

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец
детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«ПЕТЕРГОФ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 340/у от «27» августа 2025 г.
Директор ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
_____ В.А. Апраксимов

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ПУТЬ К МИЛОСЕРДИЮ»**

Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: 6-10 лет

Разработчики:
Аристанбекова Любовь Николаевна,
педагог дополнительного образования.
Кожина Любовь Олеговна, методист

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Путь к милосердию» относится к *социально-гуманитарной* направленности.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 10 лет. В объединение принимаются все желающие. Программа не предусматривает наличия базовых знаний, специальных способностей или какой-либо подготовки в данной области деятельности.

Актуальность программы

Обучение по программе создает условия для воспитания духовно-нравственной и патриотичной личности путем включения ребенка в активную социальную деятельность. Самоопределение и самореализация молодых людей – одна из главных проблем современности. Принципиально важно начинать этот процесс с детского возраста, когда происходит формирование личности ребёнка. Путь к познанию себя и самоутверждению лежит и через познание других людей. Очень важно уметь слушать, слышать и понимать другого человека. В какой мере человек принимает и включает мир в себя, в такой степени он открывает и себя миру.

Программа соответствует социальному заказу общества. Направлена на социализацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об разных сферах современной социальной жизни.

Школа ориентирована на «выращивание» личности, способной к самостоятельному выбору и самостоятельному принятию решения, способной отстаивать свое мнение и быть гибкой в выборе позиции. Реализация данной программы способствует выходу из условного «школьного мирка» в реальный большой мир, обеспечивает управляемый переход от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, являясь «мостиком» от сформированных в школе социальных установок к убеждению и от убеждения - к социально значимым поступкам ребенка.

Программа «Путь к милосердию» отвечает потребностям современных детей и их родителей в социализации учащихся, в приобщении их к общественной жизни.

Если дети, развиваясь, имеют перед собой образец уважительного отношения к миру, образец помощи и поддержки, они сами будут готовы нести добро не абстрактным людям, а человеку, который рядом с ним.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения

Продолжительность освоения программы - два года, 288 часов. 1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения -144 часа.

Отличительные особенности программы:

– программа направлена на реализацию **широкого спектра направлений деятельности**, объединенных общей целью и задачами. На основе взаимодействия разных видов деятельности ребенок сможет получить **жизненные** знания, а реализация подхода «знание через открытие» позволит получить опыт социальных взаимоотношений. Создание своеобразной среды на занятиях, тесная связь с Музеем истории путешествий (сбор материалов для музея, систематизация материалов, экскурсионная деятельность, участие в конкурсах) способствуют активизации процессов самопознания и саморазвития, направленных на формирование творческой личности;

- обучение строится по **принципу минимакса** – каждый учащийся может узнать все, что его интересует, но должен понять и запомнить небольшой образовательный минимум. Это позволяет обеспечить индивидуальный подход к обучению каждого;
- обязателен процесс рефлексии.

Основой содержания программы являются 3 блока:

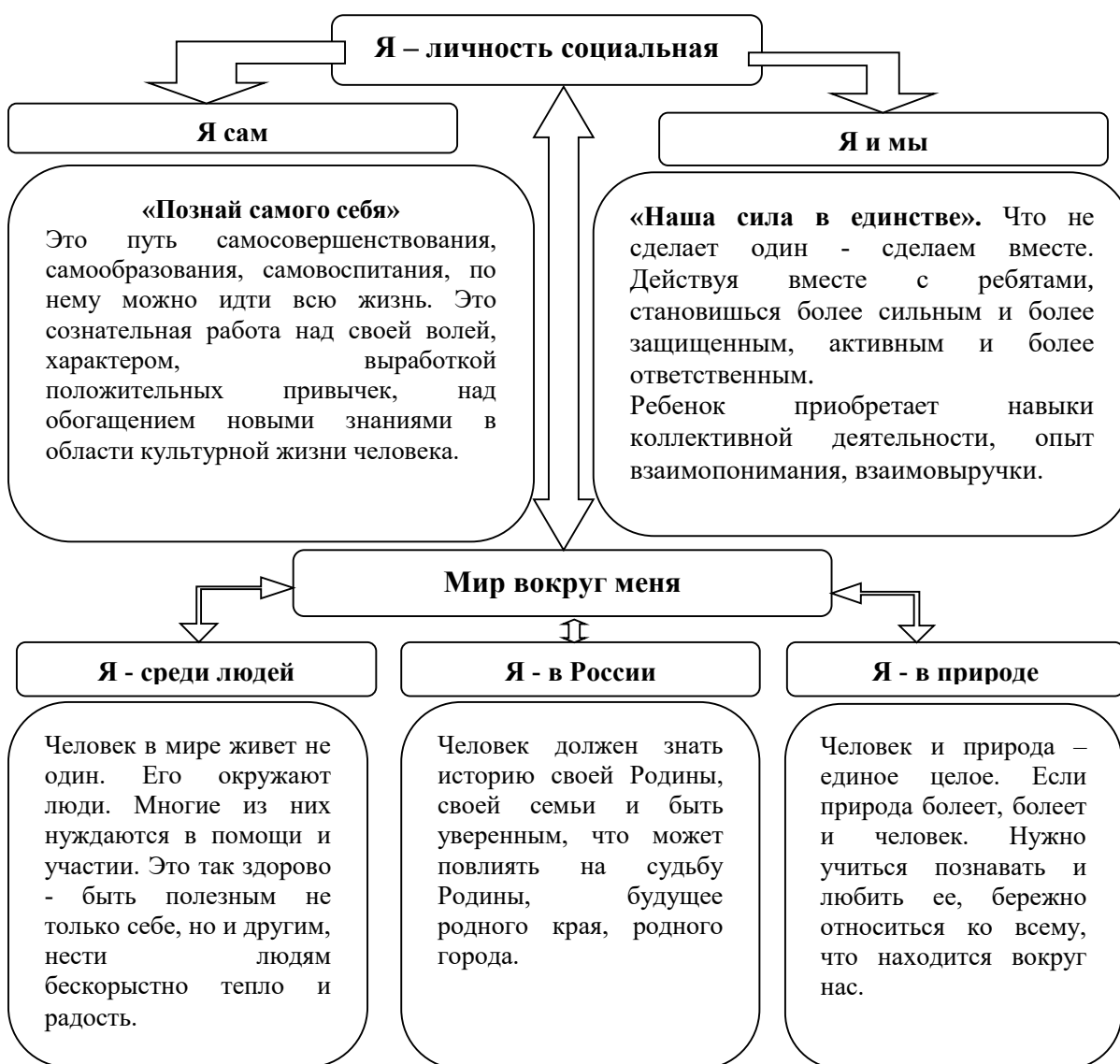
Я - среди людей – направлен на приобщение к духовно-нравственным основам жизни русского народа.

Я - в природе – воспитание бережного отношения к окружающей природе.

Я - в России – знакомство с культурно-историческим наследием своей Родины.

В основу освоения программы положен **деятельностный принцип**, который реализуется через подготовку акций и участие в социально значимых акциях и мероприятиях, и является обязательным при изучении любого блока программы. Возможные мероприятия и акции прописываются в программе, но являются приблизительными, могут меняться в зависимости от потребностей группы и текущих возможностей.

Через освоение этих блоков ребенок реализует две составляющие своего развития – познает себя (**Я сам**) и познает себя как частицу своего коллектива, народа, общества (**Я и мы**).



Цель программы: создание условий для воспитания духовно-нравственной и патриотично настроенной личности путем включения ребенка в активную социальную деятельность.

Задачи:**воспитательные:**

создание условий для

- воспитания ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру, стране;
- формирования интереса к изучаемым профессиям;
- формирования умения занять определенную позицию в конфликтной ситуации;
- выработки навыка следования социальным норм и правилам поведения на занятии (в соответствии с возрастом);
- выработки навыка ответственного отношения к делу;
- формирования умения определять цель своей деятельности, планировать свои действия.

развивающие:

- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- развитие способности подбирать и анализировать информацию;
- развитие умения слушать и слышать педагога и других людей;
- развитие активности и инициативности детей в процессе подготовки и проведения социально значимых мероприятий и творческих дел;
- развитие способности взаимодействовать в группе с общей целью;

обучающие:

- знакомство детей с социальной ролью человеком и его внутренним миром, особенностями взаимоотношений в группе;
- приобщение учащихся к истории и культуре родного края;
- обучение правилам выступления с сообщениями по истории родного края, о знаменательных событиях военной истории России;
- изучение фактов и правил охраны культурно-исторических ценностей на исторических объектах;
- приобщение детей к изучению и возрождению духовно-нравственных традиций;
- изучение родного края, его природы;
- изучение экологических проблем, проблем охраны природы;
- обучение технологиям изготовления кормушек;
- пополнение словарного запаса учащихся специальными терминами и понятиями и обучение правильному употреблению терминов в речи;
- знакомство с различными социальными учреждениями через участие в социально значимых мероприятиях и акциях.

Планируемые результаты освоения программы***Личностные результаты***

Будут созданы условия для формирования

организационно-волевых качеств:

- навыков ответственного отношения к делу;
- активности и инициативности (согласно возрасту);
- мотивации к познанию и творчеству;

ориентационных качеств:

- ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру, стране;
- интереса к профессиям, связанным с изучаемой программой;

поведенческих качеств:

- умения занять определенную позицию в конфликтной ситуации;
- навыка следовать социальным норм и правилам поведения на занятии (в соответствии с возрастом).

Метапредметные результаты

У учащихся разовьются

учебно-интеллектуальные умения:

- умение подбирать и анализировать информацию;

учебно-коммуникативные умения:

- умение слушать и слышать педагога и других людей;
- навыки взаимодействия в группе с общей целью;

учебно-организационные умения и навыки:

- умение определять цель своей деятельности, планировать свои действия.

Предметные результаты***Учащиеся***

- узнают о внутреннем мире человека, о его социальной роли, об особенностях взаимоотношений в группе;
- приобщаются к истории и культуре родного края;
- изучают факты и правила охраны культурно-исторических ценностей;
- узнают о российских духовно-нравственных традициях;
- узнают о родном крае, его природе;
- изучают экологические проблемы, проблемы охраны природы;
- изучают технологии изготовления кормушек;
- узнают о значении терминов, изучаемых в рамках программы;
- познакомятся с различными социальными учреждениями.

Учащиеся

- научатся выступать с сообщениями по истории родного края, о знаменательных событиях военной истории России;
- научатся составлять родословную своей семьи, участвовать в благотворительных акциях;
- приобретут навык изготовления кормушек;
- научатся правильно употреблять изученные термины в речи;
- научатся участвовать в социально значимых мероприятиях и акциях;
- приобщаются к возрождению духовно-нравственных традиций.

Организационно-педагогические условия реализации программы**Язык реализации**

Дополнительная общеразвивающая программа «Путь к милосердию» реализуется на русском языке.

Форма обучения очная.**Условия приема на обучение**

Условия набора в коллектив: набор в группы свободный, принимаются мальчики и девочки 6-10 лет, желающие заниматься в объединении. Специальных знаний, способностей или определенной специальной подготовки не требуется.

Условия формирования групп – группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными.

Количество обучающихся в группе. Количество детей в группе составляет не менее 15 человек. Дополнительный набор учащихся допускается при наличии вакантного места на основе результатов индивидуального собеседования с ребенком.

Формы организации занятий

Программой предусматривается проведение аудиторных занятий (в пределах учебного кабинета под непосредственным руководством педагога) и внеаудиторных занятий (экскурсий под непосредственным руководством педагога).

Формы проведения занятий: учебное занятие, беседа, занятие-игра, праздник, практическое занятие, контрольное занятие, экскурсия, благотворительная акция, акция.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно: показ, объяснение, беседа;
- групповые – используются на всех общих занятиях;
- подгрупповые (по звеньям) – используются на практических занятиях;
- индивидуальные – используются для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение программы

Немаловажную роль играет современное материально-техническое обеспечение программы. Занятия проводятся в светлом, просторном помещении, соответствующим нормам СанПиН.

Помещения:

- кабинет;
- экспонаты и помещения «Музея истории путешествий»;

оборудование:

- общий стол;
- стулья - 15;
- компьютер - 1;
- мультимедиа проектор, экран - 1;
- учебная доска- 1;
- фотоаппарат – 1;

материалы:

- простой и цветные карандаши, фломастеры – по 15 наборов;
- тетради – 15 шт.;
- линейки – 15 шт.;
- краски – 15 шт.;
- ватман – 30 шт.;
- цветная бумага – 30 наб.;
- белая бумага – 1 пачка;
- ручки шариковые – 15 шт.

Для выездов необходимо транспортное обеспечение.

Учебный план
1-й год обучения

№ п./п.	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория и практика	Мероприятия и акции	
1.	Вводное занятие	2	2		Входная диагностика. Собеседование.
2.	Я - людям	21	21		
	Человек и его внутренний мир	6	6		Собеседование, практическое задание, анализ подбора информации, методика «Незаконченное предложение».
	Человек и общество	8	8		Анкетирование, наблюдение.
	Милосердие	7	7		Практическое задание, опрос, методика «Незаконченное предложение».
3.	Час дружеского общения	1	1		Методика «Незаконченное предложение».
4.	Я – в природе	21	21		
	Особенности расположения и природа родного края	8	8		Наблюдение, игра-викторина «Край, в котором я живу».
	Биологическая роль птиц в природе	6	6		Анализ подбора информации. Практическое задание: изготовление кормушек.
	Этика поведения человека на природе	6	6		Собеседование, анкетирование, опрос.
	Природа родного края в литературе и искусстве	1	1		Самостоятельный поиск литературных и художественных произведений, посвященных природе родного края.
5.	Час дружеского общения	1	1		Методика «Незаконченное предложение».
6.	Я – в России	20	20		
	Родина в потоке времени	10	10		Наблюдение, анкетирование, практическое задание.
	Твоя родословная	4	4		Наблюдение, практическое задание.
	Археология и реставрация	6	6		Опрос, анализ подбора информации.

7.	Контрольные и итоговое занятия. Час дружеского общения.	6	6		Контрольный опрос, конкурс сообщений.
8.	Экскурсии, благотворительные акции, экологические акции, мероприятия			72	Наблюдение, самооценка. Зачет.
	Итого:	144	72	72	

**Учебный план
2-й год обучения**

№ п./п.	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория, практика	Мероприятия	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		Опрос, анкетирование.
2.	Я - людям	21	21		
	Культура и этика общения	6	6		Собеседование, анализ подбора информации, наблюдение.
	Восприятие. Внимание. Память. Культура речи	8	8		Опрос, методика «Незаконченное предложение», наблюдение.
	Милосердие	7	7		Круглый стол «Доброта бывает разной...», собеседование, анкетирование.
3.	Час дружеского общения	1	1		Методика «Незаконченное предложение»
4.	Я и природа	24	24		
	Памятники природы родного края. Красная книга	12	12		Опрос, Мини-проект «Альбом с комментариями», наблюдение.
	Экология как наука. Экологические проблемы	12	12		Собеседование, анализ подбора информации.
5.	Час дружеского общения	1	1		Методика «Незаконченное предложение».
6.	Я и Россия	20	20		
	Ингерманландия – древнейший край	10	10		Опрос, наблюдение.
	Покровитель нашего края - Александр Невский	4	4		Практическое задание, анализ

					подбора информации.
	Возрождение духовных традиций	6	6		Методика «Незаконченное предложение», собеседование, анкетирование.
7	Контрольные и итоговое занятия. Час дружеского общения	3	3		Конкурс сообщений, контрольный опрос. Творческий отчет.
8	Экскурсии, благотворительные акции, экологические акции, мероприятия			72	Наблюдение, самооценка, взаимооценка. Зачет.
	Итого:	144	72	72	

Рабочая программа

1 год обучения

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Путь к милосердию», социально-педагогической направленности, имеющей общекультурный уровень освоения. Срок реализации - 2 года. Программа адресована детям от 6 до 10 лет. Разработчик: Аристанбекова Любовь Николаевна, педагог дополнительного образования.

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения

Условия реализации программы

Рабочая программа 1-года обучения рассчитана на 144 часа. Занятия проводятся согласно Календарному учебному графику. Количество детей в группе – 15 человек. Возраст детей 6-9 лет.

Воспитание духовно-нравственной и патриотичной личности – длительный путь. Программа 1 года обучения предполагает создание возможности знакомства с различными социальными сферами жизни. Большое внимание уделяется изучению внутреннего мира ребенка. Предусмотрена тема: «Этика поведения человека на природе». В течение учебного года активно используются интерактивные игры. Программа предусматривает активное участие в мероприятиях родителей. Все это позволяет заронить «семена» доброты и милосердия.

Каждый блок предусматривает участие учащихся в мероприятиях и акциях, перечень которых предусмотрен в программе, и, в зависимости от объективных условий на начало учебного года (полугодия), список мероприятий и акций может быть скорректирован по согласованию с администрацией и отражен в годовом календарном плане работы объединения. С учетом специфики программы, допускается участие учащихся в незапланированных заранее мероприятиях и акциях при условии их социальной значимости и соответствия основным направлениям и принципам программы.

Для достижения большей эффективности решения поставленных задач в рамках воспитательной работы по программе планируется активное участие в различных конкурсах.

Задачи:

воспитательные:

- создание условий для
 - воспитания ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру, стране;
 - формирования навыка следования социальным норм и правилам поведения на занятии (в соответствии с возрастом);
 - привития навыков ответственного отношения к делу;
 - формирования умения определять цель своей деятельности, планировать свои действия;

развивающие:

- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- развитие способности подбирать и анализировать информацию;
- развитие умения слушать и слышать педагога и других людей;
- развитие способности взаимодействовать в группе с общей целью;

обучающие:

- знакомство детей с социальной ролью человека и его внутренним миром, особенностями взаимоотношений в группе;
- приобщение учащихся к истории и культуре родного края;

- обучение правилам выступления с сообщениями по истории родного края, о знаменательных событиях военной истории России;
- изучение фактов и правил охраны культурно-исторических ценностей на исторических объектах;
- приобщение детей к изучению и возрождению духовно-нравственных традиций;
- изучение родного края, его природы;
- обучение технологиям изготовления кормушек;
- пополнение словарного запаса учащихся специальными терминами и понятиями и обучение правильному употреблению понятий в речи;
- знакомство с различными социальными учреждениями через участие в социально значимых мероприятиях и акциях;

Планируемые результаты

Личностные результаты

Будут созданы условия для формирования

организационно-волевых качеств:

- навыков ответственного отношения к делу;
- мотивации к познанию и творчеству;

ориентационных качеств:

- ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру, стране;

поведенческих качеств:

- навыка следовать социальным норм и правилам поведения на занятии (в соответствии с возрастом).

Метапредметные результаты

У учащихся разовьются

учебно-интеллектуальные умения:

- умение подбирать и анализировать информацию;

учебно-коммуникативные умения:

- умение слушать и слышать педагога и других людей;
- *навыки взаимодействия* в группе с общей целью;

учебно-организационные умения:

- умение определять цель своей деятельности, планировать свои действия.

Предметные результаты

Учащиеся

- узнают о внутреннем мире человека, о его социальной роли, об особенностях взаимоотношений в группе;
- приобщаются к истории и культуре родного края;
- узнают о фактах и правилах охраны культурно-исторических ценностей;
- узнают о российских духовно-нравственных традициях;
- узнают о родном крае, его природе;
- изучат технологии изготовления кормушек;
- узнают о значении терминов, изучаемых в рамках программы;
- познакомятся с различными социальными учреждениями.

Учащиеся

- научатся выступать с сообщениями по истории родного края, о знаменательных событиях военной истории России;
- научатся составлять родословную своей семьи, участвовать в благотворительных акциях;
- приобретут навык изготовления кормушек;
- научатся правильно употреблять изученные термины в речи;
- научатся участвовать в социально значимых мероприятиях и акциях;

- приобщаться к возрождению духовно-нравственных традиций.

Содержание 1 год обучения

1. Вводное занятие

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.

Теория и практика. Введение в образовательную программу. План работы на год. Инструктаж по ПДД, ТБ и ППБ.

Входная диагностика. Собеседование. Коммуникативная игра «Знакомство».

2. Я – людям

2.1 Человек и его внутренний мир

Теория и практика. Биологическое существо и личность. Человек – дитя природы и общества. Личность – это ты. Основные качества личности (темперамент, характер, способности). Чувства и эмоции. Собеседование.

Круглый стол. Каковы твои идеалы? К чему ты стремишься? Твои способности и таланты? Проведение анкетирования «Человек и его внутренний мир». Практическое задание: сбор информации по теме.

2.2 Человек и общество

Теория и практика. Личность и социальные роли. Социальные факторы развития человека (общение, воспитание, обучение) – пути становления человека. Социальные ожидания или умение понимать себя и других. Правила работы с информацией.

Общечеловеческие законы, мораль, право. Личные права человека. Ты – частица своего класса, народа, общества. Многосторонняя забота друг о друге, об окружающей среде, о далеких друзьях, поиск лучших средств этой заботы. Организация и участие в разнообразных делах на пользу и радость людям. Коллектив.

Практическое задание. Планирование акций на год.

2.3 Милосердие

Теория и практика. Понятие «милосердие». Священнослужители о милосердии. Милосердие прошлого и настоящего. Практическое задание: подготовка материала к круглому столу. Круглый стол «Что я могу предложить людям?» Интернат. Кто в нем живет? Особенности общения в коллективе. Опрос.

3. Час дружеского общения

Теория и практика. Занятие в Музее истории путешествий. Ты – частица своего класса, народа, общества. Опрос по теме «Милосердие». Обсуждение и анализ экспонатов, привезенных из путешествий, прошедших мероприятий. Успехи и трудности. Корректировка планирования, организации и проведения мероприятий.

4. Я - в природе»

4.1 Особенности расположения и природа родного края

Теория и практика. Географическое положение. Санкт-Петербург, Петродворцовый район: Стрельна, Петергоф, Ломоносов. Климатические условия. Рельеф. Вода и почвы. Видовое разнообразие животного и растительного мира. Игра-викторина «Край, в котором я живу».

4.2 Биологическая роль птиц в природе

Теория и практика. Знакомство с типичными видами птиц своей местности. Демонстрация фотоматериалов. Обсуждение проблемы: чем ты можешь помочь птицам? Технология изготовления кормушек. Практическое задание: изготовление кормушек.

4.3 Этика поведения человека на природе

Теория и практика. Человек и природа. Этика поведения человека на природе. Круглый стол «Как сохранить любимый край». Роль туристов-путешественников в сохранении родного края. Опрос.

4.4 Природа родного края в литературе и искусстве

Теория и практика. Красота родного края, воспетая в произведениях русских классиков. Современные авторы о родной природе.

Самостоятельный поиск литературных и художественных произведений, посвященных природе родного края.

5. Час дружеского общения

Теория и практика. Занятие в Музее истории путешествий. Обсуждение и анализ экспонатов, привезенных из путешествий, прошедших мероприятий. «Крепкий орешек» - разбор и решение трудных вопросов. Успехи и трудности.

6. Я - в России

6.1 Родина в потоке времени

Теория и практика. Ораниенбаумский плацдарм вчера, сегодня, завтра. Личность в истории. Практическое задание: сообщения «Ораниенбаумский плацдарм».

Знакомство с понятиями «патриотизм», «подвиг». Героическое прошлое и настоящее нашего города. Герои прошлого и современности.

6.2. Твоя родословная

Теория и практика. Родословная человека. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество. Изучение истории своей семьи. Подготовка сообщений, презентаций.

6.3 Археология и реставрация

Теория и практика. Известные и малоизвестные объекты археологических исследований. Знакомство с реставрационными работами. Охрана и бережение культурно-исторических ценностей. Занятие в Музее истории путешествий. Обсуждение и анализ экспонатов, привезенных из путешествий. Опрос.

7. Контрольные и итоговое занятия

7.1. Контрольное занятие

Теория и практика. Контрольный опрос. Контрольное практическое задание.

7.2. Контрольное занятие

Теория и практика. Контрольный опрос. Конкурс сообщений.

7.3. Итоговое занятие. Час дружеского общения

Теория и практика. Обсуждение прошедших мероприятий. Творческий отчет. Успехи и трудности. Подведение итогов года.

8. Экскурсии, благотворительные акции, экологические акции, мероприятия

8.1 Поездка по памятникам блокадного Ленинграда

Выход у каждого памятника с чтением стихов, возложением цветов, рассказом о военных событиях. Военная игра.

8.2 Поездка на форт Красная Горка

Экскурсия по форту. Экскурсия в музей военно-исторического общества форт Красная Горка. Игра на местности. Акция памяти. Зачет.

8.3 Благотворительный концерт в доме престарелых (Копорье)

Посещение крепости, краеведческого музея. Игра на местности. История создания храма. Благотворительный концерт в доме престарелых (Копорье).

8.4 Экскурсия «Фонтанный водовод Петергофа»

Старопетергофский канал, Ольгинский канал, Самсониевский канал, Орлинский пруд, Мельничный пруд, Запасный, Круглый, Бабигонский пруд, Церковный пруд, Шинкарский пруд. Гидротехническое сооружение фонтанной системы - плотины, перегораживающие Старопетергофский канал и речку Черную. Игра на местности. Экологическая акция. Зачет.

8.5 Поездка в заказник «Бронка»

Транзитная остановка для перелетных птиц, уникальный проект «Плавни Кронштадтской колонии», западная граница заказника, непосредственно примыкающая к портовому комплексу «Бронка». Знакомство с работой портового комплекса Бронка.

Трудовая акция. Мастер-класс «Практическое занятие по определителю птиц».

8.6 Поездка в парк Сосновка и Пискаревский лесопарк

Живущие рядом с нами птицы. 150 различных видов пернатых, включая виды, занесённые в Красную Книгу. Заповедные уголки самых крупных парков Санкт-Петербурга. Встреча с интересным человеком, профессиональным орнитологом. Прогулка с биноклем в руках по одному из старейших городских парков Санкт-Петербурга.

8.7 Экскурсия по дороге Жизни

Мемориалы вдоль автомобильной дороги Санкт-Петербург – Ладожское озеро («Балтийские крылья», памятник полуторке, часть старой дороги, «Катюша», бункер связи). Проведение учащимися экскурсий на остановках у памятников.

8.8 Экскурсия в Гостилицкий дворцово-парковый ансамбль

Дворец и его владельцы, система прудов, мельница, липовая аллея, Троицкий храм. Экологическая акция «Помоги парку».

8.9 Экскурсия на археологические раскопки в крепость Копорье

Экскурсия на археологические раскопки в крепость Копорье. Знакомство с крепостью, с остатками древней канцелярии, пыточной камерой, знакомство с коллекцией фрагментов бытовых предметов: глиняная кухонная и столовая посуда, фрагменты одежды и обуви, печные изразцы, монеты и т. д.

Рабочая программа 2 год обучения

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Путь к Милосердию», социально-педагогической направленности, имеющей общекультурный уровень освоения. Срок реализации - 2 года. Программа адресована детям от 6 до 10 лет. Разработчик: Аристанбекова Любовь Николаевна, педагог дополнительного образования.

Особенности организации образовательного процесса 2 года обучения

Условия реализации программы

2 года обучения рассчитана на 144 часа. Занятия проводятся согласно Календарному учебному графику. Количество детей в группе – 12 человек. Возраст детей -7-10 лет.

В процессе обучения допускается дополнительный набор учащихся на основании результатов входного контроля.

На 2 году обучения происходит углубление и расширение знаний, полученных в 1 год обучения. Основные блоки программы 2-го года обучения (Я - среди людей, Я - в России, Я - в природе) повторяют блоки 1-го года обучения, но предполагают более углубленное или расширенное изучение. По-прежнему уделяется большое внимание практической работе, теория дается небольшими частями. На втором году обучения обращается большее внимание на самостоятельную работу. Постепенное усложнение деятельности порождает новые познавательные потребности ребенка, которые, в свою очередь, стимулируют развитие интереса к деятельности. Материал выстроен в логической последовательности от «простого - к сложному» и связан между собой.

В рамках воспитательной работы по программе продолжается активное участие в различных конкурсах, связанных с темами программы.

Задачи:

воспитательные:

создание условий для

- воспитания ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру, стране;
- формирования интереса к изучаемым профессиям;
- формирования умения занять определенную позицию в конфликтной ситуации;
- формирования умения определять цель своей деятельности, планировать свои действия;

развивающие:

- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- развивать способность подбирать и анализировать информацию;
- развивать умение слушать и слышать педагога и других людей;
- развивать активность и инициативность детей в процессе подготовки и проведения социально значимых мероприятий и творческих дел;
- развивать способность взаимодействовать в группе с общей целью;

обучающие:

- знакомство детей с социальной ролью человеком и его внутренним миром, особенностями взаимоотношений в группе;
- приобщение учащихся к истории и культуре родного края;
- обучение правилам выступления с сообщениями по истории родного края, о знаменательных событиях военной истории России;

- изучение фактов и правил охраны культурно-исторических ценностей на исторических объектах;
- приобщение детей к изучению и возрождению духовно-нравственных традиций;
- изучение родного края, его природы;
- изучение экологических проблем, проблем охраны природы;
- пополнение словарного запаса учащихся специальными терминами и понятиями и обучение правильному употреблению терминов в речи;
- знакомство с различными социальными учреждениями через участие в социально значимых мероприятиях и акциях.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Будут созданы условия для формирования

организационно-волевых качеств:

- активности и инициативности (согласно возрасту);
- мотивации к познанию и творчеству;

ориентационных качеств:

- ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру, стране;
- интереса к профессиям, связанным с изучаемой программой;

поведенческих качеств:

умения занять определенную позицию в конфликтной ситуации

Метапредметные результаты

У учащихся разовьются

учебно-интеллектуальные умения:

- умение подбирать и анализировать информацию;

учебно-коммуникативные умения:

- умение слушать и слышать педагога и других людей;
- навыки взаимодействия в группе с общей целью

учебно-организационные умения:

- умение определять цель своей деятельности, планировать свои действия.

Предметные результаты

Учащиеся

- узнают о внутреннем мире человека, о его социальной роли, об особенностях взаимоотношений в группе;
- приобщатся к истории и культуре родного края;
- изучат факты и правила охраны культурно-исторических ценностей;
- узнают о российских духовно-нравственных традициях;
- узнают о родном крае, его природе;
- изучат экологические проблемы, проблемы охраны природы;
- узнают о значении терминов, изучаемых в рамках программы;
- познакомятся с различными социальными учреждениями.

Учащиеся

- научатся выступать с сообщениями по истории родного края, о знаменательных событиях военной истории России;
- научатся участвовать в благотворительных акциях;
- научатся правильно употреблять изученные термины в речи;
- научатся участвовать в социально значимых мероприятиях и акциях;
- приобщатся к возрождению духовно-нравственных традиций.

Содержание

2 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория и практика. Знакомство с планом работы на год. Инструктаж по ПДД, ТБ и ППБ. Обмен впечатлениями. Опрос, анкетирование.

2. Я – людям

2.1 Культура и этика общения

Теория и практика. Общение. Условия эффективности разговора. Невербальные средства общения (мимика, жесты, жестикуляция). Умение вести диалог, разрешать конфликтные ситуации. Собеседование.

2.2 Восприятие. Внимание. Память. Культура речи

Теория и практика. Восприятие. Развитие восприятия. Внимание. Особенности и правила самоорганизации. Память. Тренировка памяти. Что такое культура речи? Основные качества речи. Основы риторики. Опрос.

2.3 Милосердие

Теория и практика. Круглый стол «Доброта бывает разной...». Жизнь - как пример. Собеседование, анкетирование.

3. Час дружеского общения

Теория и практика. Занятие в Музее истории путешествий. Обсуждение и анализ экспонатов, привезенных из путешествий. Обсуждение прошедших мероприятий. Успехи и трудности. Корректировка действий при планировании, организации и проведении будущих мероприятий.

4. Я и природа

4.1 Памятники природы родного края. Красная книга

Теория и практика. Знакомство с историей заповедников. Особенности охраняемых природных объектов. Демонстрация фотоматериалов. Красная книга. Редкие представители растительного и животного мира, обитающие на территории СПб и Ленинградской области. Памятники природы. Работа с картой. Нахождение на карте мест расположения охраняемых природных объектов. Опрос. Сбор фотоматериалов. Мини-проект «Альбом с комментариями».

4.2. Экология как наука. Экологические проблемы

Теория и практика. Единство человека и природной среды. Определение экологии. Экологические проблемы: глобальные масштабы воздействия человека на природу. Воздействие факторов городской среды на здоровье людей.

Каким воздухом мы дышим. Вода в жизни человека. Растения в городских условиях. Проблема бездомных животных. Собеседование.

Ведение дневника.

5 Час дружеского общения

Теория и практика. Занятие в Музее истории путешествий. Обсуждение и анализ экспонатов, привезенных из путешествий. Обсуждение прошедших мероприятий. «Крепкий орешек» - разбор и решение трудных, конфликтных вопросов. Успехи и трудности. Корректировка действий при планировании, организации и проведении будущих мероприятий.

6. Я и Россия

6.1 Ингерманландия – древнейший край

Теория и практика. Местоположение. Ингерманландия - Ингрия, Ижора, Ижорская земля. Варяги. Путь «из варяг - в греки». Городища. Крепости. Опрос.

6.2 Покровитель нашего края - Александр Невский

Теория и практика. Александр Невский – сын новгородского князя Ярослава. Его историческая роль. Сообщения об Александре Невском. Памятные места, связанные с его именем.

6.3 Возрождение духовных традиций

Теория и практика. Знакомство с историей русской церкви. Начало проповеди христианских заповедей на Руси. Исторический памятник мирового значения – Библия. Храмовая архитектура. Знакомство с архитектурой на примере памятников архитектуры Санкт-Петербурга. Собеседование.

7. Контрольные и итоговое занятия. Час дружеского общения

7.1. Контрольное занятие

Теория и практика. Контрольный опрос. Контрольное практическое задание.

7.2. Контрольное занятие

Теория и практика. Контрольный опрос. Конкурс сообщений.

7.3. Итоговое занятие. Час дружеского общения

Теория и практика. Обсуждение прошедших мероприятий. Творческий отчет. Успехи и трудности. Подведение итогов года.

8. Экскурсии, благотворительные акции, экологические акции, мероприятия

8.1 Поездка по памятникам Блокадного Ленинграда

Южное Приладожье в годы Великой Отечественной Войны. Станция Кобона у пересечения Новолодожского канала и реки Кобоны. Музей под открытым небом «Дорога Жизни. Кобоно-Кареджский порт». Деревянная арка, символизирующая въезд на ледовую трассу, контрольно-пропускной пункт и легендарная «Полуторка», поднятая со дна по истечении более 70 лет, отреставрированная и установленная на пьедестал. Фрагменты автомобилей «ГАЗ-АА» и «ЗИС-5», шанцевый инструмент, личные вещи и оружие водителей, фрагменты железнодорожных цистерн, немецкий бомбардировщик «Хейнкель 111». Трудовая акция в мастерской-хранилище музея Кобоны. Зачет.

8.2 Поездка по памятным местам Петергофского десанта

Кронштадт - место сбора десанта, место погрузки десанта в катера, место высадки десанта - берег Петергофа, пристань, улица имени Морского десанта, Братская могила 1944 года, Братская могила 2014 года, Лебяжье, МЧС. Экскурсия, акция памяти. Митинг, сообщения детей об истории Петергофского десанта. Зачет.

8.3 Благотворительный концерт в Копорском доме престарелых

Концерт, мастер-класс по изготовлению цветов для ветеранов Стрельнинского дома престарелых. Сбор интервью о жизни ветеранов, оформление стенда «Жизнь – как пример».

8.4. Экскурсия по водоносной фонтанной системе Петергофа

Экскурсия: Лопухинка, Гостилицы, Вильповицы, Оржицы, Забородье, Ропша, Глядино. Экологическая акция «С любовью и заботой к водоносной фонтанной системе». Зачет.

8.5 Поездка в Государственный природный ботанический заказник «Гостилицкий».

Гнезда скопы, ручейник апатании ижорской, деревья, птицы, животные заказника, ягоды: черника, голубика, малина, брусника и т. д. Гостилицы – уникальное место. Знаменитые люди: Миних, Потемкин, Гривенец, Сименс. Страницы ВОВ.

Военная-спортивная игра «Враг не пройдет!»

8.6 Экскурсия по историческим местам Ингерманландии

Территория Ингерманландии. Гостилицы, крепость Ивангород.

Концертная программа в детском доме «Давайте познакомимся».

8.7 Посещение приюта для бездомных животных

Поездка в приют. Работа приюта, уход за животными.

Акция «Поможем друзьям нашим меньшим!». Зачет.

8.8. Экскурсия по дороге Жизни

Малая дорога жизни – от Лисьего носа или Горской через Кронштадт до Ораниенбаума. План ледовой дороги. Храмы, которые в годы ВОВ были эвакуационными базами. Проведение учащимися экскурсий на остановках у памятников.

8.9 Поездка по памятным местам Александра Невского

Экскурсия по музею-диораме «Невская битва 1240». Церковь Св. А. Невского, построенная при Петре I в честь великого полководца.

Сообщения по теме «Александр Невский».

Мемориал «Дорога жизни». Возложение цветов у памятника «Неизвестному Шоферу» (в деревне Дусьево), на «Невском пяточке» (д. Арбузово). Посещение Старо-Ладожского Никольского мужского монастыря, основанного в честь победы Русского оружия в «Невской битве» и Александра Невского.

Методические и оценочные материалы

Методическое обеспечение

1. *Технологии, приемы и методы организации образовательного процесса*

Методика занятий предполагает глубокое проникновение в духовный мир ребенка, его эмоциональную сферу. Проблемные ситуации позволяют ребенку увидеть сложность и противоречивость человеческой личности, разобраться в собственном «я», начать поиск путей самоопределения в жизни. Включение детей на занятиях в совместную деятельность, творчество, помогает понять себя и других, выработать собственные взгляды и суждения.

Используется **технология коллективной творческой деятельности**, которая направлена на воспитание общественно-активной личности и организацию социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

В ее основе лежат следующие принципы организации деятельности детей:

- социально-полезная направленность деятельности;
- сотрудничество детей и взрослых;
- романтизм и творческий подход к делу.

Предполагается такая организация совместной деятельности, при которой все дети участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Творческая деятельность направлена на поиск и имеет социальную значимость. Из методов используется диалог, речевое общение равноправных партнеров.

Целесообразно использование **групповой технологии**. В основе - организация совместных действий, общение, взаимопонимание и взаимопомощь. Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, поддерживает дискуссию, оказывает помощь. Задание дается так, что виден вклад каждого участника.

Уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой (фронтальная);
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Проектная технология

Учебный проект используется педагогом как дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию целенаправленной деятельности по нахождению способов решения проблемы. Для учащегося работа над проектом дает возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе. Это поисковая деятельность, позволяющая ребенку проявить себя, попробовать свои силы, публично показать свой результат.

Игровые технологии: используются технологии по видам деятельности (социальные), по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные и др.), по игровой методике (сюжетные, ролевые);

На занятиях, в зависимости от решаемой задачи, используются следующие **методы обучения:** информационный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, частично-поисковый, творческий поиск учащихся; на 2-ом году обучения – преимущественно частично-поисковый, творческий поиск учащихся и рефлексивный.

Методы воспитания: рассказ, беседа, диспут, пример. Из **методов организации деятельности и формирования опыта поведения** - поручение, коллективная творческая деятельность. **Методы стимулирования:** поощрение в разных формах, предоставление прав, одобрение, награждение.

Наряду с **традиционными формами занятий** – беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, праздник, творческий отчет, дискуссия, конференция, экскурсия,

экспедиция активно используются **нетрадиционные формы**: философский стол, чаепитие (особая доверительная атмосфера), «крепкий орешек» - разбор и решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор.

Программа предусматривает **три сферы становления личности** – трудовую деятельность, общение, самопознание. Создаются условия для самореализации каждого ребёнка, существует возможность выработать программу собственного роста. Занятия способствуют овладению ребёнком новыми для него социальными ролями и позволяют включиться в разнообразие жизненных ситуаций. Социализируясь, ребёнок не только обогащается общественным опытом, но и развивает и реализует себя как личность, приобретая полезный опыт практического общения.

Для реализации поставленных задач важен индивидуальный подход к каждому ребёнку. Учащимся предлагается уникальная возможность обучать своих товарищей, оказывая практическую и теоретическую помощь менее опытным, и, тем самым, совершенствоваться самим. Кроме того, дети получают возможность общения не только со сверстниками, как в школе, но и со взрослыми. Знания и умения старших являются стимулом для дальнейшего развития младших. В групповой работе формируется опыт коллективных дел, где каждый учащийся может внести свой посильный вклад в общее дело.

Важно, чтобы каждый прожил ситуацию заслуженного успеха, пусть маленькой, но его личной победы, за счет которой он может самоутвердиться в своих глазах и глазах сверстников.

Учебно-методический комплекс программы «Путь к милосердию»

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

- I. Система средств обучения.
- II. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся.
- III. Система средств контроля результативности обучения.

I. Система средств обучения

Организационно-педагогические средства

1. Образовательная программа «Путь к милосердию»
2. Методические рекомендации для педагогов по проведению занятий:
 - Методические рекомендации для педагогов по организации и проведению мастер-класса;
 - Алгоритм анализа занятия педагога дополнительного образования детей;
 - Образец. Конспект открытого занятия;
 - Анализ проведения занятия с позиций здоровьесбережения;
 - Конструирование задач учебного занятия;
 - Памятка разработчику образовательного проекта.
3. Методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания:
 - Тревожные дети;
 - Дети учатся тому, что видят в своей жизни;
 - Телефоны экстренной помощи и доверия для школьников и родителей.

Дидактические средства

Раздаточный материал:

- рабочая тетрадь «Путь к милосердию»;
- фотографии;
- карточки с творческими заданиями;
- схемы для составления родословной, для описания форта;
- карточки «Выбери инструмент», «Выбери соответствующую профессию»;
- рисунки для рабочей тетради.

Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал:

- газеты для проведения мероприятий: «Блокадный Ленинград», «Захват фашистами Петергофа», «Петергофский десант», «Неизвестный солдат», «Прорыв Блокады», «Родословная Ф.Ф. Ушакова» и другие исторические газеты;
- газеты по итогам проведенного мероприятия;
- газеты по календарным датам;
- экспонаты музея;
- творческая продукция – творческие работы детей.

Разработки игр:

- коммуникативная игра «Знакомство»;
- Игровой тренинг «Мы вместе, мы дружно...!»
- военная игра «Враг не пройдет!»;
- игра на местности «Историческое ориентирование»;
- игра по станциям «Мы приглашаем вас в музей».

Разработки мастер-классов:

- мастер-класс по созданию родословной;
- Мастер-класс «Практическое занятие по определителю птиц».

Разработки экскурсий:

- экскурсия на форт Красная горка;
- экскурсия «От Копорья до Ивангорода. Замки и творцы»;
- экскурсия по Кронштадту;
- экскурсия «Фонтанный водовод Петергофа»;
- экскурсия по историческим местам Ингерманландии.

Электронные образовательные ресурсы

- Единое окно доступа к информационным ресурсам. Федеральный портал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2–7 лет / Е.К. Ривина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-648-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212989> (18.08.2017).
- Презентация «Блокада Ленинграда».
- Презентация «Голоса птиц».
- Презентация «Приюты Ленинградской области».
- Презентация «Особо охраняемые объекты археологии».
- Фильм «Живые, пойте о нас!»

II. Учебные и методические пособия для педагога, учащихся и родителей

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Кольцов Ю.В. Петергофский десант [Текст]: Научно-популярная публикация отчета штаба Краснознаменного Балтийского флота о десанте в Новый Петергоф 5 октября 1941г. / Ю. В. Кольцов. - Санкт-Петербург: Гангут, 2010. - 303 с.: ил. - (Помни войну).
2. Лихачев Д. С. Письма о добром [Текст] / Д. С. Лихачев. - Санкт-Петербург: Азбука: Азбука-Аттикус, 2016. - 159 с.
3. Логинова А. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. [Текст]: Методическое пособие. 1 класс / А. А. Логинова, А. Я. Данилюк. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2014. - 78, [1] с.: табл. - (Работаем по новым стандартам).

4. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации [Текст]: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю. Ю. Баранова [и др.]. - 2. - Москва: Просвещение, 2014. - 92 с. : табл.
5. Ривина, Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2–7 лет / Е.К. Ривина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 136 с.
6. Романова Е. П. Шедевры архитектуры Санкт-Петербурга [Текст]: Справочник-путеводитель школьника / Е. П. Романова. - Санкт-Петербург: Литера, 2004. - 95 с.: ил. - (Любимый город).
7. Скоробогатько Н.В. Русская православная культура [Текст] / Наталия Скоробогатько. - Москва: Белый город, [2010]. - 48 с.: ил. - (История России).
8. Хавукайнен А. Какие бывают профессии [Текст] = Tatu ja Patu työn touhussa: [для старшего дошкольного возраста] / Айно Хавукайнен, Сами Тойвонен; пер. с финского Анны Сидоровой. - Москва: АСТ, 2015. - 31 с.: цв. ил. - (Малыш).
9. Чанс Р. Б. Петергофские маршруты. Чуней звали малыша. [Текст]: Сказка в стихах / Р. Б. Чанс; ил.: Е. А. Бородачева, Г. И. Ершова, Г. А. Черезова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. - 24 с.: цв. ил.
10. Ямщиков С. В. Спасенная красота [Текст]: рассказы о реставрации памятников искусства: книга для уч-ся ст. классов / С. В. Ямщиков. - Москва: Просвещение, 1986. - 193 с. : ил.

Список литературы для учащихся

1. Катаев В. П. Цветик семицветик [Текст]: Сказки / В. П. Катаев; худ. О. Рытман. - Москва: ОНИКС, 2009. - 60 с.: ил.
2. Коти Т. Моя первая книга о России [Текст] / Т. Коти. - Москва: ОЛМА-Пресс Экслибрис, 2003. - 62 с: ил. - (Мой первый атлас).
3. Перфильева А. В. Пять моих собак [Текст]: рассказы / А. Перфильева; худож. Б. Винокуров. - Санкт-Петербург [и др.]: Речь, 2016. - 143 с. : ил.
4. Радзиевская С. Б. Болотные Робинзоны [Текст]: [повесть] / Софья Радзиевская; худож. Юлия Казарницкая. - Санкт-Петербург [и др.]: Речь, 2015. - 142, [1] с. : ил.
5. Самарский М. Радуга для друга [Текст]: [повесть] / М. Самарский. - Москва: Эксмо, 2012. - 256 с.: ил.

Список литературы для родителей

1. Большая птичья книга [Текст]: сказки / худ: В. Н. Белоусов, М. В. Белоусова. - Москва: Эксмо, 2012. - 136 с.: цв. ил. 9. Анвин М. Кто живет у нас на даче. Птицы [Текст] / Майк Анвин и Сара Уиттли; ил. Рейчел Локвуд; [пер. с англ. Т. Н. Носовой]. - Москва: Карьера Пресс, 2012. - 48 с.: цв. ил.
2. Кудрявцева Т. А. Бабочка над заливом [Текст]: Книга для семейного чтения о природе, истории и культуре Ленинградской области / Т. А. Кудрявцева. - 3-е изд., дораб. - Санкт-Петербург: Первый класс: Специальная литература, 2011. - 287 с.: цв. ил., карты.
3. Максимов А.М. Песталоцци XXI. Книга для умных родителей [Текст] / Андрей Максимов. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 252, [3] с.: ил.
4. Первушина Е.В. Окрестности Петербурга [Текст]: иллюстрированный путеводитель для детей и родителей / Е. Первушина; [ил. В. С. Запаренко]. - Санкт-Петербург: Фордевинд, 2015. - 108 с.: цв. ил.
5. Русские писатели XIX века о России и природе [Текст]: [для младшего школьного возраста] / сост. Н. В. Умрюхина; худож. О. В. Барвенко]. - 2-е изд. - Москва: Русское слово, 2012. - 94, [1] с.: ил.

6. Степанов В. А. Мы живём в России [Текст] / В. А. Степанов; худож. О. Рытман. - Москва: ОНИКС, 2006. - 64 с. : ил.
7. Субботина Е. А. Правда о найденном времени [Текст]: тайм-менеджмент для родителей и детей / Е. А. Субботина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 157 с.
8. Ульева Е.А. Беседы о войне [Текст]: энциклопедия для малышей / Елена Ульева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 138 с.: цв. ил.

Оценочные материалы

III. Система средств контроля результативности обучения

Оценка результативности процесса обучения

Методы отслеживания и диагностики результатов:

- наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, выполнения практических заданий, участия в мероприятиях, зачетов;
- мониторинг результата личностного роста и продвижения.

В рамках программы рассматриваются четыре основных диагностических параметра: теоретическая подготовка учащегося (теоретические знания по основным разделам программы, владение специальной терминологией), практическая подготовка учащегося, общеучебные умения и навыки, результаты личностного роста, что позволяет проследить развитие умений учащегося в процессе обучения.

Чтобы правильно организовать процесс творческого образования детей, нужно знать исходный уровень их способностей. Для этого проводится **входная** диагностика.

Программой предусмотрен **текущий, промежуточный и итоговый контроль**.

Текущая диагностика осуществляется в процессе занятий (наблюдение, опросы учащихся и родителей, практические, творческие задания и т.д.) также по заданным параметрам.

Данные, полученные в результате **промежуточной диагностики** (контрольные занятия в середине года и в конце 1 и 2 года обучения) заносятся в карту результативности. Завершают программу и являются формой **итоговой диагностики** конкурс сообщений и творческий отчет.

В процессе обучения может быть осуществлен добор учащихся на основании возраста и собеседования по результатам **входного контроля**.

После проведения мероприятия подводятся итоги в следующих формах: обмен впечатлениями, круглый стол «Час дружеского общения», творческий отчет, презентация, защита проектов. Проведение итогового занятия в форме творческих отчетов и презентации ведет к раскрытию творческого потенциала детей, их самовыражению, что особенно важно, а также позволяет проанализировать выполнение программы наиболее полно.

Средства и формы выявления результативности:

- итоги проведения мероприятий (встреч, праздников, конкурсов, игр, выставок) различного уровня;
- собеседование с учащимися и их родителями,
- опрос,
- зачет,
- анкетирование,
- наблюдение,
- анализ подбора информации,
- методика «Незаконченное предложение»,
- практическое задание,
- конкурс сообщений,
- отзывы о работе обучающихся из учреждений (Дом ветерана, Центр социальной помощи, музей и др.).

Способами оценки результатов деятельности учащихся может быть похвала за инициативу, награждение, благодарность от социальных организаций, школы, где себя проявил ребенок, а самая ценная награда – благодарность *от человека*, желание продолжить сотрудничество и общение.

Средства и формы фиксации результатов:

- портфолио объединения,
- отзывы, благодарности,
- отчетные материалы по итогам мероприятий,
- Таблица диагностических исследований результативности освоения программы «Путь к Милосердию»,
- Информационная карта «Формирование метапредметных результатов учащихся»,
- Информационная карта «Формирование личностных результатов учащихся»,
- видео записи, фотографии,
- протоколы конкурсов сообщений.

Средства и формы предъявления результатов:

- Карта результативности образовательного процесса по программе,
- Информационная карта учета творческих достижений учащихся,
- Портфолио объединения,
- информационный листок,
- газета; освещение в печати,
- видео записи,
- фотографии.

Контроль освоения программы

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Вводная (начальная диагностика)	Собеседование с целью выявления первоначальных знаний	Сентябрь
Входной контроль (добор группы).	Собеседование с целью выяснения уровня подготовленности вновь принятых учащихся.	<i>По индивидуальному решению</i>
Текущий	Опрос, собеседование, практическая работа, анализ подбора информации, игра-викторина, наблюдение, методика «Незаконченное предложение», анкетирование, дневник наблюдения учащихся, наблюдение. Зачет.	<i>В соответствии с КТП</i>
Промежуточный	Опрос, контрольное практическое задание. Конкурс сообщений.	<i>Декабрь, май</i>
Итоговый	Опрос. Конкурс сообщений. Творческий отчет.	<i>Май 2-го года обучения</i>

Во время экскурсий, благотворительных акций, экологических акций проводится самооценка и взаимооценка, ведется ученический дневник наблюдений, проводится зачет.

Формы и средства *предъявления* результатов
Карта результативности образовательного процесса по программе
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «Путь к Милосердию»
 _____ год обучения, группа № _____

№ п/ п	ФИ учащегося	Результаты обучения по программе												Результаты личностного развития учащихся					
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения		Итого		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества	
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Результаты обучающихся оцениваются по 3 балльной системе.

Низкий уровень – от 1 до 1,4 балла

Средний уровень – от 1,5 до 2, 4 баллов

Высокий уровень – от 2, 5 до 3 баллов

Информационная карта учета творческих достижений учащихся

Объединение _____

Группа _____

№	Фамилия, имя учащегося	На уровне учреждения			На уровне района			На уровне города			На международном и российском уровне			Итого баллов	Уровень
		Участие			Участие			Участие			Участие				
		1 б	2 б	3 б	1 б	2 б	3 б	1 б	2 б	3 б	1 б	2 б	3 б		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7															
8															
9															
10															

Оценка результатов по сумме баллов

Низкий уровень –
Средний уровень –
Высокий уровень –

Количество баллов для определения уровня творческой активности и достижений учащихся определяется педагогом, учитываются реальные возможности участия учащихся в соревнованиях и конкурсах различного уровня.