

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«ПЕТЕРГОФ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
Протокол № 1 от «22» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 25/у от «22» января 2025 г.
Директор ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
_____ В.А. Апраксимов

**Дополнительная общеразвивающая программа
«МИР ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: 9-14 лет

Разработчик:
Матвеева Татьяна Евгеньевна,
педагог дополнительного образования,
Кожина Любовь Олеговна, методист

Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Мир дорожной безопасности» имеет **техническую направленность**. Образовательная программа направлена на формирование у учащихся универсальных компетенций, современной грамотности, личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта.

Безопасность дорожного движения является одной из важных задач, стоящих перед нашей страной. Обучать безопасному поведению на дорогах необходимо с раннего возраста, а для детей 9-14 лет необходим уже более серьезный подход в этом вопросе, чтобы вызвать интерес к проблеме безопасности на дорогах. Данная возрастная категория детей и подростков характеризуется стремлением в повседневной жизни к самостоятельности, которая из-за недостатка знаний и отсутствия навыков безопасной жизнедеятельности может приводить к возникновению происшествий, несущих угрозу их жизни и здоровью. Поэтому одной из форм организации работы может служить приобщение учащихся к изучению организации безопасности с научно-технической точки зрения, так как безопасность дорожного движения обеспечивается техническими устройствами, приборами, средствами профилактической защиты, что позволяет рассматривать материалы по безопасности как средство формирования целостного мировоззрения ребенка, соответствующего современному уровню развития науки и техники.

Правила дорожного движения Российской Федерации – это основной закон, регулирующий взаимоотношения всех участников дорожного движения: от пешехода, рядового автолюбителя до инспектора ДПС. Правильное истолкование и соблюдение дорожных знаков, разметки и пунктов правил дорожного движения (ПДД) необходимо не только для уверенного вождения велосипеда, автомобиля, но и позволяет принять правильное решение в критической ситуации на дороге, и, что гораздо важнее, это поможет избегать таких ситуаций.

Адресат программы. Программа разработана для учащихся 9-14 лет. Набор в группы свободный, без ограничений, принимаются мальчики и девочки, желающие приобрести знания по безопасности дорожного движения.

Актуальность программы. Данная программа соответствует социальному заказу общества, является актуальной и востребованной учащимися школ района, так как углубляет предметные знания и создаёт базу для дальнейшего изучения учебных дисциплин (истории, ОБЖ) в средней школе; ориентирует детей на познавательную и полезную социокультурную деятельность; повышает техническую грамотность; позволяет организовать и наполнить качественным содержанием движение ЮИД в образовательном учреждении.

Отличительные особенности программы. Программа позволит продолжить деятельность по работе в отряде ЮИД; с переходом на новую ступень отряда ЮИД, с возможностью дальнейшего углубления знаний в ходе обучения. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена большим количеством практической работы: разработка и проведение акций, выступление агитбригад.

Успешная реализация этой программы обеспечивается благодаря тесному сотрудничеству ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» с ГИБДД, взаимодействию с отрядами юных инспекторов дорожного движения и общеобразовательными учреждениями района.

Практическая значимость программы:

1. закрепление правил дорожного движения в играх, упражнениях, тренировках;
2. использование приобретенных навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте на практических занятиях;
3. изготовление наглядной агитации: листовок, писем-обращений, книжек-малышек, книжек-раскладушек, закладок, схем безопасного пути и т.п., оформление стендов, уголков для пропаганды безопасного движения;

4. участие в районных, городских акциях, мероприятиях по безопасному дорожному движению.

Обучение на занятиях базируется на взаимосвязанных дидактических принципах сознательности, активности, систематичности, постепенности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Закончив обучение по данной программе, обучающиеся научатся уверенно использовать и применять свои знания по правилам дорожного движения в дорожных ситуациях.

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы. По уровню освоения дополнительная общеразвивающая программа «Мир дорожной безопасности» является **общекультурной**, обучение по программе направлено на приобщение учащихся к изучению организации безопасности с научно-технической точки зрения, так как безопасность дорожного движения обеспечивается техническими устройствами, приборами, средствами профилактической защиты, что позволяет рассматривать материалы по безопасности как средство формирования целостного мировоззрения ребенка, соответствующего современному уровню развития науки и техники.

В течение обучения по данной программе учащиеся презентуют свои результаты и достижения на уровне учреждения, принимая участие в городских и районных мероприятиях.

Объем и срок освоения программы. Продолжительность освоения программы - 2 года, 288 часов. 1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения -144 часа.

Цель программы: создание условий для удовлетворения интересов детей и подростков к получению научно-технических знаний по организации дорожной безопасности, профилактике безопасного поведения в городской среде посредством изучения технических характеристик транспортных средств, правил дорожного движения и организацию коллективных социально значимых дел.

Задачи:

воспитательные:

- формировать целостное мировоззрение в области безопасности дорожного движения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- формировать интерес к изучаемым профессиям;
- воспитывать сознательность и ответственность отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формировать навык следования социальным нормам, правилам поведения;
- развивать активность и инициативность детей в процессе подготовки и проведения социально значимых мероприятий;

развивающие:

- развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве в учебной, исследовательской, творческой деятельности;
- развивать технические способности: начальных навыков технического мышления, технической наблюдательности;
- развивать функциональную грамотность у учащихся;

образовательные:

- познакомить с историей Правил дорожного движения;
- познакомить с историей возникновения ЮИД и ГИБДД;
- познакомить с профессиями, связанными с безопасностью дорожного движения;
- познакомить с правилами технического обслуживания велосипеда, СИМ, автомобиля;
- познакомить с организацией дорожного движения;
- изучить правила оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;
- формировать навыки технического обслуживания велосипеда, СИМ;

- формировать практические навыки ориентации и грамотных действий в условиях быстро меняющейся дорожной обстановки;
- формировать навыки участия в акциях, посвященных безопасности дорожного движения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

У учащихся будут формироваться:

сознательность и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
активность и инициативность детей в процессе подготовки и проведения социально значимых мероприятий;
целостное мировоззрение в области безопасности дорожного движения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
интерес к изучаемым профессиям;
навык следования социальным нормам, правилам поведения.

Метапредметные результаты:

разовьются:

навыки подбора и анализа информации, креативности и критического мышления;
технические способности: начальные навыки технического мышления, техническая наблюдательность;
коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве в учебной, исследовательской, творческой деятельности.

Предметные результаты:

освоив программу, учащиеся познакомятся:

1. с историей Правил дорожного движения;
2. с историей возникновения ЮИД и ГИБДД;
3. с профессиями, связанными с безопасностью дорожного движения;
4. с правилами технического обслуживания велосипеда, СИМ, автомобиля;
5. с организацией дорожного движения;

изучат

1. правила дорожного движения для пассажиров, водителей велосипедов, СИМ;- a. правила оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;

приобретут

- b. навык технического обслуживания велосипеда, СИМ;
- c. навык ориентации и грамотных действий в условиях быстро меняющейся дорожной обстановки;
- d. навык участия в акциях, посвященных безопасности дорожного движения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Город БЕЗопасности» реализуется на русском языке.

Форма обучения. Программа реализуется очно.

Особенности реализации программы. При реализации программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия (с использованием, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), что отражается в календарно-тематическом плане, который утверждается на каждый год для каждой учебной группы.

Условия набора и формирования групп. Программа предусматривает работу с детьми с 9 до 14 лет. Срок реализации программы - 2 года. Принимаются все желающие из соответствующей возрастной категории. Группы - разновозрастные. В объединение

принимаются все желающие в соответствии с возрастом. на основании заявления от родителей (законного представителя) ребенка.

Группы первого года обучения комплектуются из учащихся 9-13 лет. Количество обучающихся в учебной группе составляет 15 человек.

Группы второго года обучения – из учащихся 10-14 лет. Количество обучающихся в учебной группе составляет 12 человек.

При наличии вакантных мест допускается дополнительный набор учащихся, который проводится на основании результатов входной диагностики.

Особенности организации образовательного процесса:

4. работа с родителями в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы, проходит в виде родительских собраний, проведении индивидуальных бесед. Проведение и участие в акциях и осуществление проведения «Родительского патруля».

5. организация массовых мероприятий – участие и проведение акций, подготовка бесед, помощь в организации игр между всеми группами.

Данная программа может быть реализована не только на базе ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ», но и на базе любой средней общеобразовательной организации района с использованием материально-технического обеспечения ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» (в частности, автогородка).

Формы организации деятельности учащихся на занятиях. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения:

- фронтальная - работа целой группой, при которой задается одинаковое содержание, единый темп продвижения учащихся к единой цели;
- индивидуальная - индивидуальная работа по закреплению и проверке знаний;
- групповая - предполагает совместные действия, взаимопомощь, изучение отдельных тем в малых группах.

Формы проведения занятия:

- учебное занятие: практическое занятие; контрольное занятие, учебная игра (образно-ролевая, сюжетно-ролевая, дидактическая) с целью развития умения понимать и учитывать позицию другого человека; конкурс (один из наиболее эффективных способов проверки результатов освоения программы); встреча с интересными людьми (для формирования интереса к изучаемому направлению деятельности); агитационно-пропагандистские мероприятия.

Работа проводится в форме теоретических и практических или комбинированных занятий.

Материально-техническое обеспечение программы. Для оснащения кабинета необходимо:

- компьютер, проектор, динамики для просмотра и прослушивания видеоматериалов/аудиоматериалов;
- автогородок или его элементы (светофоры, дорожная разметка, дорожные знаки)
- медиа-игры;
- магнитные доски;
- атрибуты для моделирования дорожных ситуаций: макет проезжей части, светофор, жезлы, разделительная полоса, стоп-линия, «зебра», машины, шлемы.

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. История развития транспорта «От колеса до СИМ»	2	1	1	Анкета. Диагностическая игра «Дорожная ситуация»
2	История правил дорожного движения	4	2	2	Наблюдение
3	ЮИД и ГИБДД. История возникновения. Профессия «Инспектор ГИБДД»	4	2	2	Наблюдение
4	Велосипед	26	10	16	Опрос по теме. Практическое задание по пройденному материалу
5	СИМ	16	6	10	Игра «Знаток СИМ». Практическое задание по пройденному материалу
6	Технические средства регулирования дорожного движения (устройство светофора, видеокамеры, ж. д автоматический шлагбаум)	12	5	7	Исследование. Наблюдение
7	Электротранспорт и безопасность на железной дороге. История возникновения железнодорожного транспорта, метро, трамвая	14	6	8	Исследование. Анализ информации
8	Автомобиль. Техническое устройство. Безопасность	32	13	19	Тестирование. Контроль полученных навыков на авто площадке. Наблюдение
9	Первая помощь при ДТП	18	6	12	Тестирование, анализ информации, Игра-соревнование «Оказание первой помощи при ДТП»
10	Массовые мероприятия по безопасности дорожного движения	10	3	7	Наблюдение, подготовка и проведение акции
	Контрольные и итоговые занятия				Контрольное тестирование. Практические задания по

11		6	2	4	изученным разделам. Решение ситуационных задач. Игра «Знатоки ПДД»
	Итого:	144	56	88	

Учебный план

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	0	Анкетирование, тестирование
2.	Дорожная безопасность	8	4	4	Решение ситуационных задач.
3.	Дорога, перекресток	8	3	5	Тестирование, исследование
4.	Правила дорожного движения	42	17	25	Тестирование. Мини-сообщение
5.	Спецтехника, спец. сигналы	8	4	4	Проект-исследование
6.	Велосипед	12	6	6	Тестирование. Игра-соревнование «Сборка и разборка велосипеда»
7.	Техника вождения велосипеда	22	3	19	Опрос, результаты отработки навыков вождения велосипеда в автогородке
8.	ПДД для СИМ	8	3	5	Опрос, результаты тренировки
9.	Первая помощь при травмах	8	4	4	Тренировка
10.	Массовые мероприятия по безопасности дорожного движения	20	4	16	Подготовка и проведение акции
11.	Контрольные и итоговые занятия	6	2	4	Контрольное тестирование. Практические задания по изученным разделам. Решение ситуационных задач. Игра «Знатоки ПДД»
	Итого:	144	52	92	

Рабочая программа 1 года обучения

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Мир дорожной безопасности», технической направленности, имеющей общекультурный уровень освоения. Срок реализации - 2 года. Программа адресована детям от 9 до 14 лет. Разработчик: Томберг Светлана Евгеньевна, педагог дополнительного образования.

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения

Условия реализации программы. Рабочая программа 1 года обучения рассчитана на 144 часа за учебный год, по 4 часа в неделю. Занятия проводятся согласно Календарному учебному графику. Количество учащихся в каждой учебной группе на первом году обучения – не менее 15 человек.

Возраст детей 9-13 лет.

Программа 1 года обучения предполагает создание возможности знакомства с тем, как устроен мир дорожной безопасности: велосипед, автомобиль, СИМ, - как происходит регулирование дорожного движения. Для обучения по программе используется фронтальная, индивидуальная и групповая работа. Предполагается самостоятельное углубление знаний, просмотр видеосюжетов, исследовательская деятельность. При этом чаще используются словесные и объяснительно-иллюстративные методы обучения. Большое внимание уделяется отработке практических навыков: моделированию ситуаций, выполнению алгоритма действий, проведению тренировок.

Включение детей на занятиях в совместную игровую деятельность, творчество дает им возможность понять себя и других, учит конструктивно взаимодействовать.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

воспитательные:

- формировать целостное мировоззрение в области безопасности дорожного движения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- формировать интерес к изучаемым профессиям;
- воспитывать сознательность и ответственность отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формировать навык следования социальным нормам, правилам поведения;
- развивать активность и инициативность детей в процессе подготовки и проведения социально значимых мероприятий;

развивающие:

- развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве в учебной, исследовательской, творческой деятельности;
- развивать технические способности: начальных навыков технического мышления, технической наблюдательности;
- развивать функциональную грамотность у учащихся;

образовательные:

- познакомить с историей Правил дорожного движения;
- познакомить с историей возникновения ЮИД и ГИБДД;
- познакомить с профессиями, связанными с безопасностью дорожного движения;
- познакомить с правилами технического обслуживания велосипеда, СИМ, автомобиля;
- познакомить с организацией дорожного движения;
- изучить правила оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;
- формировать навыки технического обслуживания велосипеда, СИМ;
- формировать практические навыки ориентации и грамотных действий в условиях быстро меняющейся дорожной обстановки;
- формировать навыки участия в акциях, посвященных безопасности дорожного движения.
- формирование навыка участия в акциях, посвященных безопасности дорожного движения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

У учащихся начнут формироваться

- сознательность и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- мировоззрение в области безопасности дорожного движения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- интерес к изучаемым профессиям;
- навык следования социальным нормам, правилам поведения.

Метапредметные результаты:

у учащихся разовьются

- технические способности: начальные навыки технического мышления, техническая наблюдательность;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве в учебной, исследовательской, творческой деятельности;

Предметные результаты:

освоив программу, учащиеся познакомятся:

- с историей Правил дорожного движения;
- с историей возникновения ЮИД и ГИБДД;
- с профессиями, связанными с безопасностью дорожного движения;
- с правилами технического обслуживания автомобиля;
- с организацией дорожного движения;

изучат:

- правила оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;
- правила дорожного движения для пассажиров, водителей велосипедов, СИМ;

приобретут:

- первоначальный навык ориентации и грамотных действий в условиях быстро меняющейся дорожной обстановки;

- навык участия в акциях, посвященных безопасности дорожного движения.

Содержание программы

1 год обучения

- **Вводное занятие. История развития транспорта «От колеса до СИМ».**

Теория. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу. История развития транспорта «От колеса до СИМ». Анкетирование.

Практика. Проведение входной диагностики. Диагностическая игра «Дорожная ситуация».

- **История правил дорожного движения**

- о **История правил дорожного движения**

Теория. История правил дорожного движения.

Практика. Викторина по истории правил дорожного движения.

- о **Основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения**

Теория. Основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения.

Практика. Игра «Соедини понятие и его определение».

- **ЮИД и ГИБДД**

- о **ЮИД**

Теория. История детского объединения юных инспекторов дорожного движения, цели и задачи объединения ЮИД.

Практика. Сбор информации по заданной теме. Выступление с интересной информацией.

- о **ГИБДД**

Теория. Знакомство с трудом инспектора ГИБДД.

Практика. Сбор информации по заданной теме. Встреча с инспектором ГИБДД. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма в Петродворцовом районе.

- **Велосипед**

- 4.1. История создания велосипеда**

Теория. История создания велосипеда. Просмотр видеофрагмента с последующим обсуждением.

Практика. Сбор информации по теме. Создание общего альбома по истории велосипеда.

- о **Техническое устройство велосипеда**

Теория. Велосипед и его устройство. Виды велосипедов. Детали и их предназначение.

Практика. Сборка и разборка велосипеда. Соревнование.

- о **Защитное снаряжение велосипедиста**

Теория: Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и экипировке велосипедиста.

Практика: Игра «Подготовь велосипед к прогулке». Подбор защитной экипировки.

Тренировка по надеванию экипировки.

- о **ПДД для велосипедистов**

Теория: ПДД для велосипедистов. Права и обязанности велосипедиста.

Практика: Игра «Сгруппируй правильно» (права и обязанности). Решение задач.

- о **ПДД для велосипедистов**

Теория: Движение групп велосипедистов. Основные правила. Проезд по городу, движение за городом.

Практика: Моделирование ситуаций в условиях быстро меняющейся дорожной обстановки.

- о **ПДД для велосипедистов**

Теория: Тормозной и остановочные пути.

Практика: Решение задач на расчет тормозного пути велосипедиста в различных условиях.

о Техника вождения велосипеда

Теория. Техника вождения в автогородке. Техника прохождения поворотов.

Практика. Вождение велосипеда в автогородке (или на макете).

о Техника вождения велосипеда

Практика. Отработка полученных знаний по технике вождения велосипеда.

о Техника вождения велосипеда

Практика. Отработка полученных знаний по технике вождения велосипеда.

о Дорога и ее элементы, предназначенные для велосипедистов

Теория: Профессии «дорожный рабочий», «инженер-строитель (автомобильных дорог)».

Практика: Встреча с представителями профессий. Практическое задание по теме.

о Требования к строительству элементов дороги для велосипедистов

Теория: Требования к строительству элементов дороги для велосипедистов.

Тротуар, проезжая часть, велодорожка, вело-пешеходная дорожка.

Практика: Создание модели фрагмента дороги.

о Технология строительства элементов дороги для велосипедистов

Практика: Создание модели фрагмента дороги.

о Создание и устройство дорожных знаков для велосипедистов

Теория: Дорожные знаки для велосипедистов, их устройство. Просмотр видеофрагмента о создании дорожных знаков. Опрос по теме.

Практика: Создание технологической карты устройства дорожного знака. Практическое задание по пройденному материалу.

• СИМ

о СИМ. Общие сведения. История появления

Теория. Понятие «средства индивидуальной мобильности». Самокат, скейтборд, роликовые коньки. История появления самоката, скейтборда, роликовых коньков. Просмотр фрагмента презентации.

Практика. Сбор информации по теме. Подготовка сообщения о выбранном СИМ.

о СИМ. Общие сведения. История появления

Теория. История появления сигвея, гироскутера, моноколеса. Просмотр фрагмента презентации.

Практика. Сбор информации по теме. Подготовка сообщения о выбранном СИМ.

о Техническое устройство самоката и скейтборда.

Теория: Техническое устройство самоката и скейтборда.

Практика: Игра «Умелый автомеханик».

о Техническое устройство роликовых коньков и сигвея

Теория. Техническое устройство роликовых коньков и сигвея.

Практика. Игра «Роллердром».

о Техническое устройство гироскутера и моноколеса

Теория: Техническое устройство гироскутера и моноколеса.

Практика: Игра «Знаток СИМ».

о ПДД для СИМ. Правила безопасного использования по временам года

Теория: Основные правила для СИМ. Безопасные места для катания. Правила безопасного использования СИМ в разные времена года.

Практика: Тренировка по использованию СИМ в соответствии с Правилами дорожного движения. Практическое задание по пройденному материалу.

о Эксплуатация СИМ

Практика. Отработка полученных знаний по использованию СИМ.

о Эксплуатация СИМ

Практика. Отработка полученных знаний по использованию СИМ.

• Технические средства регулирования дорожного движения

6.1. Светофор

Теория. Светофор, его строение. Национальный стандарт дорожных светофоров (по ГОСТ Р 52282), образование сигнально-светового луча. Оптическая система прожекторного светофора. Светодиодные, светооптические системы.

Практика. Создание модели светофора.

а. Светофор

Теория. Сигналы светофора и регулировщика. Основные типы светофоров. Значение сигналов светофора и регулировщика.

Практика. Учебный выход в город. Наблюдение работы светофора с последующим обсуждением.

б. Дорожная видеокамера

Теория. Дорожная видеокамера. Эффект Доплера. Принцип действия видеокамеры. Роль видеокамеры в профилактике дорожно-транспортных происшествий.

Практика. Учебный выход в город. Исследование. Выявление роли видеокамеры в профилактике дорожно-транспортных происшествий. Оценка дорожной ситуации на перекрестке.

с. Шлагбаум

Теория. Шлагбаум - принцип действия. Автоматизация на железной дороге. Признаки скрытой опасности.

Практика. Определение «образцовых» и «нарушителей» из участников дорожного движения.

д. Дорожная разметка

Теория. Технология создания дорожной разметки. Используемые материалы.

Практика. Создание фрагмента дорожной разметки.

е. Влияние технических средств на безопасность дорожного движения

Практика. Исследование по теме «Влияние технических средств на безопасность дорожного движения».

- **История возникновения железнодорожного транспорта. Безопасность на железной дороге. История возникновения электротранспорта (метро, трамвай, троллейбус). Безопасность на электротранспорте**

о История возникновения железнодорожного транспорта

Теория. История железной дороги. Изобретение парового двигателя.

Практика. Экскурсия в Музей железных дорог России.

о Железнодорожный транспорт

Теория. Современная железная дорога.

Практика. Экскурсия с целью изучения железнодорожного транспорта.

о Безопасность на железной дороге

Теория. Правила безопасности на железной дороге.

Практика. Создание памятки по безопасности.

о Электротранспорт

Теория. История возникновения электротранспорта в России.

Практика. Создание макета электротранспорта (на выбор).

о Метро, трамвай, троллейбус

Теория. Электротранспорт для пассажиров, правила поведения.

Практика. Сбор информации по заданной теме, выступления с сообщениями.

о Электротранспорт

Практика. Учебный выход в город с целью наблюдения за работой электротранспорта.

о Безопасность в электротранспорте

Теория. Преимущества и недостатки электротранспорта при использовании для нужд человека.

Практика. Исследование благоприятных и неблагоприятных факторов эксплуатации электротранспорта для жизни человека.

- **Автомобиль. Техническое устройство. Безопасность**

8.1 История изобретения автомобиля

Теория. Мировая история изобретения автомобиля.

Практика. Сбор информации для дальнейшей публикации.

8.2. История развития автомобильной отрасли в России

Теория. История развития автомобильной отрасли в России.

Практика. Сбор информации для дальнейшей публикации по истории развития автомобильной отрасли в России.

8.3 Профессия «автомеханик»

Теория. Характеристика профессии. Особенности профессии «автомеханик».

Практика. Встреча с представителем профессии.

1. Техническое устройство автомобиля

Теория. Автомобиль. Его назначение и устройство.

Практика. Создание макета автомобиля из подручных средств. Встреча с педагогом по трассовому моделированию.

2. Техническое устройство автомобиля

Практика. Создание макета автомобиля из подручных средств. Выставка макетов автомобилей.

3. Эксплуатация автомобиля. Техническое обслуживание автомобиля

Теория. Эксплуатация автомобиля. Правила технического обслуживания автомобиля. Проверка работоспособности всех механизмов. Устранение элементарных неисправностей.

Практика. Учебный выход на автоплощадку ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ».

4. Эксплуатация автомобиля. Начало движения. Маневрирование. Подача сигнала указателями поворота

Теория. Начало движения. Маневрирование. Указателями поворота. Правила использования. Сигналы автомобиля.

Практика. Решение ситуативных задач в условиях быстро меняющейся дорожной обстановки. Отработка подачи сигналов на симуляторе вождения (компьютерная игра).

5. Расположение транспортных средств на проезжей части. Перестроение транспортных средств

Теория. Расположение транспортных средств на проезжей части. Перестроение транспортных средств.

Практика. Игра «Я - водитель». Решение ситуационных задач в условиях быстро меняющейся дорожной обстановки.

6. Скорость движения. Ограничение скорости

Теория. Скорость. Скоростной режим. Ограничение скоростного режима.

Практика. Решение задач на определение скорости в зависимости от условий.

7. Влияние скорости автомобиля на остановочный путь

Практика. Исследование по теме «Влияние скорости автомобиля на остановочный путь».

8.11. Обгон, встречный разъезд

Теория. Обгон. Опасные ситуаций при обгоне. Встречный разъезд.

Практика. Решение ситуационных задач в условиях быстро меняющейся дорожной обстановки. Работа с макетами.

8.12. Места стоянки, остановки

Теория. Места стоянки, остановки.

Практика. Работа с макетами.

8.13. Средства безопасности водителя и пассажира

Теория. Средства безопасности водителя и пассажира. Принцип действия подушки-безопасности. Ремни безопасности и их устройство.

Практика. Проведение опроса у населения о использовании средств безопасности водителями и пассажирами. Анализ полученных данных.

8.14. Детское автокресло

Теория. Виды автокресел. Различия в зависимости от роста и веса ребенка. Правила эксплуатации.

Практика. Проведение онлайн-анкетирования об использовании автокресла. Анализ результатов.

8.15. Управление автомобилем

Теория. Управление автомобилем. Условия допуска к вождению. Допустимый возраст вождения автомобиля. Тестирование.

Практика. Учебный выход на автоплощадку ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ». Встреча с инструктором по вождению.

8.16. Управление автомобилем

Практика. Учебный выход на автоплощадку ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ». Встреча с инструктором по вождению.

9. Первая помощь при ДТП

9.1. Основные понятия и термины

Теория. Понятия «первая помощь», «рана», «кровотечение», «перелом», «термический ожог», «шок» и т. д.

Практика. Игра «Сопоставь понятие и определение».

о Алгоритм оказания первой помощи при ДТП

Теория. Вызов скорой помощи. Передача информации. Алгоритм сообщения. Алгоритм оказания первой помощи при ДТП.

Практика. Отработка алгоритма оказания первой помощи при ДТП.

о Алгоритм оказания первой помощи при кровотечении

Теория. Алгоритм оказания первой помощи при кровотечении. Виды кровотечений. Средства остановки кровотечения.

Практика. Сбор информации о средствах остановки кровотечений. Представление информации.

о Алгоритм оказания первой помощи при переломах

Теория. Виды переломов. Средства иммобилизации. Алгоритм оказания первой помощи при переломах. Алгоритм изготовления подручных средств для иммобилизации. Способы транспортировки пострадавших. Тестирование.

Практика. Изготовление подручных средств для иммобилизации.

о Виды повязок

Теория. Виды повязок. Материалы для повязок. Просмотр презентации.

Практика. Подбор материалов для повязок.

о Техника наложение повязок на голову и шею

Практика. Отработка техники наложения повязок.

о Техника наложения повязок на грудную клетку и живот

Практика. Отработка техники наложения повязок.

о Техника наложения повязок на верхние и нижние конечности

Практика. Отработка техники наложения повязок. Игра-соревнование «Оказание первой помощи при ДТП»

о Автомобильная аптечка

Теория. Состав автомобильной аптечки. Применение. Пополнение аптечки.

Практика. Сбор автомобильной аптечки.

10. Массовые мероприятия по безопасности дорожного движения

10.1. Массовые мероприятия по безопасности дорожного движения

Теория. Массовое мероприятие по безопасности дорожного движения, его особенности.

Практика. Создание сценарного плана массового мероприятия (по выбору учащихся).

10.2. Акция, ее особенности

Теория. Акция и ее особенности.

Практика. Создание сценарного плана акции «День без автомобиля».

10.3. Акция «День без автомобиля»

Практика. Подготовка и проведение акции.

10.4. Акция «Письмо водителю»

Теория: Эпистолярный жанр. Понятие «открытое письмо». Правила написания писем.

Практика. Подготовка и проведение акции.

10.5. Акция «Скорость - не главное»

Практика. Подготовка и проведение акции.

11. Контрольные и итоговое занятия.

11.1. Контрольное занятие

Теория. Контрольное тестирование.

Практика. Практические задания по изученным разделам. Решение ситуационных задач.

11.2. Контрольное занятие

Теория. Контрольное тестирование.

Практика. Практические задания по изученным разделам.

11.3. Итоговое занятие

Практика. Игра «Знатоки ПДД». Подведения итогов.

Рабочая программа

2 года обучения

Данная рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Мир дорожной безопасности», технической направленности, имеющей общекультурный уровень освоения. Срок реализации - 2 года. Программа адресована детям от 9 до 14 лет. Разработчик: Томберг Светлана Евгеньевна, педагог дополнительного образования.

Особенности организации образовательного процесса 2 года обучения

Условия реализации программы. Рабочая программа рассчитана на 144 часа за второй учебный год, по 4 часа в неделю. Количество учащихся в каждой учебной группе на втором году обучения не менее 12 человек. Возраст детей 10-14 лет.

На втором году обучения делается упор на приобретение практических навыков: учащиеся создают макеты дорог, светофора, делают зарисовки разметки дороги, схемы покрытия дорог. Знакомство с профессиями, связанными с правилами дорожного движения, позволит учащимся лучше ориентироваться в мире профессий. Обучающиеся также разовьют умения и навыки работы с информацией, ее поиска, отбора, проведения различных исследований.

Теория дается небольшими порциями, работа над терминологией ведется постоянно с использованием регулярного повторения.

Часто используется групповая форма организации деятельности на занятиях. Групповая форма работы предполагает совместное изучение сложных теоретических знаний, отработку умений и навыков, правильных действий. При этом используются словесные и объяснительно-иллюстративные методы обучения: беседа, рассказ-показ, объяснение, сообщение и т.д. Как правило, обучение подкрепляется иллюстративным материалом: чертежами, макетами, методическими рекомендациями, выставочным материалом, фотодокументами, специальной тематической литературой, справочниками, наглядными пособиями.

Программа направлена на решение **следующих задач:**

воспитательные:

воспитательные:

- формировать целостное мировоззрение в области безопасности дорожного движения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- формировать интерес к изучаемым профессиям;
- воспитывать сознательность и ответственность отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формировать навык следования социальным нормам, правилам поведения;
- развивать активность и инициативность детей в процессе подготовки и проведения социально значимых мероприятий;

развивающие:

- развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве в учебной, исследовательской, творческой деятельности;

- развивать технические способности: начальных навыков технического мышления, технической наблюдательности;
- развивать функциональную грамотность у учащихся;

образовательные:

- познакомить с историей Правил дорожного движения;
- познакомить с историей возникновения ЮИД и ГИБДД;
- познакомить с профессиями, связанными с безопасностью дорожного движения;
- познакомить с правилами технического обслуживания велосипеда, СИМ, автомобиля;
- познакомить с организацией дорожного движения;
- изучить правила оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;
- формировать навыки технического обслуживания велосипеда, СИМ;
- формировать практические навыки ориентации и грамотных действий в условиях быстро меняющейся дорожной обстановки;
- формировать навыки участия в акциях, посвященных безопасности дорожного движения.
- формирование навыка участия в акциях, посвященных безопасности дорожного движения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

у учащихся будут формироваться:

1. сознательность и ответственные отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
2. активность и инициативность детей в процессе подготовки и проведения социально значимых мероприятий;
1. целостное мировоззрение в области безопасности дорожного движения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
2. интерес к изучаемым профессиям;

Метапредметные результаты:

у учащихся разовьются:

- навык подбора и анализа информации, креативности и критического мышления;
- технические способности: начальные навыки технического мышления, техническая наблюдательность;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве в учебной, исследовательской, творческой деятельности;

Предметные результаты:

освоив программу, учащиеся познакомятся:

- ___ с историей возникновения ГИБДД;
- ___ с профессиями, связанными с безопасностью дорожного движения;
- ___ с правилами технического обслуживания велосипеда, СИМ, автомобиля;
- ___ с организацией дорожного движения;

изучат:

- правила дорожного движения для пассажиров, водителей велосипедов, СИМ;

- правила оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;

приобретут:

- навык технического обслуживания велосипеда, СИМ;
- навык ориентации и грамотных действий в условиях быстро меняющейся дорожной обстановки;
- навыка участия в акциях, посвященных безопасности дорожного движения.

Содержание программы

2 год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с планом работы 2 года обучения. Повторение правил внутреннего распорядка. Требования техники безопасности. Вводное тестирование и анкетирование.

2. Дорожная безопасность

• Служба ГИБДД

Теория. История создания и развития милиции и Госавтоинспекции – ГИБДД. Функции служб, участвующих в раскрытии дорожно-транспортного происшествия.

Практика. Встреча с инспектором ГИБДД. Состояние безопасности дорожного движения в районе.

• Правила дорожного движения – нормативный документ

Теория. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», «Правила дорожного движения Российской Федерации».

Практика. Создание информационных листов по заданной теме.

• Ответственность за нарушение Правил дорожного движения

Теория. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения.

Административная ответственность. Гражданская и уголовная ответственность.

Практика. Поиск информации и оформление альбома.

2.4. Основные причины дорожно-транспортного травматизма с детьми

Теория. Дорожно-транспортный травматизм. Основные причины происшествий с детьми.

Разбор дорожно-транспортных происшествий, происшедших в городе, с участием детей.

Выявление причин дорожно-транспортных происшествий.

Практика. Решение ситуационных задач.

3. Дорога, перекресток

• Дорога и ее элементы

Теория. Понятие дорога. Виды дорог. Дорога с односторонним и двусторонним движением.

Практика. Создание макета дороги с односторонним движением.

• Дорога и ее элементы

Практика. Создание макета дороги с двусторонним движением.

• Виды покрытия дорог

Теория. Категории дорог и виды покрытия по ГОСТ.

Практика. Создание схемы покрытия дорог. Тестирование.

• Сезонные изменения и их влияние на безопасность дорожного движения

Теория. Понятие «сезонные изменения». Особенности дорог в разные времена года. Влияние на безопасность.

Практика. Исследование влияния сезонных особенностей на безопасность дорожного движения.

4. Правила дорожного движения

• Перекресток

Теория. Понятие «перекресток» и отличие перекрестка от авторазвязок.

Практика. Поиск информации с дальнейшим представлением своей работы.

• Виды перекрестков

Теория. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Практика. Поиск информации для оформления в альбом.

• Нерегулируемый перекресток

Теория. Опасность нерегулируемого перекрестка, правила перехода через перекресток.

Практика. Отработка полученных знаний на макете. Подготовка мини-сообщения на заданную тему.

- **Проезд перекрестков**

Теория. Проезд перекрестков. Недостаточная пропускная способность участка дороги (затор). Движение в направлении стрелки, включенной в дополнительной секции одновременно с желтым или красным сигналом. Нерегулируемый перекресток. Проезд перекрестка при желтом мигающем светофоре. Движение при наличии знаков приоритета.

Практика. Отработка полученных знаний на макете.

- **Проезд перекрестков**

Практика. Отработка полученных знаний на территории автогородка.

- **Обгон, остановка, стоянка транспортных средств**

Теория. Обгон. Условия, при которых разрешается обгон. Путь обгона. Обгон с выездом на полосу встречного движения. Остановка и стоянка. Порядок постановки транспортных средств. Стоянка с целью длительного отдыха. Запрет на остановку транспортных средств. Расположение транспортных средств на проезжей части. Порядок движения транспортных средств по участкам трехполосной дороги. Перестроение транспортных средств. Движение транспортных средств.

Практика. Работа с макетом. Экскурсия по городу с целью закрепления полученных знаний на местности.

- **Скоростной режим**

Теория. Скорость движения. Ограничение скоростного режима в населенных пунктах. Скорость движения транспортных средств вне населенного пункта. Резкое торможение и его последствия, внезапное маневрирование — причина столкновения транспортных средств.

Практика. Самостоятельная практическая работа с информацией: подбор материалов по соблюдению скоростного режима при движении транспортных средств. Подготовка мини-сообщений на тему.

- **Регулирование дорожного движения**

Теория. Способы регулирования дорожного движения. Светофорное регулирование. Техническое устройство светофора. Тестирование.

Практика. Совершенствование ранее созданных моделей светофора.

- **Регулирование дорожного движения**

Теория. Инспектор дорожного движения. Подача сигналов.

Практика. Отработка полученных знаний при решении ситуационных задач.

- **Дорожные знаки**

Теория. Дорожные знаки. Места установки, действие знаков. Дублирующие знаки.

Практика. Дидактическая игра «Создай знак из представленных элементов».

- **Дорожная разметка**

Теория. Дорожная разметка, технические свойства. Значение дорожной разметки для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметка.

Практика. Учебный выход к дороге для изучения и зарисовки горизонтальной дорожной разметки на участке.

- **Дорожная разметка**

Практика. Экскурсия с выходом к дороге для изучения и зарисовки вертикальной дорожной разметки на участке.

- **Пешеходные переходы**

Теория. Пешеходный переход. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход.

Их отличия. Правила перехода.

Практика. Решение ситуационных задач.

- **Общественный транспорт**

Теория. Понятие «Общественный транспорт». Виды транспорта. Места остановок и стоянок. Правила выхода и входа в общественный транспорт.

Практика. Создание модели выбранного общественного транспорта.

- **Общественный транспорт**

Практика. Создание модели выбранного общественного транспорта.

- **Общественный транспорт**

Практика. Создание модели выбранного общественного транспорта.

- **Железнодорожный переезд**

Теория. Железнодорожный переезд. Регулируемый и нерегулируемый переезд. Назначение светофора и шлагбаума.

Практика. Создание макета железнодорожного переезда.

- **Движение через железнодорожные пути**

Теория. Правила перехода железнодорожных путей на переездах.

Практика. Экскурсия к железнодорожному переезду.

- **Пешеход на дороге**

Теория. Правила перехода дороги с односторонним движением и дороги с двусторонним движением. Правила перехода через железнодорожные пути с односторонним и двусторонним движением.

Практика. Отработка правильного перехода дороги с односторонним движением и дороги с двусторонним движением. Работа с макетом.

- **Загородная дорога**

Теория. Особенности загородной дороги. Ее отличия от городской. Правила прохода и перехода через загородную дорогу.

Практика. Отработка полученных знаний на макете или вблизи с загородной дорогой.

- **Гужевой транспорт**

Теория. Понятие «гужевой транспорт». История возникновения гужевого транспорта.

Практика. Рисунок «Гужевой транспорт».

5. Спецтехника, спец. сигналы

5.1 Спецтехника

Теория. Понятие «Спецтехника». Виды специального транспорта.

Практика. Подбор информации для подготовки беседы с младшими школьниками.

- о **Специальные сигналы**

Теория. Виды спец. сигналов. Их значение.

Практика. Подбор видеоматериалов на заданную тему.

- о **Предупреждающие сигналы**

Теория. Виды и способы подачи предупреждающих сигналов на разном транспорте.

Практика. Проект-исследование «Звуки, имитирующие различные предупреждающие сигналы».

- о **Условия для пропуска спецтранспорта**

Теория. Как различить спец. сигналы. Условия пропуска спец. транспорта.

Практика. Экскурсия в ГИБДД.

6. Велосипед

- **Виды велосипедов**

Теория. Понятие «Велосипед». Виды велосипедов и их назначение.

Практика. Рисунок «Мой велосипед».

- **Технические характеристики велосипеда**

Теория. Отличия велосипедов. Основные детали и их назначение.

Практика. Сравнение схемы велосипеда и оригинала. Поиск деталей.

- **Правила дорожного движения для велосипедистов**

Теория. Велосипедист – участник движения. Требования к движению велосипедистов.

Практика. Анализ дорожно-транспортных происшествий, связанных с велосипедом, и меры их предупреждения.

- **Вождение и техническое обслуживание велосипеда**

Теория. Техническое обслуживание велосипеда. Проверка работоспособности всех механизмов. Чистка, настройка, смазка. Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Места для движения на велосипедах.

Практика. Отработка маршрута следования на макете.

- **Пересечение перекрестков на велосипеде**

Теория. Приоритет пешеходов и велосипедистов по отношению к поворачивающим транспортным средствам.

Практика. Тренировка навыков безопасного перехода дороги с велосипедом по сигналам регулировщика на макете перекрестка. Экскурсия по городу. Оформление полученного материала в Информационный дневник.

- **Условия эксплуатации**

Теория. Условия эксплуатации велосипеда. Как провести мелкий ремонт велосипеда. Тестирование.

Практика. Игра-соревнование «Сборка и разборка велосипеда».

7. Техника вождения велосипеда

- **Начало движения на велосипеде и торможение**

Теория. Начало движения. Положение тела. Расположение ног и рук. Использование тормозов.

Практика. Просмотр видеофрагмента и отработка положения тела, ног и рук.

- **Поворот и разворот на велосипеде**

Теория. Положение тела при повороте и развороте относительно велосипеда. Верное выполнение входа в поворот (левого и правого).

Практика. Просмотр видеофрагмента и отработка положения тела, ног и рук.

- **Совершение маневров на велосипеде**

Теория. Положение тела при совершении маневров на велосипеде. Безопасное выполнение маневров. Опрос по пройденному материалу.

Практика. Просмотр видеофрагмента и отработка положения тела, ног и рук.

- **Техника вождения велосипеда**

Практика. Отработка полученных навыков по началу движения и торможению.

- **Техника вождения велосипеда**

Практика. Отработка полученных навыков при выполнении поворотов и разворотов.

- **Техника вождения велосипеда**

Практика. Отработка полученных навыков при безопасном совершении маневров.

- **Техника вождения велосипеда**

Практика. Отработка полученных навыков в автогородке.

- **Техника вождения велосипеда**

Практика. Отработка полученных навыков в автогородке.

- **Техника вождения велосипеда**

Практика. Отработка полученных навыков в автогородке.

- **Техника вождения велосипеда**

Практика. Отработка полученных навыков в автогородке.

- **Техника вождения велосипеда**

Практика. Отработка навыков вождения велосипеда в автогородке.

8. ПДД для СИМ

- **Средства индивидуальной мобильности**

Теория. Повторение пройденного материала. СИМ в нашей жизни. Состояние безопасности дорожного движения при использовании СИМ.

Практика. Игра «Сопоставь изображение СИМ с названием». Тренировка по ориентации и грамотных действий в условиях быстро меняющейся дорожной обстановки.

- **Техническое устройство СИМ**

Теория: Техническое устройство средств индивидуальной мобильности. Опрос.

Практика: Тренировка грамотных действий в условиях быстро меняющейся дорожной обстановки.

- **ПДД для СИМ. Правила безопасного использования по временам года**

Теория: Основные правила для СИМ. Безопасные места для катания.

Правила

безопасного использования СИМ в разные времена года.

Практика: Тренировка по использованию СИМ в соответствии с Правилами дорожного движения.

- **Эксплуатация СИМ. Техническое обслуживание СИМ**

Практика. Отработка полученных знаний по использованию СИМ. Техническое обслуживание. Проверка работоспособности всех механизмов. Чистка, настройка. Устранение элементарных неисправностей.

9. **Первая помощь при травмах**

- **Понятие «первая помощь»**

Теория. Понятие «первая помощь». Цели первой помощи. Юридические аспекты оказания первой помощи. Техника оказания первой помощи: базовый алгоритм оказания первой помощи.

Практика. Игра «Соотнеси понятие». Отработка базового алгоритма оказания первой помощи.

- **Алгоритм оказания первой помощи при ранениях и травмах**

Теория. Определение травмы и раны. Виды, классификация травм. Различия ран.

Практика. Определение вида ранения и обработка ран и травм в соответствии с изученными правилами.

- **Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшему при переломах. Транспортировка пострадавших**

Теория. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшему при переломах. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска). Оказание помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Практика. Тренировка. Отработка алгоритма оказания первой помощи пострадавшему.

Транспортировка пострадавшего при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

- **Алгоритм оказания помощи при термических поражениях**

Теория. Понятие «ожог». Понятия «глубина и площадь» ожога. Виды ожогов. Первая помощь при ожогах. Понятия «переохлаждение» и «обморожение». Их причины. Помощь. Пятиминутка «Это интересно».

Практика: Тренировка. Оказание первой медицинской помощи при термических поражениях.

10. **Массовые мероприятия по безопасности дорожного движения**

- **Беседа по правилам дорожного движения**

Теория. Что такое беседа? План беседы. Особенности беседы для детей разного возраста.

Практика. Составление плана беседы на тему «Сезонные особенности дороги».

- **Агитбригада**

Теория. Создание агитбригады. Основные этапы создания агитбригады.

Практика. Создание плана агитбригады.

- **Публичное выступление**

Теория. Что такое публичное выступление. Технология публичного выступления.

Практика. Подбор тем для публичного выступления.

- **Публичное выступление**

Теория: Механизм подготовки публичного выступления.

Практика. Составление плана выступления и подготовка к выступлению.

- **Радиолинейка**

Практика. Основы проведения радиолинейки и подготовка к проведению радиолинейки.

- **Акция «Засветись»**

Практика: Подготовка и проведение акции.

- **Акция «День памяти жертв ДТП»**

Практика: Подготовка и проведение акции.

- **Акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»**

Практика: Проведение бесед для учащихся начальной школы, проверка световозвращателей.

- **Акция «Операция СИМ»**

Практика: Изготовление домиков для акции.

- **Акция «Безопасные каникулы или Здравствуй лето!»**

Практика: Подготовка и проведение акции.

11. Контрольные и итоговое занятия

- **Контрольное занятие**

Теория. Контрольное тестирование.

Практика. Практические задания по изученным разделам. Решение ситуационных задач.

- **Контрольное занятие**

Теория. Контрольное тестирование.

Практика. Практические задания по изученным разделам.

- **Итоговое занятие**

Практика. Игра «Знатоки ПДД». Подведение итогов.

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Педагогические методики и технологии

Для успешного освоения программы в работе используются следующие педагогические технологии: игровые технологии, информационные технологии, технология коллективной творческой деятельности. Наиболее широко используются:

активизация образовательной деятельности обучающихся, когда преобладающая роль отводится практико-ориентированным методам, стимулирующим инициативу и самостоятельность обучающихся;

переход от монологических форм общения участников образовательных отношений к диалоговым;

расширенное использование игровых форматов и технологий, приемов геймификации (моделирование ситуаций);

реализация форматов, предусматривающих взаимодействие детей и взрослых в качестве обучающихся, в том числе – программ, ориентированных на;

использование сетевых информационно-коммуникационных технологий для трансформации коммуникативных и коллаборативных процессов в системе дополнительного образования;

использование технологий группового (социального) действия и событийной педагогики (флешмобы).

Информационные технологии: используется компьютер на занятиях как наглядное пособие (показ презентаций, фильмов, фотографий и т.д.), интернет-технологии для поиска информации обучающимися.

Игровые технологии включают в себя: дидактические игры, игры, направленные на погружение в тему занятия или практическую отработку навыков. Немаловажное значение имеет применение игровых технологий для формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся.

Технология коллективной творческой деятельности - направлена на воспитание общественно-активной личности и организацию социального творчества, предполагающего служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Приемы:

направленные на развитие памяти и формирование репродуктивных знаний	- упражнения, - практические задания,
направленные на применение учащимися полученных знаний, их трансформацию	самостоятельное изучение материала и его последующее представление,
направленные на творческое применение накопленных знаний, развитие способностей учащихся	- выступление агитбригад, участие в соревнованиях, конкурсах, выставках работ.

Методы:

Словесные	Анализ, объяснение, рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией иллюстраций и фотоматериалов и документов. Для стимулирования познавательной активности учащихся по мере накопления знаний по предмету используется дискуссия.
Наглядные	Наглядные пособия и макеты для моделирования ситуации, приближенной к реальной дорожной ситуации.
Практические	Упражнения для отработки полученных знаний, тренинги с использованием макетов и компьютерных программ.
Игровые	Для развития интереса детей к предмету, закрепления теоретического материала, применяются игры (сюжетно-ролевые, дидактические, образно-ролевые).

Дидактические материалы

1. Электронные образовательные ресурсы.

Презентации: «История дорожных правил», «Дорожная разметка». «Дорожные знаки», «Светофор и регулировщик», «Пешеходный переход», «Автобус», «Велосипед», «Транспорт (группы транспорта)», «Светоотражатели», «Как правильно передвигаться по загородной дороге», «Правила дорожного движения для велосипедистов и скутеристов», «Правила поведения на весенних каникулах», «Тест по ПДД», «Остановочный и тормозные пути».

2. Периодические издания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Добрая дорога детства, Всероссийская газета. М.: ООО Медиа-Пресса.

3. Раздаточный материал (На электронном носителе).

- Карточки по разделам и темам программы;
- Материал для самостоятельного изучения;
- Задания и материал для составления радиоподсказок, бесед.

4. Дидактический материал. 1-й год обучения.

Раздел / тема программы	Материальное – техническое оборудование. Учебно-игровой комплекс
Основные понятия и термины в правилах дорожного движения.	Книга «Правила дорожного движения», таблички с основными терминами и понятиями; цветные карандаши
Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров	Цветные карандаши; материал для самостоятельного ознакомления
Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками	Цветная бумага -15 наборов, клей-15 шт.; простые карандаши – 15 шт.; ластик-15 шт.; плакаты с формой и сигналами регулировщика Жилет световозвращающий – 15 шт., материала для самостоятельного ознакомления, разучивание игр
Дорожные знаки. Дорожная разметка	Схема групп знаков с дорожной разметкой, плакаты, презентации
Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения	Схема проезжей части, макет улицы, схема расчета остановочного и тормозного путей, презентации
Безопасное движение на велосипеде.	Схема велосипеда, презентация
Основные понятия и термины	Таблички с основными понятиями и терминами основ первой помощи
Лекарственные препараты	Аптечка, виды лекарственных препаратов
Общеестроение организма человека. Строение органов.	Схема строения организма человека. Схемы органов
Кровотечения. ПМП при кровотечениях.	Схемы кругов кровообращения
Травмы глаза, головы, грудной клетки, живота.	Плакаты
Термические поражения.	Плакаты с термическими поражениями, степенями ожогов
Вывихи, переломы. Иммобилизация.	Плакаты
Техника наложения повязок	Плакаты с видами и способами наложения повязок

2-й год обучения

Раздел /тема программы	Материально – техническое оборудование
Правила дорожного движения РФ– нормативный документ. Ответственность за нарушение.	Книга «Правила дорожного движения РФ», схема ответственности за нарушение ПДД.
Основные причины дорожно-транспортного травматизма с детьми.	Схема основных причин ДТП.
Пешеход на дороге.	Плакаты пешеходные переходы, макет улицы.
Сигналы светофора и регулировщика.	Схемы сигналов регулировщика.
Дорожные знаки, разметка.	Схемы и плакаты разметки и дорожной расстановки дорожных знаков.
Правила дорожного движения для велосипедистов. Вождение и техническое обслуживание велосипеда.	Схема велосипеда, правила подбора велосипеда, схема экипировки велосипедиста.
Обгон,остановка, стоянка транспортных средств. Скоростной режим.	Макет улицы с машинками, схема перекрестка, схема расчета остановочного и тормозного путей.
Проезд перекрестков.	Схема перекрестка со светофорами, транспортными средствами.
Движение через железнодорожные пути.	Схема железнодорожного переезда.
Понятие первой помощи.	Таблички с основными понятиями и терминами основ первой помощи.
Ранения и травмы.	Схема строения человека.
Асептика и Антисептика.	Аптечка, табличка с терминами, лекарственные препараты.
Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшему.	Схема алгоритмов оказания первой помощи пострадавшему.
Транспортировка пострадавших.	Плакат с транспортировкой пострадавшего.
Виды, классификация и техника наложения повязок.	Плакаты с видами и способами наложения повязок.

Информационные источники, используемые при реализации программы

Список литературы для педагога

- Алексеев, А. П. Комментарий к экзаменационным билетам по ПДД : учеб. пособие / А. П. Алексеев ; Эксмо. – Москва : Изд-во Эксмо, 2021. – 272 с.
- Безопасность на дорогах. Пешеходы-вездеходы, дорожное движение и безопасность пешеходов: пособие для детей дошкольного возраста / сост. Н. Ф. Виноградовой. – Москва : ЭНАС-КЛАСС, 2006. – 150 с.
- Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для начальной школы / сост. Н. Ф. Виноградова. – Москва : ЭНАС- КЛАСС, 2006. – 56 с.
- Бубнов, В.Г. Атлас добровольного спасателя : учебное пособие /. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. – Москва : АСТ-Астрель , 2004 – 79 с.
- Бубнов, В. Г. Основы медицинских знаний : учебно-практическое пособие по оказанию первой медицинской помощи на месте происшествия после несчастного случая на дороге, в быту или на производстве, после катастрофы или теракта/ В. Г. Бубнов, Н. В. Бубнова – Москва : Аст-Астрель – 140 с.

- Вашкевич, А. В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма : методическое пособие / А. В. Вашкевич, И. И. Исхаков, Е. И. Толочко ; Охта. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Охта, 2012. - 201 с.
- Гончарова, Л. М. Правила дорожного движения для начальной школы : учеб. пособие / Л. М. Гончарова ; Феникс. – Москва : Изд-во Феникс, 2008. – 251 с.
- Громовский Г. Б. Экзаменационные задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории «А» и «В» с комментариями / Г. Б. Громовский, В. Ф. Яковлев ; Третий мир. - Москва : Третий Рим, 2016. - 80 с.
- Добровольская, А. П. Метод. рекомендации для учителей и преподавателей общеобразовательных учреждений, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования / А. П. Добровольская, М. Л. Форштат, А. В. Эпова. - Санкт-Петербург : Издание Центра безопасности Автоград Комитета по образованию Администрации СПб и Управления ГИБДД ГУВД Санкт-Петербурга и Ленинградской области, 2002. - 43 с.
- Добровольская, А. П. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения : методическое пособие / А. П. Добровольская А. П., М. Л. Форштат, А. В. Эпова ; Автоград. - Санкт-Петербург : Центр безопасности Автоград , 2002. - 89 с.
- Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров и водителей : учебник / сост. А. Т. Смирнова. - Москва : Просвещение, 2008. - 112 с.
- Жульнев, Н. Я. Правила и безопасность дорожного движения : учеб. пособие / Н. Я. Жульнев ; Учитель. – Москва : Изд-во Учитель, 2006. – 276 с.
- Клочанов, Н. И. Дорога, ребенок, безопасность : методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы / Н. И. Клочанов ; Феникс. – Москва : Феникс, 2004. – 152 с.
- Котик, М. А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения : учеб. пособие / М. А. Котик ; Транспорт. - Москва : Изд-во Транспорт, 1990. - 88 с.
- Макашина, О. Г. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма : методическое пособие / О. Г. Макашина , Е. И. Свахчан - Санкт-Петербург : Центр безопасности Автоград, 2001. - 73 с.
- Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, для педагогов учреждений дополнительного образования / сост. М. Б. Неганова, Е. А. Царегородцева. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 97 с.
- Пешеход на дороге ; обучающий минимум по ПДД и БДД / А. П. Добровольская, А. В. Новиков, Л. М. Форштат, А. В. Эпова ; Автоград. - Санкт-Петербург : Центр безопасности Автоград, 2001. – 90 с.
- Правила дорожного движения на 1 мая 2023 года. Официальный текст с 3Д иллюстрациями. Включая с правилами пользования средствами индивидуальной мобильности. - Москва : АСТ, 2023 – 96 с.
- Приемы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП: учебное пособие. - Москва : ФБГУ ЦНИИОИЗ Минздрава России, 2018. - 97 с.
- Форштат, М. Л. О методике Преподавания Правил дорожного движения в школе : методическое пособие / М. Л. Форштат ; Педагог. - Санкт-Петербург : Изд-во Центр Педагог, 2003. - 91 с.

Список источников для учащихся

- Данченко, С. П. Дорожная безопасность : учебное пособие по Правилам и безопасности дорожного движения – 5-6 классы / С. П. Данченко, М. Л. Форштат.– Санкт-Петербург : Лики России, 2007. - 92 с.
- Данченко, С. П. Дорожная безопасность : учебное пособие по Правилам и безопасности дорожного движения – 7-9 классы / С. П. Данченко, М. Л. Форштат.– Санкт-Петербург :

Лики России, 2007. - 96 с.

- Добровольская, А. П. Рабочая тетрадь по Правилам дорожного движения. 1 часть / А. П. Добровольская, М. Л. Форштат. - Санкт-Петербург : «Лики России», 2004. - 34 с.
- Михайлов, Л. А. Методическое пособие по Правилам дорожного движения / Л. А. Михайлов, М. Л. Форштат. - Санкт-Петербург : «Лики России», 2004. - 92 с.
- Михайлов, Л. А. Учебное пособие по Правилам дорожного движения. 1 часть. / Л. А. Михайлов, М. Л. Форштат. – Санкт-Петербург : Лики России , 2004. - 38 с.
- Пешеход на дороге ; обучающий минимум по ПДД и БДД / А. П. Добровольская, А. В. Новиков, Л. М. Форштат, А. В. Эпова ; Автоград. - Санкт-Петербург : Центр безопасности Автоград, 2001. – 90 с.
- Правила дорожного движения на 1 мая 2023 года. Официальный текст с 3Д иллюстрациями. Включая с правилами пользования средствами индивидуальной мобильности. - Москва : АСТ, 2023 – 96 с.
- Приемы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП: учебное пособие. - Москва : ФБГУ ЦНИИОИЗ Минздрава России, 2018. - 97 с.
- Сосунова, Е. М. Учись быть пешеходом : учеб. пособие для учащихся начальной школы / Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат. - Санкт-Петербург : Мим, 1997. – 112 с.
- Сосунова, Е. М. Учись быть пешеходом : учеб. пособие для учащихся 5 классов / Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат. - Санкт-Петербург : Мим, 1997. – 112 с.
- Сосунова, Е. М. Учись быть пешеходом : учеб. пособие для учащихся 6 классов / Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат. - Санкт-Петербург : Мим, 1997. – 112 с.

Интернет-источники:

1. Добрая дорога детства, Всероссийская газета : официальный сайт. - Москва, 2015 - . - URL: <https://www.dddgazeta.ru>.
2. Рабочая тетрадь 9-10 лет: <https://vcht.center/events/bdd/rabochie-tetradi-dlya-yunyh-inspektorov-dvizheniya/>
3. Рабочая тетрадь 11-14 лет: <https://vcht.center/events/bdd/rabochie-tetradi-dlya-yunyh-inspektorov-dvizheniya/>

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения включает входной контроль и 4 этапа контрольных мероприятий.

Входная диагностика. Проводится в сентябре с целью определения отношения детей к выбранной деятельности и с целью определения первоначального уровня осведомленности о ключевых понятиях, содержащихся в программе (безопасность, ПДД, характеристики дорог, дорожные знаки, транспортные средства и т.д.) Педагог беседует с учащимися и выявляет, с какими понятиями знакома группа, а какие звучат для детей впервые.

Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- диагностическая игра.

Текущий контроль. Проводится по мере освоения разделов программы с целью закрепления изученного материала в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Формы контроля:

- опрос;
- анкетирование;
- тестирование/тестовое задание;
- практическое задание;
- игра;
- игра-соревнование;
- исследование;
- акция;
- решение ситуационных задач;
- тренировка.

Промежуточная аттестация. Проводится в декабре с целью установления уровня и оценки качества освоения образовательной программы, посредством анализа выполненных учащимися индивидуальных работ (карточек). Диагностическая работа проводится по карточке, в которой каждому учащемуся предлагается оценить дорожную ситуацию и найти верный и безопасный путь ее разрешения. На основе восприятия учащимися предложенного задания проверяется осмысление и верность оценки.

Формы контроля:

практические задания по изученным разделам (самостоятельная работа по карточкам);
решение ситуационных задач.

По общей сумме баллов выявляется уровень освоения учащимися планируемых предметных результатов (начальный, средний, высокий уровни). Педагог фиксирует достижения учащихся в карте результативности «Уровень достижения учащимися предметных результатов по дополнительной общеразвивающей программы «Мир дорожной безопасности».

Итоговый контроль (итоговое оценивание) проводится в мае 2-го года обучения по итогам изучения всего материала программы. Определяется итоговый уровень освоения программы каждым учащимся. Педагогом обобщаются, систематизируются и анализируются результаты всех контрольных мероприятий.

Формы контроля:

контрольное тестирование;
практические задания по изученным разделам;
игра «Знатоки ПДД»

Диагностика уровня достижения **метапредметных и личностных результатов** проводится в форме сквозного педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения по программе. Педагог делает отметки и примечания о проявлении личностных качеств учащихся и степени овладения ключевыми компетенциями в соответствии с запланированным образовательной программой ориентиром. Уровень освоения метапредметных и личностных результатов каждым учащимся определяется по общей сумме баллов и распределяется на три группы (начальный, средний и высокий уровни освоения).

Педагог фиксирует достижения учащихся в карте результативности «Уровень достижения учащимися метапредметных и личностных результатов по дополнительной общеразвивающей программы «Мир дорожной безопасности».

В процессе обучения может быть осуществлен добор учащихся на основании собеседования по результатам **входного контроля**.

Критерии оценки предметных результатов

1. Теоретическая подготовка

Результаты ответов на вопросы оцениваются:

- 0 баллов – учащиеся молчит, ответ неправильный или его ответа нет;
 1 балл – учащийся долго не может ответить на вопрос, ему требуются подсказки педагога или сверстников / ответ содержит грубые ошибки;
 2 балла – учащийся ответил самостоятельно, быстро, но ответ неполный или содержит незначительные ошибки;
 3 балла – ответ правильный, учащийся отвечает быстро и самостоятельно, уверено чувствует себя при беседе.

2. Практическая подготовка

Результаты выполнения практических заданий оцениваются:

- 0 баллов – задание не выполнено совсем;
 1 балл – задание выполнено не полностью (1/3), задание выполнено полностью, но с ошибками более половины действий;
 2 балла – задание выполнено не полностью (на 2/3); задание выполнено полностью, но с ошибками менее половины действий или неточностями;
 3 балла – задание выполнено полностью, без ошибок.

Критерии оценки метапредметных и личностных результатов

Метапредметные результаты освоения программы

Результат	Критерий оценки	Оценка	
1. навык подбора и анализа информации, развитие критического мышления, кооперации, креативности	Степень овладения уровнем развития видов функциональной грамотности	учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении заданий, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	начальный
		подбирает и анализирует информацию самостоятельно и с помощью педагога или родителей	средний
		подбирает и анализирует информацию самостоятельно, не испытывает особых трудностей	высокий
2. Начальные навыки технического мышления, техническая наблюдательность	Степень уровня развития пространственное воображение и представление; конструкторская смекалка; умение применять знания в конкретной проблемной ситуации.	учащийся не применяет навыки в деятельности или применяет, но с помощью педагога	начальный
		учащийся применяет навыки в деятельности, но частично	средний
		учащийся активно применяет навыки в деятельности	высокий
3. Коммуникативная	Способность понимать и принимать чужую	учащийся испытывает серьезные затруднения в понимании и принятии чужой позиции, нуждается в помощи и контроле педагога	начальный

		учащийся испытывает некоторые затруднения в понимании и принятии чужой позиции, нуждается в помощи и контроле педагога	средний
		учащийся практически не испытывает затруднения в понимании и принятии чужой позиции	высокий
Личностные результаты освоения программы			
1. активность и инициативность детей в процессе подготовки и проведения социально значимых мероприятий;	Активность и инициативность	учащийся не проявляет инициативу, действует в рамках занятия по просьбе педагога, постоянно спрашивает о дальнейших действиях, не стремится стать лидером.	начальный
		учащийся иногда проявляет инициативу, не берет на себя активную роль, но может дать совет и оказать помощь, иногда проявляет склонность к лидерству.	средний
		учащийся выполняет порученное дело с инициативой, привносит элементы творчества, предлагает свои пути решения проблемы, часто оказывается лидером, привлекает к себе других учащихся.	высокий
2. сознательность и ответственное отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;	Осознание своей причастности к традиционным ценностям (окружающему миру, жизни человека)	учащийся не придает значения окружающему миру не ощущает своей ответственности за жизнь человека, редко проявляет сопереживание, не стремится к приобретению знаний по ПДД.	начальный
		учащийся проявляет интерес к окружающему миру, стремится понять и узнать о ПДД, но интерес не стабилен. Не равнодушен к проблемам безопасности движения.	средний
		ориентируется в мире ценностей окружающего мира, ощущает свою ответственности за жизнь человека, проявляет сопереживание, стремится к приобретению знаний по ПДД. Понимает, что может внести свой вклад в сохранение человеческой жизни.	высокий
4. Интерес к изучаемым профессиям	Устойчивость интереса	интерес отсутствует	начальный
		интерес неустойчивый, поддерживается извне	средний
		интерес устойчивый, поддерживаемся учащимся самостоятельно	высокий

5. целостное мировоззрение в области безопасности дорожного движения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;	Проявление интереса к уровню развития техники и науки и безопасности дорожного движения	интерес отсутствует	начальный
		интерес неустойчивый, поддерживается извне	средний
		интерес устойчивый, поддерживаемся учащимся самостоятельно	высокий

Формы предъявления результатов
Уровень достижения учащимися предметных результатов
по дополнительной общеразвивающей программе «Мир дорожной безопасности»

Педагог

год обучения, группа № _____ период наблюдения

№ п/п	ФИ учащегося	Результаты обучения по программе				Средний балл учащегося
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		
год		1	2	1	2	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
Средний балл группы						

Теоретическая подготовка:

Начальный уровень:

Средний уровень:

Высокий уровень:

1 балл

2 балла

3 балла

Практическая подготовка:

Начальный уровень:

Средний уровень:

Высокий уровень:

1 балл

2 балла

3 балла

год обучения, группа № _____

[illegible]