

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«ПЕТЕРГОФ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
Протокол № 1 от «22» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 25/у от «22» января 2025 г.
Директор ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
_____ В.А. Апраксимов

**Дополнительная общеразвивающая программа
«КРАЕВЕДЕНИЕ. КРАЙ В КОТОРОМ Я ЖИВУ»**

Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: 11-15 лет

Разработчики:
Виноградова Юлия Геннадьевна,
педагог дополнительного образования,
Кожина Любовь Олеговна, методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Термин «краеведение», возникший ещё в начале XX века, означает «ведать» – изучать свой край во всем многообразии: его исторические, этнографические, географические, социальные и культурные особенности.

Культурно-историческое наследие любого города обладает огромным потенциалом воздействия на своих граждан, в том числе и на совсем юных жителей. Можно сказать, что здесь плодотворно «работают» многие свидетельства уникальности и неповторимости его судьбы: традиции, исторические предания, документы. Любой город является «памятником» труда и таланта, созданным усилиями всех предшествующих поколений. Осознание этого помогает пробудить у учащихся интерес к судьбе своей малой родины.

Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний об истории и культуре родного края, создания условий для становления гражданина своего Отечества, человека, бережно относящегося к окружающему его миру, понимающего его ценности для осознанного взаимодействия с ним каждого петербуржца. Д.С. Лихачёв, говоря о значимости краеведческого образования, называл его «нравственной оседлостью населения». Наш северо-западный регион - очень важная по своей исторической значимости часть России, определившая во многом судьбу всей страны, и наш город, центр мировой и отечественной культуры, предоставляют большие возможности для расширения культурного кругозора, для формирования научных знаний, для эстетического и нравственного воспитания.

Краеведение – это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие села, города, района, области. История и культура родного края рассматриваются как часть отечественной истории, а местные события - как проявление закономерности исторического процесса. Это означает, что история и культура Санкт-Петербурга и Ленинградской области тесно связываются с курсами школьных программ по региональному компоненту, краеведению и отечественной истории.

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение. Край, в котором я живу» имеет **туристско-краеведческую направленность**. Предназначена для знакомства с родным краем, его историческим и культурным наследием, получения опыта работы в коллективе, позволяет расширить возможности профессионального самоопределения и развития способностей обучающихся.

Адресат программы: Программа предназначена учащимся 11-15 лет, заинтересованным в близком знакомстве со своим родным краем. Набор в группы свободный. Группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными.

Актуальность программы. Программа «Краеведение. Край, в котором я живу» представляется важной и своевременной. Она соответствует социальному заказу общества по воспитанию достойного гражданина, потребностям детей и их родителей по выявлению своих корней, стремлению быть сопричастными истории своего города, своей страны. Это подтверждается опытом работы по программе.

Изучение и постижение исторического и культурного наследия города и области, использование современных электронных ресурсов и программ для сбора информации, её анализа, обмена и использования, приобщение к исследовательской, творческой деятельности помогает не только расширить кругозор современных детей и подростков, но и дает понимание логики исторических событий, их актуальности и связи, законов развития общества, роли личности в истории и культуре. Это меняет учащихся: они начинают заниматься самообразованием, становятся общительными и активными, патриотами своего края, проводят и организуют дела на благо родного города и области, для пользы их жителей, находят своё место в современном мире, утверждают в личностном самоопределении.

Вот почему историческое краеведение обладает огромным потенциалом гражданского воспитания молодежи, о чем много писали и говорили Н.П. Анциферов и

Д. С. Лихачев.

Отличительные особенности программы. Особенность местности, где реализуется программа, состоит в том, что многие учащиеся не являются коренными жителями, поэтому мало знают об истории города Ломоносова, Петродворцового района и Санкт-Петербурга.

Программа расширяет школьные знания и предлагает учащимся углубить свои представления об истории возникновения и развития Санкт-Петербурга и Ленинградской области в их взаимосвязи и взаимовлиянии. Обращение к архивным документам и современным источникам, археологическим экспонатам, древним крепостям и современному облику городов поможет учащимся на практике проследить нелегкий путь становления и развития родного края. Различные экскурсии, мини-экспедиции, исследовательская деятельность, проектная деятельность, коллективные творческие дела – все это направлено на формирование нравственных качеств личности через овладение культурным наследием Санкт-Петербурга и Ленинградской области, на личностное и профессиональное самоопределение, на формирование гибких компетенций: коммуникативная, адаптивная, исследовательская, информационная, эмоциональный интеллект, работа в команде).

Исследовательская, практическая и творческая деятельность учащихся в рамках программы подкрепляется выездами на местность, работой с архивными документами, экскурсиями, участием в конкурсах. У детей есть возможность непосредственного соприкосновения с историей, погружения в атмосферу славного прошлого Санкт-Петербурга

Сегодня исследовательская, практическая и творческая деятельность учащихся невозможна без использования электронных образовательных ресурсов нового поколения: современных поисковых систем, социальных сетей, которые помогают формированию культуры учебной деятельности обучающихся, приобретению навыков самообразования, самоконтроля, социализации, адаптации в обществе. Всё это способствует созданию новой системы отношений, трансформации ролей участников образовательного процесса.

Освоение образовательной программы «Краеведение. Край, в котором я живу» способствует созданию единого воспитательного пространства, где задействованы и родители, и местные краеведы, работники библиотеки, краеведческого музея. Все это помогает приобретению способности ориентироваться и комфортно существовать в городской среде, накопить опыт исследовательской деятельности, усовершенствовать умение аргументировать свою точку зрения, отстоять её.

Участие обучающихся в конкурсах различного уровня (по плану воспитательной работы) способствует распознаванию учащихся с признаками одаренности и включению их в систему работы по дальнейшему развитию способностей.

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и срок освоения программы. Продолжительность освоения программы - 2 года. 1-й год обучения: - 216 часов, 2-й год обучения - 216 часов, всего – 432 часа.

Цель: развитие у учащихся мотивации к изучению прошлого и настоящего родного края посредством погружения в краеведческую среду и формирования опыта практической и исследовательской краеведческой деятельности.

Задачи:

воспитательные:

создание условий для

- ✓ осознания своей причастности к традиционным ценностям: понимание самобытности и важности истории и культуры нашего края, значимости Северо-Западного региона в системе общенациональной культуры, осознание необходимости бережного отношения к природному и историческому богатству нашего края;
- ✓ развития интереса к профессиям, связанным с изучаемой программой;
- ✓ формирования навыка соблюдения социальных норм и правил поведения на занятии;
- ✓ формирования ответственности, активности и инициативности;

развивающие:

- ✓ развитие мотивации к изучению прошлого и настоящего родного края;

- ✓ развитие у учащихся коммуникативных способностей: слушать и слышать педагога, выступать перед аудиторией, вести полемику и участвовать в дискуссиях, взаимодействовать в группе с общей целью;
- ✓ развитие способности ориентироваться в информационном пространстве, связанном с Санкт-Петербургом и Ленинградской областью, подбирать и анализировать информацию;

обучающие:

- ✓ расширение представлений учащихся о социально-экономических процессах, происходящих на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- ✓ знакомство с историческими и культурными событиями нашего края с древности до первой половины 19 века;
- ✓ изучение роли и значения Санкт-Петербурга и Петербургской губернии в системе региона и страны;
- ✓ изучение биографий знаменитых людей нашего края и их вклада в культурное наследие России;
- ✓ формирование навыка работы с различными видами источников;
- ✓ изучение основных требований к выполнению практической и исследовательской краеведческой работы;
- ✓ формирование навыков практической и исследовательской краеведческой работы;
- ✓ формирование навыка выполнения работ: устные сообщения, доклады и рефераты, творческие работы;
- ✓ расширение словарного запаса учащихся через овладение специальной терминологией;
- ✓ создание условий для участия в конкурсах, квестах, связанных с краеведением;
- ✓ создание условий для участия в экскурсионных и экспедиционных проектах объединения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Будут созданы условия для формирования:

организационно-волевых качеств:

- ответственности,
- активности и инициативности,
- мотивации к изучению прошлого и настоящего родного края;

ориентационных качеств:

- ценностного отношения к самобытности и важности истории и культуры края в системе общенациональной культуры, к значимости Северо-Западного региона в системе общенациональной культуры; осознание необходимости бережного отношения к природному и историческому богатству нашего края;
- развития интереса к профессиям, связанным с изучаемой программой;

поведенческих качеств:

- навыка соблюдения социальных норм и правил поведения на занятии.

Метапредметные результаты

- у учащихся разовьются

учебно-интеллектуальные умения:

- умение подбирать и анализировать информацию, ориентироваться в информационном пространстве, связанном с Санкт-Петербургом и Ленинградской областью;

учебно-коммуникативные умения и навыки:

- умение слышать и слушать педагога;
- выступать перед аудиторией;
- вести полемику и участвовать в дискуссиях;
- навыки взаимодействия в группе с общей целью.

Предметные результаты

По окончании реализации программы учащиеся:

узнают:

- о социально-экономических процессах, происходящих на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- историю и культуру нашего края с древнейших времен до 1917 года;

- о роли и значении Санкт-Петербурга и Петербургской губернии в системе региона и страны;
- биографии знаменитых людей нашего края и их вклад в культурное наследие России;
- основные требования к выполнению практической и исследовательской краеведческой работы;
- специальные термины, связанные с изучением программы;

научатся:

- выполнять практические и исследовательские краеведческие работы;
- работать с различными видами источников;
- выполнять работы: устные сообщения, доклады и рефераты, творческие работы;
- правильно употреблять изученную терминологию.

приобретут опыт:

- участия в конкурсах, квестах, связанных с краеведением;
- участия в экскурсионных и экспедиционных проектах объединения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение. Край, в котором я живу» реализуется на русском языке.

Форма обучения. Программа реализуется очно.

Условия набора и формирования групп. Программа предусматривает работу с учащимися с 11 до 15 лет, заинтересованными в близком знакомстве со своим родным краем. Набор в группы свободный. Группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными.

Группа первого года обучения комплектуется из учащихся 11-14 лет. Количество учащихся в объединении составляет 15 человек в группе.

Группа второго года обучения состоит из учащихся 12-15 лет. Количество учащихся в объединении составляет 12 человек.

В процессе обучения может быть осуществлен добор учащихся на основании возраста и собеседования по результатам входного контроля.

Формы организации и проведения занятий. При реализации программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия (с использованием в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), что отражается в календарно-тематическом плане, который утверждается на каждый год обучения для каждой учебной группы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- ✓ сочетание обзорных бесед и установочных лекций;
- ✓ очные и заочные экскурсии, в том числе и пешеходные;
- ✓ занятия-презентации, защита презентаций; занятия вопросов и ответов;
- ✓ коллективные творческие дела, проектная деятельность, творческие отчеты;
- ✓ работа в музеях, архивах, библиотеках;
- ✓ занятия-исследования;
- ✓ творческая мастерская;
- ✓ конкурс чтецов;
- ✓ занятие-игра;
- ✓ в программе также предусмотрены часы для подготовки и участия учащихся в конкурсах и конференциях разного уровня.

При организации занятия органически сочетаются формы работы с учащимися: фронтальные, групповые, по подгруппам, индивидуальные.

Используются методы обучения: словесные, наглядные, практические; объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, репродуктивные, исследовательские.

Материально-техническое оснащение программы

1. Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

2. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы с иллюстрациями, репродукциями, карты. Атласы, специальная и научная литература, сборники документальных источников.
3. Материалы для конкурса: карандаши, краски, фломастеры, клей, бумага цветная, белая и т.д.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерный класс с доступом в Интернет.
6. Фотоаппарат.
7. Транспорт для экскурсий.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующие квалификацию и образование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п./п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	Вводное тестирование
2.	Раздел 2. Введение. Ленинградская область в составе Российской Федерации	22	6	16	Викторина, анализ подбора информации, методика «Незаконченное предложение»
3.	Раздел 3. Наша земля в древности	46	12	34	Практическое задание, анализ подбора информации, опрос, самооценка, наблюдение
4.	Раздел 4. История и культура нашего края в средние века (XII-XV вв.).	26	10	16	Методика «Незаконченное предложение», творческая работа, опрос, анализ исследовательской работы
5.	Раздел 5. Экономическое развитие нашего края в средние века (XII-XV вв.)	30	12	18	Взаимооценка, опрос, анализ исследовательской работы, анкетирование, наблюдение
6.	Раздел 6. Невские земли под шведами	36	8	28	Методика «Незаконченное предложение», анализ исследовательской работы, опрос, наблюдение, анкетирование
7.	Раздел 7. Наш край в новое время	48	14	34	Конкурс творческих работ, опрос, наблюдение, самооценка
8.	Раздел 8. Контрольные и итоговое занятия	6	2	4	Контрольный опрос. Контрольные задания. Творческий отчет.
Итого:		216	66	150	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Собеседование
2.	Раздел 2. Санкт-Петербургская губерния в оставшуюся часть XVIII века. Императорские резиденции.	56	16	40	Практическое задание, дискуссия, опрос, анализ поиска информации, взаимооценка, наблюдение, анкетирование
3.	Раздел 3. Петербург - центр Российской культуры и науки. Наследие Петербурга во второй половине XVIII века.	24	10	14	Игра, анализ исследовательской работы, опрос, методика «Незаконченное предложение»
4.	Раздел 4. Переломный XIX век. Наши земли в первой половине XIX века	14	6	8	Игра «Переломный XIX век», опрос, самооценка, наблюдение
5.	Раздел 5. «В блеске славы и величия». Петербург первой половины XIX века. Великокняжеские резиденции	42	14	28	Конкурс чтецов, опрос, самооценка, наблюдение,
6.	Раздел 6. Петербургская губерния и наш город в пореформенное время	18	6	12	Викторина, анализ подбора информации, методика «Незаконченное предложение».
7.	Раздел 7. «Сад отечественной культуры» (Д.С. Лихачев). Культура нашего края в XIX веке	22	6	16	Конкурс творческих работ, опрос, взаимооценка, наблюдение.
8.	Раздел 8. Накануне потрясений. Наш край на рубеже XIX-XX вв.	14	6	8	Самооценка, анкетирование
9.	Раздел 9. Наш край в 1900-1917 гг.	18	2	16	Опрос, анализ подбора информации
10.	Раздел 10. Контрольные и итоговое занятия	6	2	4	Контрольный опрос. Контрольное практическое задание. Творческий отчет.
	Итого:	216	70	146	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первый год обучения

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Краеведение. Край, в котором я живу», имеет туристско-краеведческую направленность, базовый уровень освоения.

Программа предназначена для учащихся от 11 до 15 лет, срок реализации – 2 года, всего - 432 часа. Данная программа создана педагогом дополнительного образования ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» Виноградовой Юлией Геннадиевной.

Первый год обучения рассчитан на 216 часов за учебный год, включает теоретические занятия в форме групповых занятий, практические занятия в форме экскурсий и экспедиций. Занятия проводятся согласно Календарному учебному графику.

Особенности первого года обучения. При обучении делается акцент на развитие мотивации к изучению прошлого и настоящего родного края, на формирование ценностного отношения к истории и культуре края, формирование гибких компетенций. Обучение носит практикоориентированный характер. На первом году обучения большое внимание уделяется знакомству с историей края с древнейших времен до правления Петра I. Написание сочинений, составление маршрутов для путешествий, проведение исследований позволяет более глубоко проникнуть в суть изучаемого краеведческого материала. Экскурсии в Государственный Этнографический музей, Краеведческий музей и др., использование игровых технологий, участие в конкурсах должно служить поддержанию интереса к изучаемому материалу.

Задачи первого года обучения:

воспитательные:

создание условий для

- ✓ осознания своей причастности к традиционным ценностям: понимание самобытности и важности истории и культуры нашего края, значимости Северо-Западного региона в системе общенациональной культуры, осознания необходимости бережного отношения к природному и историческому богатству нашего края;
- ✓ развития интереса к профессиям, связанным с изучаемой программой;
- ✓ формирования навыка соблюдения социальных норм и правил поведения на занятии;
- ✓ формирования ответственности;

развивающие:

- ✓ развитие мотивации к изучению прошлого и настоящего родного края;
- ✓ развитие у учащихся коммуникативных способностей: способность слушать и слышать педагога, выступать перед аудиторией;
- ✓ развитие способности ориентироваться в информационном пространстве, связанном с Санкт-Петербургом и Ленинградской областью, подбирать и анализировать информацию;

обучающие:

- ✓ знакомство с историческими и культурными событиями нашего края с древнейших времен до 2 четверти 18 века;
- ✓ изучение роли и значения Санкт-Петербурга и Петербургской губернии в системе региона и страны;
- ✓ изучение биографий знаменитых людей нашего края и их вклада в культурное наследие России;
- ✓ формирование навыка работы с различными видами источников;
- ✓ изучение основных требований к выполнению практической и исследовательской краеведческой работы;
- ✓ формирование навыков практической и исследовательской краеведческой работы;
- ✓ расширение словарного запаса учащихся через овладение специальной терминологией;
- ✓ создание условий для участия в конкурсах, квестах, связанных с краеведением;
- ✓ создание условий для участия в экскурсионных и экспедиционных проектах объединения.

Планируемые результаты первого года обучения

Личностные результаты

Будут созданы условия для формирования:

организационно-волевых качеств:

- ✓ ответственности,
- ✓ мотивации к изучению прошлого и настоящего родного края;

ориентационных качеств:

- ✓ ценностного отношения к самобытности и важности истории и культуры края в системе общенациональной культуры, значимости Северо-Западного региона в системе общенациональной культуры; осознания необходимости бережного отношения к природному и историческому богатству нашего края;
- ✓ развития интереса к профессиям, связанным с изучаемой программой;

поведенческих качеств:

- ✓ навыка соблюдения социальных норм и правил поведения на занятии.

Метапредметные результаты

У учащихся разовьются:

учебно-интеллектуальные умения:

- ✓ умение подбирать и анализировать информацию, ориентироваться в информационном пространстве, связанном с Санкт-Петербургом и Ленинградской областью;

учебно-коммуникативные умения:

- ✓ умение слышать и слушать педагога;
- ✓ выступать перед аудиторией.

Предметные результаты

По окончании 1 года обучения учащиеся

знают:

- ✓ историю и культуру, экономическое развитие нашего края с древнейших времен до 2 четверти 18 века;
- ✓ о роли и значении Санкт-Петербурга и Петербургской губернии в системе региона и страны;
- ✓ биографии знаменитых людей нашего края и их вклад в культурное наследие России;
- ✓ основные требования к выполнению практической и исследовательской краеведческой работы;
- ✓ специальные термины, связанные с изучением программы;

научатся:

- ✓ работать с различными видами источников;
- ✓ выполнять практические и исследовательские краеведческие работы;
- ✓ правильно употреблять изученную терминологию.

приобретут опыт:

- ✓ участия в конкурсах, квестах, связанных с краеведением;
- ✓ участия в экскурсионных и экспедиционных проектах объединения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой. Знакомство с миром профессий. Собеседование.

Раздел 2. Введение. Ленинградская область в составе Российской Федерации

Теория: Санкт-Петербург - политический и культурный центр Ленинградской области. Долговременные факторы истории Ленинградской земли: ландшафт.

Особенности географического расположения Ленинградской области: климат, почвы, растительный и животный мир. История заселения территории и формирования этнического состава населения. Этнический состав населения нашего края. Викторина «Знатоки истории».

Практика: Работа в библиотеках Петродворцового района. Знакомство с фондом. Знакомство с содержанием профессии «библиотекарь». Подбор литературы о Ленинградской области. Работа с архивными материалами. Знакомство с содержанием профессии «архивариус». Работа в Городском Краеведческом музее г. Ломоносова. Сообщения о результатах работы. Экскурсия в Российский Этнографический музей с посещением постоянной экспозиции «Люди моря» и «Люди Земли». Знакомство с содержанием профессии «экскурсовод». Инструктаж по технике безопасности в помещении школы, на экскурсиях, в транспорте.

Раздел 3. Наша земля в древности

Теория: Территория нашего края в древнейшие времена. Основные географические сведения о регионе. Источники изучения времени. Понятие «документ», «исторический источник». Подлинник и копия. Понятия «краеведение», «краевед».

Археологические памятники. Первобытные поселения. Прибалтийско-финские племена. Время, пути и характер расселения славян. Великие древние торговые пути – «из варяг в греки» и «из варяг в арабы».

Древняя Ладога – политический, торговый и культурный центр Северной Руси. Население края в 6 - 8 веках. Древняя Ладога - племенной, политический, торгово-ремесленный центр. Особенности экономического и политического развития Ладужского общества. Освоение и защита территорий северо-запада Руси. Роль Ладоги в цивилизации Древней Руси. Культурное наследие столицы Северной Руси. Легенды, мифы и сказания о древнем городе.

В глубь веков. Северо-Западная Русь в X - XII веках. Ладога и Новгород в свете традиционных и современных концепций возникновения Древнерусского государства (Киевская Русь). Ладога - первая каменная крепость на Руси.

Возвышение Новгорода. Славянские, финно-угорские (весь, ижора, карела и др.) и балтско-финские (чудь) племена, их взаимоотношения и занятия. Призвание варягов, легенды, связанные с этим событием. Значимые фигуры Рюрика и Олега. Киевская Русь и население края. Начало христианизации Северо-Западной Руси. Особенности культурного развития населения региона как фактора формирования древнерусской народности. Становление Новгородской республики - Господина Великого Новгорода. Опрос.

Практика: Работа с источниками, специальной и научной литературой в библиотеке или архиве, на экспозициях музеев. Экскурсия в древнюю Ладогу с целью ознакомления с первой столицей славянского государства. Мини-сочинение. Участие в познавательной игровой программе. Практическое задание. Работа с картой, атласом. Инструктаж по технике безопасности в помещении школы, на экскурсиях, в транспорте.

Раздел 4. История и культура нашего края в средние века (XII - XV вв.)

Теория: Наш край в составе Новгородской республики XII - XV вв. Новгородская республика: особенности устройства. Земли Северо-Запада в системе административно-территориального деления Новгородской республики, их стратегическое значение. Монгольское нашествие и Новгород. Борьба Новгородской республики за Балтийское побережье и приневские земли против запада. Крестовые походы. Шведские походы начала XII - XIII веков - хроника военных событий. Защитник земли русской - благоверный князь Александр Невский. Невская

битва и Ледовое побоище.

Основание шведской крепости Ландскроны – «Венца земли».

Крепость Орешек и ее значение в борьбе с Западом. Ореховецкий договор и его историческое значение.

Строительство крепостей Копорье, Корела, Ям.

Включение Новгородских земель в состав Московского государства. Социально-экономическое развитие: население, города, ремесленные и торговые центры. Христианизация края: этапы, пути и методы. Культура, быт и нравы населения региона. Опрос. *Практика:* Работа с источниками, специальной и научной литературой в библиотеке или архиве, на экспозициях музеев. Творческая работа. Практические занятия, экскурсия в Орешек или Копорье. Исследование, сравнительный анализ: что было и что случилось с былым могуществом и значением крепости. Легенды древней крепости. Инструктаж по технике безопасности в помещении школы, на экскурсиях, в транспорте.

Раздел 5. Экономическое развитие нашего края в средние века (XII-XV вв.)

Теория: Северо-западные земли в системе стратегических интересов России. Новые экономические центры и очаги культуры на территории нашего края. Алгоритм исследовательской деятельности. Северо-западные земли в составе Российского государства. Укрепление северо-западных рубежей – строительство крепостей и монастырей.

Новгородская земля и край во времена русских государей Ивана III и Ивана Грозного. Опричнина на территории Северо-Запада. Политическое и социально-экономическое развитие - писцовые книги как исторический источник. Монастыри – очаги культуры нашего края. Новые экономические и культурные центры - Тихвин и другие, их роль. Товары импорта и экспорта на Руси в XV веке. Развитие сельского хозяйства, ремесел, промыслов и торговли. Заселение территории современного Санкт-Петербурга - этнический состав. Основные черты культурного развития. Опрос по разделу.

Практика: Практикум с использованием компьютерных технологий. Игра-путешествие «Крепости Новгородской земли». Экскурсия в первую крепость Московского государства в наших краях Ивангород или другая экскурсия. Экскурсии в Краеведческий музей г. Ломоносова. Написание мини-исследования: «Человек XV-го века, каков он?».

Участие в городской игре «Крепостное зодчество Северо-Запада». Инструктаж по технике безопасности в помещении школы, на экскурсиях, в транспорте.

Раздел 6. Невские земли под шведами

Теория: Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Ингерманландии в XVII веке. Ижорская земля - Ингерманландия. Борьба со шведской интервенцией. Северо-западные земли периода Смутного времени. Оборона Корелы, Орешка, захват Новгорода и новгородских земель. Столбовский мир 1617 года - переговоры, условия, результат. Швеция о значении приобретенных земель. Строительство Ниеншанца. Военно-политические мероприятия России в борьбе за возвращение прибалтийских и приневских земель. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. Приневские земли в вопросах российской дипломатии второй половины XVII века. Политическое и социально-экономическое развитие Ингерманландии; административно-территориальное устройство оккупированных земель, бегство коренного населения, заселение территории. Города Нарва, Выборг, Ниеншанц. Северо-Запад в записках Олеария. Административные, торговые и ремесленные центры. Культурное развитие нашего края. Опрос.

Практика: Экскурсия в г. Шлиссельбург или другая экскурсия. Встреча с краеведом. Исследовательская работа «Невские земли под шведами», «Ингерманландия в XVII веке». Практическое занятие с картой, атласом. Инструктаж по технике безопасности в помещении школы, на экскурсиях, в транспорте.

Раздел 7. Наш край в новое время

Теория: Борьба за Невские берега. Петр I и Северная война 1700-1721 гг. Причины Северной войны. Хроника военных действий - поражение под Нарвой, взятие Нотебурга (Шлиссельбурга) и Ниеншанца. Освобождение Ижорской земли - крепости Ям, Копорье, Нарва, Ивангород, Выборг и Кексгольм. Генеральное сражение Северной войны. Победы русского флота. Долгожданный Ништадтский мир.

«Так начинался Петербург». Основание города. Строительство Петропавловской крепости. «Здесь будет город заложен...». Причины основания города. Оборона и рост Петербурга. Строители Невской столицы. Первые жители. Городское управление, городское хозяйство. Петропавловская крепость – одна из первых построек нового города. Петропавловская крепость – бастионная система укреплений развитие артиллерии – смена средневековой фортификации – бастионы, рavelины, куртины. Имена сподвижников Петра Первого, увековеченные в архитектуре. Доменико Трезини - «Санкт-Петербургской фортеции архитектор». Главное дело жизни Доменико Трезини – Петропавловский собор. Петропавловский собор. Императорская усыпальница династии Романовых. Внутреннее убранство. Фигура Ангела на шпиле. Установление логического соответствия между элементами двух и более групп.

Первые Зимние дворцы новой столицы. Летний дворец. Летний сад и его скульптурное убранство. Санкт-Петербург – новая столица империи. Опрос.

Практика: Работа в библиотеке или архиве. Ролевая игра-погружение в историю «Виват, Россия!» с использованием мультимедийных технологий. Заочная экскурсия «Городское хозяйство». Экскурсии в музеи. Конкурс творческих работ. Инструктаж по технике безопасности в помещении школы, на экскурсиях, в транспорте.

Раздел 8. Контрольные и итоговое занятия

Теория: Контрольный опрос.

Практика: Контрольное практическое задание. Итоговое занятие: творческий отчет с последующим награждением.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Второй год обучения

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Краеведение. Край, в котором я живу», имеет туристско-краеведческую направленность, базовый уровень освоения.

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 11 до 15 лет. Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Разработана педагогом дополнительного образования ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» Виноградовой Юлией Геннадиевной.

Второй год обучения рассчитан на 216 часов за учебный год. Занятия проводятся согласно Календарному учебному графику. Возраст учащихся 12-15 лет. Количество учащихся в группе – 12 человек, заинтересованных в краеведческих занятиях и желающих заниматься в объединении. В процессе обучения допускается дополнительный набор учащихся на основании результатов входного контроля.

Особенности второго года обучения. Второй год обучения охватывает период истории со 2 половины 18 века до революции 1917 года. На втором году обучения большее внимание уделяется практической работе с искусствоведческими, историческими справочниками, картографическими источниками, проведению сравнительного анализа архитектурных памятников; большее внимание уделяется игровым технологиям, проведению обсуждений и дискуссий, сравнительному анализу различных памятников, проведению творческих конкурсов. При организации занятия органически сочетаются формы работы с учащимися: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Задачи второго года обучения:

воспитательные:

создание условий для

- ✓ осознания своей причастности к традиционным ценностям: понимание самобытности и важности истории и культуры нашего края, значимости Северо-Западного региона в системе общенациональной культуры, осознание необходимости бережного отношения к природному и историческому богатству нашего края;
- ✓ развития интереса к профессиям, связанным с изучаемой программой;
- ✓ формирования активности и инициативности;

развивающие:

- ✓ развитие мотивации к изучению прошлого и настоящего родного края;
- ✓ развитие у учащихся коммуникативных способностей: выступать перед аудиторией, вести полемику и участвовать в дискуссиях, взаимодействовать в группе с общей целью;
- ✓ развитие способности ориентироваться в информационном пространстве, связанном с Санкт-Петербургом и Ленинградской областью, подбирать и анализировать информацию;

обучающие:

- ✓ расширение представлений учащихся о социально-экономических процессах, происходящих на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- ✓ знакомство с историческими и культурными событиями нашего края со 2 четверти 18 века до первой половины 19 века;
- ✓ изучение биографий знаменитых людей нашего края и их вклада в культурное наследие России;
- ✓ формирование навыка работы с различными видами источников;
- ✓ формирование навыков практической и исследовательской краеведческой работы;
- ✓ формирование навыка выполнения работ: устные сообщения, доклады и рефераты, творческие работы;
- ✓ расширение словарного запаса учащихся через овладение специальной терминологией;
- ✓ создание условий для участия в конкурсах, квестах, связанных с краеведением;
- ✓ создание условий для участия в экскурсионных и экспедиционных проектах объединения.

Планируемые результаты второго года обучения

Личностные результаты

Будут созданы условия для формирования:

организационно-волевых качеств:

- ✓ активности и инициативности,
- ✓ мотивации к изучению прошлого и настоящего родного края;

ориентационных качеств:

- ✓ ценностного отношения к самобытности и важности истории и культуры края в системе общенациональной культуры, к значимости Северо-Западного региона в системе общенациональной культуры; осознания необходимости бережного отношения к природному и историческому богатству нашего края;
- ✓ развития интереса к профессиям, связанным с изучаемой программой.

Метапредметные результаты

у учащихся разовьются:

учебно-интеллектуальные умения:

- ✓ умение подбирать и анализировать информацию, ориентироваться в информационном пространстве, связанном с Санкт-Петербургом и Ленинградской областью;

учебно-коммуникативные умения и навыки:

- ✓ умение слышать и слушать педагога;
- ✓ выступать перед аудиторией;
- ✓ вести полемику и участвовать в дискуссиях;
- ✓ навыки взаимодействия в группе с общей целью.

Предметные результаты

По окончании 2 года обучения учащиеся:

узнают:

- ✓ историю и культуру нашего края со 2 четверти 18 века до первой половины 19 века;
- ✓ о социально-экономических процессах, происходящих на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- ✓ биографии знаменитых людей нашего края и их вклад в культурное наследие России;
- ✓ специальные термины, связанные с изучением программы;

научатся:

- ✓ выполнять практические и исследовательские краеведческие работы;
- ✓ работать с различными видами источников;
- ✓ выполнять работы: устные сообщения, доклады и рефераты, творческие работы;
- ✓ правильно употреблять изученную терминологию.

приобретут опыт:

- ✓ участия в конкурсах, квестах, связанных с краеведением;
- ✓ участия в экскурсионных и экспедиционных проектах объединения.

Содержание программы

Второй год обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой 2 года обучения.
Собеседование. Игра «Вот и стали мы на год взрослей...».

Раздел 2. Санкт-Петербургская губерния во второй половине XVIII века. Императорские резиденции

Теория: Санкт-Петербург – столица Российской империи. Политическое, социально-экономическое развитие города в середине и во второй половине XVIII века.

Санкт-Петербург – политический и культурный центр Ленинградской области. Особая роль Санкт-Петербурга в жизни России.

Городское управление и городское хозяйство. Основные занятия и условия жизни горожан. Профессии, связанные с управлением и городским хозяйством.

Петербург – величайшее творение мирового градостроительного искусства.

Достопримечательности Петербурга. Дворцовые комплексы, выдающиеся примеры русского зодчества.

Перечисление императорских резиденций 18 века. Прикладное значение резиденций: место проживания императоров и их семей. Зимние дворцы. Архитектурные стили, характерные для объектов культурного наследия. Знакомство и грамотное использование архитектурных и искусствоведческих терминов и понятий. Опрос по разделу.

Практика: Подготовка к экскурсии. Экскурсия в Санкт-Петербург, в «административную» его часть второй половины XVIII века. Инструктаж по технике безопасности. Поиск литературы о владельцах императорских резиденций. Работа с искусствоведческими, историческими справочниками, картографическими источниками. Экскурсия в Санкт-Петербург к месту первого «Зимнего дома» (на современной Миллионной улице) к современному Государственному музею Эрмитажу – бывшей резиденции российских императоров, к Аничкову дворцу (месту пребывания Елизаветы Петровны, Александра III и т.д.) и далее - к Михайловскому замку – месту недолго проживания и гибели императора Павла I. Каменноостровский дворец. Елагинский дворец.

Практическое задание. Дискуссия. Проведение сравнительный анализ дворцов – императорских резиденций: Зимнего дворца, Аничкова дворца и Михайловского замка. Профессии, связанные с туристическим бизнесом.

Раздел 3. Петербург - центр Российской культуры и науки. Наследие Петербурга во второй половине XVIII века

Теория: Петербург – центр образования и науки. Учебные заведения Петербурга. Первые цифирные школы для мальчиков. Старейшая гимназия Санкт-Петербурга – Петершule. Ее воспитанники, получившие всемирную известность: архитектор К. Росси, врачи К. Раухфус, П. Лесгафт, композитор М.П. Мусоргский. Смольный институт благородных девиц («Императорское воспитательное общество благородных девиц»). Известные Смоланки. Санкт-Петербургский государственный университет.

Академия наук и печатные издания. Личность М.В. Ломоносова.

Литературная жизнь. Театр и музыкальная жизнь.

Образ жизни и развлечения знати. Модная одежда и петербургская кухня. Что значило «быть модным» в определенную историческую эпоху? Опрос по разделу.

Практика: Игра «Петербург – центр российской культуры». Мини-исследование «Петербург - центр российской науки». Защита исследования. Экскурсия в Санкт-Петербург на место старейшей и ныне действующей гимназии Петершule и к зданию Академии наук.

Раздел 4. Переломный XIX век. Наши земли в первой половине XIX века

Теория: Общая характеристика губернии первой половины XIX века. Административно-территориальное деление. Окончательное становление этнического обновления региона. Конфессии и вероисповедания. Пути сообщения и дороги. Городское хозяйство и транспорт.

Система управления. Сельское хозяйство, промыслы, быт и ремесла. Характеристика промышленного производства губернии.

Политическая ситуация первой четверти века. Российско-шведская война 1808 - 1809 гг. и ее значение для стратегического положения столичной губернии. Петербургское ополчение в Отечественной войне 1812 года. Движение декабристов. Декабристы в политических тюрьмах Шлиссельбурга, Кексгольма, Выборга. Городское хозяйство и транспорт. Городские жители. Торговля и купечество. Опрос по разделу.

Практика: Игра «Переломный XIX век». Проектная деятельность «Если вам случится путешествовать...» (Путешествие по достопримечательностям нашего края). Инструктаж по технике безопасности в помещении школы, на экскурсиях, в транспорте.

Раздел 5. «В блеске славы и величия». Петербург первой половины XIX века. Великокняжеские резиденции

Теория: Петербург - военная столица. Формирование и размещение элитных гвардейских полков. Казармы, плацы, манежи (Преображенцы – Суворовский пр., Литейный пр., Кирочная улица, Таврическая и т.д. Конногвардейский манеж, манеж собрания лейб-гвардии). Военные ведомства. Храмы (Преображенский Собор).

Великокняжеские резиденции. Великокняжеские дворцы. Мраморный дворец. Михайловский дворец. Николаевский дворец. Ново-Михайловский дворец.

Образ жизни и быт столичных дворян. Просвещение и наука. Культура и искусство. Императорская Академия художеств и Императорская Публичная библиотека. А.С. Строганов. (Строгановский дворец). Опрос по разделу.

Практика: Проектная деятельность «Если вам случится путешествовать...» (Путешествие по достопримечательностям нашего края). Экскурсия в Санкт-Петербург на Марсово поле, к зданию бывших казарм Павловского полка, к зданию Главного штаба и посещение филиала Государственного музея Эрмитаж. Сравнительный анализ дворцов. Конкурс чтецов: «Культурное наследие Петербурга в начале XIX века». Посещение районных музейных выставок. Инструктаж по технике безопасности в помещении школы, на экскурсиях, в транспорте.

Раздел 6. Петербургская губерния и наш город в пореформенное время

Теория: Промышленный Петербург. Развитие транспорта. Городское жилищное строительство. Промышленное развитие губернии в конце XIX века. Губернское земство. Военная жизнь. Стратегическое положение губернии на рубеже веков.

Расцвет литературной и музыкальной жизни. Театральная жизнь. Образование в Петербурге. Культурная жизнь столицы.

Социально-экономическое развитие губернии во второй половине XIX века. Указ 19 февраля 1861 г. и его основные последствия для жизни губернского крестьянства. Викторина.

Практика: Работа с источниками, специальной и научной литературой в библиотеке, архиве, на экспозициях музеев. Подготовка исследовательских работ к зачетному занятию. Экскурсия в Санкт-Петербург в музей музыкальных инструментов. (Шереметьевский музей). Инструктаж по технике безопасности в помещении школы, на экскурсиях, в транспорте.

Раздел 7. «Сад отечественной культуры» (Д.С. Лихачев). Культура нашего края в XIX веке

Теория: Жизнь и быт населения. Народные промыслы. Фольклорные традиции народов губернии. Храмы русского Севера. Иоанн Кронштадтский. Монастырские хозяйства.

В содружестве муз. Творческие мастерские деятелей литературы и искусства. Усадьба

Д.Н. Оленина «Приютино» - приют муз. Имение В.А. Всеволожского Рябово и его роль в развитии театрального искусства. Усадьба А.Г. Томилова в Старой Ладоге и летние сезоны художников. Петербургская губерния - родина О.А. Кипренского, В.Д. Поленова, Н.К. Рериха, В.М. Максимова.

Гатчина и имена многих деятелей русской культуры Г.И. Успенского, В.Я. Брюсова, А.А. Блока, А.И. Куприна, М.А. Балакирева.

Культура г. Тихвина и Н.А. Римский-Корсаков.

Окрестности Луги и творческая деятельность М.П. Мусоргского, И.Н. Крамского, И.И. Шишкина, А.К. Толстого.

Сиверская - место творчества А.Н. Майкова, И.Н. Крамского.

Ораниенбаум - А.К. Глазунова, А.К. Саврасова, И.А. Панаева.

Репинские «Пенаты» - центр русской культуры на рубеже веков.

Научные открытия и изобретения. Гатчина - родина русского воздухоплавания.

Археологические исследования в Петербургской губернии. А. Чарнецкий,

Л.К. Ивановский. Испытания А.С. Попова. Астрономические исследования С.П. Глазема

в Лужском уезде. Гатчинский сиротский институт и деятельность К.Я. Ушинского.

Архитектура Петербургской губернии. Дворцово-парковые ансамбли. Имения. Городские

ансамбли. Народное деревянное зодчество. Образование, медицина и благотворительные

учреждения. Профессии, связанные с туристическим бизнесом. Опрос по разделу.

Практика: Конкурс творческих работ «Сад отечественной культуры». Экскурсия в музей-

усадьбу 19 века. Творческая мастерская литературы и искусства. Инструктаж по технике

безопасности в помещении школы, на экскурсиях, в транспорте.

Раздел 8. Накануне потрясений. Наш край на рубеже XIX-XX вв.

Теория: Городское управление и городское хозяйство Петербурга. Население города.

Занятия и повседневная жизнь горожан.

Жилье и быт петербуржцев.

Трехсотлетие дома Романовых. Инструктаж по технике безопасности в помещении школы, на экскурсиях, в транспорте.

Практика: Творческая работа «Жизнь и быт горожан накануне Октябрьской революции».

Посещение выставки. Прогулка по городу. Дискуссия по итогам посещения выставки

«Предвещал ли быт горожан будущие потрясения?»

Раздел 9. Наш край в 1900-1917 гг.

Теория: Петербургская губерния в условиях реформирования страны (1900-1917 гг.).

Революционный Петербург. Состав населения. Социально-экономическая характеристика

губернии. Социально-экономическое развитие губернии в 1907-1914 гг. Ускорение

промышленного и железнодорожного строительства. Аграрная реформа в Петербургской

губернии, ее ход, особенности, результаты и последствия. Наш город в начале XX века.

Городское управление и хозяйство. Проблемы петербуржцев. Строительство в Петербурге-

Петрограде в 1914-1917 гг. Транспорт. Архитектура в начале XX века. Наука, культура и

искусство. Грандиозные потрясения. Революция 1917 года. Опрос по разделу.

Практика: Экскурсия в г. Пушкин. Посещение библиотеки для сбора материала по теме

«Петербургская губерния в условиях реформирования страны (1900-1917 гг.)». Подготовка

сообщений, докладов по теме «Петербургская губерния в условиях реформирования страны

(1900-1917 гг.)». Работа со сборниками документальных источников.

Раздел 10. Контрольные и итоговое занятия

Теория: Контрольный опрос.

Практика: Творческий отчет. Контрольное практическое задание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии, приемы и методы организации образовательного процесса

Для достижения поставленных задач используются следующие группы **методов:**

по источнику получения знаний:

- *наглядно-зрительные и наглядно-слуховые:* демонстрация наглядных пособий и иллюстраций, фотографий, видеофильмов;
- *словесные:* рассказ, беседа, объяснение, пояснение, анализ исследовательских работ;
- *практические:* систематические упражнения, практическая работа;

по характеру познавательной деятельности учащихся:

- репродуктивный метод (объяснение нового материала, на основе пройденного);

Основными формами обучения являются **традиционное** учебное занятие, практическое занятие, учебные выезды, экскурсии, занятия-исследования. Дополнительными формами являются: занятия-презентации, занятия вопросов и ответов, диспуты, творческая мастерская, занятие-игра и др.

Педагогические методики и технологии

Во время обучения по программе используются педагогические технологии:

- **групповые технологии** (одновременная работа со всей группой, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации);
- **игровые технологии** по характеру педагогического процесса (обучающие, развивающие, творческие, коммуникативные и др.);
- **информационные технологии:** используется компьютер на занятиях как наглядное пособие (показ презентаций, фильмов, фотографий и т.д.), интернет-технологии для поиска информации учащимися, компьютерные программы для набора текста и т.д.;
- **технология коллективной творческой деятельности** (основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров): используются диспуты, обсуждения, коллективные творческие дела;
- **технология проектного обучения:** используется технология защиты индивидуальных или групповых проектов. На занятиях педагог превращается в куратора или консультанта: помогает обучаемым в поиске источников, сам является источником информации, поддерживает и поощряет учащихся, координирует и корректирует весь процесс, поддерживает непрерывную обратную связь.

Учебно-методический комплекс программы

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

- Система средств обучения;
- Учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
- Система средств контроля результативности обучения.

Система средств обучения

- Актуальные нормативные документы в сфере образования
- Инструкции по охране труда при проведении занятий;
- Образовательная программа «Краеведение. Край, в котором я живу»

Методические рекомендации для педагогов по проведению занятий:

- Методические рекомендации для педагогов по организации и проведению мастер-класса;
- Алгоритм анализа занятия педагога дополнительного образования детей;
- Образец - Конспект открытого занятия;
- Анализ проведения занятия с позиций здоровьесбережения;
- Конструирование задач учебного занятия;
- Памятка разработчику образовательного проекта.

Методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания:

- «20 шагов к тому, чтобы дети Вас слушали»;
- «Потребности ребёнка в развитии»;

- «Родителям об отношении к ребёнку»;
- «Советы родителям на каждый день».

Дидактические средства

Материал для проведения бесед:

- Беседа о дорожной безопасности;
- Беседа о «Крепостном зодчестве Северо-запада России»;
- Беседа «Крепости Северо-Запада - форпост Владимирского княжества Копорье»;
- Беседа о «Крепостях Северо-Запада – Орешке, Ивангороде, Кореле»;
- Беседа о «Небесном покровителе Санкт-Петербурга благоверном князе Александре Невском»;
- Беседа об «Императорских резиденциях Санкт-Петербурга»;
- Беседа о «Великокняжеских резиденциях Санкт-Петербурга»;
- Беседа о правилах поведения в музеях, выставках.

Раздаточный материал:

- карты;
- репродукции;
- фотографии;
- карточки с творческими заданиями;

Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал:

- фото и видеоматериалы по тематике обучения;

Разработки игр:

- коммуникативная игра «Давайте познакомимся!»;
- игра-путешествие «Крепости Новгородской земли»;
- ролевая игра-погружение в историю «Виват, Россия!»;
- игра «Петербург – центр российской культуры»;
- игра «Вот и стали мы на год взрослей...»;
- игра «Переломный XIX век».

Разработки диспутов и дискуссий:

- дискуссия для выявления мнений на тему: «Сравнительный анализ дворцов – императорских резиденций»
- дискуссия по итогам посещения выставки на тему «Предвещал ли быт горожан будущие потрясения?»

Разработки мини-проектов:

- мини-проект «Творческая мастерская литературы и искусства»;
- конкурс чтецов: «Культурное наследие Петербурга в начале XIX века».

Сценарии:

- Сценарий конкурса «Творческая мастерская литературы и искусства»;

Электронные образовательные ресурсы

- Единое окно доступа к информационным ресурсам: федеральный портал. – Москва, 2005 -.
- URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения 29.08.2024)
- презентация «Зимний дворец»;
- презентация «Знаменитые дворцы СПб»;

II. Учебные и методические пособия для педагога, учащихся и родителей

Список литературы для педагога:

1. Александрова, Е. Л. Санкт-Петербургская губерния. Историческое прошлое учеб. пособие / Е. Л. Александрова ; Гиоль. – Санкт-Петербург : Изд-во Гиоль, 2011. – 790 с.
2. Власов, А.С. Древнерусские крепости северо-запада : учеб. пособие / А. С. Власов, Г. Н. Элькин. – Санкт-Петербург : Изд-во Паритет, 2011. - 478 с.
3. Волков, С. М. История культуры Санкт-Петербурга. С основания до наших дней : учеб. пособие / С. М. Волков : ЭКСМО.– Москва: Изд-во ЭКСМО, 2003. 704 с.
4. Глезеров, С. Е. Предместья Санкт-Петербурга. Быт и нравы начала XX века ; учеб. пособие / С. Е. Глезеров. - 2- изд., расш. и доп. – Москва: Изд-во Центрполиграф, 2009. – 188 с.
5. Ермолаева, Л. К. Система краеведческого образования в школах Санкт Петербурга: программа учебных курсов / Л. К. Ермолаева ; Изд-во Институт-Петербурга. – Санкт-Петербург : Институт Петербурга, 1997. - с. 7.
6. Ермолаева, Л.К. Прогулки по Петербургу. Вып.2. Здесь будет город : учеб. пособие / Л. К. Ермолаева, И. М. Лебедева, А. И. Мажуга. – Санкт-Петербург : Изд-во Химия, 1995. - 64 с.
7. Исаченко, В. Г. Архитектура Санкт - Петербурга : справочник-путеводитель / В.Г. Исаченко ; Паритет.- Санкт-Петербург : Изд-во Паритет, 2004. - 413 с.
8. Каган, М.С. Град Петров в истории русской культуры: история Петербурга от основания до наших дней, постижение прошлого, осмысление настоящего, взгляд в будущее : учеб. пособие / М. С. Каган ; – Санкт-Петербург : Изд-во Паритет, 2006. - 480 с.
9. Костылев, Р.П. Пересторонина Г.Ф. Образы северо-западного края : учеб. пособие / Р. П. Корастылев ; ТЕССА. – Санкт-Петербург: Изд-во ТЕССА, 2007. - 256 с.
10. Мильчик, М. И. Крепость Ивангород. Новые открытия : учеб. пособие / М. И. Мильчик ; Д. Буланин. – Санкт-Петербург: Изд-во Д. Буланин, 1997. - 273 с.
11. Ленинградская земля: история и культура. Методические рекомендации в помощь учителю. / сост. Т. П. Волкова. – Санкт-Петербург : Всеволожск, ДДЮТ, 2004. - 67 с.
12. Лурье, Ф. М. Петербург. История и культура в таблицах. 1703-1917. (в двух выпусках) : учеб. пособие / Ф. М. Лурье : Диамант. – Санкт-Петербург: Изд-во Диамант, 2001. - 137 с.
13. Полнер, Е.Д. История России с древнейших времён до XX века : учебное пособие для углубленного изучения для студентов, преподавателей и учащихся / Е. Д. Полнер ; УМЦ Комитета по образованию. – Санкт-Петербург : УМЦ Комитета по образованию, 2005. - 306 с.
14. Кулагина, Е. Н. Страницы истории Ленинградской области в 2-х томах : учеб. пособие / Е. Н. Кулагина ; Лики России.– Санкт-Петербург : Лики России, 2011. - 312 с.
15. Юхнева Е.Д. Из Петергофа в Стрельну по Царской (Нижней) дороге XIX век : путеводитель / Е. Д. Юхнева ; Паритет – Санкт-Петербург : Паритет, 2005. - 368 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Айзенштадт, В. Б. Очерки Фонтанки. : учеб. пособие / В. Б. Айзенштадт, М. Я. Айзенштадт. 2-е изд., дополненное. – Санкт-Петербург: Центрполиграф, 2011. - 410 с.
2. Антонов, В. В. Святыни Санкт-Петербурга. Энциклопедия христианских храмов : учеб. пособие / В. В. Антонов, А. В. Кобак – Санкт-Петербург : Лики России. Спас, 2010. - 511 с.
3. Владимиров, А. Г. Ерофеев, А. Д. Рыжков, А.Б. [и др] ; Большая топонимическая энциклопедия Санкт-Петербурга. 15000 городских имен. – Санкт-Петербург : Изд-во Информационно-издательское агентство «Лик», 2013. – 1135 с.
4. Даринский, А. В. География Ленинградской области : учеб. пособие / А. В. Даринский, А. И. Фролов. – Санкт-Петербург : Глагол, 2003. - 126 с.
5. Ермолаева, Л. К. Краеведение. Давным-давно на наших землях. Петербургская тетрадь. Часть 1 : рабочая тетрадь / Л. К. Ермолаева, И. З. Захваткина, И. М. Лебедева – Санкт-Петербург : СМЮ Пресс, 2009. - 40 с.

6. История и культура Ленинградской земли с древнейших времён до наших дней / под общ. ред. А. С. Лисицына – 3-е изд., перераб. – Санкт-Петербург : Специальная литература, 2006. - 366 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Российская государственная библиотека : официальный сайт. – Москва, 1999 – . – URL: <http://www.rsl.ru> .
2. Видеофильм по истории Санкт-Петербурга : поисковая система Яндекс – Москва, 2000 - . – URL: <https://yandex.ru/video/search?text=видео%20по%20истории%20спб> .

III. Система средств контроля результативности обучения

Методы отслеживания и диагностики результатов:

- наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, участия в мероприятиях;
- мониторинг результата личностного роста и продвижения.

Программой предусмотрен **текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль (итоговое оценивание)**.

В случае необходимости может быть осуществлен добор учащихся на основании возраста и собеседования по **входному контролю**.

Для проверки результативности осуществляется диагностика, которая дает возможность оценить продвижение обучающегося по мере освоения программы и, если потребуется, своевременно провести коррекцию. При вступлении в объединение проводится диагностика, которая помогает выявить исходный уровень каждого обучающегося (входная диагностика). Для фиксации результатов в таблице используется знаковая система.

Средства и формы выявления результатов:

- собеседование,
- опрос,
- викторина,
- наблюдение,
- анкетирование,
- взаимооценка,
- самооценка,
- методика «Незаконченное предложение»,
- анализ подбора информации;
- анализ исследовательской работы,
- творческая работа;
- конкурс,
- контрольное практическое задание,
- личностная диагностика.

Средства и формы фиксации результатов:

- Таблица диагностических исследований результативности освоения программы «Бумажная мастерская для малышей»;
- Информационная карта «Метапредметные результаты»,
- Информационная карта «Личностные результаты»,
- благодарности,
- грамоты, дипломы,
- видеозаписи, фотографии,
- отзывы.

Средства и формы предъявления результатов

- Карта результативности образовательного процесса по программе,
- Информационная карта учета творческих достижений учащихся,
- итоговое занятие,

- видеозаписи, фотографии.

Контроль освоения программы

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Входная (начальная) диагностика	Собеседование с целью выяснения уровня подготовленности учащихся	<i>Сентябрь</i>
Входной контроль (добор группы)	Собеседование с целью выяснения уровня подготовленности вновь принимаемых учащихся	<i>По индивидуальному решению</i>
Текущий контроль	Практическое задание, анализ подбора информации, методика «Незаконченное предложение», опрос, анализ исследовательской работы, самооценка, взаимооценка, карта наблюдений, анкетирование.	<i>В соответствии с КТП</i>
Промежуточная аттестация	Контрольный опрос. Контрольное практическое задание. Творческий отчет.	<i>Декабрь, май</i>
Итоговый контроль (итоговое оценивание)	Контрольный опрос. Контрольное практическое задание. Творческий отчет.	<i>Май 2 года обучения</i>

Формы и средства *предъявления* результатов
Информационная карта творческих достижений учащихся

Объединение _____ Группа _____

№	Фамилия, имя учащегося	На уровне учреждения			На уровне района			На уровне города			На международном и российском уровне			Итого баллов	Уровен ь
		Участье	Призер, дипломант	Победитель	Участье	Призер, дипломант	Победитель	Участье	Призер, дипломант	Победитель	Участье	Призер, дипломант	Победитель		
		1 б	2 б	3 б	2 б	3 б	4 б	3 б	4 б	5 б	4 б	5 б	6 б		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7															
8															

Оценка результатов по сумме баллов

Низкий уровень - балл
Средний уровень – балла
Высокий уровень – балла

Количество баллов для определения уровня творческой активности и достижений учащихся определяется педагогом и учитывает реальные возможности участия учащихся в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Карта результативности образовательного процесса по программе

Дополнительная общеразвивающая
программа _____

Педагог _____

_____ год обучения, группа № _____

№ п/п	ФИ учащегося	Результаты обучения по программе														Результаты личностного развития учащихся					
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Предметные достижения учащегося		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения		Итого, %		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества	
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		Полугодие	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					

Результаты учащихся оцениваются по 3-х балльной системе.

Низкий уровень – от 1 до 1,4 балла

Средний уровень – от 1,5 до 2, 4 баллов

Высокий уровень – от 2, 5 до 3 баллов