

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«ПЕТЕРГОФ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
Протокол № 1 от «22» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 25/у от «22» января 2025 г.
Директор ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
_____ В.А. Апраксимов

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО КРАЯ»**

Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: 10-15 лет

Разработчик:
Птюшкина Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Понятие «родной край» понимается нами достаточно широко. В название программы «Изучение родного края» мы вкладываем такие представления, природное наследие Северо-Западного региона России, географическое положение края, историческое прошлое региона, культурное наследие Северо-Запада России: памятники истории, природы и культуры; город Санкт-Петербург, как мировой культурный, научный, музейный, промышленный и торговый центр, экологическое состояние региона.

Все эти представления мы стараемся дать, исходя из возможностей ближайшего окружения детей, а в случае невозможности этого – при помощи виртуальных экскурсий. В связи с отдаленностью нашего района от исторического центра города во многих семьях отсутствует традиция совместных посещений музеев, театров, да и просто прогулок по Санкт-Петербургу. Поэтому многие дети не бывают в городе, не знают его достопримечательностей. Знакомство с географией города, в первую очередь с его историческим центром, решаются через экскурсионные и музейные занятия. В поддержку программы предлагается также литература для дополнительной самостоятельной работы, которой рекомендуется пользоваться учащимся.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Изучение родного края» имеет туристско-краеведческую **направленность**, так как способствует развитию у учащихся познавательного интереса к историческому и культурному наследию родного края.

Адресат

Программа предназначена для работы с учащимися в возрасте от 10 до 15 лет. В объединение принимаются учащиеся, независимо от гендерной принадлежности, которым интересно познакомиться с природным и культурным наследием родного края. Программа не предусматривает наличия базовых знаний в данной области деятельности.

Актуальность

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Уровень освоения

По уровню освоения дополнительная общеразвивающая программа «Изучение родного края» является общекультурной, так как направлена на формирование творческих способностей, культуры здорового и безопасного образа жизни. В течение обучения по данной программе учащиеся презентуют свои результаты на уровне учреждения, принимая участие в мероприятиях.

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на два года обучения. Всего 288 часов. Первый год обучения составляет 144 часа. Второй год обучения составляет 144 часа.

Цель

Цель программы: формирование общей культуры учащихся посредством знакомства с историей, традициями, природным и культурным наследием родного края.

Задачи

Достижение цели раскрывается через следующие группы **задач:**

обучающие

- сформировать умения практической работы в малой группе;
- сформировать общие представления о культурно-историческом наследии края;
- сформировать общие представления о природе и ее объектах;

- подвести к осознанию взаимосвязи в системе «человек-природа»;
- сформировать нравственные нормы и правила поведения, характерные для петербуржцев;
- сформировать позитивные установки для решения экологических проблем своего региона;

развивающие

- способствовать развитию когнитивных способностей (память, внимание, способность логически рассуждать, анализировать);
- способствовать развитию умения взаимодействовать с окружающими, навыки работы в группе;
- способствовать развитию навыков самостоятельного получения необходимых знаний, сформулировать выводы и на основе этих выводов выявить и решить проблемы;

воспитательные:

- способствовать осознанию ответственности за культурное и природное наследие малой Родины;
- поддерживать активность, инициативность и готовность к ответственности;
- поддерживать стремление к участию в мероприятиях различного уровня.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся должны

	<i>знать</i>	<i>уметь</i>
<i>по итогам 1 года</i>	– основы исторического прошлого края; – особенности природы края, основные заповеди природы; – основы этических норм поведения, – основные достопримечательности Петродворцового района	– устанавливать доступные причинно-следственные связи и зависимости; – выполнять правила поведения в природе и в городской среде; – вести наблюдения за объектами городской среды; – ориентироваться по карте-схеме, находить на ней изученные достопримечательности города
<i>по итогам 2 года</i>	– об исторических фактах создания своего района и города; – об основных исторических и культурных ценностях города на примере достопримечательностей – символов Санкт-Петербурга – о своей сопричастности к жизни города; – основные достопримечательности Санкт-Петербурга	– владеть навыками самостоятельного поиска и анализа информации о районе и городе; – различать городские историко-архитектурные объекты; – осознавать себя преемниками петербургской культуры; – выражать впечатления о Санкт-Петербурге в продуктах своей творческой деятельности (рисунках, поделках, рассказах, стихотворениях и т. п.).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами являются освоенные способы деятельности, используемые как в процессе обучения, так и в жизненных ситуациях. Достижение метапредметных результатов достигается использованием проектного метода.

Оцениваются один раз в полугодие по шкале: высокий, средний, низкий уровень.

У учащихся будут развиваться:

- умение запоминать информацию, внимательно слушать, логически рассуждать и анализировать;
- умение взаимодействовать с окружающими, навыки работы в группе;
- умение самостоятельно получать необходимые знания, формулировать выводы и на основе этих выводов выявлять и решать проблемы.

Личностные результаты

Личностные результаты – организационно-волевые качества, ориентационные свойства личности (самооценка, интерес), поведенческие характеристики.

Оцениваются один раз в полугодие по шкале: высокий, средний, низкий уровень.

У учащихся будут формироваться:

- осознание ответственности за культурное и природное наследие малой Родины;
- ответственность, активность, инициативность в деятельности;
- желание участвовать в мероприятиях различного уровня.

Достижение ожидаемых результатов освоения данной программы даст возможность ребёнку легче достичь высоких результатов при дальнейшем обучении по дополнительным образовательным программам туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-педагогической направленностей.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Дополнительная общеразвивающая программа «Изучение родного края» реализуется на русском языке.

Форма обучения

Программа реализуется очно.

Условия набора и формирования групп. При формировании групп принимаются все желающие дети. Допускается набор детей в группы разных возрастов с разницей в 1-2 года.

Возможность и условия зачисления в группы второго года обучения: на 2 год обучения при наличии вакансии могут быть зачислены учащиеся, прошедшие опрос и выполнившие творческое задание.

Наполняемость групп

Норма наполняемости: 1 год – не менее 15 человек; 2 год – не менее 12 человек.

Формы организации занятий

При реализации программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия (тематические прогулки, экскурсии, конференции и т.п., участие в конкурсах, выставках, проектах и другие образовательные мероприятия). Внеаудиторные занятия могут быть как по учебному плану, так и рамках плана воспитательной работы.

Особенности организации образовательного процесса

На первом году обучения большое внимание уделяется знакомству с географическим положением края, изучению природного и культурного наследия края, формированию знаний об историческом прошлом края. Особое внимание обращается на формирование экологической культуры, чувства сопричастности к жизни родного края.

На втором году обучения большое внимание уделяется знакомству с городом как средой обитания – домами, улицами, районами, жителями города. Далее происходит знакомство с основными достопримечательностями – символами Санкт-Петербурга. Основной акцент программы 2-ого года обучения делается на формировании представлений учащихся о Санкт-Петербурге как культурной столице России. Для этого в программе предусмотрены темы, рассказывающие о дворцах-музеях города, площадях и театрах, его знаменитых жителях и главном богатстве города – настоящих петербуржцах. Особое место в программе занимают темы, посвященные героическим событиям блокадного Ленинграда.

Занятия проводятся 4 часа в неделю: 1 раз в неделю по 2 часа теоретических/практических занятий и 2 раза в месяц по 4 часа практических занятий.

Задачи данной программы решаются в рамках эколого-гуманистического подхода, основанного на идеях устойчивого развития общества и природы. Наиболее глубоко этот подход обоснован в работах И.Н. Пономаревой. Он основан на принципах биоцентризма, рассматривающего природу как самоценность, а человека как часть природы (в отличие от господствовавшего до недавнего времени принципа антропоцентризма), экологического и нравственного императива, накладывающего нравственные ограничения на деятельность

людей по отношению к природе; принципе природосообразности, ориентирующем человека на осознание своего «Я» и развитии чувств сопереживания, сочувствия, сопричастности, содействия к природе (В.В. Николина). В ходе реализации содержания программы подчеркивается связь культуры народов России с природой. Важнейшей особенностью программы является то, что в ней наряду с системным изучением живых организмов, их многосторонних взаимосвязей с окружающей средой, наследия народной культуры, изучаются особенности городской среды, мира, с которым ребенок сталкивается в своей обыденной жизни.

Программа включает несколько крупных разделов, в свою очередь поделенных на блоки (темы). Каждый из разделов программы может претерпевать изменения в зависимости от подготовленности учащихся в группе. Возможно введение дополнительных тем, когда запас знаний у детей недостаточен для усвоения материала. Каждый из разделов построен с учетом двух компонентов: обучающего, включающего первоначальные сведения о природных и культурных объектах и явлениях, и воспитывающего, формирующего понимание значения природы, ее эстетическую оценку, бережное к ней отношение.

Основными принципами построения программы выступают принцип сезонности и краеведческой направленности процесса обучения.

Формы проведения занятий: беседа, викторина, практическое занятие, занятие-игра, конкурс, экскурсия или тематическая прогулка, занятие-исследование, индивидуальное занятие.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- коллективная (групповая) – используется на всех общих занятиях.
- подгрупповая (по звеньям) – используется на практических занятиях.
- индивидуальная – используется для проведения коррекционной работы, подготовки к конкурсам, играм и т.п.

Материально-техническое оснащение

Занятия должны проходить в светлом помещении, оборудованном рабочими местами (столами и стульями) по количеству детей в группе, учебной доской, по возможности: стендами для демонстрации наглядных материалов, шкафчиками для хранения рабочего материала, мультимедийным оборудованием.

Материалы и оборудование:

- компьютер или ноутбук – 1 шт.;
- интерактивная доска или мультимедийный проектор – 1 шт.;
- классная магнитная доска – 1 шт.;
- стенд – 1 шт.;
- столы – 9 шт.;
- стулья – 16 шт.;
- шкаф для хранения рабочего материала – 1 шт.
- специальные учебные видеофильмы («Комплексное исследование экосистем», «Особо охраняемые природные территории»...) – 8 шт.;
- CD с виртуальными экскурсиями: («Пейзажные и регулярные парки Санкт-Петербурга», «Петергоф» и мультимедийными презентациями «Русская деревня», «Природное сообщество леса: растения и животные»...) – 12 шт.;
- струемеры – 15 шт.;
- блокноты для ведения наблюдений по темам – 15 шт.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	Опрос, творческое задание
2.	Географическое краеведение	20	10	10	Диагностическая игра
3.	Историческое краеведение	24	11	13	Тестовые задания
4.	Природное наследие края	29	12	17	Диагностические задания
5.	Экологическое краеведение	24	12	12	Экологический квест
6.	Культурное наследие края	40	19	21	Диагностическая игра
7.	Контрольное занятия	3		3	Игровые и творческие задания
Итого:		144	66	78	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	Диагностическое задание
2.	Мир моего города	36	14	22	Диагностические игры
3.	Историческое краеведение	16	8	8	Диагностическое задание
4.	Мой край – Санкт-Петербург	46	20	26	Тестовые задания
5.	Экологическое краеведение	38	17	21	Диагностические задания
6.	Контрольное и итоговое занятия	4		4	Викторина
Итого:		144	61	83	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Изучение родного края», имеет туристско-краеведческую направленность, общекультурный уровень освоения.

Программа предназначена для детей в возрасте от 10 до 15 лет. Данная программа рассчитана на 2 года обучения, по 144 часа каждый год, разработана Птюшкиной Галиной Николаевной, педагогом дополнительного образования в 2017 году, скорректирована в 2024 году.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Условия реализации программы на 1 году обучения

Первый год обучения рассчитан на 144 часа за учебный год, 4 часа в неделю: 1 раз в неделю по 2 часа теоретических/практических занятий и 2 раза в месяц по 4 часа практических занятий.

Возраст детей 10-14 лет. Количество детей в группе – не менее 15 человек.

Особенности 1 года обучения

На первом году обучения большое внимание уделяется знакомству с географическим положением края, изучению природного и культурного наследия края, формированию знаний об историческом прошлом края.

Особое внимание обращается на формирование экологической культуры, чувства сопричастности к жизни родного края.

Задачи 1 года обучения:

обучающие:

- сформировать общие представления о культурно-историческом наследии края;
- сформировать общие представления о природе и ее объектах;
- подвести к осознанию взаимосвязи в системе «человек-природа»;

развивающие

- способствовать развитию когнитивных способностей (память, внимание, способность логически рассуждать, анализировать);
- способствовать развитию умения взаимодействовать с окружающими, навыки работы в группе;
- способствовать развитию навыков самостоятельного получения необходимых знаний, сформулировать выводы и на основе этих выводов выявить и решить проблемы;

воспитательные:

- способствовать осознанию ответственности за культурное и природное наследие малой Родины;
- поддерживать активность, инициативность и готовность к ответственности;
- поддерживать стремление к участию в мероприятиях различного уровня.

Планируемые результаты 1 года обучения

Предметные результаты

Учащиеся должны

<i>знать</i>	<i>уметь</i>
– основы исторического прошлого края; – особенности природы края, основные заповеди природы; – основы этических норм поведения в природной и городской среде, – основные достопримечательности Петродворцового района	– устанавливать доступные причинно-следственные связи и зависимости; – выполнять правила поведения в природе и в городской среде; – вести наблюдения за объектами городской среды; – ориентироваться по карте-схеме, находить на ней изученные достопримечательности города

Метапредметные результаты

У учащихся будут развиваться:

- умение запоминать информацию, внимательно слушать, логически рассуждать и анализировать;
- умение взаимодействовать с окружающими, навыки работы в группе;
- умение самостоятельно получать необходимые знания, формулировать выводы и на основе этих выводов выявлять и решать проблемы.

Личностные результаты

У учащихся будут формироваться:

- осознание ответственности за культурное и природное наследие малой Родины;
- ответственность, активность, инициативность в деятельности;
- желание участвовать в мероприятиях различного уровня.

СОДЕРЖАНИЕ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория. Инструктаж по технике безопасности при работе в учебном кабинете, во время массовых мероприятий, во время экскурсий, по соблюдению правил безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения «Школа светофорных наук» (здоровьесберегающие технологии).

Практика. Безопасный маршрут: составление схемы безопасного маршрута в школу. Работа с картой города. *Диагностическое игровое задание.*

2. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Теория. Географическое положение: город Санкт-Петербург. На память о ледниках: таяние ледника, образование болот и мелких озер, валуны. Рельеф: море и суша. Учет особенностей рельефа при постройке города: изменение суши при наступлении и отступлении моря, улицы города, расположенные на прибрежной низменности и на возвышенности. Водоемы: Балтийское море: 9 стран побережья моря, площадь, средняя глубина, соленость, крупнейшие реки. Финский залив: протяженность, глубина, соленость, экологические проблемы. Река Нева, река Караста. Особенности рек, мосты через реки. Районы города. Петродворцовый район. Работа с картой города Санкт-Петербурга.

Практика. Практические задания: сбор природного материала: плодов деревьев, ракушек, камешков для игры в «волшебный мешочек»: определи на ощупь природный материал.

Тематические прогулки:

- «По берегу древнего моря»: с использованием лопатки для выполнения почвенного разреза. Изучение образцов некоторых горных пород, почвы, торфа. Валуны.
- Река Караста: пруды, водопады, мосты. Практические задания. Текущий контроль: диагностическая игра «Ромашка»: обобщение по разделу «Географическое краеведение».

Практические задания. *Текущий контроль: диагностическая игра «Ромашка»: обобщение по разделу «Географическое краеведение».*

3. ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Теория. Первые поселения Петродворцового района: начало 18-го века, когда Петр I начал активное заселение Санкт-Петербурга.

Земляки-герои прошлого и современности: работа с дополнительной литературой по теме. «Их именами названы...» составление мини-рассказов по плану, работа с дополнительной литературой.

Ломоносов – город воинской славы: история присвоения почетного звания. Город в годы ВОВ: Ораниенбаумский плацдарм. Заслуги города в военной истории России: Война со Швецией за выход в Балтийское море; Первая мировая Война, Великая Отечественная война. Заслуги тыла города в ВОВ: героизм мирного населения Ораниенбаума.

Практика.

Тематические прогулки:

– историческое прошлое города Ломоносова: имена, вошедшие в историю города
Практические задания: подготовка мини-отчета на тему «Исторические места города Ломоносова» по заданному алгоритму;

– к Стеле «Город Воинской Славы». Практические задания: зарисовка фрагментов Стелы, описание памятника заданному плану;

– увековечивание памяти: основные памятники и монументы, связанные с ВОВ.

Текущий контроль: выполнение тестовых заданий.

4. ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ КРАЯ

Теория. Особо охраняемые природные территории регионального значения: государственные природные заказники, и памятники природы; цель создания. Парк «Сергиевка» – комплексный памятник природы: растительность, общая характеристика; фауна наземных позвоночных животных (амфибии, птицы, млекопитающие). Биоразнообразие водных систем: характеристика водоемов, водные растения, ихтиофауна.

Сады и парки города: история садов и парков. Пейзажные и регулярные парки: особенности планировки.

Практика.

Тематические прогулки:

– в парки ГМЗ: правила поведения на ООПТ. Практические задания: экологические знаки «Правила поведения на ООПТ»;

– парк «Сергиевка»: растительность, фауна;

– к прудам города: искусственные и естественные пруды;

– пейзажные и регулярные сады и парки: Петровский парк, Верхний парк, Нижний сад.

Текущий контроль: выполнение диагностических заданий.

5. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Теория. Что ты знаешь об экологии? Понятия «экология», экология как наука. Экология города: проблемы и методы решения.

Вода, которую мы пьем: водопроводная вода, технология подготовки питьевой воды, канализационные воды. Работа со струемером: расчет воды, потребляемой за день, правила экономии воды. Охрана водоемов. Река, ручей, родник, болото: знакомство со значением водоемов в природе и жизни человека и их охраной.

Охрана животного и растительного мира края: мероприятия по защите растительного и животного мира.

Экологическая тропа: этапы создания экологической тропы. Заповеди природы: правила поведения на экологической тропе.

Красная книга животных и растений: Санкт-Петербурга как один из важнейших инструментов экологической защиты.

Практика.

Тематические прогулки: антропогенная нагрузка на природу в городе; наблюдение за птицами. Практические задания. Анкета «Птицы»: количество видов, количество птиц каждого вида.

Текущий контроль: экологический квест «Заповеди природы».

6. КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КРАЯ

Теория. Объекты культурного наследия города Ломоносова: ГМЗ Ораниенбаум. Объекты культурного наследия Петергофа: Государственный музей-заповедник «Петергоф».

Петергоф – Петродворец: история названия, вклад в создание Петергофа Петра I. Законы симметрии при строительстве Петродворца: Нижний парк, Верхний сад – симметричная разбивка аллей и цветников, симметрия архитектурных сооружений и

каскадов. Верхний парк: историческое назначение парка, боскеты. Скульптурные украшения.

Большой дворец: центральное сооружение в ансамбле Петродворца. Внешнее декоративное убранство дворца: конфигурация крыши, окраска, северный дворцовый фасад, корпуса и флигели дворца.

Петергофский водовод: история создания самотечного водовода. Большой каскад: главная идея каскада, центр композиции каскада – фонтан-монумент «Самсон, раздирающий пасть льва», значение этой аллегии.

Пейзажные парки Петродворца: Английский, Колонистский и Луговой парки. Характерные особенности пейзажных парков.

Ментальная карта: что такое ментальная карта, технология создания; чтение ментальных карт.

Охрана культурного наследия: Петербургская стратегия сохранения культурного наследия.

Практика.

Тематическая прогулка: создание ментальной карты (провести на карте Верхнего парка ось симметрии, нанести симметричные объекты парка, сравнить полученные результаты в группах, сравнить с оригинальной картой).

Прогулка и игровое задание «Ожившая скульптура»: выбор иллюстрации с изображением скульптуры Нижнего парка, повторить «движения» скульптуры – актуализация через движения, образы; написать несколько ассоциаций по скульптуре, найти скульптуру по ассоциациям друг друга. Практические задания: скульптура для дворца (работа со справочными материалами, эскизы скульптур, выставка творческих работ).

Тематическая прогулка «Регулярные парки». Работа с дополнительной литературой, определить, что характерно для регулярных парков; кроссворд по теме «Какие бывают парки». Игровое задание «Продолжи по образцу». Культурная практика «О чем может поведать вещь» (вышитый рушник, шкатулка, деревянная ложка): какие ассоциации вызывает вещь, определить утилитарное назначение вещи, символическое значение.

Тематическая прогулка «Парки города». Практические задания по теме «Парки Петродворца»: игра «Третий лишний», определи по описанию характер парка, составь слова из «лишних» слов.

Тематическая прогулка «По любимым уголкам города». Практические задания: составь небольшой рассказ о любимом уголке города; «Мнения и ассоциации»: выскажи свое мнение на тему «Охрана культурного наследия».

Текущий контроль: диагностическая игра «Третий лишний», обобщение по разделу «Культурное наследие края».

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Практика. Контрольные занятия. Промежуточный контроль за первое полугодие: игровые задания по пройденным разделам. Промежуточный контроль по итогам 1 года обучения: игровые и творческие задания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Условия реализации программы на 2 году обучения

Второй год обучения рассчитан на 144 часа за учебный год, 4 часа в неделю: 1 раз в неделю по 2 часа теоретических/практических занятий и 2 раза в месяц по 4 часа практических занятий.

Возраст детей 11-15 лет. Количество детей в группе – не менее 12 человек.

Особенности 2 года обучения

Особенности организации образовательного процесса

На втором году обучения большое внимание уделяется знакомству с городом как средой обитания – домами, улицами, районами, жителями города. Далее происходит знакомство с основными достопримечательностями – символами Санкт-Петербурга.

Основной акцент программы 2-ого года обучения делается на *формировании представлений учащихся о Санкт-Петербурге как культурной столице России*. Для этого в программе предусмотрены темы, рассказывающие о дворцах-музеях города, площадях и театрах, его знаменитых жителях и главном богатстве города – настоящих петербуржцах. Особое место в программе занимают темы, посвященные героическим событиям блокадного Ленинграда.

Задачи 2 года обучения:

обучающие:

- сформировать умения практической работы в малой группе;
- расширить и углубить знания о взаимосвязи в системе «человек-природа»;
- сформировать нравственные нормы и правила поведения, характерные для петербуржцев;
- сформировать позитивные установки для решения экологических проблем своего региона;

развивающие

- способствовать развитию когнитивных способностей (память, внимание, способность логически рассуждать, анализировать);
- способствовать развитию умения взаимодействовать с окружающими, навыки работы в группе;
- способствовать развитию навыков самостоятельного получения необходимых знаний, сформулировать выводы и на основе этих выводов выявить и решить проблемы;

воспитательные:

- способствовать осознанию ответственности за культурное и природное наследие малой Родины;
- поддерживать активность, инициативность и готовность к ответственности;
- поддерживать стремление к участию в мероприятиях различного уровня.

Планируемые результаты 2 года обучения

Предметные результаты

Учащиеся должны

<i>знать</i>	<i>уметь</i>
– об исторических фактах создания своего района и города; – об основных исторических и культурных ценностях города на примере достопримечательностей – символов Санкт-Петербурга – о своей сопричастности к жизни города; – основные достопримечательности Санкт-Петербурга	– владеть навыками самостоятельного поиска и анализа информации о районе и городе; – различать городские историко-архитектурные объекты; – осознавать себя преемниками петербургской культуры; – выражать впечатления о Санкт-Петербурге в продуктах своей творческой деятельности (рисунках, поделках, рассказах, стихотворениях и т. п.).

Метапредметные результаты

У учащихся будут развиваться:

- умение запоминать информацию, внимательно слушать, логически рассуждать и анализировать;
- умение взаимодействовать с окружающими, навыки работы в группе;
- умение самостоятельно получать необходимые знания, формулировать выводы и на основе этих выводов выявлять и решать проблемы.

Личностные результаты

У учащихся будут формироваться:

- осознание ответственности за культурное и природное наследие малой Родины;
- ответственность, активность, инициативность в деятельности;
- желание участвовать в мероприятиях различного уровня.

СОДЕРЖАНИЕ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Теория. Инструктаж по технике безопасности: при работе в учебном кабинете, во время массовых мероприятий, во время походов и экскурсий, по соблюдению правил безопасности дорожного движения. Краеведение – наука о родном крае: что изучает наука краеведение (история, природа, культура, быт, язык людей родного края).

Практика. *Диагностическое задание* «Знаешь ли ты правила дорожного движения». «Школа светофорных наук»: проверка и закрепление знания дорожных знаков, предупреждение наиболее распространенных ошибок детей по дороге в школу.

2. МИР МОЕГО ГОРОДА

Теория. Понятие «жилой» дом. История человеческого жилища. Назначение жилых домов. Различие внешнего и внутреннего вида домов. Нумерация домов. «Болезни» дома. «Лечение» домов. Необходимость строительства жилых домов в нашем городе. Правила поведения в многоквартирном доме, частном доме. Дома бывают разные. Общественные здания. Старинные и современные дома. Сходство и отличие. Понятие «общественные здания». Примеры и назначение общественных зданий. Различие жилых и общественных зданий. Необходимость разнообразия зданий для жителей города. Правила поведения в общественных зданиях.

Улица. «Разговор» улицы: понятия «улица», «проспект», «переулок», «площадь», «набережная»; названия улиц; части улиц; понятие «домашний адрес»; особенности нумерации домов: чётная и нечётная сторона улицы. «Разговор» улицы: транспорт (разновидности транспорта); светофор: правила дорожного движения, необходимость их соблюдения; правила поведения на улице.

Петродворцовый район. Месторасположение. Карта района. Краткая история района. Главные достопримечательности.

Город и Человек. Понятие «город». История названий города – Санкт-Петербург. Возраст. Карта города. Сравнение Города и Человека: реки – «сосуды» города, сады и парки - «лёгкие» города. Составные части города. Многочисленность районов Санкт-Петербурга. Понятие «мегаполис». Проблемы большого города. Пути их решения. Правила поведения в городе.

Болезни города. Понятие «болезнь». Примеры болезней человека и их лечение. Возможность заболевания города. «Болезни» домов, улиц, города. «Лечение» города. Врачи города – его жители. Зависимость состояния здоровья человека от состояния здоровья города. Необходимость заботливого отношения к городу. Примеры заботливого отношения к городу.

Город и горожане. Понятие «горожане». Взаимосвязь города и горожан. Понятия «петербуржцы», «юные петербуржцы». Отношение петербуржцев к своему городу. Важность профессий родителей для благосостояния Санкт-Петербурга. Значение добрых дел юных петербуржцев для нашего большого города.

Практика.

Тематические прогулки: «Жилые дома»; «Улицы»: создание макета улицы из природных материалов; «Мой район»; «Заботливое отношение к городу»: актуализация знаний – найти примеры заботливого отношения к городу.

Дидактические игры «Построй дом», «Какой – какая?»; «Узнай по описанию», «Правила дорожного движения». Игры на развитие познавательных интересов: «Проблемная ситуация», «Придумай вопрос». Дидактические игры, направленные на выявление знаний учащихся об улице, районе, городе на основе дидактических игр «Я знаю (...) названий».

Практические задания: «Книга добрых дел»: работа с дополнительной литературой, сбор материалов для создания «Книги добрых дел юных петербуржцев», оформление книги.

Текущий контроль: диагностические игры, направленные на выявление знаний учащихся об улице, районе, городе, о «болезнях» города и его жителях.

3. ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Теория. Родина – земля предков: понятия «история», «предки», «Родина»; понятие о народной культуре как исторической памяти народа. «Родина». Наша Родина – Россия: великая и древняя земля Россия.

Русский народ и его предки – славяне: термин «язычество», вера в силы природы; образность сказок, их смысловое значение, передача информации от поколения к поколению в зашифрованном виде; простейшая знаковая система славян – знаки солнца.

Я – один из рода: понятия «род», «народ», «человечество». Традиции русского народа: русское гостеприимство как неотъемлемая часть русских культурных традиций. Я познаю Родину: понятие о расширении круга «Я – Семья – Род – Народ». История народа: история музыкальных инструментов»: приемы игры на простейших народных музыкальных инструментах; хоровод: круг как символ солнца.

Практика.

Тематическая прогулка: «Малая Родина»: историческая память и культурное наследие вокруг нас.

Игровые задания по темам раздела.

Текущий контроль по разделу: диагностическое задание: выявление простых символов – знаков солнца (иллюстрации к русским народным сказкам, рисунки городецкой и дымковской росписи).

4. МОЙ КРАЙ – САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Теория. Рождение города. Город на островах. Знакомство с картой-схемой Санкт-Петербурга; история названия, притоки и рукава Невы; знакомство с некоторыми островами, легендами об их названии.

Достопримечательности города: понятия «достопримечательность», «исторические и архитектурные памятники», «символы» города. Название, местоположение, назначение основных достопримечательностей в прошлом и настоящем.

Визитная карточка города: понятие «визитная карточка». Назначение. Примеры визитных карточек человека. Название города. Его значение. Изменение названий города. Их причины. Понятие «герб города». Внешний вид герба, значение всех элементов. Здания, на которых можно увидеть герб. Гимн города. Флаг Санкт-Петербурга. Награды Санкт-Петербурга.

Сказочный Санкт-Петербург: украшения набережных, мостов, садов и парков города, разнообразие городских фонарей, «сказочные существа» Санкт-Петербурга.

Город дворцов-музеев: понятие «дворец»; назначение дворцов; дворцы-музеи Санкт-Петербурга; история строительства дворцов.

Город площадей и театров: понятие «площадь», происхождение названия Дворцовой площади, местонахождение, архитектурные объекты площади. Понятие «театр», история названий Театральной площади, месторасположение, история строительства площади.

Площадь Искусств: название площади; местонахождение; здания и памятники площади Искусств: Михайловский дворец, Михайловский театр, Музей этнографии народов России, Большой зал Филармонии, сквер, памятник А.С. Пушкину (скульптор М. Аникушин).

Поэтические страницы Санкт-Петербурга: понятие «поэт». А.С. Пушкин – великий русский поэт. Биографическая справка. Последние годы жизни А.С. Пушкина. Понятие «дуэль». Памятник на месте дуэли А.С. Пушкина с Ж. Дантесом на Черной речке. Чтение стихотворения «Черная речка» из книги Кудрявцевой Т.А. «Азбука Санкт-Петербурга». С.Я. Маршак, К.И. Чуковский. Любовь к Санкт-Петербургу в стихах С.Я. Маршака. Сохранение памяти о поэте: создание мультфильмов по мотивам его стихов. Исторические места города, связанные с именем писателя. Сохранение памяти о К.И. Чуковском: по его книгам ставят спектакли, создают мультфильмы, детские оперы. Исторические места города, связанные с именем К.И. Чуковского.

Город-герой: понятие «блокада Ленинграда». Условия жизни в городе. Дневник Тани Савичевой и ее судьба. Дорога жизни. Эвакуация детских садов и детских домов. Работа школ в годы блокады Ленинграда. Помощь подростков в героической обороне Ленинграда. Сохранение памяти о детях блокадного города. Памятник «Цветок Жизни».

Практика.

Тематические прогулки:

- «Достопримечательности»;
- «Визитная карточка города»;
- к дворцам-музеям: этическая беседа «Вы – петербуржцы» о правилах поведения во время посещения дворцов-музеев; составление рассказа о дворце.
- «Городская площадь»: этическая беседа «Мои впечатления об ансамблях площадей Санкт-Петербурга»;
- памятные места города: основные памятники и монументы, связанные с ВОВ.

Конкурс «Лучший рассказ»: рассказы о городе, его визитной карточке; рассказ о площадях города.

Дидактические игры: Домино «Санкт-Петербург», «Узнай и покажи», «Вспоминайка», «Узнай по силуэту». Игры на развитие познавательных интересов: «Придумай вопрос», «Сравнение достопримечательностей», «Экскурсоводы», «Разговор персонажей». Диагностические игры, направленные на выявление знаний учащихся о любимых детских поэтах, их произведениях и местах, связанных с их жизнью в Петербурге на основе дидактических игр: «Узнай автора», «Узнай произведение», «Проблемная ситуация», «Разговор персонажей».

Творческое задание «Герои любимых произведений знаменитых жителей Санкт-Петербурга».

Поздравительная открытка: (аппликация). Сочинение и написание текста поздравления.

Текущий контроль: тестовые задания «Знатоки родного города».

5. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Теория. Глобальные проблемы: изменение климата (роль атмосферы в регулировании температуры на нашей планете; последствия изменения климата для людей и окружающей среды; действия отдельного человека для предотвращения этой угрозы); разрушение озонового слоя (проблемы, связанные с разрушением озона и утоньшением его слоя в стратосфере, меры защиты людей от губительного ультрафиолетового излучения. Памятка: «Берегите климат»); подкисление и закисление (подкисление вод; истощение почвы; исчезновение видов растений и животных; вред здоровью людей; разрушение культурного наследия; изменение климата; причины и характер подкисления окружающей среды, меры современного общества для решения данной проблемы).

Эволюция экологических проблем в истории Санкт-Петербурга: как заботились об охране окружающей среды первые строители Санкт-Петербурга; отличие городской среды от природной; благоустройство городской среды в петровские времена.

Эволюция экологических проблем в истории Санкт-Петербурга:

- изменение городской среды в XVIII – XIX веках: водоснабжение, проблемы питьевой воды, промышленная революция в Петербурге; твердые отходы;
- XX век: увеличение жилищного строительства, обеспечение водоснабжения и канализации, озеленение городской территории, улучшение условий труда

От мегаполиса к экополису: перспективы Санкт-Петербурга; планы развития города, проблемы окружающей среды.

Экологическая культура и качество окружающей среды: что такое экологическая культура и как она может повлиять на качество окружающей среды города.

Формирование экологической культуры: общегородские мероприятия, направленные на формирование экологической культуры населения Санкт-Петербурга (Дни защиты от экологической опасности; Неделя окружающей среды; международный фестиваль экологических фильмов «Зеленый взгляд»...).

Практика.

Тематические прогулки:

- «Климатические изменения»: фенологические наблюдения за погодой, сравнение среднестатистических показателей температуры воздуха за месяц с реальными показателями. Фенологический календарь Санкт-Петербурга;

- экологические проблемы города: знакомство с проблемами загрязнения окружающей среды мусором (формирование навыков экологически грамотного поведения: почему и как нужно убирать мусор в городе, лесу, на реке);

- экологические проблемы города: оценка развития жилищного строительства, озеленения городской территории.

Практические задания: «Как измерить экологическую культуру?» (определение уровня экологических знаний с потребительской позиции, с позиции охраны природы или восстановления природных объектов); «Экологический кодекс»: обсуждение, утверждение выдвинутых предложений; составление кластера «Экологическая культура»; оформление кодекса.

Текущий контроль по разделу «Экологическое краеведение»: диагностические задания по пройденному разделу.

6. КОНТРОЛЬНОЕ И ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЯ

Практика. Промежуточный контроль за 1 полугодие: викторина и игровые задания по пройденным разделам.

Итоговое занятие. Итоговый контроль: устная викторина «Знатоки родного края».

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методический комплекс дополнительной общеразвивающей программы «Изучение родного края» состоит из следующих компонентов:

1. Описания применяемых педагогических методик, образовательных технологий или областей деятельности.
2. Дидактические материалы.
3. Информационных источников, используемых при реализации программы.
4. Системы средств контроля результативности обучения.

1. ОПИСАНИЯ ПРИМЕНЯЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах обучения и развития. В образовательной программе используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, гимнастика для глаз, минутки релаксации);
- технологии обучения здоровому образу жизни (игротерапия, дыхательная гимнастика);

Реализуются с помощью включения в подвижные игры на свежем воздухе, тематические прогулки, рациональной организации занятий.

Игровые технологии – рефлексивный, поисковый, мыслительный и организационный компоненты игровой деятельности формируют у субъекта исследовательское и творческое отношение к действительности. Из игровых методов дидактическая игра обладает большими потенциальными возможностями активизации процесса обучения. Игровые задания к программе могут носить не только развлекательный характер, но и обучающий, способствовать проявлению индивидуальности ребенка, активизации мышления, развитию памяти, воображения, внимания и воли. Игровые действия разнообразны: выполнить определённые задания, осуществить поиск, ответить на вопросы, изобразить отдельные объекты, представить персонаж, угадать и объяснить. Выбор игры или набора игр в каждой конкретной ситуации зависит от задачи, на решение которой они направлены.

Игра способствует созданию комфортной, творческой атмосферы на занятиях, является дополнительным стимулом к познанию и творчеству, оказывает безусловное влияние на развитие нравственных качеств ребенка.

В зависимости от цели занятия проводятся как в традиционной форме – практическое, контрольное занятие, зачет, самостоятельная работа, так и в форме беседы с игровыми элементами, праздника, игры, творческого проекта, презентации творческих работ, экскурсии. Тематические прогулки способствуют закреплению и развитию полученных детьми знаний и навыков обучения и общения, выступает средством проверки результата для педагога. Экскурсии может проводить как педагог, так и дети в зависимости от решаемой задачи.

Учащиеся принимают активное участие в различных творческих конкурсах, выставках.

Для развития способностей к рефлексии используются различные игры, упражнения, анкеты, включающие самооценку. Выполняя задание или заполняя анкету рефлексивного характера, участвуя в рефлексивной игре, ребенок не только воспринимает информацию, но и перерабатывает ее в преломлении к себе, с учетом своего опыта, взглядов и запаса знаний.

На занятиях проводятся следующие игры:

- Игра «Здоровый образ жизни»;
- Игра «Изменение климата»;
- Игра «Наведем порядок в доме»;
- Игра «Узнай по описанию: животные и растения парков»;

- Игра «Какой разный город»;
- Игра «Сравнение достопримечательностей»;
- Игра «Лучший рассказ»;
- Игра «Придумай больше вопросов о...»;
- Игра «Экскурсоводы»;
- Игра «Что я видел»;
- Игра «Проблемная ситуация»;
- Игра «Экологические цепочки»;
- разнообразные экологические игры.

Технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все учащиеся овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся.

Технология нравственного воспитания – способствует становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека, путем раскрытия его личностных качеств. Развитие и становление у учащихся гуманной позиции по отношению к окружающим его людям. Развивает самовоспитание. Обучение «мастерству общения».

Залогом успешной работы с детьми над выполнением программных задач является **сотрудничество педагога с родителями**, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребенка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача. Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности детского сообщества осуществляется педагогом с помощью включения их в такие виды взаимодействия, как совместное планирование воспитательной работы, коллективные творческие дела; посещение выставок, библиотек; прогулки, поездки; выставки творческих работ; помощь в проектной и исследовательской деятельности.

Индивидуальная работа с родителями позволяет установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка. Поэтому педагог включает в план воспитательной работы индивидуальные беседы с родителями, мастер-классы при подготовке творческих конкурсных работ; совместное определение перспектив и средств развития ребенка, педагогические консультации, индивидуальные поручения.

2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Иллюстративный материал к темам программы:

- Буклеты: «Помогаем Балтийскому морю»; «Прилетят ли лебеди»; «Петербуржцам о естественном парниковом эффекте»; «Климат СПб исследование»; «Природа мусора».
- Иллюстрации, плакаты, с видами города.
- Слайд-путешествие «Чудесный город».
- Карта-схема Санкт-Петербурга.
- Книжки, буклеты по истории Санкт-Петербурга.
- Открытки с изображениями достопримечательностей Санкт-Петербурга

Электронные образовательные ресурсы:

- Авторские презентации: «АЗБУКА энергосбережения», «Балтийское море», «Биоиндикация», «Всемирный день без автомобиля», «День защитника отечества», «Животные, обитающие в нашей местности», «Изменение климата», «Моя семья сдает батарейки!», «Парниковый эффект», «Человек и море», «Экосистемы луга, леса»; «Дома бывают разные», «Улицы Петродворцового района», «Болезни города», «Петропавловская крепость», «Любимый город», «Настоящие петербуржцы», «Ленинград. Война. Блокада».

Электронные видеопособия:

- Коллекция Русского музея. Живописный Петербург – DVD диск. СПб.: Квадрат фильм, 2004.- 55 мин.
- Санкт-Петербург. - видеофильм. СПб.: Интеракт, 2002.-120 мин.
- Санкт-Петербург и пригороды. – DVD диск. СПб.: Амфора, 2007. – 180 мин.
- Санкт-Петербург. Прогулки по рекам и каналам. - MPEG 4. СПб.: Техно Пром, 2009. – 50 мин.
- Сказочный Эрмитаж.- СПб.: Школа, 2007.-80 мин.
- Цикл научно-популярных фильмов - Утраченный Петербург. Фильм 1 – Храмы Петербурга. DVD диск 3. СПб.: Время Петербурга, 2008. -20 мин.
- Цикл научно-популярных фильмов - Утраченный Петербург. Фильм 2 – Мосты повисли над водами. DVD диск 3. СПб.: Время Петербурга, 2008. -17 мин.
- Цикл научно-популярных фильмов - Утраченный Петербург. Фильм 3 – Во светлых убранства таковы. DVD диск 3. СПб.: Время Петербурга, 2008. -15мин.

Интернет-ресурсы:

- Все музеи Санкт-Петербурга <http://www.museys.ru/>
- Живой город <http://www.save-spb.ru/>
- Записки о Петербурге <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>
- Карта Санкт-Петербурга <http://www.kartaspb.ru/>
- Книги о Санкт-Петербурге http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm
- Мир Петербурга <http://www.mirpeterburga.ru/online/history/>
- Мосты Санкт-Петербурга <http://www.most-spb.ru/>
- Петербург в деталях <http://www.oldpeterburg.ru/>

Дидактические пособия:

- Сборник учебно-методических и дидактических материалов для популяризации энергосбережения в средних образовательных учреждениях: методическое пособие. Часть 1./Сост. Ю.В.Куликова. – СПб.:СПбГБУ «Центр энергосбережения», Типография «СатисЪ», 2015. – 67 с.
- Сборник учебно-методических и дидактических материалов для популяризации энергосбережения в средних образовательных учреждениях: методическое пособие. Часть 2. – СПб.: СПбГБУ «Центр энергосбережения», Типография «СатисЪ», 2015. – 54 с.
- рабочие тетради;
- разработки игр.

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога

1. Бунатян, Г. Г. Пригороды Санкт-Петербурга / Г. Г. Бунатян. – Санкт-Петербург : Паритет, 2007. – 320 с. – ISBN 978-5-93437-121-1. – Текст : непосредственный
2. Горбатенко, С. Б. Петергофская дорога: историко-архитектурный путеводитель / С. Б. Горбатенко. – Санкт-Петербург : Историческая иллюстрация, 2013. – 478 с. – ISBN 978-5-89566-130-7. – Текст : непосредственный
3. Даринский, А. В.. История Санкт-Петербурга / А. В.. Даринский. – Санкт-Петербург : Глагол, 2007. – 256 с. – ISBN 5-89662-014-4. – Текст : непосредственный
4. Дмитриев, В. Г. Санкт-Петербург: реки, каналы, мосты, набережные, острова / В. Г. Дмитриев. – Санкт-Петербург : Корона принт, 2009. – 272 с. – ISBN 978-5-79310-633-7. – Текст : непосредственный
5. Дмитриев, Е. В. Санкт-Петербург. Культура и быт : пособие по истории города пособие / Е. В. Дмитриев. – Санкт-Петербург : Корона принт, 2013. – 384 с. – ISBN 978-5-7931-0568-2. – Текст : непосредственный
6. Кючарианец, Д. А. Сады и парки дворцовых ансамблей Санкт-Петербурга и пригородов / Д. А. Кючарианец, А. Г. Раскин. – Санкт-Петербург : Паритет, 2009. – 368 с. – ISBN 5-93437-160-6. – Текст : непосредственный

7. Первушина, Е. В. Санкт-Петербург. Реки. Мосты. Острова / Е. В. Первушина. – Санкт-Петербург : Паритет, 2011. – 415 с. – ISBN 978-5-93437-377-2. – Текст : непосредственный
8. Рекшан, В. С. Занимательные страницы истории Петербурга / В. С. Рекшан. – Санкт-Петербург : Литера, 2013. – 190 с. – ISBN 5-94455-144-5. – Текст : непосредственный
9. Синдаловский, Н. А. Легенды и мифы Санкт-Петербурга / Н. А. Синдаловский. – Санкт-Петербург : Норинт, 2011. – 224 с. – ISBN 978-5-7711-0017-3. – Текст : непосредственный

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Головань, В. И. Птицы Санкт-Петербурга / В. И. Головань. – Санкт-Петербург : ЗАО "Голанд", 2011. – 255 с. – ISBN 978-5-89363-029-9. – Текст : непосредственный
2. Гурьева, Н. А.. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство / Н. А.. Гурьева. – Санкт-Петербург : Паритет, 2018. – 110 с. – ISBN 978-5-93437-378-9. – Текст : непосредственный
3. Дмитриев, В. К. Санкт-Петербург: рассказы по истории для детей / В. К. Дмитриев. – Санкт-Петербург : Корона принт, 2013. – 176 с. – ISBN 978-5-79310-624-8. – Текст : непосредственный
4. Ефимовский, Е. С. Петербург в загадках / Е. С. Ефимовский. – Санкт-Петербург : Норинт, 2004. – 143 с. – ISBN 5-7711-0147-8. – Текст : непосредственный
5. Кудрявцева, Т. А. Азбука Санкт-Петербурга / Т. А. Кудрявцева. – Санкт-Петербург : Искусство-СПб, 2010. – 219 с. – ISBN 978-5-210-01634-8. – Текст : непосредственный
6. Храбрый, И. С. Санкт-Петербург. Три века архитектуры / И. С. Храбрый. – Санкт-Петербург : Норинт, 2012. – 128 с. – ISBN 5-7711-044-7. – Текст : непосредственный
7. Шиф, Л. И. Единственный город! : Фантаст. путешествие по Петербургу / Л. И. Шиф. – Санкт-Петербург : Облик, 2007. – 124 с. – ISBN 5-85976-023-X. – Текст : непосредственный
8. Шиф, Л. И. Сказки Феи Летнего сада / Л. И. Шиф. – Санкт-Петербург : Паритет, 2012. – 124 с. – ISBN 978-5-93437-376-5. – Текст : непосредственный
9. Яковлева, Н. А. Санкт-Петербург. Путешествие через века : книга для семейного чтения / Н. А. Яковлева. – Санкт-Петербург : Литера, 2011. – 204 с. – ISBN 978-5-407-00154-6. – Текст : непосредственный

Интернет-источники

1. Энциклопедия Санкт-Петербурга : сайт. – URL: <http://www.ensspb.ru/>
2. Государственный Эрмитаж : сайт. – URL: <https://www.hermitagemuseum.org/>
3. Государственный Русский музей : сайт. – URL: <https://www.rusmuseum.ru/>
4. Мой город. Детское Петербурговедение : сайт. – URL: <https://dklurie.ru/excursions/detail/95675/>
5. Яндекс. Панорамы улиц Санкт-Петербурга : сайт. – URL: <http://maps.yandex.ru/-/CRhdVpc>

4. СИСТЕМА СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль (итоговое оценивание).

Входной контроль проводится на начальном этапе формирования коллектива (сентябрь первого года обучения) с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности и его способностей в этой области, личностных качеств ребенка в форме диагностического игрового задания.

Входной контроль в форме опроса и выполнения творческого задания также проводится для детей, которые принимаются в учебную группу на вакантные места.

Текущий контроль проводится по окончании изучения раздела; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года в целях изучения личностного развития,

взаимоотношений в коллективе. Контроль проводится по определению степени выраженности метапредметных и личностных результатов.

Возможные формы: диагностические задания, диагностические игры, тестовые задания, экологический квест.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года (как провалило, в декабре) и в конце 1 года обучения в целях изучения динамики освоения предметного содержания.

Формы: викторина по пройденным разделам; игровые формы: диагностические игры, игровые задания по пройденным разделам; диагностическое творческое задание; диагностическое упражнение; решение кроссвордов; творческое задание (опиши погоду, нарисуй сезон, читая стихотворение и т.п.).

Итоговый контроль (итоговое оценивание) проводится по завершению всего периода обучения в конце 2 года для оценки уровня и качества освоения учащимися программы. Итоговый контроль проводится в форме устной викторины «Знатоки родного края». Возможные средства и формы *фиксации* и *предъявления* результатов по программе: рейтинговая таблица фиксации предметных результатов; карта наблюдения «Метапредметные и личностные результаты» и т.п.

Технология оценивания направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся, следовательно, развитие регулятивных и личностных учебных действий. В качестве оценочной технологии используется **балльно-рейтинговая технология оценивания достижений учащихся**¹.

Отслеживая деятельность учащихся на занятиях, педагог заполняет **рейтинговые таблицы**, в которых фиксирует совокупный результат работы ребенка на занятии. Применяя метод наблюдения, анализируя результаты выполнения заданий, тестов, участие в различных видах деятельности, результат каждого ребенка фиксируется по определенным критериям в соответствии с ожидаемыми результатами. Используется уровневый подход, при котором итоговое количество баллов, заработанных каждым учащимся, переводится в проценты и рассматривается, согласно выбранной шкале (гибкой или **четкой**), как показатель уровня освоения программы – минимального, среднего, высокого. При этом минимальный уровень соответствует **базовому** уровню освоения образовательной программы. При желании и возможности учащийся может освоить образовательную программу на более высоких уровнях. Таким образом, учащиеся являются активными «творцами» **собственной образовательной траектории**, которая и определяет уровень освоения образовательной программы.

Может быть, не все дети на занятии усвоят полный объем знаний. Поэтому важным этапом является подготовка учебных материалов – заранее продуманных и оформленных заданий, которые учащиеся при желании смогут выполнить позже (как правило, выполняют с удовольствием), усвоив нужную информацию таким способом. Каждый педагог может выбрать именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках определенной темы занятия, и внести в оценочную таблицу баллы за проявление детьми определённых качеств личности.

Уровень освоения образовательной программы определяется в конце полугодия (года) итоговым количеством баллов, набранных ребенком. При этом рассматривается чёткая и гибкая шкалы. При оценке по четкой шкале оценивания учитывается только количество баллов за обязательные задания. Гибкая шкала включает обязательные и дополнительные баллы.

Программа считается освоенной:

на высоком уровне (В), если учащийся набрал 100-90 % баллов по четкой шкале и 100-75 баллов по гибкой;

на среднем уровне (С), если учащийся набрал по четкой шкале 89-80 % баллов и по

¹ Птюшкина Г.Н., Методические рекомендации «Балльно-рейтинговая технология оценивания достижений учащихся в образовательном процессе учреждений дополнительного образования», 2013 г., 34 с.

гибкой шкале 74-60 % баллов;

на минимальном уровне (М), если учащийся набрал 79-72 % баллов по четкой шкале оценивания и не менее 59-40 % баллов по гибкой шкале оценивания.

Формула перевода баллов в показатель уровня освоения программы

$A : B : 0,01 = C$, где **A** – максимальное количество баллов, которые мог набрать каждый учащийся в течение полугода, **B** – количество баллов, которые набрал учащийся в течение полугода, **C** – количество процентов, набранные учащимся в течение полугода.

Критериальная таблица фиксации предметных результатов

к дополнительной общеразвивающей программе

«Изучение родного края», 1-й год обучения

Раздел программы	Обязательные задания	Количество баллов	Дополнительные задания	Количество баллов
Вводное занятие	Опрос	5		2
Географическое краеведение	Диагностическая игра	3		1
Историческое краеведение	Тестовые задания	5		2
Природное наследие края	Диагностические задания	5		2
Промежуточная аттестация за 1 полугодие	Игровые задания по пройденным разделам	10		
Экологическое краеведение	Экологический квест	5		2
Культурное наследие края	Диагностическая игра	4		2
Итоговое занятие	Игровые и творческие задания	10		
Итого		47		11

Всего: 58 баллов

Рейтинговая таблица фиксации предметных результатов

к дополнительной общеразвивающей программе

«Изучение родного края», 1-й год обучения

Раздел образовательной программы	ФИО учащегося							
	Обязательные + дополнительные баллы							
Вводное занятие								
Географическое краеведение								
Историческое краеведение								
Природное наследие края								
Промежуточный контроль за 1 полугодие								
Экологическое краеведение								
Культурное наследие края								
Итоговое занятие								
Итого								
Оценка по шкале (%)								
Уровень освоения образовательной								

Карта наблюдений «Развитие метапредметных результатов учащихся»

___ полугодие, 20__-20__ учебный год

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Метапредметные результаты																				Итого (средний балл)	
		Умение запоминать информацию, внимательно слушать, логически рассуждать и анализировать							Умение взаимодействовать с окружающими, навыки работы в группе							Умение самостоятельно получать необходимые знания, формулировать выводы и на основе этих выводов выявлять и решать проблемы							
		Занятие № (в соответствии с КТП)																					
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		
1.																							
2.																							
...																							

Низкий уровень – от 1 до 1,4 балла

Средний уровень – от 1,5 до 2,4 баллов

Высокий уровень – от 2,5 до 3 баллов

Карта наблюдений «Развитие личностных результатов учащихся»

___ полугодие, 20__-20__ учебный год

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Личностные результаты																				Итого (средний балл)		
		Чувство ответственности за культурное и природное наследие малой Родины							Ответственность, активность, инициативность в деятельности						Участие в мероприятиях различного уровня									
		Занятие № (в соответствии с КТП)																						
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...		
1.																								
2.																								
...																								

Низкий уровень – от 1 до 1,4 балла

Средний уровень – от 1,5 до 2,4 баллов

Высокий уровень – от 2,5 до 3 баллов

Критерии определения степени выраженности оцениваемого качества. Метапредметные и личностные результаты

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов
Метапредметные результаты			
1	Умение запоминать информацию, внимательно слушать, логически рассуждать и анализировать	Низкий уровень (учащийся не достаточно внимателен, плохо запоминает пройденный материал, в процессе деятельности отсутствует анализ и синтез)	1 балл
		Средний уровень (учащийся внимателен к происходящему, хорошо запоминает пройденный материал, но испытывает затруднение при анализе необходимых действий)	2 балла
		Высокий уровень (учащийся обладает хорошей памятью и вниманием, занимается анализом проделанной работы, успешно выстраивает логические цепочки)	3 балла
2	Умение взаимодействовать с окружающими, навыки работы в группе	Низкий уровень (у учащегося возникают трудности в общении с окружающими, он испытывает трудности в ситуациях «начать разговор», «задать вопрос»; найти пару для совместной работы; не хочет выбирать никакую роль в группе; испытывает затруднения при построении разговора учащийся слабо ориентируется в разнообразии социальных ситуаций)	1 балл
		Средний уровень (учащийся с желанием вступает во взаимоотношения со сверстниками, но может испытать скованность во взаимодействии со старшими, иногда требуется мотивация и поддержка педагога в принятии норм действующих в учебной группе, демонстрирует адекватное поведение в ходе учебной и игровой деятельности, он не испытывает трудности в ситуациях «начать разговор», «задать вопрос»; найти пару для совместной работы; соглашается на выбранную педагогом роль в группе)	2 балла
		Высокий уровень (в процессе обучения учащийся вступает в равноправное взаимодействие со сверстниками, проявляя ответственность и способность к сотрудничеству; он планирует и совместно определяет цели, устанавливает дружеские отношения, не испытывает трудностей в ситуациях, требующих общения, таких как «начать разговор», «задать вопрос»; способен найти партнёра для совместной работы. Умеет определить свою роль в том или ином социальном контакте – ученик-педагог, старший-младший, сверстник, ребенок-родитель, активно участвует в деятельности коллектива)	3 балла
3	Умение самостоятельно получать необходимые знания, формулировать	Низкий уровень (учащийся обладает навыками самостоятельного получения необходимых знаний, но не в полной мере умеет формулировать выводы, не может выявить и решить проблемы)	1 балл
		Средний уровень (учащийся внимателен к происходящему, хорошо запоминает пройденный материал, но испытывает затруднение при анализе необходимых действий)	2 балла

	выводы и на основе этих выводов выявлять и решать проблемы	Высокий уровень (учащийся обладает хорошей памятью и вниманием, занимается анализом проделанной работы, успешно выстраивает логические цепочки)	3 балла
Личностные результаты			
1	Чувство ответственности за культурное и природное наследие малой Родины	Низкий уровень (учащийся не придает значения окружающему природному и культурному наследию, не ощущает своей причастности к нему, редко проявляет бережное к ним отношение, остается равнодушным к экологическим нарушениям в городе)	1 балл
		Средний уровень (учащийся проявляет интерес к окружающему природному и культурному наследию, стремится понять и узнать об окружающем мире, но интерес не стабилен. Не равнодушен к проблемам экологических нарушений в городе, но не торопится оказать помощь)	2 балла
		Высокий уровень (учащийся ориентируется в мире ценностей, в достижениях культуры, науки. Может объяснить значение этих ценностей. Понимает, что может внести свой вклад в сохранение и развитие данных ценностей. Любит, ценит и оберегает окружающую его природу, осознанно принимает решения и не остается равнодушными по устранению экологических нарушений в городе).	3 балла
2	Ответственность, активность, инициативность в деятельности	Низкий уровень (учащийся не ощущает себя ответственным за обучение и свои поступки, не задумывается о последствиях, не проявляет активность, часто опаздывает на занятия и/или пропускает занятия не предупредив педагога)	1 балл
		Средний уровень (ориентируется в правах и обязанностях учащихся, но не всегда выполняет возложенные обязанности, периодически проявляет активность, редко опаздывает или пропускает занятия)	2 балла
		Высокий уровень (чувствует себя ответственным за порученное дело, иногда призывает окружающих к ответственности, выполняет порученное, практически всегда активен на занятиях, без уважительной причины не опаздывает и не пропускает занятия)	3 балла
3	Участие в мероприятиях различного уровня	Низкий уровень (не принимает участия)	1 балл
		Средний уровень (учащийся принимает участие при поддержке взрослого)	2 балла
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно проявляет инициативу)	3 балла