессе подготовки и проведения социально значимых мероприятий и творческих дел.

Метапредметные результаты

У учащихся разовьются

- умение работать с информацией, креативности, критического мышления;
- развитие умения соблюдать в процессе деятельности правила безопасности;
- развитие умения выступать перед аудиторией.

Предметные результаты

Учащиеся освоят <i>знания</i> по следующим вопросам:	Учащиеся освоят следующие <i>умения и навыки</i> :
-история создания Правил дорожного движения и ГАИ	-ориентироваться в истории создания Правил дорожного движения и ГАИ
-история добровольного общественного объединения детей ЮИД	-ориентироваться в истории добровольного общественного объединения детей ЮИД
-профессии, связанные с безопасностью дорожного движения	-ориентироваться в особенностях профессий, связанные с безопасностью дорожного движения
-ПДД РФ	
-основные элементы дороги, особенности дорог, правила перехода дорог	-правильно переходить дорогу, отличать дороги (одностороннюю и двустороннюю)
-обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов;	-соблюдать обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
-значение сигналов светофора, регулировщика	-выполнять требования сигналов светофора, регулировщика
-правила безопасного движения на велосипеде;	-безопасно передвигаться на велосипеде в отведенных местах, выполнять элементы фигурного вождения в авто городке
-основные причины ДТП	-избегать возникновения ДТП (оценивать дорожную ситуацию)
-основы первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях	-оказывать первую помощь пострадавшим по изученному алгоритму
-знакомство с формами социально значимой деятельности по пропаганде безопасного движения на улицах и дорогах	-социально значимой деятельности по пропаганде безопасного движения на улицах и дорогах
-пополнение словарного запаса учащихся специальными терминами и понятиями	-правильно употреблять термины в речи

Содержание программы 1-го года обучения

1. Вводное занятие

Теория: Правила дорожного движения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Проведение диагностики на начало учебного года. Анкетирование.

2. История ПДД, Госавтоинспекции

2.1. История возникновения Правил дорожного движения

Теория: История возникновения Правил дорожного движения; историческая справка о возникновении правил.

Практика: Творческое задание: устное мини-сочинение «Для чего нужны правила дорожного движения».

2.2. Развитие и изменения в Правилах дорожного движения

Теория: Знакомство с современными правилами дорожного движения; изменения, вступившие в силу.

Практика: Выполнение практического задания по нахождению отличий между современными правилами дорожного движения и более ранними правилами дорожного движения.

2.3. История возникновения Госавтоинспекции

Теория: История создания Госавтоинспекции. Опрос.

Практика: Творческое задание: «Кто такой инспектор ГИБДД?». Участие в районном конкурсе «Марафон безопасности».

2.4. История возникновения и развития Госавтоинспекции

Практика: Поиск информации и составление альбома о форме и отличительных знаках сотрудников Госавтоинспекции в разные исторические периоды развития.

3. Профессия «инспектор ГИБДД»

3.1. Труд инспектора ГИБДД

Теория: Знакомство с трудом работника ГИБДД. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма в Петродворцовом районе.

Практика: Встреча с инспектором ГИБДД. Участие в региональном слете отрядов ЮИД.

3.2. Труд инспектора ГИБДД во время блокады Ленинграда

Практика: Поиск информации и составление альбома о труде, форме и отличительных знаках сотрудников Госавтоинспекции во время блокады Ленинграда.

4. История добровольного общественного объединения детей ЮИД

4.1. Из истории добровольного общественного объединения детей ЮИД

Теория: Из истории добровольного общественного объединения детей ЮИД. Возникновение движения. Первый Всероссийский слет ЮИД. I Всероссийский конкурс-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо». Последующие Межгосударственные слеты ЮИД. Современное развитие движения.

Практика: Игра «Славные страницы жизни отрядов ЮИД».

5. Атрибутика и форма одежды ЮИДовца

5.1 Атрибутика и форма одежды ЮИДовца

Теория: Атрибутика отряда ЮИД. Логотип добровольного общественного объединения детей ЮИД. Форменное обмундирование отрядов ЮИД.

Практика: Создание эскизов эмблемы отряда ЮИД.

6. Правила дорожного движения

6.1. Правила дорожного движения РФ. Основные понятия и термины в Правилах дорожного движения

Теория: Правила дорожного движения РФ. Общие положения. Основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения. Их значение.

Практика: Включение изучаемых терминов и понятий, используемых в ПДД, в лексику учащихся через чтение выдержек из Правил и их объяснение. Игра «Как правильно?». «Викторина по ПДД».

6.2. Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров

Теория: Понятия «участники дорожного движения», «пешеходы», «пассажиры», «водители» и их обязанности.

Практика: Практическая работа с карточками по теме. Игра «Пешеход, водитель, пассажир».

6.3. Дорожно-транспортное происшествие

Теория: Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП. Безопасность на дороге.

Практика: Упражнение «Переход проезжей части». Работа с карточками по теме.

6.4. Сигналы регулировщика

Теория: Регулировщик. Основные сигналы и их назначение (положение тела регулировщика и рук относительно пешеходов, положение тела и рук относительно транспортных средств). Опрос.

Практика: Игра «Я - регулировщик». Соотнесение понятия и его определения («Правила дорожного движения»).

7. Дорога и ее элементы

7.1. Виды транспорта

Теория: Транспорт и его назначение. Виды общественного транспорта. Спецмашины. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело-лунного цвета и специальным звуковым сигналом. Профессия «водитель».

Практика: Работа с информацией. Оформление собранной информации в Информационную тетрадь. Выступление перед аудиторией с оформленной информацией. Встреча с водителем.

7.2. Дорога, ее элементы

Теория: Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. Особо опасные места на дороге.

Практика: Решение задач, работа с карточками по ПДД.

7.3. Пешеходный переход

Теория: Назначение пешеходного перехода; регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Проезд регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода.

Практика: Практическая работа «Пешеходный переход».

7.4. Дороги с двусторонним и односторонним движением

Теория: Правостороннее движение. Дороги с односторонним и двусторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением и дороги с двусторонним движением и их отличительные особенности.

Практика: Тренировка: правильный переход дороги с односторонним движением и дороги с двусторонним движением.

7.5. Светофор. Виды светофоров

Теория: Световые сигналы светофора, их назначение. Виды светофоров (транспортные светофоры, пешеходные, светофоры с дополнительными секциями, для велосипедистов, отдельных видов транспорта, реверсивного движения). Правила перехода проезжей части по сигналу светофора.

Практика: Отработка навыка перехода проезжей части по сигналу светофора. Игра «Пешеходы и машины».

7.6. Дорожные знаки

Теория: Дорожные знаки. История создания дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Значение отдельных дорожных знаков. Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов.

Практика: Дидактическая игра «Угадай знак». Игра на развитие внимания «Дорожные знаки на проезжей части».

7.7. Перекресток. Виды перекрестков

Теория: Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Раскрытие понятия «регулируемый перекресток». Регулирование светофором и регулировщиком.

Понятие «нерегулируемый перекрёсток». Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка.

Практика: Тренировка: правильный переход дороги по регулируемому и нерегулируемому перекрёсткам. Решение ситуационных задач: основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей; дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке; «подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт; ограничение обзора остановившимися автомобилями. Игра «Пешеходы, машины и регулировщик». Тестирование.

7.8. Дорога зимой. Остановочный путь транспортного средства

Теория: Зимняя дорога, остановочный путь, тормозной путь.

Практика: Работа с информацией. Сбор сведений о влиянии скоростного режима и погодных условий на тормозной и остановочный путь автомобиля для составления радиолинейки. Тренировка правильного перехода проезжей части в зимнее время.

7.9. Знакомство с велосипедом

Теория: Велосипед. Общее устройство велосипеда. Правила подбора велосипеда. Техника безопасности при езде на велосипеде.

Практика: Творческое задание «Рисунок велосипеда». Составление схемы-карты велосипеда (прорисовка всех деталей велосипеда).

8. Чрезвычайные ситуации на дороге

8.1. Чрезвычайные ситуации на дороге

Теория: Что такое чрезвычайная ситуация? Действия при чрезвычайной ситуации на дороге. Алгоритм действий при ЧС на дороге.

Практика: Просмотр и обсуждение видеофильмов. Отработка действий при чрезвычайной ситуации на дороге.

9. Основы первой помощи при ДТП

9.1. Общие принципы оказания первой помощи при ДТП

Теория: Рассказ о первой помощи, алгоритм действий оказания первой помощи; возможные ситуации при оказании первой помощи.

Практика: Практическое задание на применение полученных знаний.

9.2. Виды повреждений и травм

Теория: Виды повреждений и травм. Виды и степени тяжести травм. Ссадины, ушибы, порезы.

Практика: Практическое задание на применение полученных знаний.

9.3. Первая помощь при ДТП

Теория: Способы оказания первой помощи при ДТП. Алгоритм действий.

Практика: Практическое задание на применение полученных знаний.

9.4. Виды повязок

Теория: Материалы для наложения повязок, виды повязок (твёрдые, мягкие, иммобилизующие), типы повязок (крестообразная, спиральная, монокулярная, пращевидная, чепец, восьмиобразная, колосовидная).

Практика: Тренировка. Повязки крестообразная на затылок, монокулярная, спиральная на конечности, жгут «закрутка».

10. Агитационно-массовая работа

10.1. Особенности агитационно-массовой работы

Теория: Понятие «агитация». Что включает в себя агитационно-массовая работа? Виды агитационной работы.

Практика: Сбор информации и оформление Информационной тетради.

10.2. Агитбригада, особенности создания

Теория: Агитбригада. Цель создания агитбригады. Виды и формы проведения выступлений. Основные правила подготовки агитбригады; план выступления агитбригады, создание сценария, идея и основная мысль выступления, соответствие тематике.

Практика: Поиск идей, выбор острой темы, объединение участников, «мозговой штурм» по созданию сценария выступления агитбригады, подбор музыки, оформление.

10.3. Правила проведения выступления

Теория: Публичное выступление и его особенности: виды выступлений перед публикой, этапы публичного выступления, требования к публичным выступлениям, правила подготовки и основные приемы, использование плана выступления, начало и окончание выступления перед аудиторией.

Практика: Пробы публичного индивидуального или группового выступлений.

10.4. Акция и ее особенности

Теория: Что такое акция? Условия ее проведения; виды акций и их формы; название, эмблема акции.

Практика: Подготовка и проведения акции «Письмо водителю».

10.5. Оформление стендов по тематике ПДД

Теория: Что такое стенд? Как собрать информацию для стенда? Тематика стенда; правила оформления.

Практика: Оформление стенда на актуальную тематику.

10.6. Подготовка и проведение бесед по ПДД

Теория: Особенности подготовки беседы. Для чего она необходима? Выбор темы и подготовка к проведению беседы.

Практика: Проведение беседы на актуальную тематику.

11. Контрольные и итоговое занятия

11.1. Контрольное занятие

Теория: Контрольный опрос.

Практика: Контрольное практическое задание.

11.2. Контрольное занятие

Теория: Контрольный опрос.

Практика: Контрольное практическое задание.

11.3. Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов за первый учебный год. Игра-соревнование «Мудрый пешеход».

Рабочая программа

2 года обучения

Данная рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Город БЕЗопасности», социально-гуманитарной направленности, имеющей общекультурный уровень освоения. Срок реализации - 2 года. Программа адресована детям от 8 до 11 лет. Разработчик: Матвеева Татьяна Евгеньевна, педагог дополнительного образования.

Особенности организации образовательного процесса 2 года обучения

Условия реализации программы. Рабочая программа 2 года обучения рассчитана на 72 часа за учебный год, 2 часа в неделю (по 45 минут).

Занятия проводятся согласно Календарному учебному графику. Количество детей в группе 12 человек. Возраст детей 9-11 лет.

На втором году обучения больший делается упор на проведение практических занятий для приобретения учащимися практических навыков, углубляется изучение теоретического материала, расширяется знакомство с кругом профессий, связанных с безопасностью дорожного движения. Обучающиеся совершенствуют умения и навыки работы с информацией, с ее поиском, выявлением более интересного материала, предполагается большая самостоятельность учащихся в выполнении заданий.

Программа направлена на решение **следующих задач:**

воспитательные:

создание условий для

- гуманитарные знания;
- личностные качества и социально-эмоционального интеллекта;
- интерес к изучаемым профессиям и ранней профориентации;
- деятельность, направленная на гражданско-патриотическое самосознание, волонтерская и добровольческая деятельность;

развивающие:

- развитие функциональной грамотности у учащихся;
- развитие умения соблюдать в процессе деятельности правила безопасности;
- развитие умения понимать и учитывать позицию другого человека;
- развитие умения выступать перед аудиторией.

образовательные:

- знакомство с профессиями, связанными с безопасностью дорожного движения;
- знакомство с ПДД РФ;
- изучение дороги и ее элементов;
- формирование умения избегать возникновения ДТП (оценивать дорожную ситуацию);
- отработка модели безопасного поведения на дорогах пешеходов, пассажиров, велосипедистов в соответствии с ПДД РФ;
- пополнение словарного запаса учащихся специальными терминами и понятиями и обучение правильному употреблению терминов в речи;
- изучение основ первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- формирование умений по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- овладение навыками социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по пропаганде безопасного движения на улицах и дорогах.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Будут сформированы:

- формирования ценностного отношения к окружающему миру, жизни человека;
- ответственности: умения ответственно относиться к своим поступкам и предвидеть их последствия; умения занять конструктивную позицию в конфликтной ситуации;
- формирования интереса к изучаемым профессиям;

- социальной активности и инициативности детей в процессе подготовки и проведения социально значимых мероприятий и творческих дел.

Метапредметные результаты

У учащихся разовьются:

- умение работать с информацией, креативности, критического мышления;
- умение соблюдать в процессе деятельности правила безопасности;
- умение понимать и учитывать позицию другого человека;
- умение выступать перед аудиторией.

Предметные результаты

Учащиеся освоят <i>знания</i> по следующим вопросам:	Учащиеся освоят следующие <i>умения и навыки</i> :
- профессии, связанные с безопасностью дорожного движения	- ориентироваться в особенностях профессий, связанные с безопасностью дорожного движения
- ПДД РФ	
- основные элементы дороги, особенности дорог, правила перехода дорог	- правильно переходить дорогу, отличать дороги (одностороннюю и двустороннюю)
- обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов;	- соблюдать обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- основные причины ДТП	- избегать возникновения ДТП (оценивать дорожную ситуацию)
- основы первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях	- оказывать первую помощь пострадавшим по изученному алгоритму
- знакомство с формами социально значимой деятельности по пропаганде безопасного движения на улицах и дорогах	- социально значимой деятельности по пропаганде безопасного движения на улицах и дорогах
- пополнение словарного запаса учащихся специальными терминами и понятиями	- правильно употреблять термины в речи

Содержание программы 2-го года обучения

1. Вводное занятие

Теория: Беседа о правилах дорожного движения. Инструктаж по ТБ. Опрос.

Практика: Игра «Летние впечатления».

2. Профессии, связанные с безопасностью дорожного движения

2.1. Перечень профессий, связанных безопасностью дорожного движения

Теория: Беседа о профессиях, связанных с правилами дорожного движения. Профессии «водитель», «инспектор ГИБДД», «врач», «инженер», «специалист по моделированию дорожного движения», «специалист по разработке комплексных схем организации дорожного движения».

Практика: Выполнение творческого задания «Придумай свою профессию, связанную с правилами дорожного движения» (рисунок, сочинение).

2.2. Труд водителя

Теория: Знакомство с профессией «водитель». Характеристика профессии. Где обучают вождению, как проходит экзамен по вождению? Беседа с водителем.

Практика: Решение билетов по ПДД (форма экзамена).

2.3. Специалист по моделированию дорожного движения

Теория: Беседа о способах моделирования дорожного движения. Характеристика профессии «специалист по моделированию дорожного движения». Какими навыками и умения должен обладать специалист, где можно обучиться? Что такое модель дорожного движения? Как создать модель (участок) дорожного движения?

Практика: Моделирование участка дорожного движения.

2.4. Специалист по разработке комплексных схем организации дорожного движения

Теория: Знакомство с профессией «специалист по разработке комплексных схем организации дорожного движения». Что такое схема организации дорожного движения? Как создать схему (вручную, на компьютере). Опрос.

Практика: Проба разработки схемы дорожного движения.

2.5. Специалист по БДД. Инженер

Теория: Беседа о контроле в сфере организации дорожного движения. Чем занимается специалист БДД? Какими навыками должен обладать? Зачем нужна профессия «инженер»? Основные функции и навыки.

Практика: Выполнение творческого задания «Какую бы я выбрал профессию в сфере дорожного движения?». Встреча с инженером.

2.6. Профессия «врач»

Теория: Знакомство с профессией «врач».

Практика: Просмотр видеосюжетов о работе врача при ДТП. Встреча с медицинским работником.

3. Изучение правил дорожного движения

3.1. Предупредительные сигналы

Теория: Виды предупредительных сигналов (световые указатели поворота или показ поворота рукой; звуковые сигналы; переключение света фар; включение ближнего света фар в светлое время суток; включение аварийной сигнализации, сигналов торможения, фонаря заднего хода, распознавательного знака автопоезда; включение проблескового маяка оранжевого цвета). Их значение. Повторение правил перехода дороги по «зебре».

Практика: Тренировка. Отработка показа предупредительных сигналов рукой.

3.2. Правила поведения на улице

Теория: Правила поведения на тротуаре и вблизи проезжей части. Места для игр на улице (места, предназначенные для игр: детская площадка, стадион, парк).

Практика: Игра-практикум «Как правильно переходить дорогу». Тренировка. Использование на практике правил поведения на тротуаре и вблизи проезжей части.

3.3. Правила дорожного движения для пешеходов

Теория: Беседа обо всех правилах для пешеходов (движение в группе, колонне, правила перехода через проезжую часть, движение по тротуару).

Практика: Педагогическая мастерская: решение ситуационных задач, решение конфликтных ситуаций между участниками дорожного движения.

3.4. Правила дорожного движения для велосипедиста

Теория: Правила движения велосипедиста (возраст выезда на проезжую часть, места для движения велосипедистов, правила проезда перекрестков, правила перехода проезжей части с велосипедом). Опрос.

Практика: Отработка полученных знаний на макете, решение ситуационных задач.

4. Безопасность дорожного движения

4.1. Безопасный маршрут, построение индивидуальной схемы «дом — школа — дом»

Теория: Безопасный маршрут, работа с картой. Как построить безопасный маршрут? Опрос.

Практика: Построение безопасного маршрута «дом-школа-дом».

4.2. Дорожные ловушки

Теория: Дорожные ловушки и способы нахождения выхода из них.

Практика: Решение ситуационных задач.

4.3. Средства индивидуальной мобильности (ролики, самокат, скейтборд, гироскутер, электросамокат)

Теория: Современные средства передвижения – СИМ. Общее устройство. Правила подбора и передвижения. Безопасность.

Практика: Творческое задание «Нарисуй необычное транспортное средство твоего любимого литературного героя».

4.4. Дорога зимой. Остановочный путь

Теория: Особенности зимней дороги при различных погодных условиях.

Практика: Расчет тормозного пути при разных погодных условиях и скорости транспортного средства.

5. Основы первой помощи

5.1. Оказание первой помощи при ДТП

Теория: Способы оказания первой помощи при ДТП. Алгоритм действий. Состав автомобильной аптечки.

Практика: Практическое задание на применение полученных знаний.

5.2. Виды кровотечений и способы остановки кровотечений

Теория: Виды кровотечений. Средства для остановки кровотечений. Способы остановки кровотечений.

Практика: Решение проблемных ситуаций по изученной теме.

5.3. Техника наложения повязок

Теория: Виды повязок. Техника наложения повязок на голову и шею, грудную клетку и живот, верхние и нижние конечности. Пятиминутка «Это интересно».

Практика: Тренировка. Отработка техники наложения повязок.

5.4. Вывихи, переломы. Иммобилизация

Теория: Признаки вывихов и переломов. Виды переломов. Понятие «иммобилизация». Транспортная шина. Пятиминутка «Это интересно».

Практика: Решение проблемных ситуаций на заданную тему, правильное оказание иммобилизации, наложение транспортной шины.

5.5. Термические поражения кожных покровов

Теория: Степени термических поражений, алгоритм оказания первой помощи. Тестирование.

Практика: Тренировка. Алгоритм оказания первой помощи при термических поражениях кожных покровов разной степени.

6. Агитационно-массовая работа

6.1. Создание агитбригады

Теория: Выбор темы агитбригады, сценарный план, реквизит, подбор музыкального сопровождения.

Практика: Подбор материала (сказки, шуток) для создания агитбригады.

6.2. Агитбригада

Практика: Составление сценария для агитбригады.

6.3. Агитбригада

Практика: Изготовление реквизита для агитбригады.

6.4. Агитбригада

Практика: Репетиция выступления агитбригады.

6.5. Выступление агитбригады

Практика: Выступление с агитбригадой перед учащимися 1-2 классов.

6.6. Акция «День без автомобиля»

Теория: История возникновения «Дня автомобиля», условия проведения акции.

Практика: Проведение акции.

6.7. Акция «Засветись»

Теория: Беседа о значимости ношения световозвращателей, подготовка к рейду.

Практика: Проведение бесед для учащихся начальной школы, проверка световозвращателей.

6.8. Акция: «Безопасные каникулы или правильный Новый год»

Практика: Создание елочных игрушек с тематикой ПДД.

6.9. Акция: «Безопасные каникулы или правильный Новый год»

Практика: Раздача елочных игрушек с тематикой ПДД.

6.10. Акция «Письмо водителю»

Теория: Правила оформления письма. Подбор материала для создания письма водителю.

Практика: Создание и раздача писем водителю.

6.11. Акция: «Скорость - не главное»

Теория: Важности скоростного режима. Идея создания акции. Подбор материала для участия в акции. Подготовка к проведению акции.

Практика: Изготовление домиков для акции.

6.12. Акция: «Скорость - не главное»

Практика: Проведение акции: вручение домиков и беседа с родителями-водителями.

6.13. Памятки пешеходам, первоклассникам

Практика: Создание и вручение памяток. Изготовление стенгазеты по итогам работы.

7. Контрольные и итоговое занятия

7.1. Контрольное занятие

Теория: Проведение промежуточного контроля по изученному материалу за первое полугодие. Контрольный опрос.

Практика: Контрольное практическое задание.

7.2. Контрольное занятие

Теория: Проведение промежуточного контроля по изученному материалу за второе полугодие. Контрольный опрос.

Практика: Контрольное практическое задание.

7.3. Итоговое занятие

Практика: Подготовка выступления агитбригады

7.4. Итоговое занятие

Практика: Выступление агитбригады.

3. Методические и оценочные материалы

3.1 Методические материалы

Педагогические методики и технологии

Для успешного освоения программы в работе используются следующие педагогические методики и технологии:

групповые технологии (одновременная работа со всей группой, групповая работа на принципах дифференциации, самостоятельная работа в группе с предварительным распределением заданий);

информационные технологии: используется компьютер на занятиях как наглядное пособие (показ презентаций, фильмов, фотографий и т.д.), интернет-технологии для поиска информации обучающимися;

игровые технологии включают в себя: дидактические игры, игры, направленные на погружение в тему занятия или практическую отработку навыков;

педагогическая мастерская: это одна из интенсивных технологий обучения, включающая каждого из его участников в «самостроительство» своих знаний через критическое отношение к имеющимся сведениям, к поступающей информации и самостоятельное решение творческих задач.

активизация образовательной деятельности обучающихся, когда преобладающая роль отводится практико-ориентированным методам, стимулирующим инициативу и самостоятельность обучающихся (мастерские);

переход от монологических форм общения участников образовательных отношений к диалоговым (дискуссии, эвристические вопросы, сократовские диалоги, диспут и др.);

расширенное использования игровых форматов и технологий, приемов геймификации (ролевые игры, моделирование ситуаций);

использование технологии социального проектирования, в основе которого лежит взаимодействие с местным сообществом, предполагающее вовлечение обучающихся в общественную работу. Общественная работа объединена с целями реализации программы и заключается в предоставлении обучающимся полезного опыта, который основан на реальных ситуациях в их сообществах. Сообщество используется как ресурс для изучения, и основная цель метода социального проектирования состоит в том, чтобы улучшить у обучающихся понимание значимости и полезности занятий по программам, где они получают знания и находят решения важных проблем сообщества. Общественная работа, которую выполняют обучающиеся, должна помочь им лучше понять, как понятия, которые они изучают и навыки, которые осваивают, могут быть применены к ситуациям в повседневной жизни. Такой подход усиливают мотивацию и одновременно формирует гражданскую идентичность, чувство солидарности;

использование сетевых информационно-коммуникационных технологий для трансформации коммуникативных и коллаборативных процессов в системе дополнительного;

использование технологий группового (социального) действия и событийной педагогики (флешмобы).

Используемые приемы, методы и технологии

Приемы:

направленные на развитие памяти и формирование репродуктивных знаний	– упражнения – практические задания
направленные на применение учащимися полученных знаний, их трансформацию	– самостоятельное изучение материала и его последующее представление
направленные на творческое применение накопленных знаний,	– выступление агитбригад, – участие в слетах, конкурсах, выставках

развитие способностей учащихся	творческих работ.
--------------------------------	-------------------

Методы:

Словесные	Анализ, объяснение, рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией иллюстраций и фотоматериалов и документов. Для стимулирования познавательной активности учащихся по мере накопления знаний по предмету используется дискуссия.
Наглядные	Наглядные пособия и макеты для моделирования ситуации, приближенной к реальной дорожной ситуации.
Практические	Упражнения для отработки полученных знаний, тренинги с использованием макетов и компьютерных программ.
Игровые	Для развития интереса детей к предмету, закрепления теоретического материала, отработки навыков применяются игры (сюжетно-ролевые, дидактические, образно-ролевые).

Дидактические средства

1. Электронные образовательные ресурсы

Презентации: «История дорожных правил», «Дорожная разметка». «Дорожные знаки» (группы знаков), «Светофор и регулировщик», «Пешеходный переход», «Автобус», «Велосипед», «Транспорт (группы транспорта)», «Светоотражатели», «Как правильно передвигаться по загородной дороге», «Правила дорожного движения для велосипедистов и скутеристов», «Правила поведения на весенних каникулах», «Викторина по ПДД», «Тест по ПДД», «Остановочный и тормозные пути».

2. Периодические издания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Добрая дорога детства, Всероссийская газета. М.: ООО Медиа-Пресса.

3. Раздаточный материал (На электронном носителе)

- Загадки;
- Карточки по разделам и темам программы;
- Материал для самостоятельного изучения;
- Задания и материал для составления радиоплинеек, бесед.

4. Дидактический материал

1-й год обучения

№ п/п	Раздел /тема программы	Материальное – техническое оборудование. Учебно-игровой комплекс	
Изучение правил дорожного движения			
6.1	Основные понятия и термины в правилах дорожного движения.	Книга «Правила дорожного движения», таблички с основными терминами и понятиями; цветные карандаши	
6.2	Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров	Цветные карандаши; материал для самостоятельного ознакомления; разучивание игры	<i>Игра «Пешеход, водитель, пассажир»</i> Учащихся поставить в круг, объяснить правила игры: при слове «пешеход» - идти на месте, при слове «водитель» - делаете вид, что вы управляете автомобилем, при слове «пассажир» - присаживаетесь на корточки. Кто ошибается, тот садится на свое место.
6.3	Основные причины дорожно-транспортного травматизма с детьми.	Схема основных причин ДТП.	
6.4.	Сигналы регулировщика	Цветные карандаши; материал для самостоятельного ознакомления;	<i>«Я - регулировщик»</i> Моделирование перекрестка. Учащиеся делятся на четыре команды, переходят перекресток по пешеходному переходу.

		разучивание игры	Один учащийся исполняет роль регулировщика. Показывает жесты регулировщика для пешеходов. остальные на основе теоретического материала выполняют его команды. Далее происходит смена регулировщика.
6.5	Проезд перекрестков	Схема перекрестка со светофорами, транспортными средствами.	
Дорога и ее элементы			
7.5	Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками	Цветная бумага -15 наборов, клей-15 шт.; простые карандаши – 15 шт.; ластики-15 шт.; плакаты с формой и сигналами регулировщика Жилет световозвращающий – 15 шт., материала для самостоятельного ознакомления, разучивание игр.	Игра «Пешеходы, машины и регулировщик» Разделить группу на «пешеходов» и «машины», одного ребенка назначить регулировщиком. Создать перекресток из материалов автогородка. На перекрестке разыграть действие с сигналами регулировщика и поведением машин и пешеходов, кто, когда имеет право переходить и проезжать проезжую часть на тот или иной сигнал регулировщика. Игра «Пешеходы и машины» Разделить группу на «пешеходов» и «машины», одного ребенка назначить светофором. Создать перекресток из материалов автогородка. И на перекрестке разыграть действие с сигналами светофора и поведением машин и пешеходов, кто, когда имеет право переходить и проезжать проезжую часть на тот или иной сигнал светофора.
7.6.	Дорожные знаки. Дорожная разметка	Схема групп дорожных знаков, плакаты с дорожной разметкой, презентации	
7.7.	Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения	Схема проезжей части, макет улицы, схема расчета остановочного и тормозного путей, презентации	
7.9.	Безопасное движение на велосипеде.	Схема велосипеда, презентация	
Основы первой помощи			
9.1	Основные понятия и термины	Таблички с основными понятиями и терминами основ первой помощи	
9.2	Виды повреждений и травм	Плакаты с видами и степенями травм и повреждений. Схема строения человека.	
9.4.	Техника наложения повязок	Плакаты с видами и способами наложения повязок.	

2-й год обучения

№ п/п	Раздел /тема программы	Материальное – техническое оборудование
Изучение правил дорожного движения		
3.8.	Пешеход на дороге.	Плакаты пешеходные переходы, макет улицы.
3.6.	Правила дорожного движения для велосипедистов. Вождение и техническое обслуживание велосипеда	Схема велосипеда, правила подбора велосипеда, схема экипировки велосипедиста.

Основы первой помощи		
4.2.	Асептика и Антисептика	Аптечка, табличка с терминами, лекарственные препараты.
4.3.	Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшему	Схема алгоритмов оказания первой помощи пострадавшему.
4.4.	Транспортировка пострадавших	Плакат с транспортировкой пострадавшего.
4.6.	Виды, классификация и техника наложения повязок	Плакаты с видами и способами наложения повязок.

Информационные источники, используемые при реализации программы

Список источников для педагога

- Алексеев, А. П. Комментарий к экзаменационным билетам по ПДД : учеб. пособие / А. П. Алексеев ; Эксмо. – Москва : Изд-во Эксмо, 2021. – 272 с.
- Безопасность на дорогах. Пешеходы-вездеходы, дорожное движение и безопасность пешеходов: пособие для детей дошкольного возраста / сост. Н. Ф. Виноградовой. – Москва : ЭНАС-КЛАСС, 2006. – 150 с.
- Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для начальной школы / сост. Н. Ф. Виноградова. – Москва : ЭНАС- КЛАСС, 2006. – 56 с.
- Бубнов, В.Г. Атлас добровольного спасателя : учебное пособие /. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. – Москва : АСТ-Астрель , 2004 – 79 с.
- Бубнов, В. Г. Основы медицинских знаний : учебно-практическое пособие по оказанию первой медицинской помощи на месте происшествия после несчастного случая на дороге, в быту или на производстве, после катастрофы или теракта/ В. Г. Бубнов, Н. В. Бубнова – Москва : Аст-Астрель – 140 с.
- Вашкевич, А. В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма : методическое пособие / А. В. Вашкевич, И. И. Исхаков, Е. И. Толочко ; Охта. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Охта, 2012. - 201 с.
- Гончарова, Л. М. Правила дорожного движения для начальной школы : учеб. пособие / Л. М. Гончарова ; Феникс. – Москва : Изд-во Феникс, 2008. – 251 с.
- Громовский Г. Б. Экзаменационные задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории «А» и «В» с комментариями / Г. Б. Громовский, В. Ф. Яковлев ; Третий мир. - Москва : Третий Рим, 2016. - 80 с.
- Добровольская, А. П. Метод. рекомендации для учителей и преподавателей общеобразовательных учреждений, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования / А. П. Добровольская, М. Л. Форштат, А. В. Эпова. - Санкт-Петербург : Издание Центра безопасности Автоград Комитета по образованию Администрации СПб и Управления ГИБДД ГУВД Санкт-Петербурга и Ленинградской области, 2002. - 43 с.
- Добровольская, А. П. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения : методическое пособие / А. П. Добровольская А. П., М. Л. Форштат, А. В. Эпова ; Автоград. - Санкт-Петербург : Центр безопасности Автоград , 2002. - 89 с.
- Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров и водителей : учебник / сост. А. Т. Смирнова. - Москва : Просвещение, 2008. - 112 с.
- Жульнев, Н. Я. Правила и безопасность дорожного движения : учеб. пособие / Н. Я. Жульнев ; Учитель. – Москва : Изд-во Учитель, 2006. – 276 с.
- Ключанов, Н. И. Дорога, ребенок, безопасность : методическое пособие по правилам

дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы / Н. И. Ключанов ; Феникс. – Москва : Феникс, 2004. – 152 с.

– Котик, М. А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения : учеб. пособие / М. А. Котик ; Транспорт. - Москва : Изд-во Транспорт, 1990. - 88 с.

– Макашина, О. Г. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма : методическое пособие / О. Г. Макашина , Е. И. Свахчан - Санкт-Петербург : Центр безопасности Автоград, 2001. - 73 с.

– Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, для педагогов учреждений дополнительного образования / сост. М. Б. Неганова, Е. А. Царегородцева. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 97 с.

– Пешеход на дороге ; обучающий минимум по ПДД и БДД / А. П. Добровольская, А. В. Новиков, Л. М. Форштат, А. В. Эпова ; Автоград. - Санкт-Петербург : Центр безопасности Автоград, 2001. – 90 с.

– Правила дорожного движения на 1 мая 2023 года. Официальный текст с 3Д иллюстрациями. Включая с правилами пользования средствами индивидуальной мобильности. - Москва : АСТ, 2023 – 96 с.

– Приемы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП: учебное пособие. - Москва : ФБГУ ЦНИИОИЗ Минздрава России, 2018. - 97 с.

– Форштат, М. Л. О методике Преподавания Правил дорожного движения в школе : методическое пособие / М. Л. Форштат ; Педагог. - Санкт-Петербург : Изд-во Центр Педагог, 2003. - 91 с.

Список источников для учащихся

– Данченко, С. П. Дорожная безопасность : учебное пособие по Правилам и безопасности дорожного движения – 5-6 классы / С. П. Данченко, М. Л. Форштат. – Санкт-Петербург : Лики России, 2007. - 92 с.

– Данченко, С. П. Дорожная безопасность : учебное пособие по Правилам и безопасности дорожного движения – 7-9 классы / С. П. Данченко, М. Л. Форштат. – Санкт-Петербург : Лики России, 2007. - 96 с.

– Добровольская, А. П. Рабочая тетрадь по Правилам дорожного движения. 1 часть / А. П. Добровольская, М. Л. Форштат. - Санкт-Петербург : «Лики России», 2004. - 34 с.

– Михайлов, Л. А. Методическое пособие по Правилам дорожного движения / Л. А. Михайлов, М. Л. Форштат. - Санкт-Петербург : «Лики России», 2004. - 92 с.

– Михайлов, Л. А. Учебное пособие по Правилам дорожного движения. 1 часть. / Л. А. Михайлов, М. Л. Форштат. – Санкт-Петербург : Лики России , 2004. - 38 с.

– Пешеход на дороге ; обучающий минимум по ПДД и БДД / А. П. Добровольская, А. В. Новиков, Л. М. Форштат, А. В. Эпова ; Автоград. - Санкт-Петербург : Центр безопасности Автоград, 2001. – 90 с.

– Правила дорожного движения на 1 мая 2023 года. Официальный текст с 3Д иллюстрациями. Включая с правилами пользования средствами индивидуальной мобильности. - Москва : АСТ, 2023 – 96 с.

– Приемы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП: учебное пособие. - Москва : ФБГУ ЦНИИОИЗ Минздрава России, 2018. - 97 с.

Экзаменационные задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории «А» и «В» с комментариями. М.: Третий Рим, 2016.80с.

- Сосунова, Е. М. Учись быть пешеходом : учеб. пособие для учащихся начальной школы / Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат. - Санкт-Петербург : Мим, 1997. – 112с.
- Сосунова, Е. М. Учись быть пешеходом : учеб. пособие для учащихся 5 классов / Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат. - Санкт-Петербург : Мим, 1997. – 112с.
- Сосунова, Е. М. Учись быть пешеходом : учеб. пособие для учащихся 6 классов / Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат. - Санкт-Петербург : Мим, 1997. – 112с.
- Рабочая тетрадь 7-8 лет: <https://vcht.center/events/bdd/rabochie-tetradi-dlya-yunyh-inspektorov-dvizheniya/> (дата обращения 19.08.2024).
- Рабочая тетрадь 9-10 лет: <https://vcht.center/events/bdd/rabochie-tetradi-dlya-yunyh-inspektorov-dvizheniya/> (дата обращения 19.08.2024).
- Рабочая тетрадь 11-14 лет: <https://vcht.center/events/bdd/rabochie-tetradi-dlya-yunyh-inspektorov-dvizheniya/> (дата обращения 19.08.2024).

3.2 Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения включает 4 этапа контрольных мероприятий.

Входной контроль. Проводится в сентябре с целью определения отношения детей к выбранной деятельности и определения первоначального уровня осведомленности о ключевых понятиях, содержащихся в программе (безопасность, ПДД, дорога, дорожные знаки, транспортные средства, и т.д.) Педагог предлагает учащимся заполнить анкету или выполнить тестовое задание и выявляет, с какими понятиями знакома группа, а какие звучат для детей впервые.

Формы диагностики:

- опрос;
- анкетирование.

Текущий контроль. Проводится по мере освоения разделов программы с целью закрепления изученного материала в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Формы контроля:

- опрос;
- тестирование/тестовое задание;
- решение ситуационных задач;
- решение билетов по ПДД;
- практическое задание;
- творческое задание;
- игра;
- участие в районных и региональных акциях, конкурсах и слетах.

Промежуточная аттестация. Проводится в декабре и мае с целью установления уровня и оценки качества освоения образовательной программы, посредством анализа выполненных учащимися индивидуальных работ (карточек). Диагностическая работа проводится по карточке, в которой каждому учащемуся предлагается оценить дорожную ситуацию и найти верный и безопасный путь ее разрешения. На основе восприятия учащимися предложенного задания проверяется осмысление и верность оценки.

Формы контроля:

- контрольный опрос;
- контрольное практическое задание;
- игра-соревнование.

По общей сумме баллов выявляется уровень освоения учащимися планируемых предметных результатов (начальный, средний высокий уровни). Педагог фиксирует достижения учащихся в карте результативности «Уровень достижения учащимися предметных результатов по дополнительной общеразвивающей программе «Город БЕЗОпасности».

Итоговый контроль (оценивание). Проводится в мае по итогам изучения всего материала программы. Определяется итоговый уровень освоения программы каждым учащимся. Педагогом обобщаются, систематизируются и анализируются результаты всех контрольных мероприятий.

Формы контроля:

- контрольный опрос;
- контрольное практическое задание;
- выступление агитбригады.

Диагностика уровня достижения метапредметных и личностных результатов проводится в форме сквозного педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения по программе. Педагог делает отметки и примечания о проявлении личностных качеств учащихся и степени овладения ключевыми компетенциями в соответствии с

запланированным образовательной программой ориентиром. Уровень метапредметных и личностных результатов каждого учащегося определяется по общей сумме баллов и распределяется на три группы (начальный, средний и высокий уровни освоения).

Педагог фиксирует достижения учащихся в карте результативности «Уровень достижения учащимися метапредметных и личностных результатов по дополнительной общеразвивающей программе «Город БЕЗопасности».

Формы фиксации результатов
Карта результативности образовательного процесса
по дополнительной общеразвивающей программе «Город БЕЗопасности»

Педагог																		
год обучения:	группа №:			период наблюдения: 1 год обучения														

№ п/п	ФИ учащегося	Предметные результаты																
		История ПДД, Госавтоинспекции Профессия «Инспектор ГИБДД»		История добровольного общественного объединения детей ЮИД		Атрибутика и форма одежды ЮИДовца	Правила дорожного движения		Дорога и ее элементы		Агитац ионно- массовая работа		Основы первой помощи при ДТП	Контрольные итоговое занятия		Итого		Уровень
		Т	Пр	Т	Пр	Пр	Т	Пр	Т	Пр	Т	Пр	Пр	Т	Пр	Т	Пр	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

Результативность оцениваются по 3-х балльной системе, итоговый показатель отражает сумму баллов. Диагностическая карта заполняется на основе проведения опросов, тестов, выполнения практических заданий, игр и т.д. Оценивание производится на основании критериев диагностических материалов.

Оценка параметров

Высокий уровень

Средний уровень

Начальный уровень

Уровень

от 19 до 24 баллов

от 13 до 18 баллов

от 8 до 12 баллов

**Карта результативности образовательного процесса
по дополнительной общеразвивающей программе «Город БЕЗопасности»**

Педагог				
год обучения:	группа №:	период наблюдения: 2 год обучения		

№ п/п	ФИ учащегося	Предметные результаты												
		Профессии, связанные с безопасностью дорожного движения		Изучение правил дорожного движения		Безопасность дорожного движения	Первая помощь при ДТП		Агитационно-массовая работа	Контрольные и итоговое занятие		Итого		Уровень
		Т	Пр	Т	Пр	Пр	Т	Пр	Пр	Т	Пр	Т	Пр	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

Результативность оцениваются по 3-х балльной системе, итоговый показатель отражает сумму баллов. Диагностическая карта заполняется на основе проведения опросов, тестов, выполнения практических заданий, игр и т.д. Оценивание производится на основании критериев диагностических материалов.

Оценка параметров

Высокий уровень

Средний уровень

Начальный уровень

Уровень

от 15 до 18 баллов

от 10 до 14 баллов

от 6 до 9 баллов

Педагог _____
 _____ год обучения, группа № _____ период наблюдения _____

[illegible]

Критерии оценки предметных результатов

1. Теоретическая подготовка	2. Практическая подготовка
Результаты ответов на вопросы оцениваются:	Результаты выполнения практических заданий оцениваются:
0 баллов – учащиеся молчит, ответ неправильный или его ответа нет; 1 балл – учащийся долго не может ответить на вопрос, ему требуются подсказки педагога или сверстников / ответ содержит грубые ошибки; 2 балла – учащийся ответил самостоятельно, быстро, но ответ неполный или содержит незначительные ошибки; 3 балла – ответ правильный, учащийся отвечает быстро и самостоятельно, уверено чувствует себя при беседе.	0 баллов – задание не выполнено совсем; 1 балл – задание выполнено не полностью (1/3), задание выполнено полностью, но с ошибками более половины действий; 2 балла – задание выполнено не полностью (на 2/3); задание выполнено полностью, но с ошибками менее половины действий или неточностями; 3 балла – задание выполнено полностью, без ошибок.

Критерии оценки метапредметных и личностных результатов

Метапредметные результаты освоения программы			
Результат	Критерий оценки	Оценка	
1. Умение работать с информацией, креативность, критическое мышление	Степень овладения уровнем развития видов функциональной грамотности	учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении заданий, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	начальный
		подбирает и анализирует информацию самостоятельно и с помощью педагога или родителей	средний
		подбирает и анализирует информацию самостоятельно, не испытывает особых трудностей	высокий
2. Умение соблюдать в процессе деятельности правила безопасности	Степень умения соблюдать правила безопасности	учащийся часто игнорирует правила безопасности	начальный
		правила безопасности освоены, но не всегда применяются	средний
		учащийся полностью освоил и применяет на практике правила безопасности	высокий

3. Умение понимать и учитывать позицию другого человека	Способность понимать и принимать чужую позицию	учащийся испытывает серьезные затруднения в понимании и принятии чужой позиции, нуждается в помощи и контроле педагога	начальный
		учащийся испытывает некоторые затруднения в понимании и принятии чужой позиции, нуждается в помощи и контроле педагога	средний
		учащийся практически не испытывает затруднения в понимании и принятии чужой позиции	высокий
4. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации перед аудиторией	учащийся испытывает серьезные затруднения при подаче подготовленной информации перед аудиторией, требуется помощь педагога	начальный
		учащийся испытывает некоторые затруднения при подаче подготовленной информации перед аудиторией, иногда требуется помощь педагога	средний
		учащийся, как правило, не испытывает затруднений при подаче подготовленной информации перед аудиторией, самостоятелен	высокий
Личностные результаты освоения программы			
1. Ценностное отношение к окружающему миру, жизни человека	Осознание своей причастности к традиционным ценностям (окружающему миру, жизни человека)	учащийся не придает значения окружающему миру, не ощущает своей ответственности за жизнь человека, редко проявляет сопереживание, не стремится к приобретению знаний по ПДД.	начальный
		учащийся проявляет интерес к окружающему миру, стремится понять и узнать о ПДД, но интерес не стабилен. Не равнодушен к проблемам безопасности движения.	средний
		ориентируется в мире ценностей окружающего мира, ощущает свою ответственность за жизнь человека, проявляет сопереживание, стремится к приобретению знаний по ПДД. Понимает, что может внести свой вклад в сохранение человеческой жизни.	высокий
2. Социальная активность и инициативность в процессе подготовки и проведения	Степень активности и инициативности	учащийся не проявляет инициативу, действует в рамках занятия по просьбе педагога, постоянно спрашивает о дальнейших действиях, не стремится стать лидером.	начальный
		учащийся иногда проявляет инициативу, не берет на себя активную роль, но может дать совет и оказать помощь, иногда проявляет склонность к лидерству.	средний

социально значимых мероприятий творческих дел		учащийся выполняет порученное дело с инициативой, привносит элементы творчества, предлагает свои пути решения проблемы, часто оказывается лидером, привлекает к себе других учащихся.	высокий
3 Ответственность	Способность ответственно своим поступкам и предвидеть их последствия	учащийся не ощущает себя ответственным за обучение и свои поступки, не задумывается о последствиях	начальный
		Учащийся ориентируется в правах и обязанностях учащихся, но не всегда выполняет возложенные обязанности, иногда и предвидят их последствия	средний
		дисциплинирован, чувствует себя ответственным за порученное дело, иногда призывает окружающих к ответственности, выполняет порученное, без уважительной причины не задерживается	высокий
4. Интерес к изучаемым профессиям	Устойчивость интереса	интерес отсутствует	начальный
		интерес неустойчивый, поддерживается извне	средний
		интерес устойчивый, поддерживаемся учащимся самостоятельно	высокий
5. Умение занять конструктивную позицию в конфликтной ситуации	Способность понимать и принимать чужую позицию	учащийся испытывает серьезные затруднения в понимании и принятии чужой позиции, нуждается в помощи и контроле педагога	начальный
		учащийся испытывает некоторые затруднения в понимании и принятии чужой позиции, нуждается в помощи и контроле педагога	средний
		учащийся практически не испытывает затруднения в понимании и принятии чужой позиции	высокий

Формы предъявления результатов
Карта результативности образовательного процесса по программе
 Дополнительная общеразвивающая программа _____

Педагог _____
 Год обучения, группа № _____

№ п/п	ФИ учащегося	Результаты обучения по программе																							
		Теоретическая подготовка				Практическая подготовка				Предметные достижения учащегося				Метапредметные результаты				Личностные результаты				Итого			
		полугодие				полугодие				полугодие				полугодие				полугодие				полугодие			
		1	У	2	У	1	У	2	У	1	У	2	У	1	У	2	У	1	У	2	У	1	У	2	У
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									

Теоретическая подготовка:		Практическая подготовка:	
Начальный уровень:	1 балл	Начальный уровень:	1 балл
Средний уровень:	2 балла	Средний уровень:	2 балла
Высокий уровень:	3 балла	Высокий уровень:	3 балла

Информационная карта учета творческих достижений учащихся

Объединение _____ Группа _____

№ п./п.	Фамилия, имя	На уровне учреждения			На уровне района			На уровне города			Итого баллов	Уровень
		Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель		
		1 б	2 б	3 б	2 б	3 б	4 б	3 б	4 б	5 б		
1.												
2.												

Оценка результатов по сумме баллов.

Количество баллов для определения уровня творческой активности и достижений учащихся определяется педагогом и учитывает реальные возможности участия учащихся в конкурсах различного уровня.