

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«ПЕТЕРГОФ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
Протокол № 1 от «22» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 25/у от «22» января 2025 г.
Директор ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
_____ В.А. Апраксимов

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ПОЛИГЛОТИКИ»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-10 лет

Разработчик:
Кожина Любовь Олеговна,
педагог дополнительного образования,
методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «ПОЛИГЛОТИКИ» разработана в соответствии с направлениями государственной политики в области образования и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ».

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «ПОЛИГЛОТИКИ» относится к *социально-гуманитарной* направленности.

Адресат программы. Программа предназначена детям 6-10 лет. Набор в группы свободный, независимо от гендерной принадлежности. При поступлении на обучение не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области. Группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными.

Актуальность программы. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в младшем школьном возрасте. Освоение основ иностранного языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в начальной школе достаточно велика, однако в Петродворцовом районе крайне мало учреждений с бесплатными занятиями по данному направлению, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Программа «ПОЛИГЛОТИКИ» соответствует решению задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: способствует развитию культуры межнационального общения, интеллектуального развития учащихся. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в школе и жизни. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему обучению, накоплен определенный объем знаний и умений, что значительно облегчит освоение любой программы обучения в начальной школе.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения. Программа рассчитана на 1 год. Всего 72 часа. Режим занятий: 72 часа в год, 2 часа в неделю.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей иноязычной коммуникативной компетентности.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих групп задач:

Обучающие:

- формировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- вырабатывать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- развивать «универсальные» компетенции (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация);
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- формировать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка
- формировать личностные качества и социально-эмоциональный интеллект (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.).

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Формировать у обучающихся:

- устойчивый интерес к изучению английского языка;
- уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- личностные качества и социально-эмоциональный интеллект (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.).

Метапредметные результаты:

Развивать у обучающийся:

- «универсальные» компетенции (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация);
- речевые, интеллектуальные и познавательные способности (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление).

Обучающиеся познакомятся:

- с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Предметные результаты:

Формировать у обучающихся:

- умения и навыки общения на английском языке начального уровня;
- знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка начального уровня;
- навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации. Дополнительная общеразвивающая программа «ПОЛИГЛОТИКИ» реализуется на русском языке.

Форма обучения очная.

Условия приема на обучение

Условия набора в группу

При формировании групп принимаются все желающие дети **6-10 лет**. Количество детей в группе составляет: 15 человек. Набор в группы свободный, принимаются и мальчики и девочки, желающие заниматься в объединении. При поступлении на обучение не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области.

Условия формирования групп – группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными.

Формы организации занятий. Программой предусматривается проведение

аудиторных занятий (в пределах учебного кабинета под непосредственным руководством педагога).

Формы проведения занятий:

- традиционное учебное занятие в игровой форме;
- практическое задание, викторина;
- и другие в соответствии с запросами учащихся и возможностями педагога и образовательного учреждения.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая – используются на всех общих занятиях для организации работы в малых группах или парах для выполнения практических заданий; при проведении ролевых игр;
- фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, рассказ, объяснение);

Материально-техническое оснащение программы. Занятия должны проходить в светлом помещении, оборудованном рабочими местами (столами и стульями) по количеству детей в группе, учебной доской, стендами для демонстрации наглядных материалов.

Материалы и инструменты для обучающихся (на 1 ребенка):

- тетрадь в клетку 48 л. – 1 шт.
- набор цветных ручек – 1 шт.;
- клей-карандаш – 1 шт.;
- карандаш простой – 1 шт.;
- набор цветных карандашей – 1 шт.;
- ластик – 1 шт.;
- набор фломастеров – 1 шт.;
- папка для бумаг формата А4 – 1 шт.

Материалы и инструменты для педагога:

- компьютер или ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- колонка для компьютера – 2 шт.

.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Добро пожаловать! You are welcome!	1	0,5	0,5	Практическое задание
2.	Знакомство	1	0,5	0,5	Практическое задание
3.	Друзья	2	1	1	Практическое задание
4.	Цветной мир	2	1	1	Практическое задание
5.	Волшебный лес	2	1	1	Практическое задание
6.	Любимый цвет	2	1	1	Практическое задание
7.	Мой портфель. Школьные предметы	2	1	1	Практическое задание
8.	Давайте считать	2	1	1	Практическое задание
9.	Пора в школу	2	1	1	Практическое задание
10.	Цветные карандаши	2	1	1	Практическое задание
11.	Любимые игры	2	1	1	Практическое задание
12.	Мой дом. Части дома	2	1	1	Практическое задание
13.	Мебель	2	1	1	Практическое задание
14.	Чей дом?	2	1	1	Практическое задание
15.	Моя комната	2	1	1	Практическое задание
16.	Веселые гости	2	1	1	Практическое задание
17.	Добрые игрушки	2	1	1	Практическое задание
18.	Счетные палочки	2	1	1	Практическое задание
19.	Давайте играть!	2	1	1	Практическое задание
20.	Любимая игрушка	2	1	1	Практическое задание
21.	Плюшевый мишка	2	1	1	Практическое задание
22.	Мое лицо. Внешность	2	1	1	Практическое задание

23.	Гигиена	2	1	1	Практическое задание
24.	Портрет	2	1	1	Практическое задание
25.	Новые друзья	2	1	1	Практическое задание
26.	Персонажи мультфильмов	2	1	1	Практическое задание
27.	Моя еда. Вкусные продукты	2	1	1	Практическое задание
28.	Любимые блюда	2	1	1	Практическое задание
29.	Пикник	2	1	1	Практическое задание
30.	Полезная еда	2	1	1	Практическое задание
31.	В кафе	2	1	1	Практическое задание
32.	Мои животные. На ферме	2	1	1	Практическое задание
33.	Утренняя зарядка	2	1	1	Практическое задание
34.	Веселый конкурс	2	1	1	Практическое задание
35.	Любимое животное	2	1	1	Практическое задание
36.	Зоопарк	2	1	1	Практическое задание
37.	Контрольное и итоговое занятие	2	0	2	Викторина
Итого:		72	35	37	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

- формировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- вырабатывать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- развивать «универсальные» компетенции (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация);
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- формировать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка
- формировать личностные качества и социально-эмоциональный интеллект (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.).

Содержание обучения

1. Вводное занятие. Добро пожаловать! You are welcome! (1 ч.)

Теория. Ознакомление с новым предметом. Персонажи английских сказок и мультфильмов. Представление о различии русских и английских звуков. Техника безопасности.

Практика. Детские произведения фольклора. Правила поведения на занятии.

Форма контроля: практическое задание.

2. Знакомство (1 ч.)

Теория: Знакомство учителя и детей. Приветствие и прощание на английском языке.

Практика: Hello, Frosty (Erlina, Willow, Woody, Alvin). Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Лексика: Teacher, children.

Форма контроля: практическое задание.

3. Друзья. (2 ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (cat, dog). Знакомство. Who are you? Поощрение и похвала на английском языке.

Практика: Good! Very good! Clap your hands! Новая песенка «Hello!» Артикуляция звуков [k], [t], [v], [r].

Форма контроля: практическое задание.

4. Цветной мир. (2 ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (hare, bear). Новая лексика, обозначающая цвет. Традиционные английские фразы при встрече.

Практика: Glad to see you. How are you? Fine, thanks. OK. Артикуляция звуков [s], [i], [j], [f]. Новое стихотворение "Who are you? I am a hare!" Цвет.

Форма контроля: практическое задание.

5. Волшебный лес. (2 ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (pig, mouse). Лексика классного

обихода. Please. Stand up. Sit down. Come here. Краткие ответы.

Практика: Yes. No. Артикуляция звуков [p], [ou], [h], [i:]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye!

Форма контроля: практическое задание.

6. Любимый цвет. (2 ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая цвет. Green, blue, red, yellow, black.

Практика: I like blue and green. Диалогическая речь. Артикуляция звуков [g], [r], [j].

Форма контроля: практическое задание.

7. Мой портфель. Школьные предметы (2 ч.)

Теория: Глаголы движения (jump, swim). Новая лексика, обозначающая школьные предметы (pen, book, pencil). Слова-команды.

Практика: Frog, jump, please! Fish, swim, please! Артикуляция английских звуков [w], [s], [z], [m]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Aa.

Форма контроля: практическое задание.

8. Давайте считать! (2 ч.)

Теория: Глаголы движения (run, fly). Новая лексика, обозначающая животных (fox, parrot). Слова-команды. Fox, run, please! Parrot, fly, please! Счет до 10.

Практика: Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Стихотворение - зарядка "Hands up! Hands down!" Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Oo.

Форма контроля: практическое задание.

9. Пора в школу! (2 ч.)

Теория: Модальный глагол can. Речевой образец I can run. Диалогическая речь.

Практика: What can you do? - I can swim. Счёт до 12. Рифмовка "Doggy, doggy! Come to me!" Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Артикуляция английских звуков [r], [h], [u], [k]. Буква английского алфавита: Ii.

Форма контроля: практическое задание.

10. Цветные карандаши. (2 ч.)

Теория: Глаголы движения (climb, sleep). Новая лексика, обозначающая цвет.

Практика: Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Yy.

Форма контроля: практическое задание.

11. Любимые игры (2 ч.)

Теория: Let's play! Tennis, football. Диалогическая речь.

Практика: Артикуляция звуков [t], [o:], [p]. Монологическая речь. I like to play basketball.

Форма контроля: практическое задание.

12. Мой дом. Части дома. (2 ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая части дома (Wall, roof, door, floor). Союз and.

Практика: Артикуляция звуков [b], [n], [w], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Hh.

Форма контроля: практическое задание.

13. Мебель. (2 ч.)

Теория: Глагол have got. Рифмовка "Tick - Tock!" Новая лексика, обозначающая мебель (cupboard, mirror).

Практика: Артикуляция звуков [t], [e], [g], [f]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Rr.

Форма контроля: практическое задание.

14. Чей дом? (2 ч.)

Теория: Вопросительное слово Whose? Whose house is this? Новая песня "What's this?" Местоимение my. Новая лексика, обозначающая зверей (tiger, cock). Диалогическая и монологическая речь.

Практика: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Артикуляция звуков [h], [ai], [g], [k]. Буква английского алфавита: Gg.

Форма контроля: практическое задание.

15. Моя комната (2 ч.)

Теория: Вопрос Have you got a room? Window, bed, in front of. Новая лексика, обозначающая зверей (chicken, elephant).

Практика: Артикуляция звуков [h], [v], [j], [i]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Ее.

Форма контроля: практическое задание.

16. Веселые гости (2 ч.)

Теория: Новая лексика (Party, dance, sing, smile). Диалогическая речь.

Практика: Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Let's sing and dance!

Форма контроля: практическое задание.

17. Добрые игрушки. (2 ч.)

Теория: Лексика, обозначающая зимние забавы (skate, ski). Речевой образец I can skate. Артикуляция звуков [s], [ei], [i:], [i]. Диалогическая и монологическая речь.

Практика: I am Polly. I can ski. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Dd.

Форма контроля: практическое задание.

18. Счетные палочки. (2 ч.)

Теория: Let's count! Речевой образец I want a present. I want a rabbit. Артикуляция звуков [w], [r], [j], [p]. Диалогическая и монологическая речь.

Практика: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Ww.

Форма контроля: практическое задание.

19. Давайте играть! (2 ч.)

Теория: Let's play! Поздравление с Новым годом. Happy New Year! Merry Christmas! Английский Дед Мороз. Santa Claus.

Практика: Артикуляция звуков [h], [m], [k], [o:]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Ss.

Форма контроля: практическое задание.

20. Любимая игрушка (2 ч.)

Теория: My favorite toy is a doll. Лексика, обозначающая игрушки (Toy, snowman). Рифмовка "We will make a snowman!" Знакомство. What is your name? - My name is Polly.

Практика: Артикуляция звуков [p], [v], [z], [i]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Cc.

Форма контроля: практическое задание.

21. Плюшевый мишка (2 ч.)

Теория: Лексика, обозначающая игрушки (Teddy bear, ball, doll).

Практика: Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Диалогическая речь.

Форма контроля: практическое задание.

22. Мое лицо. Внешность (2 ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая цвета (green, blue). Head, nose, hair, eyes, mouth, neck. Глагол like. Любимый цвет. Речевой образец: I like green.

Практика: Артикуляция звуков [g], [l], [i:], [i]. Диалогическая и монологическая речь. Hi!

- Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Jj.

Форма контроля: практическое задание.

23. Гигиена. (2 ч.)

Теория: Wash your hands, take a bath, take a shower. Поздравление с днём рождения. Happy birthday! Возраст. How old are you? - I am five. Новая песенка "Happy birthday!" Новая лексика, обозначающая цвет (red, yellow).

Практика: Артикуляция звуков [h], [d], [t], [ou]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Kk.

Форма контроля: практическое задание.

24. Портрет. (2 ч.)

Теория: Black hair, fair hair, blue eyes, green eyes. Новая лексика, обозначающая цвет (orange, brown). Счёт до 7. Рифмовка "Red, yellow, green, blue. " Ответ на вопрос What colour do you like?

Практика: Артикуляция звуков [o], [r], [au], [s]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What colour do you like? - I like yellow. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Vv.

Форма контроля: практическое задание.

25. Новые друзья (2 ч.)

Теория: Friends, girls, boys. Новая лексика, обозначающая цвет (black, white, grey). Речевой образец: My dog is black.

Практика: Артикуляция звуков [k], [w], [ai], [ei]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What colour do you like? - I like yellow. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Qq.

Форма контроля: практическое задание.

26. Персонажи мультфильмов (2 ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая героев мультфильмов.

Практика: Артикуляция звуков [t], [e], [g], [f]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey.

Форма контроля: практическое задание.

27. Вкусные продукты (2 ч.)

Теория: Cakes, sweets, chocolate. Новые слова, обозначающие членов семьи (mother, father). Речевой образец: I have got a mother. Лексика, обозначающая продукты: soup, porridge.

Практика: Монологическая речь: My name is Polly. I have got a mother. Артикуляция звуков [m], [f], [a:], [u:]. Новая рифмовка "I like to read!" Буква английского алфавита: Bb.

Форма контроля: практическое задание.

28. Любимая еда (2 ч.)

Теория: My favorite food is ice cream. Новые слова, обозначающие продукты. Речевой образец: I have got a sister. I like porridge. Ответ на вопрос Have you got a brother? Лексика, обозначающая продукты (meat).

Практика: Артикуляция звуков [s], [t], [b], [i]. Буква английского алфавита: Tt.

Форма контроля: практическое задание.

29. Пикник (2 ч.)

Теория: Hot dog, sausage, bread. Новые слова, обозначающие членов семьи и продуктов (grandmother, grandfather). Речевой образец: I have got a grandmother. Лексика, обозначающая продукты (carrot). Любимая еда. Ответ на вопрос What do you like?

Практика: Диалогическая речь: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What do you like? - I like soup. Артикуляция звуков [z], [g], [a:], [h]. Буква английского алфавита: Ff.

Форма контроля: практическое задание.

30. Полезная еда (2 ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая продукты (sweet, sausage). Рассказ о семье. Речевой образец: I have got a mother.

Практика: Монологическая речь: I have got a father. I have got a mother. I have got a sister.

Диалогическая речь: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What do you like? - I like soup. Новая физкультминутка "Stand up! Sit down!" Артикуляция звуков [h], [w], [ai], [ei]. Буква английского алфавита: Ll.

Форма контроля: практическое задание.

31. В кафе (2 ч.)

Теория: Новые слова, обозначающие напитки (tea, juice, coffee) Новое стихотворение «Tea, coffee» Новая лексика, обозначающая продукты (ice-cream, pizza, cake).

Практика: Новая песенка "My ice-cream is delicious". Артикуляция звуков [z], [g], [a:], [h].

Форма контроля: практическое задание.

32. Мои животные. На ферме (2 ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (animals, wild, domestic). Новая песенка". Вежливые слова: Please. Here you are. Thank you.

Практика: Артикуляция звуков [s], [d], [ai], [ei]. Монологическая речь. My name is Polly. I like pizza. Буква английского алфавита: Mm.

Форма контроля: практическое задание.

33. Утренняя зарядка (2 ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая движения (hands up, sit down). Ситуация "спортивные игры". Добро пожаловать! You are welcome!

Практика: Артикуляция звуков [o], [w], [d], [i:]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some sausage. Here you are. - Thank you very much. Буква английского алфавита: Nn.

Форма контроля: практическое задание.

34. Веселый конкурс (2 ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая спортивную деятельность. Новая рифмовка "One, two, three - let me see!"

Практика: Артикуляция звуков [t], [k], [ai], [ei]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some tea. Here you are. - Thank you very much. Буква английского алфавита: Pp.

Форма контроля: практическое задание.

35. Любимое животное (2 ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (tiger, lion). Счёт.

Практика: Артикуляция звуков [l], [s], [u], [m]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some milk. Here you are. - Thank you very much. Буква английского алфавита: Uu.

Форма контроля: практическое задание.

36. Зоопарк (2 ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (tiger, lion). Счёт.

Практика: Артикуляция звуков [m], [f], [a:], [u:]. Диалогическая речь.

Форма контроля: практическое задание.

37. Итоговое занятие. Мой алфавит.

Практика. Отработка произношения Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy в открытом и закрытом слоге. Подведение итогов. Викторина «Now I know».

Форма контроля: викторина.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

У обучающихся сформируются:

- устойчивый интерес к изучению английского языка;
- уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- личностные качества и социально-эмоциональный интеллект (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.).

Метапредметные результаты:

У обучающихся разовьются:

- «универсальные» компетенции (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация);
- речевые, интеллектуальные и познавательные способности (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление).

Обучающиеся познакомятся:

- с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Предметные результаты:

У обучающихся начнут формироваться:

- умения и навыки общения на английском языке начального уровня;
- знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка начального уровня;
- навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

Групповые технологии (одновременная работа со всей группой, работа в парах, групповая работа).

Наиболее широко используются **игровые технологии**. Использование на занятиях игровых технологий обусловлено возрастом учащихся, так как ведущим видом деятельности младших школьников является игра. Игровые технологии включают в себя: дидактические игры, игры, направленные на погружение в тему занятия или лексико-фонетическую отработку умений и навыков. Немаловажное значение имеет применение игровых технологий для формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся.

Здоровьесберегающие технологии предполагают проведение занятий на основе санитарных норм и гигиенических требований (соблюдение режима проветривания, освещения, питьевого режима). На занятиях используются такие элементы:

- *динамичные паузы* в ходе отработки лексико-фонетических навыков или объяснения темы, целью которых является смена вида деятельности; предупреждение утомляемости; снятие мышечного, нервного и мозгового напряжения; активизация кровообращения; активизация мышления; повышение интереса детей к ходу занятия; создание положительного эмоционального фона;

- *гимнастика для глаз* в целях профилактики нарушений зрения, снятия напряжения; предупреждения утомления; тренировки глазных мышц; укрепления глазного аппарата.

Вышеизложенные образовательные технологии дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание развиваться и совершенствоваться.

Для достижения поставленных задач используются следующие группы методов:

- *наглядные*: использование наглядных пособий и лексических и фонетических карточек для навыков устной речи;

- *словесные*: объяснение, рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией иллюстраций и фото- и видеоматериалов;

- *практические*: упражнения для отработки полученных знаний и навыков с использованием иллюстративных материалов, и компьютерных программ.

Дидактические средства

1. Наглядный, иллюстративный материал:

1.1. Плакаты: Друзья

- с английским алфавитом;
- с палитрой цветов;
- со школьными принадлежностями;
- с цифрами;
- с комнатами в доме, мебелью;
- с детскими игрушками;
- с частями тела и лица;
- с едой и напитками;
- с членами семьи;
- с изображениями чувств и эмоций;
- с животными из зоопарка и фермы.

1.2. Изображения с буквами английского алфавита.

1.3. Обучающие мультфильмы для детей младшего школьного возраста.

2. Информационный материал

- детская литература на английском языке (сказки, загадки, стихотворения и т. д.).
3. Раздаточный материал:
- фонетические карточки;
 - лексические карточки;
 - карточки с заданиями.
4. Игры:
- «English letters»;
 - «Name the numbers»;
 - «My family»;
 - «Rainbow»;
 - «My school»;
 - «Easy numbers»;
 - «My home»;
 - «Favorite toys»;
 - «My body»;
 - «Yummy! Yuk!»;
 - «My family»;
 - «Funny animals».

Информационные источники

Для педагогов:

1. Бонк Н. А. Английский для младших школьников : учебное пособие / Н. А. Бонк, М. Е. Вербовская, И. А. Шишкова – Москва : Эксмодетство, 2022. - 96 с.
2. Вард Т. Друзья грамматики. 1 часть : учебное пособие / Т. Вард – Оксфорд : Оксфорд Паблишет, 2019. - 82 с.
3. Васюкова Н. Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с младшими школьниками : методическое пособие / Н. Е. Васюкова, Н. М. Родина – Москва : Сфера, 2022. – 240 с.
4. Вербовская М. Е. Английский для младших школьников : учебное пособие / М. Е. Вербовская, И. А. Шишкова – Москва : Эксмодетство, 2022. - 228 с.
5. Вронская И. В. Методика раннего обучения английскому языку : учебное пособие / И. В. Вронская – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 336 с.
6. Протасова Е. Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста : методическое пособие / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина – Москва : Форум, 2019. – 400 с.

Для учащихся и родителей:

1. Бонк Н. А. Английский для младших школьников : учебное пособие / Н. А. Бонк, М. Е. Вербовская, И. А. Шишкова – Москва : Эксмодетство, 2022. – 96 с.
2. Вард Т. Друзья грамматики. 1 часть : учебное пособие / Т. Вард – Оксфорд : Оксфорд Паблишет, 2019. – 82 с.
3. Вербовская М. Е. Английский для младших школьников : учебное пособие / М. Е. Вербовская, И. А. Шишкова – Москва : Эксмодетство, 2022. – 228 с.

Интернет-источники:

1. Skysmart класс: интерактивная рабочая тетрадь. – Москва. – URL: <https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/dobazadate>. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
2. Английский алфавит тетушки Совы : Youtube, видеохостинг. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=diRdtNGwVV0&list=PL05AE171101FA1EFA>. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
3. Английский для детей с Оксаной Долинка : Youtube, видеохостинг. – URL: <https://www.youtube.com/@user-vt7xg1wq2u>. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

4. Английский язык для малышей: Мяу-Мяу: Youtube, видеохостинг. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=GycGMdAAzVo&list=PLyzaCCUCg423B7IcPzWItC4F40IEjPq4H>. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль (оценивание). **Средствами фиксации результатов** в дополнительной общеразвивающей программе «ПОЛИГЛОТИКИ» являются карты наблюдений и информационные карты.

Входной контроль проводится на первом занятии с целью определения начального уровня знаний и умений детей в форме выполнения простейшего практического задания.

Входной контроль в форме собеседования проводится для детей, которые принимаются в учебную группу на вакантные места по пройденным темам.

Текущий контроль. По результатам освоения основных разделов программы, учащиеся выполняют практические задания. Отслеживание достигнутых учащимися результатов осуществляется *методом педагогического наблюдения* и отражается педагогом в информационной карте «Уровень освоения учащимися программы «ПОЛИГЛОТИКИ»».

Промежуточная аттестация проводится в конце полугодия в целях изучения динамики освоения предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Она включает в себя проведение интерактивной викторины «Now I know» на знание пройденных разделов и тем с помощью интерактивной рабочей тетради Skysmart.

Для выявления и оценки уровня и качества освоения учащимися программы на последнем (итоговом) занятии проводится **итоговый контроль (оценивание)**. Итоговый контроль включает в себя проведение интерактивной викторины «Now I know» на знание всех пройденных разделов и тем с помощью интерактивной рабочей тетради Skysmart.

Все результаты **итогового контроля** отражаются в информационной карте «Уровень освоения учащимися программы «ПОЛИГЛОТИКИ»».

Отслеживание метапредметных и личностных результатов, учащихся в ходе освоения и по результатам освоения программы осуществляется методом педагогического наблюдения и отражается в информационной карте «Уровень достижения учащимися метапредметных и личностных результатов».

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
уровень освоения учащимися программы «ПОЛИГЛОТИКИ»

Педагог _____ Группа № _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Результаты обучения по программе					Средний балл	Уровень освоения программы (низкий/ средний/ высокий)
		Умения и навыки общения на английском языке начального уровня	Знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка начального уровня	Навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания	Метапредметны е результаты	Результаты личностного развития учащихся		

Уровень освоения программы определяется исходя из среднего балла результатов обучения по программе:

Начальный уровень – от 1 до 1,4 балла

Средний уровень – от 1,5 до 2,4 баллов

Высокий уровень – от 2, 5 до 3 баллов

Информационная карта «Уровень достижения учащимися метапредметных и личностных результатов»

Педагог _____ Группа № _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Метапредметные результаты							Личностные результаты				
		«Универсальные» компетенции	Речевые способности	Интеллектуальные способности	Познавательные способности	Знания культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка	Итого (средний балл)	Уровень освоения	Устойчивый интерес к изучению английского языка	Уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка	Личностные качества и социально- эмоциональный интеллект	Итого (средний балл)	Уровень освоения

Уровень освоения программы определяется исходя из среднего балла результатов обучения по программе:

Начальный уровень – от 1 до 1,4 балла

Средний уровень – от 1,5 до 2,4 баллов

Высокий уровень – от 2,5 до 3 баллов

Оценка параметров предметных результатов

1. Теоретическая подготовка	2. Практическая подготовка
Результаты ответов на вопросы оцениваются: 0 баллов – учащиеся молчит, ответ неправильный или его ответа нет; 1 балл – учащийся долго не может ответить на вопрос, ему требуются подсказки педагога или сверстников / ответ содержит грубые ошибки; 2 балла – учащийся ответил самостоятельно, быстро, но ответ неполный или содержит незначительные ошибки; 3 балла – ответ правильный, учащийся отвечает быстро и самостоятельно, уверенно чувствует себя при беседе.	Результаты выполнения практических заданий оцениваются: 0 баллов – задание не выполнено совсем; 1 балл – задание выполнено не полностью (1/3), задание выполнено полностью, но с ошибками более половины действий; 2 балла – задание выполнено не полностью (на 2/3); задание выполнено полностью, но с ошибками менее половины действий или неточностями; 3 балла – задание выполнено полностью, без ошибок.

Параметры оценки метапредметных результатов

«Универсальные» компетенции критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация	Начальный уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при осмыслении ответа на поставленные вопросы, составлении высказывания, сотрудничестве с другими детьми, ведение диалога, нуждается в постоянной помощи педагога)	1 балл
	Средний уровень (учащийся испытывает некоторые затруднения при осмыслении ответа на поставленные вопросы, составлении высказывания, сотрудничестве с другими детьми, ведение диалога, иногда нуждается в помощи педагога)	2 балла
	Высокий уровень (учащийся практически не испытывает затруднений при осмыслении ответа на поставленные вопросы, составлении высказывания, сотрудничестве с другими детьми, ведение диалога)	3 балла
Речевые способности	Начальный уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при составлении предложений и высказываний, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1 балл
	Средний уровень (учащийся испытывает некоторые затруднения при составлении предложений и высказываний, иногда нуждается в контроле педагога)	2 балла
	Высокий уровень (учащийся не испытывает затруднений при составлении предложений и высказываний, редко нуждается в контроле педагога)	3 балла
Интеллектуальные способности	Начальный уровень (учащийся не способен анализировать полученную информацию, практически всегда нуждается в помощи педагога или сверстников)	1 балл
	Средний уровень (учащийся не всегда способен анализировать полученную информацию, время от времени нуждается в помощи педагога или сверстников)	2 балла
	Высокий уровень (учащийся способен анализировать полученную информацию, не нуждается в помощи педагога или сверстников)	3 балла
Познавательные способности	Начальный уровень (учащийся не способен быстро и четко запоминать и обрабатывать полученную информацию, практически всегда нуждается в помощи педагога или сверстников)	1 балл
	Средний уровень (учащийся не всегда способен быстро и четко запоминать и обрабатывать полученную информацию, время от времени нуждается в помощи педагога или сверстников)	2 балла

	Высокий уровень (учащийся способен быстро и четко запоминать и обрабатывать полученную информацию, не нуждается в помощи педагога или сверстников)	3 балла
Знания культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка	Начальный уровень (учащийся не проявляет заинтересованности к изучению культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка)	1 балл
	Средний уровень (учащийся проявляет интерес к изучению культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка)	2 балла
	Высокий уровень (учащийся проявляет интерес к изучению культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка. Может объяснить значение приобретенных навыков и умений. Понимает значение транслируемых педагогом знаний)	3 балла

Параметры оценки личностных результатов

Устойчивый интерес к изучению языка	Начальный уровень (учащийся не проявляет заинтересованности к беседам и делам, обозначающим важность приобретения новых навыков и умений, равнодушен, или не принимает, или не осознает транслируемые педагогом знания)	1 балл
	Средний уровень (учащийся проявляет интерес к беседам и делам, обозначающим важность приобретения новых навыков и умений, но интерес не стабилен)	2 балла
	Высокий уровень (учащийся проявляет интерес к беседам и делам, обозначающим важность приобретения новых навыков и умений. Может объяснить значение приобретенных навыков и умений. Понимает значение транслируемых педагогом знаний)	3 балла
Уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка	Начальный уровень (учащийся не интересуется информацией о стране изучаемого языка помимо речевых и коммуникативных аспектов)	1 балл
	Средний уровень (учащийся знает обычаи и традиции страны, изучаемого языка, но не проявляет сильного интереса к ее истории и интересными фактами)	2 балла
	Высокий уровень (учащийся знает обычаи и традиции страны, изучаемого языка, интересуется ее историей и интересными фактами)	3 балла
Личностные качества и социально-эмоциональный интеллект	Начальный уровень (учащийся не принимает традиции и нормы поведения, принятые у носителей стран изучаемого языка)	1 балл
	Средний уровень (учащийся частично принимает традиции и нормы поведения, принятые у носителей стран изучаемого языка)	2 балла
	Высокий уровень (учащийся с уважением относится к традициям и нормам поведения, принятые у носителей стран изучаемого языка)	3 балла

Интерактивная викторина «Now I know»

Викторина на знание всех пройденных разделов и тем проводится с помощью интерактивной рабочей тетради Skysmart: <https://edu.skysmart.ru/student/dobazadate> . Викторина проводится на последнем занятии для выявления полученных знаний. В таблице результатов итогового контроля представлен критериальный аппарат оценки знаний исходя из оценки: 1 правильный ответ – 1 балл.

The screenshot shows the Skysmart web interface for a teacher. The top navigation bar includes links for 'Задания' (Tasks), 'Журнал' (Journal), 'Олимпиады' (Olympiads), 'Вебинары' (Webinars), 'Преподавать' (Teach), and 'Конкурс для учителей' (Contest for teachers). A yellow button 'Создать задание' (Create task) is on the right.

The main content area is divided into two columns. The left column features a green box with the text 'Физика, химия и биология в реальной жизни — в новой олимпиаде на Skysmart Класс' and a 'Задать' (Assign) button. Below this is a grid of task cards, each with a number and a letter in parentheses (e.g., '2 (A)', '3 (A)', '5 (B)', '6 (A)', '6 (B)', '7 (A)', '7 (B)', '8', '8 (A)', '8 (B)', '8 (Ж)', '8 (Ю)', '9 (A)', '9 (Б)', '9 (b)', '10', '10 (A)', '10 (Б)'). A sidebar on the left lists the quiz details: 'Игра-викторина "Now I know"', 'Английский', '5 класс Present Continuous', 'Английский', '5 класс Present Simple', and 'Английский'. At the bottom left, a button says 'Получить благодарность 0/70'.

The right column is titled 'Игра-викторина "Now I know"' and contains the text 'Интерактивные задания · 17 упражнений'. It lists 'Правильные ответы' (Correct answers) as 'Скрыты после решения' (Hidden after solving). Below this are buttons for 'Предпросмотр' (Preview), 'Переименовать' (Rename), and 'Удалить задание' (Delete task). A light blue box provides instructions to copy the link and share it with students via various channels, with a 'Скопировать' (Copy) button and the URL 'edu.skysmart.ru/student/dobazadate'. At the bottom, a message states: 'Когда учащиеся выполнят задания, их результаты появятся здесь' (When students complete the tasks, their results will appear here).

Таблица результатов итогового контроля

Педагог _____ Группа № _____

Дата проведения _____ 202 г.

№	Фамилия, имя учащегося	Низкий уровень (0-8 баллов)	Средний уровень (9-13 баллов)	Высокий уровень (Свыше 14 баллов)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Вывод: