

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга  
«ПЕТЕРГОФ»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»  
Протокол № 1 от «22» января 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 25/у от «22» января 2025 г.  
Директор ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»  
\_\_\_\_\_ В.А. Апраксимов

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«ТУРИЗМ ДЛЯ ВСЕХ»**

Срок освоения: 2 года  
Возраст обучающихся: 11-17 лет

Разработчик:  
Савин Антон Владиславович,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Туризм для всех» имеет **туристско-краеведческую направленность**. За основу при ее составлении были взята дополнительная общеобразовательная программа «Юный турист» (А.В. Савин), депонированная Советом ДЮОЦ «ПЕТЕРГОФ» в 2015 году.

### Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 11-17 лет, годных по состоянию здоровья к участию в туристских полевых мероприятиях в условиях природной среды.

### Актуальность

В настоящее время, в период информационных технологий в российском обществе остро стоит вопрос популяризации здорового образа жизни среди детей и подростков, их включенности в занятия спортом, повышения уровня их физического здоровья, социальной активности и включенности в различные очные коммуникационные связи с другими субъектами жизни. Причиной, влияющей на активность живого межличностного взаимодействия и стремление физического развития, является альтернативная возможность современного школьника решать больше половины социальных задач повседневной жизни, не выходя из дома, сидя перед персональным компьютером, смартфоном или другим гаджетом, имеющим выход в сеть Интернет. К таким задачам относится и получение знаний. Но любое живое взаимодействие людей тем и хорошо, что дает незаменимый эффект присутствия, влияющий на конечный результат, в том числе и образовательный. Естественно, человек, проводящий большое количество времени дома, слабо развит в физическом плане, имеет слабый иммунитет к воздействию внешних факторов, в том числе и природных. А взаимодействие при решении задач и ситуаций, которые возникают в походе или на соревнованиях, или просто в групповой работе, становится еще укрепляющим здоровье компонентом, если оно происходит в условиях природной среды. Осваивая походные роли, действуя в группе, команде при движении на маршруте, при преодолении препятствий, человек вынужден стремиться к эффективному взаимодействию для решения возникших трудностей, иначе решения не будет или решение будет неэффективным. Именно на вовлечение учащихся в конструктивное взаимодействие и продуктивную деятельность для решения социальных задач средствами туризма направлена данная программа.

Многие подростки, уже «попробовав», в той или иной степени, туристско-краеведческую деятельность (будь то секция краеведения или туризма, экскурсия или туристский слет), иногда задумываются о своем желании участвовать в интересном, красивом и не сложном, но многодневном путешествии. Но для того, чтобы стать участником многодневного путешествия (спортивного маршрута или общеразвивающего похода) необходимо иметь достаточно знаний и умений для безопасного совершения путешествия, владеть техникой безопасного полевого быта и техникой безопасного передвижения по маршрутам. В условиях современной социально-коммерческой жизни многие не образовательные организации предлагают принять участие детей и подростков в различных досуговых экстремальных маршрутах и лагерях с элементами туристского экстрима на платной основе, зачастую, без предварительной подготовки участников и проверки базовых знаний. Время от времени, такие виды досуговой деятельности заканчиваются трагедиями с человеческими жертвами. Общекультурные образовательные программы туристско-краеведческой направленности в основном готовят участников различных массовых туристских мероприятий, что дает фундамент для формирования образовательного компонента юных путешественников и потенциальных участников многодневных нестационарных мероприятий. Существующая региональная и

федеративная нормативно-правовая база допускает к участию в многодневных нестационарных мероприятиях детей и подростков только с необходимым «багажом знаний» и проверенными на местности (на контрольных мероприятиях) умениями безопасного существования в природной среде. Таким образом, данная программа дает возможность получить знания, умения и отработать навыки потенциальным участникам многодневных нестационарных мероприятий, в том числе спортивных маршрутов до I категории сложности по видам пеший, горный, водный и лыжный туризм, а также в экспедициях, связанных с автономным пребыванием участников в условиях природной среды до 21 дня.

Также освоение содержания программы «Туризм для всех» дает выпускнику профессиональную ориентацию в сфере туристско-краеведческой деятельности. Программа «Туризм для всех» раскрывает дальнейшую траекторию образовательной деятельности в смежных областях с активными видами туризма.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной общеразвивающей программы от других существующих является не только раскрытие видового разнообразия туризма, таких как пеший, водный, лыжный, горный туризм, но и основы отдельных направлений в туризме: боулдеринг, скалолазание, спелеопутешествия. Также в содержании программы уделяется повышенное внимание вопросам обеспечения безопасности детско-юношеских путешествий в нестационарных мероприятиях и отработке безопасных практических действий в организации автономного существования в природной среде. Кроме этого, освоение программы закладывает алгоритм действия в критической, аварийной ситуации, знакомит с основами поисково-спасательных работ в любом путешествии вне зависимости от времени года и вида туризма.

Концептуальная основа содержания данной программы заключается в получении знаний, отработке умений и овладении навыками, необходимыми туристу для участия в различных многодневных туристских мероприятиях в условиях природной среды. Таким образом, допускается участие обучающегося, завершившего образование по данной программе, в различных многодневных мероприятиях, включая спортивные походы до первой категории сложности, в любое время года при соответствии психолого-физиологических, возрастных и гендерных данных обучающегося, предъявляемых к кандидату в участники мероприятия. Такие мероприятия не являются квалификационными и/или контрольными и могут не входить в сетку часов данной программы.

**Уровень освоения программы – базовый.**

### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы – 2 года. Общее количество часов по программе – 576. Количество учебных часов каждого года обучения – 288.

Программа может быть реализована на базах учреждений и отделений дополнительного образования детей Санкт-Петербурга. Практические занятия могут проходить в лесопарковых массивах городов Ломоносов, Петергоф, поселка Стрельна, в лесничествах Санкт-Петербурга и Ленинградской области (районы: Приозерский, Выборгский, Тосненский, Ломоносовский, Всеволожский) и республике Карелия. Допускается изменения (расширение, локализация) географии проведения занятий по данной программе.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование разносторонне развитой личности, способной к активной адаптации в обществе через освоение эффективного походно-ролевого взаимодействия в туристской группе.

### **Задачи:**

Во время обучения решаются следующие задачи:

#### **Обучающие:**

- приобретение знаний безопасных путешествий в условиях природной среды;
- получение специальных туристских знаний, необходимых участнику лыжных, пеших, горных, водных спортивных маршрутов до I категории сложности и неспортивных маршрутных полевых мероприятий в условиях природной среды;
- приобретение знаний оказания первой помощи пострадавшим и их эвакуации в условиях природной среды;
- формирование навыков и алгоритма грамотных действий в экстремальной, аварийной ситуации в условиях природной среды;
- получение знаний о спелеопутешествиях;
- приобретение базовых умений безопасного преодоления скалолазных и боулдеринговых маршрутов;
- приобретение умений безопасного преодоления локальных препятствий в лыжных, пеших, горных, водных спортивных маршрутах до I категории сложности и неспортивных маршрутных мероприятий в условиях природной среды.

#### **Развивающие:**

- развитие конструктивного взаимодействия учащихся для достижения конкретной цели;
- развитие навыков ролевого взаимодействия в походной группе (микрогруппе) для решения социальных задач организации автономного путешествия.

#### **Воспитательные:**

- формирование самостоятельности при выполнении ролевого функционала походной группы;
- формирование волевых качеств учащихся при преодолении препятствий на туристских маршрутах.

### **Планируемые результаты**

Мы прогнозируем, что к концу освоения программы учащиеся достигнут следующих результатов:

#### **1) предметные результаты:**

- учащиеся получают знания и научатся их применять для безопасного преодоления локальных препятствий и прохождения горных, пеших, лыжных, водных спортивных маршрутов до I категории сложности включительно и многодневных мероприятий в условиях природной среды;
- научатся организовывать групповые туристские мероприятия в условиях природной среды;
- учащиеся научатся грамотно действовать в аварийных ситуациях автономного путешествия;
- учащиеся получают знания и овладеют базовыми умениями скалолазания;
- учащиеся получают знания и овладеют базовыми умениями спелеопутешествий;

#### **2) метапредметные результаты:**

- учащиеся овладеют коммуникативными навыками и умениями работы в группе;
- учащиеся научатся организовывать учебное взаимодействие в походной группе.

#### **3) личностные результаты:**

- учащиеся овладеют базовыми умениями осуществлять поиск информации, обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных действиях при выполнении походно-ролевого функционала;

- интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности походной группы;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### ***Язык реализации программы***

Дополнительная общеразвивающая программа «Туризм для всех» реализуется на русском языке.

### ***Форма обучения***

Программа реализуется очно.

### ***Условия набора в объединение***

В объединение принимаются все учащиеся 11-17 лет, годные по состоянию здоровья к участию в полевых мероприятиях в условиях природной среды.

### ***Условия формирования групп***

Группы могут быть разновозрастными. Входной контроль на первом году обучения – тестирование. Входной контроль на втором году обучения – контрольно-диагностические методики по основным разделам программы первого года обучения. Возможен дополнительный прием учащихся на второй год обучения при среднем уровне результатов кандидата на контрольно-диагностических мероприятиях, предусмотренных содержанием первого года обучения данной программы.

Наполняемость групп на 1-м году обучения – не менее 15 человек, на 2-м году обучения – не менее 12 человек.

### ***Формы организации и проведения занятий***

Занятия проводятся в форме теоретических и практических занятий. Теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед, работы с отчетами, медиа-материалами как в помещении, так и на открытых спортивных площадках, и на территории лесных массивов.

Практические занятия проводятся: в учебном классе; в специализированных учебно-тренировочных помещениях, оснащенных спортивными скалолазными стендами и стеновыми и страховочными опорными точками (скалолазные и боулдеринговые залы); в оборудованных спортивных залах образовательных учреждений района; на открытых спортивных площадках, оснащенных уличным тренировочным комплексом для занятий спортивным туризмом (комплексы «Вертикаль», «Клетка», «Переправа», «Большой комплекс»); на местности в лесопарковом массиве и открытой акватории (в условиях природной среды), в форме работы со специальным туристским снаряжением, оборудованием и инвентарем. Практические занятия по специальным техническим туристским приемам могут проходить в специализированном тренажерном кабинете/зале, оснащенный эллиптическими и вело-тренажерами, гимнастическими скамьями, гребными и беговыми тренажерами и на территории уличных спортивных площадок.

Отдельные занятия могут проходить по звеньям (подгруппам, связкам) – работа хозгруппы, редколлегия отчета о походе, команды на соревнования от 2 до 10 человек и т. п., и индивидуально - работа с докладчиками, штурманом, фотографом и т. п.

Контрольно-диагностические занятия проводятся в форме тестов, конкурсов, соревнований и/или зачетов по основным разделам программы и/или по отдельным составляющим тем учебных занятий.

При реализации программы содержание и количество часов по отдельным темам могут меняться за счет вариации количества практических занятий, направленных на закрепление и контроль приобретенных знаний, умений по основным разделам в форме учебно-тренировочных, полевых сборов и тематических сборов, а также учебных походов и экспедиций. Данные формы занятий могут проводиться в период школьных осенних,

зимних, весенних каникул и/или в течение календарного года в форме объединенных занятий. Продолжительность указанных форм занятий в каникулярное и учебное время может варьироваться от 4 до 96 часов, в зависимости от направленности мероприятия, специфики содержания и педагогической целесообразности, которые определяются на каждый учебный год педагогом.

В случае невозможности реализации в полном запланированном объеме на текущий учебный год раздела программы «Лыжный туризм» по погодно-климатическим причинам, возможно уменьшение количества запланированного времени на данные тематические блоки и увеличение других разделов программы в течение учебного года по согласованию с администрацией образовательного учреждения, в котором реализуется программа.

Практические занятия на территории лесных массивов служат для освоения учебного материала в реальных природных условиях, способствующих достижению максимального результата (например, при организации ночлега, при организации переправы, при установке полевого лагеря).

### **Материально- техническое оснащение программы**

Для успешной реализации программы необходимо следующее техническое обеспечение в соответствии с разделами учебного плана:

| Раздел программы                 | Техническое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пеший туризм</b>              | <p>Специализированные учебно-тренировочные помещения, оснащенные спортивными скалолазными стендами (скалодромными панелями), стеновыми и потолочными опорными точками (точки опоры), высотными рабочими площадками с групповым накопителем.</p> <p>Уличный тренировочный комплекс для занятий спортивным туризмом: комплексы «Вертикаль», «Клетка», «Переправа», «Большой комплекс» (уличные стационарные металлические горизонтальные и вертикальные опоры).</p> <p>Палатки различного типа (домик, полусфера, шатер, полубочка), топоры, пилы, котлы, костровое оборудование, газовые горелки и лампы; рюкзаки туристские; коврики теплоизоляционные; спальные мешки; аптечка: групповая, индивидуальная; носилки: жесткие, мягкие; GPS-навигатор.</p> <p>Топографические карты спортивного ориентирования Всеволожского района, пос. Лемболово, пос. Орехово, Ломоносовского района; атласы Ленинградской области М1:1000; ч\б карта Ломоносовского района; жидкостные компаса планшетные и пальчиковые; маркировочная лента; курвиметр; SFR-система.</p> <p>Веревка статическая 10мм, 8мм; шнур 6мм, 4мм; страховочная система скалолазная; карабины: автоматические, механические, скалолазные, вспомогательные; блоки: одинарные, двойные; зажимы; спусковые устройства типа «восьмерка», «гри-гри»; каски альпинистские.</p> <p>Тренажерный кабинет/зал, оснащенный эллиптическими и вело-тренажерами, гимнастическими скамьями, гребными и беговыми тренажерами.</p> |
| <b>Скалолазание и боулдеринг</b> | <p>Специализированные учебно-тренировочные помещения, оснащенные боулдеринговыми и скалолазными стендами (скалодромными панелями), стеновыми и потолочными опорными точками (точки опоры), кампусбордом,</p> <p>Скалолазные зацепы.</p> <p>Веревка статическая 10мм, 8мм; шнур 6мм, 4мм; страховочная система скалолазная; карабины: автоматические, механические, скалолазные, вспомогательные; блоки: одинарные, двойные; зажимы; спусковые устройства типа «восьмерка», «гри-гри»; скалолазные оттяжки; каски альпинистские.</p> <p>Тренажерный кабинет/зал, оснащенный эллиптическими и вело-тренажерами, гимнастическими скамьями, гребными и беговыми тренажерами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Аварийные ситуации</b>        | <p>Специализированные учебно-тренировочные помещения, оснащенные спортивными скалолазными стендами (скалодромными панелями), стеновыми и потолочными опорными точками (точки опоры), высотными рабочими площадками с групповым накопителем.</p> <p>Веревка статическая 10мм, 8мм; шнур 6мм, 4мм; индивидуальная страховочная система скалолазная; карабины: автоматические, механические, скалолазные, вспомогательные; блоки: одинарные, двойные; зажимы; спусковые устройства типа «восьмерка», «гри-гри»; каски альпинистские; волокуши: жесткие, мягкие; лавинные лопаты, лавинные щупы; лавинные датчики (биперы), носилки: жесткие, мягкие; аптечка: групповая, индивидуальная.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Лыжный туризм</b>             | <p>Снеговые лопаты; газовые горелки, лампы; туристская печь, зимние шатры: «Вьюга», «Зима-У»; топоры, пилы, костровое оборудование, лавинные щупы, лавинные шнуры; лавинные датчики (биперы), лыжи; анорак; бахилы; варежки-верхонки; термоса; сани-волокуши; туристские; крепления универсальные; палки лыжные; лавинные лопаты; веревка статическая 10мм, 8мм; шнур 6мм, 4мм; индивидуальная страховочная система скалолазная; карабины: автоматические, механические, скалолазные, вспомогательные; блоки: одинарные, двойные; зажимы; спусковые устройства типа «восьмерка», «гри-гри»; каски альпинистские; ледоруб.</p> <p>Уличный тренировочный комплекс для занятий спортивным туризмом: комплексы «Вертикаль», «Клетка», «Переправа», «Большой комплекс» (уличные стационарные металлические горизонтальные и вертикальные опоры).</p> <p>Топографические карты спортивного ориентирования М1:100, М1:50, М1:75 и топографические атласы регонов и районов Северо-Западного федерального округа М1:1000; жидкостные компаса планшетные и пальчиковые; маркировочная лента; курвиметр; столик для ориентирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Горный туризм</b> | <p>Специализированные учебно-тренировочные помещения, оснащенные спортивными скалолазными стендами (скалодромными панелями), стеновыми и потолочными опорными точками (точки опоры), высотными рабочими площадками с групповым накопителем.</p> <p>Уличный тренировочный комплекс для занятий спортивным туризмом: комплексы «Вертикаль», «Клетка», «Переправа», «Большой комплекс» (уличные стационарные металлические горизонтальные и вертикальные опоры).</p> <p>Веревка статическая 10мм, 8мм; шнур 6мм, 4мм; индивидуальная страховочная система скалолазная; карабины: автоматические, механические, скалолазные, вспомогательные; блоки: одинарные, двойные; зажимы; спусковые устройства типа «восьмерка», «гри-гри»; каски альпинистские; ледоруб; полиспаг; носилки: жесткие, мягкие; кошки: мягкие, жесткие.</p> <p>Тренажерный кабинет/зал, оснащенный эллиптическими и вело-тренажерами, гимнастическими скамьями, гребными и беговыми тренажерами.</p> |
| <b>Водный туризм</b> | <p>Байдарки туристские двух- и трех-местные разборные, спасательные жилеты, спасательные концы, каски водные, буйки туристские, гермоупаковки и гермомешки 80-100л, ремонтный набор для водных походов, катамаран туристский четырех- и шести-местный разборный, надувные рафты, надувные доски для гребли (sup-доски, supboard).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Спелеотуризм</b>  | <p>Специализированные учебно-тренировочные помещения, оснащенные спортивными скалолазными стендами (скалодромными панелями), стеновыми и потолочными опорными точками (точки опоры), высотными рабочими площадками с групповым накопителем.</p> <p>Гермоупаковки и гермомешки 80-100л; каски альпинистские; фонари налобные; палатки, бивуачное снаряжение, газовые лампы и горелки, жидкостные компаса планшетные и пальчиковые.</p> <p>Топографические карты пещер и катакомб Ленинградской области.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **Кадровое обеспечение**

Для обеспечения безопасности на занятиях (в том числе выездных), связанных с пребыванием учащихся в условиях природной среды при реализации данной программы и выполнения требований нормативно-правовых актов туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования детей допускается сопровождение вторым педагогическим работником в объеме до 72 часов в год (из расчета до 2 часов в неделю). При реализации данной программы двумя педагогическими работниками создается отдельный годовой план работы второго педагога на занятиях, связанных с пребыванием учащихся в условиях природной среды, который определяется педагогической целесообразностью, правовой необходимостью. План работы второго педагога является частью рабочей программы, утверждается директором образовательного учреждения и контролируется основным педагогом (руководителем) программы.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела   | Кол-во часов |        |          | Форма<br>контроля/<br>аттестации |
|----------|---------------------------|--------------|--------|----------|----------------------------------|
|          |                           | Всего        | Теория | Практика |                                  |
| 1.       | Вводное занятие           | 2            | 1      | 1        | -                                |
| 2.       | Пеший туризм              | 80           | 12     | 68       | зачет                            |
| 3.       | Скалолазание и боулдеринг | 36           | 4      | 32       | зачет                            |
| 4.       | Спелеотуризм              | 20           | 4      | 16       | зачет                            |
| 5.       | Аварийные ситуации        | 22           | 6      | 16       | зачет                            |
| 6.       | Лыжный туризм             | 52           | 8      | 44       | зачет                            |
| 7.       | Горный туризм             | 38           | 6      | 32       | зачет                            |
| 8.       | Водный туризм             | 34           | 8      | 26       | зачет                            |
| 9.       | Контрольные занятия       | 4            | -      | 4        | -                                |
| ИТОГО    |                           | 288          | 49     | 239      |                                  |

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 год обучения

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела        | Кол-во часов |        |          | Форма<br>контроля/<br>аттестации |
|----------|--------------------------------|--------------|--------|----------|----------------------------------|
|          |                                | Всего        | Теория | Практика |                                  |
| 1.       | Вводное занятие                | 4            | 2      | 2        | -                                |
| 2.       | Пеший туризм                   | 78           | 14     | 64       | зачет                            |
| 3.       | Скалолазание и боулдеринг      | 22           | 2      | 20       | зачет                            |
| 4.       | Аварийные ситуации             | 30           | 6      | 24       | зачет                            |
| 5.       | Спелеотуризм                   | 22           | 4      | 18       | зачет                            |
| 6.       | Лыжный туризм                  | 42           | 4      | 38       | зачет                            |
| 7.       | Горный туризм                  | 42           | 4      | 38       | зачет                            |
| 8.       | Водный туризм                  | 42           | 4      | 38       | зачет                            |
| 9.       | Контрольные и итоговые занятия | 6            | -      | 6        | -                                |
| ИТОГО    |                                | 288          | 40     | 248      |                                  |

\*Допускается изменение рекомендованного порядка распределения учебной нагрузки в пределах 30% от общего количества часов. Основанием для изменения служит выбор образовательной траектории основного состава обучающихся в приоритет отдельных видов туризма, исходя из педагогической целесообразности, квалификационной возможности и профильной компетентности педагога реализующего данную программу.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **Пояснительная записка**

### **Первый год обучения**

Рабочая программа первого года обучения разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «**Туризм для всех**», по направленности является туристско-краеведческой, по уровню освоения - базовой. Срок реализации – 2 года. Разработчик программы – Савин Антон Владиславович.

Программа «Туризм для всех» адресована учащимся 11-17 лет.

Рабочая программа рассчитана на 288 учебных часов в год, 8 часов в неделю согласно календарному учебному графику.

### **Особенности организации образовательного процесса первого года обучения**

На первом году обучения используется чередование освоения тактико-технического содержания программы с основными принципами организации туристских маршрутов. Овладение учащимися фундаментальными знаниями и умениями безопасного путешествия, преодоления препятствий и навыками работы в группе для достижения общей цели.

#### **Задачи первого года обучения:**

##### Обучающие:

- приобретение знаний безопасных путешествий в условиях природной среды;
- получение специальных туристских знаний, необходимых участнику лыжных, пеших, горных, водных спортивных маршрутов до 3 степени сложности и неспортивных маршрутных мероприятий в условиях природной среды;
- приобретение знаний оказания первой помощи пострадавшим и их эвакуации в условиях природной среды;
- приобретение первичных представлений о спелеопутешествиях;
- получение базовых знаний и умений в скалолазании и боулдеринге;
- приобретение умений безопасного преодоления локальных препятствий в лыжных, пеших, горных, водных спортивных маршрутах до 3 степени и неспортивных маршрутных мероприятий в условиях природной среды.

##### Развивающие:

- развитие навыков ролевого взаимодействия в походной группе (микрогруппе) для решения социальных задач организации автономного путешествия.

##### Воспитательные:

- формирование волевых качеств при преодолении препятствий на туристских маршрутах.

#### **Планируемые результаты первого года обучения:**

##### **1) предметные результаты:**

- учащиеся получают знания и научатся их применять для безопасного преодоления локальных препятствий и прохождения горных, пеших, лыжных, водных спортивных маршрутов до 3 степени сложности и неспортивных маршрутных мероприятий в условиях природной среды;
- у учащихся сформируется первичное представление о спелеопутешествиях;
- учащиеся овладеют базовыми умениями в скалолазании;
- учащиеся научатся грамотно действовать в аварийных ситуациях автономного путешествия;

##### **2) метапредметные результаты:**

- учащиеся научатся организовывать учебное взаимодействие в походной группе;
- учащиеся овладеют коммуникативными навыками и умениями работы в группе;

3) личностные результаты:

- учащиеся овладеют базовыми умениями осуществлять поиск информации, обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных действиях при выполнении походно-ролевого функционала.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Первый год обучения**

#### **Раздел 1. Вводное занятие**

##### **Тема 1.1.**

##### **Ознакомление с программой**

##### **Теория:**

Ознакомление с содержанием программы. Режим проведения занятий. Планирование содержания учебного года: занятия, массовые и конкурсные мероприятия.

##### **Практические занятия:**

Входная диагностика.

##### **Тема 1.2.**

##### **Основы туризма. Техника безопасности**

##### **Теория:**

История путешествий и туризма. Значение туризма для человека. Туризм самодеятельный и профессиональный. Перспективы и потенциал туристско-краеведческой деятельности в профессиональной сфере. Основные положения инструкции по технике безопасности на занятиях в образовательном учреждении и правила поведения в общественных местах обучающихся. Правила поведения участников в путешествиях. Субординация участников путешествия.

#### **Раздел 2. Пеший туризм**

##### **Тема 2.1.**

##### **Снаряжение**

##### **Теория:**

Специальное групповое и личное снаряжение для пеших походов и соревнований по пешеходному туризму. Страховочное, газовое, бивуачное оборудование. Ремонт снаряжения и оборудования в походных условиях. Транспортировка специального оборудования. Правила безопасности при работе с оборудованием.

##### **Практические занятия:**

Укладка рюкзака. Подготовка группового снаряжения. Практикум по эксплуатации газо-нагревательных приборов. Практикум по использованию оборудования для треккинга. Ремонтные работы личного и группового снаряжения. Практикум по установке палатки. Бухтование веревки.

##### **Тема 2.2.**

##### **Пешие маршруты**

##### **Теория:**

Правила проведения пеших маршрутов. Тактика прохождения пешего маршрута. Классификация спортивных пеших маршрутов. Квалификационные препятствия на пешем маршруте. Контрольные мероприятия пеших маршрутов. Отчет о пройденном пешем маршруте. Соревнования спортивных маршрутов. Организация бивуака в полевых условиях. Походно-ролевой функционал участников на маршруте.

##### **Практические занятия:**

Разработка пешего маршрута. Групповой практикум движения по пересеченной местности. Установка и сбор палаток на местности. Организация группового укрытия.

Валка дерева. Пилка и колка дров. Практикум по организации бивуака в полевых условиях. Походно-ролевая подготовка учебного сбора. Учебный сбор на местности.

### **Тема 2.3.**

#### **Техника пешеходного туризма**

##### **Теория:**

Движение по маршруту. Движение по пересеченной местности. Движение по бурелому. Преодоление заболоченных участков и движение по болоту. Преодоление локальных препятствий: спуск, подъем, склон, переправа. Работа со страховочным оборудованием и снаряжением. Страховка при преодолении локальных препятствий. Техника безопасности при работе с веревками и специальным туристским оборудованием. Узлы и их назначение. Соревнования на пешеходных дистанциях. Тактика преодоления препятствий на пешеходных спортивных дистанциях. Индивидуальная и командная работа на соревнованиях. Ролевое взаимодействие участников группы при выполнении технических приемов на локальных препятствиях.

##### **Практические занятия:**

Надевание страховочной системы. Организация переправы через болото. Организация навесной переправы через реку. Траверсирование склона. Организация подъема по склону. Организация спуска по склону. Вязание узлов. Подготовка индивидуальной страховочной системы для спортивной дистанции. Личная и групповая дистанции по пешеходному туризму. Вариативное бухтование основной веревки.

### **Тема 2.4.**

#### **Ориентирование**

##### **Теория:**

Карты: географическая, топографическая, спортивная. Условные знаки. Виды ориентирования. Оборудование для ориентирования. Соревнования по ориентированию. Азимут, азимутальный ход. Ночное ориентирование. Правила описания маршрута движения. Способы маркировки маршрута. Определение и отметка точки стояния на маркированной трассе.

##### **Практические занятия:**

Работа с картой и компасом. Движение по маршруту с нахождением заданных точек. Прохождение дистанций спортивного ориентирования. Прохождение маркированной трассы ориентирования. Движение по азимуту с расстановкой людей. Движение по азимуту с естественными ориентирами. Прохождение дистанции ориентирования в темное время суток. Практикум по работе с GPS-навигатором.

### **Тема 2.5.**

#### **Зачет по ориентированию**

Контрольное мероприятие по ориентированию. Проходит по принципу «зачет-незачет». Рефлексия результатов.

##### **Практические занятия:**

Прохождение дистанции «Ориентирование в заданном направлении» на местности.

### **Тема 2.6.**

#### **Зачет по пешеходному туризму**

Контрольное мероприятие по технике пешеходного туризма: умение преодоления естественных препятствий в пешем путешествии. Проходит по принципу «зачет-незачет». Рефлексия результатов.

##### **Практические занятия:**

Прохождение пешеходной дистанции естественных препятствий: надевание страховочной системы, организация спуска, организация подъема, навесная переправа, переправа по бревну. Содержание дистанции может изменяться, исходя из педагогической целесообразности.

## **Раздел 3. Скалолазание и боулдеринг**

### **Тема 3.1.**

#### **Основы скалолазания**

##### **Теория:**

Основные понятия: скалолазание, боулдеринг. Специальное снаряжение для скалолазания и боулдеринга. Техника безопасности на искусственном и естественном скальном массиве.

##### **Практические занятия:**

Базовые тактические и технические приемы в скалолазании и боулдеринге. Разминочные упражнения. Специальные физические упражнения для скалолазов.

### **Тема 3.2.**

#### **Боулдеринг**

##### **Теория:**

Классификация сложности боулдеринговых трасс. Увеличенная и уменьшенная сложность боулдеринговой трассы. Планирование прохождения боулдеринговой трассы.

##### **Практические занятия:**

Начало и завершение прохождения боулдеринговых трасс. Прохождение боулдеринговых трасс различной сложности. Вариативное планирование прохождения боулдеринговой трассы.

### **Тема 3.3.**

#### **Зачет по боулдерингу**

Контрольное мероприятие по скалолазанию и боулдерингу. Проходит по принципу «зачет-незачет». Рефлексия результатов.

##### **Практические занятия:**

Прохождение квалификационных трасс боулдеринга по шкалам «Font» и «V». Уровень сложности трасс определяется, исходя из педагогической целесообразности.

## **Раздел 4. Спелеотуризм**

### **Тема 4.1.**

#### **Основы спелеотуризма**

##### **Теория:**

Основные понятия. Спелеология, спелестология. Виды пещер. Флора и фауна подземного мира. Специальное снаряжение для спелеопутешествий. Техника безопасности в пещерах.

### **Тема 4.2.**

#### **Спелеопутешествие**

##### **Теория:**

Ориентирование в пещере. Особенности ночлега в пещере, выбор места. Приготовление пищи в пещере. Питьевая вода под землей. Поиск человека в пещере. Действия при потере ориентировке в пещере.

##### **Практические занятия:**

Ориентирование в пещере. Практикум по организации бивуака и ночлега в пещере. Практикум по поиску человека в пещере. Практикум по выходу из пещеры.

## **Раздел 5. Аварийные ситуации**

### **Тема 5.1.**

#### **Первая помощь**

##### **Теория:**

Правила оказания первой помощи в нестационарных мероприятиях. Алгоритм действия при возникновении травмы или заболевания участника путешествия. Типология

походных травм и заболеваний. Оказание первой помощи при типичных травмах и заболеваниях в путешествии.

**Практические занятия:**

Формирование групповой и личной аптечки. Наложение повязок, жгутов, шин. Сердечно-легочная реанимация.

**Тема 5.2.**

**Поиск и эвакуация пострадавшего**

**Теория:**

Принципы поиска пострадавшего в лесу, лавине. Действия пострадавшего в различных условиях. Организация транспортировочных устройств: конструкции и назначение. Транспортировка пострадавшего по пересеченной местности и через локальные препятствия.

**Практические занятия:**

Поиск человека в заданном квадрате. Организация носилок, саней-волокуш. Транспортировка пострадавшего по пересеченной местности. Транспортировка пострадавшего через локальные препятствия. Оказание помощи пострадавшему при различных травмах.

**Тема 5.3.**

**Аварийный бивуак**

**Теория:**

Организация аварийного бивуака в природной среде. Типы укрытий, способы их организации и установки в зависимости от условий. Условия ночлега. Аварийные костры и их назначение. Способы разведения костра.

**Практические занятия:**

Изготовление аварийных укрытий для ночлега. Разведение аварийных костров.

**Тема 5.4.**

**Зачет по аварийным ситуациям**

Контрольное мероприятие по оказанию первой помощи при типичных травмах и заболеваниях в туристских путешествиях и организации аварийного бивуака в межсезонье. Рефлексия результатов.

**Практические занятия:**

Выполнение алгоритма оказания первой помощи при типичных походных травмах и заболеваниях. Организация аварийного костра (сигнального). Организация временного укрытия. Содержание зачетного занятия может изменяться, исходя из педагогической целесообразности.

## **Раздел 6. Лыжный туризм**

**Тема 6.1.**

**Зимнее снаряжение**

**Теория:**

Специальное групповое снаряжение в зимнем путешествии. Особенности личного зимнего и лыжного снаряжения. Зимний ремонтный набор: комплектация, назначение. Лавинное снаряжение и оборудование, его назначение. Снеговые лопаты, их модификации. Туристское печное оборудование.

**Практические занятия:**

Надевание и снятие лыж. Практикум по использованию лавинных лопат и щупов. Организация снежной защитной стенки. Разжигание туристской печки.

## **Тема 6.2.**

### **Лыжные маршруты**

#### **Теория:**

Правила проведения лыжных маршрутов. Тактика прохождения лыжного маршрута. Классификация спортивных лыжных маршрутов. Квалификационные препятствия на лыжном маршруте. Отчет о пройденном лыжном маршруте. Соревнования спортивных маршрутов. Контрольные мероприятия лыжных маршрутов. Организация зимнего бивуака в полевых условиях. Особенности походно-ролевого функционала участников в лыжном походе.

#### **Практические занятия:**

Сбор личного и группового снаряжения для лыжного похода. Разработка лыжного маршрута. Практикум по движению на лыжном маршруте. Установка шатровой палатки на местности. Учебный сбор на местности.

## **Тема 6.3.**

### **Техника лыжного туризма**

#### **Теория:**

Техника безопасности при движении на лыжах и работе с веревками. Работа со страховочным оборудованием и снаряжением. Страховка при преодолении локальных препятствий в лыжных путешествиях. Техника преодоления зимних препятствий. Лавина, лавиноопасный склон. Снежные мосты. Узлы и их назначение. Соревнования на лыжных дистанциях. Тактика преодоления препятствий на лыжных дистанциях. Индивидуальная и командная работа на лыжных соревнованиях. Ролевое взаимодействие участников группы при выполнении технических приемов на локальных препятствиях.

#### **Практические занятия:**

Отработка спусков. Отработка подъемов. Траверсирование склонов. Прохождение лавиноопасного склона. Прохождение тонкого льда. Контролируемое движение и торможение на склоне. Повороты и развороты на склоне. Вязание узлов. Командное взаимодействие и индивидуальная работа при преодолении склонов. Прохождение личной и командной дистанции по лыжному туризму.

## **Тема 6.4.**

### **Ориентирование зимой**

#### **Теория:**

Особенности зимнего ориентирования. Снаряжение для зимнего ориентирования. Ориентирование на лыжах и без лыж. Движение по маршруту ориентирования в зимний период.

#### **Практические занятия:**

Работа с картой и компасом. Движение по маршруту на лыжах с элементами ориентирования. Ориентирование в зимнем лесу без лыж. Прохождение маркированной трассы ориентирования. Движение по азимуту в зимних условиях.

## **Тема 6.5.**

### **Зачет по лыжному туризму**

Контрольное мероприятие по технике лыжного туризма: умение преодоления естественных препятствий на лыжном маршруте. Проходит по принципу «зачет-незачет» Рефлексия результатов.

#### **Практические занятия:**

Прохождение лыжной дистанции естественных препятствий: спуск слаломом, торможение в заданной зоне, траверс лавиноопасного склона, подъем лесенкой, скоростной спуск. Содержание дистанции может изменяться, исходя из педагогической целесообразности.

## **Раздел 7. Горный туризм**

### **Тема 7.1.**

#### **Горное снаряжение**

##### **Теория:**

Специальное снаряжение и оборудование для преодоления скально-снежных массивов. Классификация оборудования и его назначение. Техника работы со специальным оборудованием, правила эксплуатации.

##### **Практические занятия:**

Практикум использования специальных устройств на веревке и на склоне. Практикум использования снежно-ледового оборудования.

### **Тема 7.2.**

#### **Горные маршруты**

##### **Теория:**

Правила проведения горных маршрутов. Тактика прохождения горного маршрута. Классификация спортивных горных маршрутов. Квалификационные препятствия на горном маршруте. Контрольные мероприятия горных маршрутов. Походно-ролевой функционал участников в горном походе. Отчет о пройденном горном маршруте.

##### **Практические занятия:**

Сбор личного и группового снаряжения для горного похода. Разработка горного маршрута. Движение на скально-горном рельефе. Походно-ролевая подготовка учебного сбора. Учебный сбор на местности.

### **Тема 7.3.**

#### **Техника горного туризма**

##### **Теория:**

Техника безопасности в горах и на скалах. Преодоление препятствий на скальном массиве. Переправа через бергшруд. Водные преграды. Групповая страховка. Движение по перилам. Движение в связках. Спасательные работы на скалах. Техника скалолазания. Индивидуальные средства защиты. Узлы и их использование на скальном массиве. Соревнования на горных дистанциях. Тактика преодоления препятствий на горных дистанциях. Индивидуальная и командная работа на дистанции соревнований по горному туризму.

##### **Практические занятия:**

Организация вертикальных, наклонных, горизонтальных перил. Прохождение вертикальных спусков, подъемов. Организация точки страховки: стационарной, промежуточной. Смена ведущего. Организация группового накопителя на крутом склоне. Практикум по преодолению бергшрунда. Преодоление горной реки. Прохождение узла на перилах. Выход из трещины. Прохождение личной, командной дистанции на соревнованиях по горному туризму. Вязание узлов.

### **Тема 7.4.**

#### **Зачет по горному туризму**

Контрольное мероприятие по технике горного туризма: умение преодоления естественных препятствий в горном путешествии. Проходит по принципу «зачет-незачет». Рефлексия результатов.

##### **Практические занятия:**

Прохождение горной дистанции естественных препятствий: организация вертикального спуска, организация точки страховки, вылезание из трещины, прохождение узла, брод реки. Содержание дистанции может изменяться, исходя из педагогической целесообразности.

## **Раздел 8. Водный туризм**

### **Тема 8.1.**

#### **Водные маршруты**

##### **Теория:**

Особенности водного туризма. Виды плавательных средств и их назначение. Классификация и конструкция плавательных средств и туристских судов. Преодоление водных препятствий. Особенности спортивных водных маршрутов. Квалификационные препятствия на водном маршруте. Контрольные мероприятия водных маршрутов. Походно-ролевой функционал участников в водном походе. Отчет о пройденном водном маршруте.

##### **Практические занятия:**

Разработка водного маршрута. Практикум по подготовке нестационарного мероприятия. Учебный сбор на местности.

### **Тема 8.2.**

#### **Техника безопасности на воде**

##### **Теория:**

Правила поведения на воде. Обеспечение безопасности при преодолении водных препятствий. Первая помощь при утоплении.

##### **Практические занятия**

Отработка броска спасательного шнура (морковка). Практикум по оказанию первой помощи при утоплении.

### **Тема 8.3.**

#### **Водное снаряжение**

##### **Теория:**

Особенности одежды и обуви для водных путешествий. Страховочно-спасательное оборудование и снаряжение для водных путешествий. Групповое водное снаряжение. Особенности комплектования группового ремонтного набора. Подготовка и ремонт плавательных средств.

##### **Практические занятия:**

Подготовка, сборка, разборка плавсредств (байдарки, катамарана, рафта, sup-доски). Ремонт плавательного средства. Практикум использования страховочно-спасательного снаряжения.

### **Тема 8.4.**

#### **Техника водного туризма**

##### **Теория:**

Повороты и развороты на туристских плавательных средствах. Команды для выполнения технических приемов на плавательных средствах. Переворот судна, действия экипажа. Движение группы на водном маршруте.

##### **Практические занятия:**

Посадка и высадка с берега, с воды. Использование индивидуальных средств защиты и спасения. Маневрирование плавсредств на воде. Движение группой на открытых участках. Отработка команд при выполнении технических приемов.

### **Тема 8.5.**

#### **Зачет по водному туризму**

Контрольное мероприятие по технике водного туризма: проверка знаний и умений управления плавсредствами, преодоления естественных препятствий в водном путешествии. Проходит по принципу «зачет-незачет». Рефлексия результатов.

##### **Практические занятия:**

Прохождение водной дистанции естественных препятствий. Содержание дистанции формируется, исходя из педагогической целесообразности.

## **Раздел 9. Контрольные и итоговые занятия**

### **Тема 9.1.**

#### **Контрольное занятие**

Контрольное занятие промежуточной диагностической направленности по результатам обучения по программе за первое полугодие. Проходит по принципу «зачет-незачет». Практические и теоретические задания по разделам программы. Рефлексия результатов.

Содержание занятия может формироваться, исходя из педагогической целесообразности и календарно-тематического плана реализации программы.

### **Тема 9.2.**

#### **Итоговое занятие**

Комплексное итоговое диагностическое занятие по результатам обучения по программе. Проходит по принципу «зачет-незачет». Практические и теоретические задания по разделам программы. Рефлексия результатов. Анализ результатов обучения первого года обучения.

Содержание занятия может формироваться, исходя из педагогической целесообразности.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **Пояснительная записка**

### **Второй год обучения**

Рабочая программа второго года обучения разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «**Туризм для всех**», по направленности является туристско-краеведческой, по уровню освоения - базовой. Срок реализации – 2 года. Разработчик программы – Савин Антон Владиславович.

Программа «Турист» адресована учащимся 11-17 лет.

Рабочая программа рассчитана на 288 учебных часов в год, 8 часов в неделю согласно календарному учебному графику. Возможны объединения занятий на местности общим объемом от 4 до 96 часов.

### **Особенности организации образовательного процесса второго года обучения**

Содержание программы второго года обучения направлено на развитие тактико-технических методов и приемов, используемых участниками на туристских маршрутах. Происходит овладение учащимися специальными знаниями и умениями безопасного путешествия, использования специального туристского оборудования и инвентаря, навыками работы в группе при подготовке и реализации нестационарного мероприятия.

### **Задачи второго года обучения:**

#### Обучающие:

- получение специальных туристских знаний, необходимых участнику лыжных, пеших, горных, водных спортивных маршрутов до I категории сложности включительно и неспортивных маршрутных мероприятий в условиях природной среды;
- формирование навыков и алгоритма грамотных действий в экстремальной, аварийной ситуации в условиях природной среды;
- приобретение базовых умений спелеопутешествий;
- овладение тактико-техническими приемами в скалолазании и боулдеринге;
- приобретение умений безопасного преодоления локальных препятствий в лыжных, пеших, горных, водных спортивных маршрутах до I категории сложности включительно и неспортивных маршрутных мероприятий в условиях природной среды.

#### Развивающие:

- организация конструктивного взаимодействия учащихся для достижения конкретной цели.

#### Воспитательные:

- формирование самостоятельности при выполнении ролевого функционала походной группы.

### **Планируемые результаты второго года обучения:**

#### **1) предметные результаты:**

- учащиеся получают знания и научатся их применять для безопасного преодоления локальных препятствий и прохождения горных, пеших, лыжных, водных спортивных маршрутов до I категорий сложности включительно;
- учащиеся овладеют базовыми умениями спелеопутешествий;
- учащиеся овладеют базовыми приемами в скалолазании и боулдеринге;
- учащиеся научатся организовывать групповые туристские мероприятия в условиях природной среды.

#### **2) метапредметные результаты:**

- учащиеся овладеют коммуникативными навыками и умениями работы в группе;
- учащиеся научатся организовывать учебное взаимодействие в походной группе.

3) личностные результаты:

- учащиеся овладеют умением осуществлять поиск информации, обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных действиях при выполнении походно-ролевого функционала;
- интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности походной группы;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Второй год обучения**

## **Раздел 1. Вводное занятие**

### **Тема 1.1.**

#### **Планирование работы туристского объединения**

##### **Теория:**

Планирование содержания учебного года: занятия, массовые и конкурсные мероприятия. Режим проведения занятий.

##### **Практические занятия:**

Создание сводного плана тематических выездов на массовые и конкурсные мероприятия.

### **Тема 1.2.**

#### **Техника безопасности на занятиях и в путешествиях**

##### **Теория:**

Основные положения инструкций по технике безопасности на занятиях в образовательном учреждении, правила поведения участников в нестационарных мероприятиях. Субординация участников путешествия.

##### **Практические занятия:**

Практикум по использованию средств индивидуальной защиты участника нестационарного мероприятия в активных формах туризма.

## **Раздел 2. Пеший туризм**

### **Тема 2.1.**

#### **Техника пешеходного туризма**

##### **Теория:**

Спортивные пешеходные маршруты. Квалификационные препятствия на пешем маршруте. Отчет о пройденном пешем маршруте. Походно-ролевой функционал участников на маршруте. Организация бивуака в пешем походе. Движение по пересеченной местности. Движение по бурелому. Преодоление заболоченных участков и движение по болоту. Преодоление локальных препятствий: спуск, подъем, склон, переправа. Работа со страховочным оборудованием и снаряжением. Страховка при преодолении локальных препятствий. Узлы и их назначение. Нормативная база соревнований на пешеходных дистанциях и контрольных маршрутах. Спортивные пешеходные дистанции. Индивидуальная и командная работа на соревнованиях. Ролевое взаимодействие участников группы при выполнении технических приемов на локальных препятствиях.

##### **Практические занятия:**

Практикум движения по пересеченной местности. Практикум по организации бивуака в полевых условиях. Практикум по подготовке пешего похода. Создание отчета о туристском маршруте. Разработка пешего квалификационного маршрута. Практикум блокировки индивидуальной страховочной системы. Подготовка индивидуальной страховочной системы для спортивной дистанции. Практикум по преодолению локальных препятствий. Практикум на протяженных препятствиях. Личная и групповая дистанции по

пешеходному туризму. Комбинированный практикум по пешеходному туризму. Вязание узлов. Учебный сбор на местности.

## **Тема 2.2.**

### **Специальное туристское снаряжение**

#### **Теория:**

Специальное личное и групповое снаряжение для пеших маршрутов. Бивуачное оборудование. Страховочное оборудование и снаряжение. Нагревательное, осветительное, обогревательное снаряжение и оборудование. Ремонт снаряжения и оборудования в походных условиях. Транспортировка оборудования и снаряжения. Техника безопасности работы со специальным снаряжением.

#### **Практические занятия:**

Практикум по эксплуатации газо-нагревательных и осветительных приборов. Практикум по работе с GPS-навигатором. Практикум по использованию снаряжения для треккинга. Ремонтные работы личного и группового снаряжения. Практикум по использованию страховочно-спасательного, спускового и подъемного оборудования.

## **Тема 2.3.**

### **Ориентирование**

#### **Теория:**

Топографические и спортивные карты. Масштаб. Условные знаки. Контрольный пункт. Легенды контрольных пунктов. Оборудование для ориентирования. Азимут. Азимутальный ход. Ночное ориентирование. Ориентирование по описанию. Ориентирование по маркиру. Соревнования по ориентированию.

#### **Практические занятия:**

Определение условных обозначений карт. Масштабирование карт. Чтение легенд контрольных пунктов. Движение по карте с нахождением контрольных пунктов. Ориентирование по выбору. Ориентирование в заданном направлении. Прохождение маркированной трассы ориентирования. Движение по азимуту с расстановкой людей. Движение по азимуту с естественными ориентирами. Прохождение дистанции ориентирования в темное время суток. Прохождение дистанции спортивного ориентирования.

## **Тема 2.4.**

### **Зачет по ориентированию**

Контрольное мероприятие по ориентированию: проверка знаний и умений ориентироваться на местности. Проходит по принципу «зачет-незачет». Рефлексия результатов.

#### **Практические занятия:**

Прохождение дистанции ориентирования.

## **Тема 2.5.**

### **Зачет по технике пешеходного туризма**

Контрольное мероприятие по активному туризму: проверка знаний и умений существования в природной среде в условиях пешего автономного похода. Проходит по принципу «зачет-незачет». Рефлексия результатов.

#### **Практические занятия:**

Выполнение практических заданий на местности (экипировка участника, движение по маршруту, преодоление локальных препятствий, бивуак).

## **Раздел 3. Скалолазание и боулдеринг**

### **Тема 3.1.**

#### **Скалолазание**

##### **Теория:**

Тактико-технические приемы скалолазания. Техника безопасности на искусственном и естественном скальном массиве.

##### **Практические занятия:**

Технические приемы скалолазания. Разминочные упражнения. Практикум на скальном рельефе.

### **Тема 3.2.**

#### **Боулдеринг**

##### **Теория:**

Классификационные боулдеринговые трассы. Техника безопасности на занятиях боулдерингом.

##### **Практические занятия:**

Технические приемы в боулдеринге. Специальные физические упражнения в боулдеринге. Практикум на боулдеринговых трассах.

### **Тема 3.3.**

#### **Зачет по скалолазанию**

Контрольное мероприятие по скалолазанию и боулдерингу: проверка знаний и умений в скальной технике. Проходит по принципу «зачет-незачет». Рефлексия результатов.

##### **Практические занятия:**

Прохождение квалификационной трассы скалолазания/боулдеринга на искусственном/естественном рельефе.

## **Раздел 4. Аварийные ситуации**

### **Тема 4.1.**

#### **Первая помощь**

##### **Теория:**

Правила оказания первой помощи. Алгоритм действия при возникновении травмы или заболевания участника путешествия. Оказание первой помощи при типичных травмах в путешествии. Реанимационные мероприятия. Сезонные травмы и заболевания. Профилактика травм и заболеваний. Походная аптечка.

##### **Практические занятия:**

Формирование индивидуальной и групповой аптечек. Практикум по технике реанимационных действий. Практикум по наложению повязок, жгутов, шин.

### **Тема 4.2.**

#### **Эвакуация пострадавшего**

##### **Теория:**

Поиск пострадавшего. Транспортировка пострадавшего. Алгоритм действий в аварийной ситуации. Ролевое взаимодействие участников похода при аварийной ситуации.

##### **Практические занятия:**

Поиск человека на местности. Организация носилок. Поиск человека в лавине. Изготовление волокуш. Транспортировка пострадавшего по пересеченной местности. Транспортировка пострадавшего через препятствия. Практикум оказания помощи пострадавшему при политравмах.

### **Тема 4.3.**

#### **Аварийный бивуак**

##### **Теория:**

Виды и типы укрытий. Типы костров. Условия ночлега.

**Практические занятия:**

Изготовление аварийных укрытий для ночлега. Практикум аварийного выхода из леса. Практикум по организации и розжигу костров.

**Тема 4.4.**

**Зачет по действиям в аварийной ситуации в походе**

Контрольное мероприятие по оказанию первой помощи при типичных травмах и заболеваниях в туристских путешествиях и организации аварийного бивуака. Проходит по принципу «зачет-незачет». Рефлексия результатов.

**Практические занятия:**

Выполнение практических заданий по аварийной тематике (алгоритм оказания первой помощи, временное укрытие, костер).

## **Раздел 5. Спелеотуризм**

**Тема 5.1.**

**Спелеопутешествия**

**Теория:**

Специальное снаряжение для спелеопутешествий. Техника безопасности в пещерах. Картография пещер и подземелья. Ориентирование в пещере.

**Практические занятия:**

Практикум по подготовке личного и группового снаряжения для спелеопутешествий. Практикум по ориентированию в пещере. Аварийный выход из пещеры.

**Тема 5.2.**

**Бивуак в пещере**

**Теория:**

Организация ночлега в пещере. Условия организации питания в спелеопутешествии.

**Практические занятия:**

Практикум по организации бивуака в пещере. Практикум по организации горячего питания в пещере. Практикум использования газо-нагревательного и осветительного оборудования.

**Тема 5.3.**

**Зачет по спелеотехнике**

Контрольное мероприятие по спелеотуризму: проверка знаний и умений автономного пребывания в пещерах. Проходит по принципу «зачет-незачет». Рефлексия результатов.

**Практические занятия:**

Выполнение практических заданий в пещере (ориентирование, бивуак, аварийный выход).

## **Раздел 6. Лыжный туризм**

**Тема 6.1.**

**Техника лыжного туризма**

**Теория:**

Спортивные лыжные маршруты. Квалификационные препятствия на лыжном маршруте. Походно-ролевой функционал участников на маршруте. Организация зимнего бивуака. Преодоление локальных препятствий: спуск, подъем, склон, переправа. Траверс, траверсирование склона. Лавина, лавиноопасный склон. Работа со страховочным оборудованием и снаряжением. Страховка при преодолении локальных препятствий. Узлы и их назначение. Нормативная база соревнований на лыжных дистанциях и контрольных маршрутах. Спортивные лыжные дистанции. Индивидуальная и командная работа на

соревнованиях. Ролевое взаимодействие участников группы при выполнении технических приемов на локальных препятствиях.

**Практические занятия:**

Практикум движения по пересеченной местности. Практикум по организации зимнего бивуака. Практикум по подготовке лыжного похода. Разработка лыжного квалификационного маршрута. Личная и групповая дистанции по лыжному туризму. Комбинированный практикум по туризму в зимних условиях. Практикум по преодолению локальных препятствий. Вязание узлов. Учебный сбор на местности.

**Тема 6.2.**

**Специальное зимнее снаряжение**

**Теория:**

Специальное личное и групповое снаряжение для лыжных маршрутов. Бивуачное оборудование. Страховочное оборудование и снаряжение. Нагревательное, осветительное, обогревательное оборудование. Ремонт снаряжения и оборудования в походных условиях. Транспортировка оборудования и снаряжения. Техника безопасности работы со специальным снаряжением.

**Практические занятия:**

Установка шатровой палатки. Розжиг туристской печки. Практикум по использованию газовых приборов. Практикум по использованию лавинного снаряжения. Организация снежной защитной стенки.

**Тема 6.3.**

**Ориентирование в зимних условиях**

**Теория:**

Специфика зимнего ориентирования. Ориентирование на лыжах. Экипировка ориентировщика на лыжах. Ориентирование по маркиру.

**Практические занятия:**

Определение условных обозначений карт. Масштабирование карт. Движение по карте с нахождением контрольных пунктов. Ориентирование по выбору. Ориентирование в заданном направлении. Ориентирование по маркиру. Азимутальный ход.

**Тема 6.4.**

**Зачет по туризму в зимних условиях**

Контрольное мероприятие по активному туризму: проверка знаний и умений существования в природной среде в зимних условиях автономного похода. Проходит по принципу «зачет-незачет». Рефлексия результатов.

**Практические занятия:**

Выполнение практических заданий на местности (экипировка участника, движение по маршруту, преодоление локальных препятствий, бивуак).

## **Раздел 7. Горный туризм**

**Тема 7.1.**

**Техника горного туризма**

**Теория:**

Спортивные горные маршруты. Квалификационные препятствия на горном маршруте. Походно-ролевой функционал участников на маршруте. Организация бивуака на горном рельефе. Преодоление локальных препятствий: спуск, подъем, склон, переправа. Траверс, траверсирование склона. Работа со страховочным оборудованием и снаряжением. Страховка при преодолении локальных препятствий. Узлы и их назначение. Нормативная база соревнований на горных дистанциях и контрольных маршрутах. Спортивные горные дистанции. Индивидуальная и командная работа на соревнованиях. Ролевое взаимодействие участников группы при выполнении технических приемов на локальных препятствиях.

### **Практические занятия:**

Практикум движения по скально-горному рельефу. Практикум по организации бивуака в горных условиях. Практикум по подготовке горного похода. Разработка горного квалификационного маршрута. Практикум по преодолению локальных препятствий. Личная и групповая дистанции по горному туризму. Комбинированный практикум по преодолению локальных препятствий. Вязание узлов. Учебный сбор на местности.

### **Тема 7.2.**

#### **Специальное горное снаряжение**

##### **Теория:**

Специальное снаряжение и оборудование для преодоления скально-снежных массивов. Страховочно-спасательное снаряжение. Техника безопасности работы со специальным снаряжением.

##### **Практические занятия:**

Практикум использования специальных устройств и оборудования.

### **Тема 7.3.**

#### **Зачет по технике горного туризма**

Контрольное мероприятие по активному туризму: проверка знаний и умений существования в природной среде в условиях горного автономного похода. Проходит по принципу «зачет-незачет». Рефлексия результатов.

##### **Практические занятия:**

Выполнение практических заданий на местности (экипировка участника, движение по маршруту, преодоление локальных препятствий, бивуак).

## **Раздел 8. Водный туризм**

### **Тема 8.1.**

#### **Техника водного туризма**

##### **Теория:**

Спортивные водные маршруты. Плавательные суда. Квалификационные препятствия на водном маршруте. Походно-ролевой функционал участников на маршруте. Маневрирование на воде. Преодоление водных локальных препятствий. Работа со страховочным оборудованием и снаряжением. Обеспечение безопасности в водных маршрутах. Узлы и их назначение. Нормативная база соревнований на водных дистанциях и контрольных маршрутах. Спортивные водные дистанции. Индивидуальная и командная работа на соревнованиях. Ролевое взаимодействие участников группы при выполнении технических приемов на акватории.

##### **Практические занятия:**

Разработка водного квалификационного маршрута. Практикум по преодолению локальных препятствий. Комбинированный практикум по водному туризму. Вязание узлов. Практикум на акватории.

### **Тема 8.2.**

#### **Специальное водное снаряжение**

##### **Теория:**

Страховочно-спасательное снаряжение для водных путешествий. Особенности конструкций плавательных судов. Подготовка, сборка, разборка плавательных средств. Ремонт плавательного средства.

##### **Практические занятия:**

Практикум по использованию страховочно-спасательного снаряжения. Сборка/разборка судов. Ремонт плавательного средства.

### **Тема 8.3.**

#### **Зачет по технике водного туризма**

Контрольное мероприятие по технике водного туризма: проверка знаний и умений управления плавсредствами, преодоления естественных препятствий в водном путешествии. Проходит по принципу «зачет-незачет». Рефлексия результатов.

**Практические занятия:**

Выполнение практических заданий на местности (экипировка участника, движение по маршруту, преодоление локальных препятствий, страховка).

## **Раздел 9. Контрольные и итоговые занятия**

### **Тема 9.1.**

#### **Контрольное занятие**

Контрольное занятие промежуточной диагностической направленности по результатам обучения по программе за первое полугодие. Проходит по принципу «зачет-незачет». Практические и теоретические задания по разделам программы. Рефлексия результатов.

Содержание занятия может формироваться, исходя из педагогической целесообразности и календарно-тематического плана реализации программы.

### **Тема 9.2.**

#### **Итоговое занятие**

Занятие по подведению результативности за второй год и весь период обучения, динамики развития учащихся. Перспективы туристско-краеведческой деятельности в траектории профессиональной карьеры каждого выпускника. Рефлексия результатов обучения.

#### **Практические занятия:**

Комплексное итоговое диагностическое занятие по результатам обучения по программе. Проходит по принципу «зачет-незачет». Практические и теоретические задания по разделам программы. Рефлексия результатов. Содержание занятия может формироваться, исходя из педагогической целесообразности.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Методические материалы

### ***Педагогические технологии реализации программы***

При реализации данной программы в первую очередь используется технология активного обучения:

- 1) при групповой работе возможны варианты использования методов дискуссии либо на стадии целеполагания и разработке нестационарного мероприятия, либо при тактическом планировании прохождения локального препятствия на туристском маршруте, а также при рефлексии выполненных групповых действий; предметом дискуссии могут быть межличностные отношения самих участников группы, ролевое взаимодействие при выполнении действий и т.д.; к таким методам относятся: «мозговой штурм», диалог, «круглый стол», дебаты, анализ ситуации;
- 2) при индивидуальной работе могут быть использованы внеаудиторные индивидуальные задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, вовлекающие каждого из них в мыслительную и поведенческую активность и направлена на осознание, отработку, обогащение и личностное принятие имеющегося знания каждым учащимся; к таким формам относятся индивидуальное выполнение походно-ролевого функционала с большей степенью автономности и свободой выбора в поиске правильных решений по организации общего действия (похода, сбора, мероприятия).

### **Учебно-методический комплекс**

***Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:***

1. Система средств обучения.
2. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся.
3. Система средств контроля результативности обучения.

### ***Система средств обучения***

- Актуальные нормативные документы в сфере образования.
- Инструкции по охране труда при проведении занятий.
- Методические разработки.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Туризм для всех».

### ***Демонстрационный, наглядный и иллюстративный материал:***

#### **Компьютерные презентации:**

- 1) «Узлы» Тарасова Т.А.(2013) – тематика «Туризм».
- 2) «Медико-санитарная подготовка учащихся – Правила наложения стерильных повязок» (Обучающая программа для школьников) – тематика «Аварийные ситуации».

#### **Фотоматериалы о пеших, горных, водных, лыжных спортивных походах.**

#### **Видеоматериалы:**

- 1) документальный фильм путешествие про горы «Ген высоты, или как пройти на Эверест» - тематика «Туризм»;
- 2) видеоматериал: «Спасательные работы зимой – транспортировка пострадавшего» - тематика «Аварийные ситуации»;
- 3) видеозанятие ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ «Введение в спортивное ориентирование. Основные понятия» (2020) - тематика «Ориентирование»;
- 4) учебно-методический фильм МЧС «Техника и технологии проведения спасательных работ в горах» (2009) - тематика «Аварийные ситуации»
- 5) фильм «Морские крепости. Красная горка» [World of Warships] (2017) - тематика «Краеведение»;
- 6) фильм «Искушение» А.А. Овсянников (2009) – тематика «Туризм»;
- 7) фильм «Клятва» А.А. Овсянников (2010) – тематика «Туризм».

### ***Учебные и методические пособия для педагога и учащихся***

### ***Список литературы для педагогов***

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе / Алексеев А.А.— Москва : Издательство Игоря Балабанова, 2012. — 80 с., ил.
2. Балабанов, И.В. Узлы / И.В. Балабанов. — Москва : Издатель Балабанов И.В., 2003. — 43 с.
3. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. — Москва : ФЦДЮТиК, 2006. — 600 с., ил.
4. Куликов, И.Ю. Как выжить в экстремальных условиях. Справочник. — Санкт-Петербург: «Издательский Дом «Дайвер», 2004. — 96 с.
5. Образовательность и безопасность в детском туризме / Под ред. Губаненкова С.М. — Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2013. — 344с.
6. Панфилов, А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности / А.М. Панфилов — Москва : [б.и.], 1997-300 с.
7. Расторгуев, М. Альпинистские узлы / М. Расторгуев. — Москва : РИО ЦНИИОИЗ, 2007. — 32 с.
8. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С.М. — Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2013. — 180 с., ил.
9. Туристско-краеведческая деятельность вчера и завтра / Материалы пленарного заседания Всероссийской педагогической конференции «Смотры-конкурсы походов и экспедиций в отечественной системе образования» 8-10 декабря 2015 года. Санкт-Петербург: изд-во «Арт-Экспресс», 2015. — 176 с.
10. Усков, А.С. Практика Туристских Путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. — Санкт-Петербург: Творческий Учебный Центр «ГЕОС», 1999. — 264 с., ил.

### ***Список литературы для учащихся и родителей***

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе / Алексеев А.А.— Москва : Издательство Игоря Балабанова, 2012. — 80 с., ил.
2. Балабанов, И.В. Узлы / И.В. Балабанов. — Москва : Издатель Балабанов И.В., 2003. — 43 с.
3. Куликов, В.М. Словарь юного туриста / В.М. Куликов. Москва : ФЦДЮТиК, 2008, - 76 с.

### ***Интернет-ресурсы***

1. «Академическая библиотека» - труды членов МОО «Академия детско-юношеского туризма и краеведения» : [сайт] — 2012 — URL: <http://madutk.ru/akademicheskaya-biblioteka>
2. Новости интернет — ресурса «Академия детско-юношеского туризма и краеведения»: [сайт] — 2012 — URL: <http://madut.narod.ru/new.html>
3. Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ: [сайт] — 2008 — URL: <http://minstm.gov.ru/>
4. Официальный сайт Туристско-спортивного союза России: [сайт] — 2002 — URL: <http://www.tssr.ru/>
5. Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения: [сайт] — 2023 — URL: <http://www.turcentrfr.ru/>
6. Официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России: [сайт] — 2003 — URL: <http://tmmoscow.ru/>

## Оценочные материалы

### *Система средств контроля результативности обучения*

Диагностическая методика отслеживания результатов освоения образовательной программы обучения: педагогический анализ результатов зачетов по основным разделам программы.

Текущий контроль – педагогическое наблюдение – бланки наблюдений

Промежуточный контроль – зачеты по разделам программы – карта оценки результатов «Туристские компетенции – 1 год обучения».

Итоговый контроль – зачеты по разделам программы – карта оценки результатов «Туристские компетенции – 2 год обучения».

#### Контроль освоения программы на первом году обучения

| Вид контроля | Раздел программы/<br>область контроля          | Форма контроля                                                                                                        | Форма фиксации результатов                                           |                                           | Месяц проведения |
|--------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|
| входной      | Пеший туризм<br>Лыжный туризм<br>Горный туризм | Тестирование                                                                                                          | Бланк теста<br>«Я знаю про туризм...»                                |                                           | сентябрь         |
| текущий      | Пеший туризм<br>Аварийные ситуации             | Маршрут выходного дня<br>(зачет)                                                                                      | Бланк фиксации результатов<br>«Маршрут выходного дня»                |                                           | ноябрь-апрель    |
| текущий      | Коммуникативные навыки                         | Педагогическое наблюдение/ Анализ педагогом умений и навыков коммуникаций при выполнении походно-ролевого функционала | Бланк педагогического наблюдения                                     |                                           | октябрь-май      |
| текущий      | Волевые качества                               | Педагогическое наблюдение/ Анализ педагогом проявления волевых качеств учащихся при преодолении препятствий           | Бланк педагогического наблюдения                                     |                                           | март-май         |
| текущий      | Пеший туризм                                   | зачет по ориентированию                                                                                               | Бланк фиксации результатов<br>«Зачет по ориентированию»              | «Туристские компетенции – 1 год обучения» | ноябрь           |
| текущий      | Лыжный туризм                                  | зачет по лыжному туризму                                                                                              | Бланк фиксации результатов<br>«Зачет по технике лыжного туризма»     |                                           | март             |
| текущий      | Горный туризм                                  | зачет по горному туризму                                                                                              | Бланк фиксации результатов<br>«Зачет по технике горного туризма»     |                                           | май              |
| текущий      | Скалолазание и боулдеринг                      | зачет по боулдерингу                                                                                                  | Бланк фиксации результатов<br>«Зачет на боулдеринговых трассах»      |                                           | декабрь-апрель   |
| текущий      | Пеший туризм                                   | зачет по пешему туризму                                                                                               | Бланк фиксации результатов<br>«Зачет по технике пешеходного туризма» |                                           | май              |
| текущий      | Водный туризм                                  | зачет по водному туризму                                                                                              | Бланк фиксации результатов<br>«Зачет по технике водного туризма»     |                                           | май              |
| текущий      | Аварийные ситуации                             | зачет по аварийным ситуациям                                                                                          | Бланк фиксации результатов<br>«Зачет по аварийным ситуациям»         |                                           | апрель-май       |

### Контроль освоения программы на втором году обучения

| Вид контроля | Раздел программы/<br>область контроля                                              | Форма контроля                                                                                                                                          | Форма фиксации результатов                                                          |                                           | Месяц проведения |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|
| текущий      | Коммуникативные навыки и умения работы в группе                                    | Педагогическое наблюдение/ Анализ педагогом умений и навыков коммуникаций при выполнении походно-ролевого функционала                                   | Бланк педагогического наблюдения «Коммуникации в походе»                            |                                           | октябрь-май      |
| текущий      | Волевые качества                                                                   | Педагогическое наблюдение/ Анализ педагогом проявления волевых качеств учащихся при преодолении локальных препятствий                                   | Бланк педагогического наблюдения «Волевые качества»                                 |                                           | март-май         |
| текущий      | Интериоризация ценности эффективных коммуникаций                                   | Педагогическое наблюдение/ Анализ педагогом навыков коммуникаций и интериоризации ценности продуктивности совместной деятельности походной группы       | Бланк педагогического наблюдения «Интериоризация ценности эффективных коммуникаций» |                                           | октябрь-май      |
| текущий      | Навыки организации групповых нестационарных мероприятий в условиях природной среды | Педагогическое наблюдение/ Анализ педагогом формирования у учащихся навыков организации групповых нестационарных мероприятий в условиях природной среды | Бланк педагогического наблюдения «Организация нестационарных мероприятий»           |                                           | февраль-май      |
| текущий      | Пеший туризм                                                                       | зачет по ориентированию                                                                                                                                 | Бланк фиксации результатов «Зачет по ориентированию»                                | «Туристские компетенции – 2 год обучения» | ноябрь-декабрь   |
| текущий      | Спелеотуризм                                                                       | зачет по спелеотехнике                                                                                                                                  | Бланк фиксации результатов «Зачет по технике спелеопутешествий»                     |                                           | декабрь-январь   |
| текущий      | Лыжный туризм                                                                      | зачет по туризму в зимних условиях                                                                                                                      | Бланк фиксации результатов «Зачет по зимнему туризму»                               |                                           | февраль-март     |
| текущий      | Горный туризм                                                                      | зачет по технике горного туризма                                                                                                                        | Бланк фиксации результатов «Зачет по технике горного туризма»                       |                                           | апрель-май       |
| текущий      | Скалолазание и боулдеринг                                                          | зачет по скалолазанию                                                                                                                                   | Бланк фиксации результатов «Зачет на скальном рельефе»                              |                                           | апрель           |
| текущий      | Пеший туризм                                                                       | зачет по технике пешеходного туризма                                                                                                                    | Бланк фиксации результатов «Зачет по технике пешеходного туризма»                   |                                           | май              |
| текущий      | Водный туризм                                                                      | зачет по технике водного туризма                                                                                                                        | Бланк фиксации результатов «Зачет по технике водного туризма»                       |                                           | май              |
| текущий      | Аварийные ситуации в походе                                                        | зачет по действиям в аварийной ситуации в походе                                                                                                        | Бланк фиксации результатов «Зачет по действиям в аварийной ситуации в походе»       |                                           | май              |

**Диагностические материалы**  
**1 год обучения**  
**Входная диагностика**

Раздел программы

**«Вводное занятие»**

**Тест «Я знаю про туризм...»**

**Назначение:** для определения уровня подготовки обучающихся по основным разделам программы с целью адаптации содержания программы к контингенту и определения тематического приоритета занятий.

**Оборудование:** бланки тестов, ручки (карандаши).

**Процедура:**

Учащимся предложено индивидуально:

- 1) ответить на вопросы теста;
- 2) заполнить бланки.

**Бланк теста «Я знаю про туризм...»**

| №<br>п/п | ФИО                                                                                  |                                        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 0        | Занимались ли Вы раньше туризмом? (секция, кружок, самостоятельно и др.) Где? Каким? |                                        |
| 1        | Что главное в путешествиях?                                                          |                                        |
| 2        | Какое градусное расположение по шкале компаса имеют указанные стороны света?         | Север –<br>Юг –<br>Запад –<br>Восток - |
| 3        | Какие бывают палатки по типу конструкции?                                            | 1)<br>2)<br>3)                         |
| 4        | Какие роли в походной группе Вы знаете?                                              |                                        |
| 5        | Что такое реанимационные действия при оказании первой помощи?                        |                                        |
| 6        | Какие лыжи и крепления используют в лыжном туризме?                                  |                                        |
| 7        | Для чего служат бахилы в зимних путешествиях?                                        |                                        |
| 8        | Укажите индивидуальные средства защиты в горном туризме?                             |                                        |
| 9        | Укажите из чего состоит индивидуальная страховочная система?                         |                                        |
| 10       | Какие виды туризма распространены в Ленинградской области?                           |                                        |

**Обработка:** за каждый правильный (качественный) ответ выставляется 1 балл.

**Уровни оценки и примерная интерпретация результатов:**

**1-3 балла – «низкий»:** обучающийся практически не владеет знаниями, необходимыми для совершения однодневного похода, с туристско-краеведческой деятельностью не знаком.

**4-7 баллов – «средний»:** обучающийся владеет умениями, необходимыми для совершения однодневного похода, знаком с основными понятиями в туризме

**8-10 баллов – «высокий»:** обучающийся владеет умениями, необходимыми для совершения безопасного однодневного похода, имеет опыт путешествий.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Разделы программы

### «Пеший туризм», «Аварийные ситуации»

#### **Маршрут выходного дня - зачет**

**Назначение:** промежуточный контроль овладения знаниями и умениями путешествовать в степенных походах.

**Оборудование:** туристское групповое и личное снаряжения для пешего похода.

**Процедура:** групповое прохождение маршрута выходного дня, вид – пеший туризм. Учащимся предложено в группе:

- 1) распределить между собой походные роли;
- 2) выполнить подготовку к походу в соответствии с ролями;
- 3) пройти группой маршрут с преодолением локальных препятствий и заданными условными чрезвычайными ситуациями;
- 4) составить краткий отчет.

#### **Бланк фиксации результатов «Маршрут выходного дня»**

| Фамилия, имя обучающегося | Выполняемые действия                       |                            |                         |                        |                           | Сумма баллов |
|---------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|--------------|
|                           | подготовка личного и группового снаряжения | ориентирование на маршруте | преодоление препятствий | оказание первой помощи | Участие в создании отчета |              |
| 1.                        |                                            |                            |                         |                        |                           |              |
| 2.                        |                                            |                            |                         |                        |                           |              |
| ...                       |                                            |                            |                         |                        |                           |              |
| 15.                       |                                            |                            |                         |                        |                           |              |

**Обработка:** за каждое правильно (качественное) выполненное действие – зачет – выставляется 1 балл.

#### **Уровни оценки и примерная интерпретация результатов:**

**1-3 балла – «низкий»:** обучающийся владеет достаточными знаниями, необходимыми для совершения безопасного однодневного похода в условиях межсезонья, но допускает некачественное или неполное выполнение функционала участника похода.

**4 балла – «средний»:** обучающийся владеет умениями, необходимыми для совершения безопасного однодневного похода в условиях межсезонья, качественно выполняет возложенный функционал участника похода, но допускает недоработки в групповой работе;

**5 баллов – «высокий»:** обучающийся владеет умениями, необходимыми для совершения безопасного однодневного похода в условиях межсезонья, качественно выполняет возложенный функционал участника похода, включается в управление группой, эффективно взаимодействует в походной группе.

**«Коммуникативные навыки»**

**Педагогическое наблюдение коммуникативных навыков и умений учащихся при выполнении походно-ролевого функционала «Коммуникации в походе»**

**Назначение:** текущий контроль развития личностных качеств учащихся.

**Оборудование:** бланк педагогического наблюдения.

**Процедура:** организация группового мероприятия (практического занятия, выезда, похода, сбора) на местности по основным разделам программы.

Учащимся предложено в группе:

- 1) определить маршрут и план мероприятия;
- 2) распределить между собой походные роли;
- 3) выполнить подготовку к мероприятию в соответствии с ролями;
- 4) осуществить мероприятие на местности;
- 5) произвести рефлексию мероприятия.

**Бланк педагогического наблюдения**

| Фамилия, имя учащегося | Параметры наблюдения                                                    |                                                                                                      |                                                                                                          |                                                               |                                                              |                                                                                 |                                                                               | Сумма баллов                                      |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                        | Активность при планировании мероприятия (идеи, предложения, реализация) | Самостоятельность при определении задач ролевого функционирования (поиск и использование информации) | Инициативность в использовании дополнительных ресурсов при проведении мероприятия (привлечение ресурсов) | Умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать позицию | Умение вести диалог и идти на компромисс (уступки, уважение) | Активность в реализации ролевого функционирования (действия не требуют стимула) | Взаимодействие с другими участниками мероприятия (решение задач в кооперации) | Рефлексия проведения мероприятия (анализ и отчет) |
| 1.                     |                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                          |                                                               |                                                              |                                                                                 |                                                                               |                                                   |
| 2.                     |                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                          |                                                               |                                                              |                                                                                 |                                                                               |                                                   |
| ...                    |                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                          |                                                               |                                                              |                                                                                 |                                                                               |                                                   |
| 15.                    |                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                          |                                                               |                                                              |                                                                                 |                                                                               |                                                   |

**Оценка параметров и обработка результатов:** по каждому параметру наблюдения педагог выставляет оценку каждому учащемуся от 1 балла до 3 баллов, где 1 балл – минимальное значение и раскрытие параметра, а 3 балла – максимальное значение и полное соответствие действий учащегося заданным параметрам.

**Уровни оценки и примерная интерпретация результатов:**

**8-11 баллов – «низкий»:** учащийся владеет минимальными навыками коммуникации и проявляет минимум активности в организации и проведении мероприятия; учащийся не способен к самостоятельной деятельности в группе, требует педагогического руководства;

**12-17 баллов – «средний»:** учащийся владеет минимальными навыками коммуникации, но проявляет активность в отдельных вопросах организации и проведении мероприятия; учащийся способен к отдельным самостоятельным действиям, требующим контроля педагога;

**18-24 балла – «высокий»:** учащийся владеет достаточными навыками эффективной коммуникации, проявляет активность в организации и проведении мероприятия; учащийся способен к самостоятельным действиям от планирования до их реализации, взаимодействие с педагогом происходит в сотрудничестве.

**Анализ результатов проводится педагогом на всю группу.**

**«Волевые качества»**

**Педагогическое наблюдение проявлений волевых качеств учащихся  
«Волевые качества»**

**Назначение:** текущий контроль развития личностных качеств учащихся.

**Оборудование:** бланк педагогического наблюдения.

**Процедура:** организация группового/личного преодоления локальных препятствий по видам туризма.

Учащимся предложено в группе/лично в рамках контрольных и итоговых мероприятий:

- 1) пройти заданную дистанцию локальных препятствий по видам туризма;
- 2) произвести рефлексию выполнения заданий.

**Бланк педагогического наблюдения**

| Фамилия,<br>имя<br>учащегося | Параметры наблюдения                                   |                                                                |                                                                      |                                                                           |                                                                           |                                          | Сумма<br>баллов |
|------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|
|                              | Активность на протяжении всей<br>дистанции (все этапы) | Равномерность физической<br>усталости<br>(на отдельных этапах) | Эмоциональные проявления<br>при физической нагрузке<br>(спокойствие) | Стремление к наилучшему<br>результату и упорство<br>(увеличение скорости) | Концентрация внимания на<br>выполнение заданий<br>(отсутствие отвлечений) | Рефлексия выполнения заданий<br>(анализ) |                 |
| 1.                           |                                                        |                                                                |                                                                      |                                                                           |                                                                           |                                          |                 |
| 2.                           |                                                        |                                                                |                                                                      |                                                                           |                                                                           |                                          |                 |
| ...                          |                                                        |                                                                |                                                                      |                                                                           |                                                                           |                                          |                 |
| 15.                          |                                                        |                                                                |                                                                      |                                                                           |                                                                           |                                          |                 |

**Оценка параметров и обработка результатов:** по каждому параметру наблюдения педагог выставляет оценку каждому учащемуся от 1 балла до 3 баллов, где 1 балл – минимальное значение и раскрытие параметра, а 3 балла – максимальное значение и полное соответствие действий учащегося заданным параметрам.

**Уровни оценки и примерная интерпретация результатов:**

**6-8 баллов – «низкий»:** учащийся проявляет минимум волевых качеств при преодолении препятствий и выполнении заданий; учащийся слабо контролирует свои действия и эмоциональное состояние;

**9-12 баллов – «средний»:** учащийся ограниченно проявляет волевые качества при преодолении препятствий и выполнении заданий; учащийся эпизодично контролирует свои действия и рационально распределяет свои силы;

**13-18 баллов – «высокий»:** учащийся способен проявлять в полной мере волевые качества при преодолении препятствий и выполнении заданий; учащийся концентрично, спокойно и равномерно выполняет действия, обладает самоконтролем и целеустремленностью.

**Анализ результатов проводится педагогом на всю группу.**

## Раздел программы «Пеший туризм»

### **Зачет по ориентированию**

**Назначение:** определение уровня овладения знаниями и умениями ориентироваться на местности при помощи карт и компаса.

**Оборудование:** поставленная дистанция по ориентированию в заданном направлении на пересеченной местности (длина 1-2 км), карты участников с полем для отметки контрольных пунктов.

**Процедура:** прохождение дистанции по спортивному ориентированию, вид – по заданное. Учащимся предложено за определенное (контрольное) время (30 минут):

- 1) спланировать свое движение на карте;
- 2) за минимальное время найти на местности 3 контрольных пункта в указанном порядке;
- 3) до истечения контрольного времени прийти на финишную точку.

Подведение итогов – по количеству набранных КП.

#### **Бланк фиксации результатов «Зачет по ориентированию»**

| Фамилия, имя учащегося | Выполняемые действия  |            |            |            |                    | Сумма баллов |
|------------------------|-----------------------|------------|------------|------------|--------------------|--------------|
|                        | Планирование маршрута | отметка КП | отметка КП | отметка КП | Время на дистанции |              |
| 1.                     |                       |            |            |            |                    |              |
| 2.                     |                       |            |            |            |                    |              |
| ...                    |                       |            |            |            |                    |              |
| 15.                    |                       |            |            |            |                    |              |

**Обработка:** за каждое правильно выполненное действие – зачет – выставляется 1 балл.

#### **Уровни оценки и примерная интерпретация результатов:**

**1-3 балла – «низкий»:** учащийся владеет первичными умениями ориентироваться, но допускает ошибки в планировании маршрута и определении точки стояния;

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «1»);

**4 балла – «средний»:** учащийся грамотно ориентируется на местности, допускает незначительные ошибки в ориентировании;

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «2»);

**5 баллов – «высокий»:** учащийся отлично ориентируется на местности, выбирает оптимальный маршрут движения;

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «3»).

## Раздел программы «Лыжный туризм»

### **Зачет по технике лыжного туризма**

**Назначение:** определение умения преодолевать естественные препятствия на лыжном маршруте.

**Оборудование:** поставленная дистанция по лыжному туризму на пересеченной местности (длина 0,5-1 км) с техническими этапами, имитирующими естественные препятствия.

**Процедура:** поочередное прохождение дистанции по технике лыжного туризма. Учащимся предложено за определенное (контрольное) время (15 минут):

- 1) пройти лыжную дистанцию по обозначенному коридору и направлению;
- 2) преодолеть технические этапы и/или выполнить задания на этапах;
- 3) до истечения контрольного времени завершить прохождение всей дистанции.

#### **Бланк фиксации результатов «Зачет по технике лыжного туризма»**

| Фамилия, имя учащегося | Выполняемые действия       |                                    |                  |                                   |                              |                    | Сумма баллов |
|------------------------|----------------------------|------------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------|--------------|
|                        | Торможение в заданной зоне | Прохождение участка с тонким льдом | Подъем по склону | Прохождение лавиноопасного склона | Спуск по склону с поворотами | Время на дистанции |              |
| 1.                     |                            |                                    |                  |                                   |                              |                    |              |
| 2.                     |                            |                                    |                  |                                   |                              |                    |              |
| ...                    |                            |                                    |                  |                                   |                              |                    |              |
| 15.                    |                            |                                    |                  |                                   |                              |                    |              |

**Обработка:** за каждое правильно выполненное действие – зачет – выставляется 1 балл.

#### **Уровни оценки и примерная интерпретация результатов:**

**1-2 балла – «низкий»:** учащийся владеет первичными навыками управления лыжами и движением по лыжному маршруту, но допускает ошибки в преодолении препятствий и выполнении технических приемов

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «1»);

**3-4 балла – «средний»:** учащийся уверенно владеет лыжной техникой, но допускает незначительные ошибки при выполнении технических приемов

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «2»);

**5-6 баллов – «высокий»:** учащийся отлично владеет лыжной техникой, грамотно преодолевает препятствия на лыжном маршруте

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «3»).

## Раздел программы «Горный туризм»

### **Зачет по технике горного туризма**

**Назначение:** определение умения преодолевать естественные препятствия на горном маршруте.

**Оборудование:** поставленная дистанция по горному туризму на скальном массиве (длина 0,5-1 км) с техническими этапами, имитирующими естественные препятствия, индивидуальная страховочная система, карабины, спусковое устройство, подъемное устройство, перчатки, каска, веревки.

**Процедура:** поочередное прохождение дистанции по технике горного туризма. Учащимся предложено за определенное (контрольное) время (30 минут):

- 1) пройти техническую дистанцию по обозначенному коридору и направлению;
- 2) преодолеть технические этапы и/или выполнить задания на этапах;
- 3) до истечения контрольного времени завершить прохождение всей дистанции.

#### **Бланк фиксации результатов «Зачет по технике горного туризма»**

| Фамилия,<br>имя<br>учащегося | Выполняемые действия            |                                                              |                  |                                        |                                |                    | Сумма<br>баллов |
|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------|
|                              | Организация спуска<br>по склону | Организация<br>группового<br>накопителя и точки<br>страховки | Выход из трещины | Подъем в связке со<br>сменной ведущего | Движение по<br>горному рельефу | Время на дистанции |                 |
| 1.                           |                                 |                                                              |                  |                                        |                                |                    |                 |
| 2.                           |                                 |                                                              |                  |                                        |                                |                    |                 |
| ...                          |                                 |                                                              |                  |                                        |                                |                    |                 |
| 15.                          |                                 |                                                              |                  |                                        |                                |                    |                 |

**Обработка:** за каждое правильно выполненное действие – зачет – выставляется 1 балл.

#### **Уровни оценки и примерная интерпретация результатов:**

**1-2 балла – «низкий»:** учащийся владеет первичными знаниями и умениями работы на скальном массиве и при движении на горном маршруте, но допускает ошибки в преодолении препятствий и выполнении технических приемов

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «1»);

**3-4 балла – «средний»:** учащийся грамотно преодолевает препятствия на горном рельефе, но допускает незначительные ошибки при выполнении технических приемов

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «2»);

**5-6 баллов – «высокий»:** учащийся отлично владеет навыками безопасного движения по горному рельефу, грамотно преодолевает препятствия на горном маршруте

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «3»).

## Раздел программы «Скалолазание и боулдеринг»

### **Зачет на боулдеринговых трассах**

**Назначение:** определение умения освоения базовых знаний и приемов в боулдеринге.

**Оборудование:** поставленные дистанции боулдеринга V0 и VB на искусственном рельефе, каска.

**Процедура:** поочередное прохождение дистанций боулдеринга и ответов на теоретические вопросы по основам боулдеринга. Учащимся предложено за определенное (контрольное) время (15 минут):

- 1) пройти 2 дистанции начальной сложности в боулдеринге (5 минут на каждую);
- 2) ответить на вопросы из теории скалолазания (5 минут).

### **Бланк фиксации результатов «Зачет по технике горного туризма»**

| Фамилия,<br>имя<br>учащегося | Выполняемые действия |                   |           |                    |                         |                 | Сумма<br>баллов |
|------------------------------|----------------------|-------------------|-----------|--------------------|-------------------------|-----------------|-----------------|
|                              | Трасса VB            | Время на рассе VB | Трасса V0 | Время на трассе V0 | Теоретические<br>ответы | Время на теории |                 |
| 1.                           |                      |                   |           |                    |                         |                 |                 |
| 2.                           |                      |                   |           |                    |                         |                 |                 |
| ...                          |                      |                   |           |                    |                         |                 |                 |
| 15.                          |                      |                   |           |                    |                         |                 |                 |

**Обработка:** за каждое правильно выполненное действие – зачет – выставляется 1 балл.

### **Уровни оценки и примерная интерпретация результатов:**

**1-2 балла – «низкий»:** учащийся владеет базовыми элементами в боулдеринге, но допускает ошибки в преодолении препятствий и выполнении технических приемов (в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «1»);

**3-4 балла – «средний»:** учащийся грамотно проходит начальные дистанции боулдеринга, но допускает незначительные ошибки при выполнении технических приемов (в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «2»);

**5-6 баллов – «высокий»:** учащийся отлично владеет базовыми навыками в боулдеринге (в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «3»).

## Раздел программы «Пеший туризм»

### **Зачет по технике пешеходного туризма**

**Назначение:** определение умения преодолевать естественные препятствия в пешем походе.

**Оборудование:** поставленная дистанция по пешеходному туризму на пересеченной местности (длина 0,2-0,5 км) с техническими этапами, имитирующими естественные препятствия.

**Процедура:** поочередное прохождение дистанции по технике пешеходного туризма. Учащимся предложено за определенное (контрольное) время (30 минут):

- 1) пройти техническую дистанцию по обозначенному коридору и направлению;
- 2) преодолеть технические этапы и/или выполнить задания на этапах;
- 3) до истечения контрольного времени завершить прохождение всей дистанции.

#### **Бланк фиксации результатов «Зачет по технике пешеходного туризма»**

| Фамилия,<br>имя<br>учащегося | Выполняемые действия |                    |                              |                  |                                          |                    | Сумма<br>баллов |
|------------------------------|----------------------|--------------------|------------------------------|------------------|------------------------------------------|--------------------|-----------------|
|                              | Переправа по болоту  | Навесная переправа | Организация спуска по склону | Подъем по склону | Организация переправы по бревну мостиком | Время на дистанции |                 |
| 1.                           |                      |                    |                              |                  |                                          |                    |                 |
| 2.                           |                      |                    |                              |                  |                                          |                    |                 |
| ...                          |                      |                    |                              |                  |                                          |                    |                 |
| 15.                          |                      |                    |                              |                  |                                          |                    |                 |

**Обработка:** за каждое правильно выполненное действие – зачет – выставляется 1 балл.

#### **Уровни оценки результатов:**

**1-2 балла – «низкий»:** учащийся владеет первичными умениями и знаниями преодоления препятствий в пешем походе, но допускает ошибки в выполнении технических приемов (в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «1»);

**3-4 балла – «средний»:** учащийся грамотно преодолевает препятствия возможные в пешем походе, но допускает незначительные ошибки при выполнении технических приемов (в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «2»);

**5-6 баллов – «высокий»:** учащийся отлично владеет навыками безопасного движения в пешем походе, грамотно выполняет технические приемы при преодолении препятствий (в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «3»).

## Раздел программы «Водный туризм»

### **Зачет по технике водного туризма**

**Назначение:** определение умения преодолевать естественные препятствия на водном маршруте.

**Оборудование:** поставленная дистанция по водному туризму на водоеме (длина 0,5-1 км) с техническими этапами, плавательные средства (класс судов – байдарка), полная экипировка туриста-водника.

**Процедура:** поочередное прохождение дистанции по технике водного туризма. Учащимся предложено за определенное (контрольное) время (20 минут):

- 1) пройти техническую дистанцию экипажами по 2 человека по обозначенному коридору и направлению;
- 2) преодолеть технические этапы и/или выполнить задания на этапах;
- 3) до истечения контрольного времени завершить прохождение всей дистанции.

### **Бланк фиксации результатов «Зачет по технике водного туризма»**

| Экипажи  | Фамилия, имя учащегося | Выполняемые действия |               |                            |                            |                                  |                    | Сумма баллов |
|----------|------------------------|----------------------|---------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|--------------------|--------------|
|          |                        | Движение по струе    | Водный слалом | Прохождение реверса створа | Бросок спасательного конца | Обнос непреодолимого препятствия | Время на дистанции |              |
| Экипаж 1 |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
|          |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
| Экипаж 2 |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
|          |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
| Экипаж 3 |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
|          |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
| Экипаж 4 |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
|          |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
| Экипаж 5 |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
|          |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
| Экипаж 6 |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
|          |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
| Экипаж 7 |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
|          |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
| Экипаж 8 |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
|          |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |

**Обработка:** за каждое правильно выполненное действие – зачет – выставляется 1 балл.

### **Уровни оценки результатов и примерные их характеристики:**

**1-2 балла – «низкий»:** обучающийся владеет первичными навыками управления байдарки, но допускает ошибки в преодолении препятствий и выполнении технических приемов (в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «1»);

**3-4 балла – «средний»:** обучающийся грамотно преодолевает препятствия на водном маршруте, но допускает незначительные ошибки при выполнении технических приемов (в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «2»);

**5-6 баллов – «высокий»:** обучающийся отлично владеет навыками безопасного движения на водном маршруте, уверенно управляет байдаркой и правильно выполняет технические приемы при преодолении препятствий (в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «3»).

## Раздел программы «Аварийные ситуации»

### **Зачет по организации аварийного бивуака**

**Назначение:** определение умения автономного существования в лесу в период межсезонья и зимой при чрезвычайной ситуации.

**Оборудование:** топор, пила, тент, веревка, аптечка.

#### **Процедура:**

Групповая организация временного укрытия. Учащимся предложено за определенное (контрольное) время (2 часа):

- 1) построить временное укрытие от непогоды для микрогруппы (3 человека) с местом для ночлега;
- 2) организовать аварийный костер;
- 3) до истечения контрольного времени завершить выполнение задания.

Индивидуальная работа при оказании первой помощи. Учащимся предложено:

- 1) указать алгоритм действий при травмах в походе;
- 2) наложить повязку на травмированную часть тела.

#### **Бланк фиксации результатов «Зачет по организации аварийного бивуака»**

| Микро группы | Фамилия, имя учащегося | Выполняемые действия           |                               |                     |                               |                   | Сумма баллов |
|--------------|------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|--------------|
|              |                        | Организация временного укрытия | Организация аварийного костра | Время работы группы | Алгоритм действий при травмах | Повязка на травму |              |
| Группа 1     |                        |                                |                               |                     |                               |                   |              |
|              |                        |                                |                               |                     |                               |                   |              |
|              |                        |                                |                               |                     |                               |                   |              |
| Группа 2     |                        |                                |                               |                     |                               |                   |              |
|              |                        |                                |                               |                     |                               |                   |              |
|              |                        |                                |                               |                     |                               |                   |              |
| Группа 3     |                        |                                |                               |                     |                               |                   |              |
|              |                        |                                |                               |                     |                               |                   |              |
|              |                        |                                |                               |                     |                               |                   |              |
| Группа 4     |                        |                                |                               |                     |                               |                   |              |
|              |                        |                                |                               |                     |                               |                   |              |
|              |                        |                                |                               |                     |                               |                   |              |
| Группа 5     |                        |                                |                               |                     |                               |                   |              |
|              |                        |                                |                               |                     |                               |                   |              |
|              |                        |                                |                               |                     |                               |                   |              |

**Обработка:** за каждое правильно выполненное действие – зачет – выставляется 1 балл.

#### **Уровни оценки и примерная интерпретация результатов:**

**1-2 балла – «низкий»:** учащийся владеют первичными умениями и знаниями организации аварийного бивуака в зимний период, но допускают ошибки в принятии решений и конструктивных особенностях

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «1»);

**3 балла – «средний»:** учащийся грамотно организуют аварийный бивуак, но допускает незначительные ошибки в групповой работе и рациональном подходе организации бивуака

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «2»);

**4-5 баллов – «высокий»:** учащийся отлично владеют техникой аварийного выживания в зимнем лесу, показывают высокий уровень автономности при чрезвычайной ситуации (в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «3»).

## Карта оценки результатов «Туристские компетенции – 1 год обучения»

| Наименование<br>раздела<br>программы                     |                   | Пеший<br>туризм            | Лыжный<br>туризм                    | Горный<br>туризм                    | Скалолазание<br>и боулдеринг          | Пеший<br>туризм                            | Водный<br>туризм                    | Аварийные<br>ситуации           | Индивидуальный<br>сводный<br>результат<br>в баллах<br>(сумма оценок<br>зачетов) |
|----------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| №<br>п/п                                                 | Форма<br>контроля | зачет по<br>ориентированию | зачет по технике<br>лыжного туризма | зачет по технике<br>горного туризма | зачет на<br>боулдеринговых<br>трассах | зачет по технике<br>пешеходного<br>туризма | зачет по технике<br>водного туризма | зачет по аварийным<br>ситуациям |                                                                                 |
|                                                          | ФИО<br>учащегося  |                            |                                     |                                     |                                       |                                            |                                     |                                 |                                                                                 |
| 1                                                        |                   |                            |                                     |                                     |                                       |                                            |                                     |                                 |                                                                                 |
| 2                                                        |                   |                            |                                     |                                     |                                       |                                            |                                     |                                 |                                                                                 |
| ...                                                      |                   |                            |                                     |                                     |                                       |                                            |                                     |                                 |                                                                                 |
| 15                                                       |                   |                            |                                     |                                     |                                       |                                            |                                     |                                 |                                                                                 |
| Средний показатель<br>по отдельным<br>разделам программы |                   |                            |                                     |                                     |                                       |                                            |                                     |                                 |                                                                                 |

### Примерная интерпретация результатов освоения образовательной программы по завершению первого года обучения:

**в диапазоне 7-11 баллов** – уровень освоения программы «**низкий**», учащийся владеет основными знаниями и навыками отдельных видов туризма, знаком с правилами оказания первой помощи в путешествиях, имеет представление о прохождении туристских маршрутов, может быть участником несложных походов выходного дня и спортивных степенных горных, лыжных, пеших и водных походов с ночлегами в полевых условиях в летний период и в межсезонье;

**в диапазоне 12-16 баллов** – уровень освоения программы «**средний**», учащийся владеет основными знаниями и навыками отдельных видов туризма, знаком с правилами оказания первой помощи в путешествиях, имеет практику прохождения туристских маршрутов, хорошо владеет техникой и тактикой преодоления препятствий на различных маршрутах, может быть рекомендован участником спортивных соревнований по пешему, водному, лыжному, горному туризму и спортивных походов указанных видов до 3 степени сложности включительно в летний период и в межсезонье;

**в диапазоне 17-21 балл**– уровень освоения программы «**высокий**», учащийся владеет основными знаниями и навыками отдельных видов туризма, владеет навыками оказания первой помощи в путешествиях, имеет практику прохождения туристских маршрутов, отлично владеет техникой и тактикой преодоления препятствий на различных маршрутах, владеет знаниями и навыками продуктивного взаимодействия в туристской группе, может быть рекомендован участником спортивных соревнований по пешему, водному, лыжному, горному туризму и спортивных походов указанных видов до I категории сложности включительно в летний период и до 3 степени сложности в зимний периоды.

# Диагностические материалы

## 2 год обучения

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Область контроля

#### «Коммуникативные навыки»

**Педагогическое наблюдение коммуникативных навыков и умений учащихся при выполнении походно-ролевого функционала «Коммуникации в походе»**

**Назначение:** текущий контроль развития личностных качеств учащихся.

**Оборудование:** бланк педагогического наблюдения.

**Процедура:** организация группового мероприятия (практического занятия, выезда, похода, сбора) на местности по основным разделам программы.

Учащимся предложено в группе:

- 1) определить маршрут и план мероприятия;
- 2) распределить между собой походные роли;
- 3) выполнить подготовку к мероприятию в соответствии с ролями;
- 4) осуществить мероприятие на местности;
- 5) произвести рефлексию мероприятия.

#### Бланк педагогического наблюдения

| Фамилия, имя учащегося | Параметры наблюдения                                                    |                                                                                                      |                                                                                                          |                                                       |                                                              |                                                                                 |                                                                               |                                                   | Сумма баллов |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|
|                        | Активность при планировании мероприятия (идеи, предложения, реализация) | Самостоятельность при определении задач ролевого функционирования (поиск и использование информации) | Инициативность в использовании дополнительных ресурсов при проведении мероприятия (привлечение ресурсов) | Умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать | Умение вести диалог и идти на компромисс (уступки, уважение) | Активность в реализации ролевого функционирования (действия не требуют стимула) | Взаимодействие с другими участниками мероприятия (решение задач в кооперации) | Рефлексия проведения мероприятия (анализ и отчет) |              |
| 1.                     |                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                          |                                                       |                                                              |                                                                                 |                                                                               |                                                   |              |
| 2.                     |                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                          |                                                       |                                                              |                                                                                 |                                                                               |                                                   |              |
| ...                    |                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                          |                                                       |                                                              |                                                                                 |                                                                               |                                                   |              |
| 15.                    |                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                          |                                                       |                                                              |                                                                                 |                                                                               |                                                   |              |

**Оценка параметров и обработка результатов:** по каждому параметру наблюдения педагог выставляет оценку каждому учащемуся от 1 балла до 3 баллов, где 1 балл – минимальное значение и раскрытие параметра, а 3 балла – максимальное значение и полное соответствие действий учащегося заданным параметрам.

#### Уровни оценки и примерная интерпретация результатов:

**8-11 баллов – «низкий»:** учащийся владеет минимальными навыками коммуникации и проявляет минимум активности в организации и проведении мероприятия; учащийся не способен к самостоятельной деятельности в группе, требует педагогического руководства;

**12-17 баллов – «средний»:** учащийся владеет минимальными навыками коммуникации, но проявляет активность в отдельных вопросах организации и проведении мероприятия; учащийся способен к отдельным самостоятельным действиям, требующим контроля педагога;

**18-24 балла – «высокий»:** учащийся владеет достаточными навыками эффективной коммуникации, проявляет активность в организации и проведении мероприятия; учащийся способен к самостоятельным действиям от планирования до их реализации, взаимодействие с педагогом происходит в сотрудничестве.

**Анализ результатов проводится педагогом на всю группу.**

**«Волевые качества»**

**Педагогическое наблюдение проявлений волевых качеств учащихся  
«Волевые качества»**

**Назначение:** текущий контроль развития личностных качеств учащихся.

**Оборудование:** бланк педагогического наблюдения.

**Процедура:** организация группового/личного преодоления локальных препятствий по видам туризма.

Учащимся предложено в группе/лично в рамках контрольных и итоговых мероприятий:

- 1) пройти заданную дистанцию локальных препятствий по видам туризма;
- 2) произвести рефлексию выполнения заданий.

**Бланк педагогического наблюдения**

| Фамилия,<br>имя<br>учащегося | Параметры наблюдения                                   |                                                                |                                                                      |                                                                           |                                                                           |                                          | Сумма<br>баллов |
|------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|
|                              | Активность на протяжении всей<br>дистанции (все этапы) | Равномерность физической<br>усталости<br>(на отдельных этапах) | Эмоциональные проявления при<br>физической нагрузке<br>(спокойствие) | Стремление к наилучшему<br>результату и упорство<br>(увеличение скорости) | Концентрация внимания на<br>выполнение заданий<br>(отсутствие отвлечений) | Рефлексия выполнения заданий<br>(анализ) |                 |
| 1.                           |                                                        |                                                                |                                                                      |                                                                           |                                                                           |                                          |                 |
| 2.                           |                                                        |                                                                |                                                                      |                                                                           |                                                                           |                                          |                 |
| ...                          |                                                        |                                                                |                                                                      |                                                                           |                                                                           |                                          |                 |
| 15.                          |                                                        |                                                                |                                                                      |                                                                           |                                                                           |                                          |                 |

**Оценка параметров и обработка результатов:** по каждому параметру наблюдения педагог выставляет оценку каждому учащемуся от 1 балла до 3 баллов, где 1 балл – минимальное значение и раскрытие параметра, а 3 балла – максимальное значение и полное соответствие действий учащегося заданным параметрам.

**Уровни оценки и примерная интерпретация результатов:**

**6-8 баллов – «низкий»:** учащийся проявляет минимум волевых качеств при преодолении препятствий и выполнении заданий; учащийся слабо контролирует свои действия и эмоциональное состояние;

**9-12 баллов – «средний»:** учащийся ограниченно проявляет волевые качества при преодолении препятствий и выполнении заданий; учащийся эпизодично контролирует свои действия и рационально распределяет свои силы;

**13-18 баллов – «высокий»:** учащийся способен проявлять в полной мере волевые качества при преодолении препятствий и выполнении заданий; учащийся концентрично, спокойно и равномерно выполняет действия, обладает самоконтролем и целеустремленностью.

**Анализ результатов проводится педагогом на всю группу.**

**«Интерииоризация ценности эффективных коммуникаций»**

**Педагогическое наблюдение навыков коммуникаций учащихся и интерииоризации ценности продуктивности совместной деятельности походной группы**

**Назначение:** текущий контроль развития личностных качеств и формирование личностных ценностей у учащихся.

**Оборудование:** бланк педагогического наблюдения.

**Процедура:** организация группового мероприятия (практического занятия, выезда, похода, сбора) на местности по основным разделам программы.

Учащимся предложено в группе:

- 1) определить маршрут и план мероприятия;
- 2) распределить между собой походные роли;
- 3) выполнить подготовку к мероприятию в соответствии с ролями;
- 4) осуществить мероприятие на местности;
- 5) произвести рефлексию мероприятия.

**Бланк педагогического наблюдения**

| Фамилия,<br>имя<br>учащегося | Параметры наблюдения                                                    |                                                               |                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                       |                                                                  |                                                   | Сумма<br>баллов |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|
|                              | Активность при планировании мероприятия (идеи, предложения, реализация) | Самостоятельность при выполнении походно-ролевого функционала | Инициативность управленческих решений при проведении мероприятия (ответственность за принятие решений и их последствий) | Стремление к совместным действиям при осознании задачи и общей цели | Взаимодействие с другими участниками мероприятия (способность к диалогу, компромиссу) | Адекватность в критических ситуациях (выбор безопасного решения) | Рефлексия проведения мероприятия (анализ и отчет) |                 |
| 1.                           |                                                                         |                                                               |                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                       |                                                                  |                                                   |                 |
| 2.                           |                                                                         |                                                               |                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                       |                                                                  |                                                   |                 |
| ...                          |                                                                         |                                                               |                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                       |                                                                  |                                                   |                 |
| 15.                          |                                                                         |                                                               |                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                       |                                                                  |                                                   |                 |

**Оценка параметров и обработка результатов:** по каждому параметру наблюдения педагог выставляет оценку каждому учащемуся от 1 балла до 3 баллов, где 1 балл – минимальное значение и раскрытие параметра, а 3 балла – максимальное значение и полное соответствие действий учащегося заданным параметрам.

**Уровни оценки результатов и примерные их характеристики:**

**6-10 баллов – «низкий»:** учащийся владеет минимальными навыками продуктивной коммуникации и проявляет минимум активности в организации и проведении мероприятия; учащийся не способен к самостоятельной деятельности в группе, не ценит и не может выстроить эффективных взаимоотношений для достижения общей цели, требует педагогического руководства;

**11-15 баллов – «средний»:** учащийся владеет минимальными навыками продуктивной коммуникации, но проявляет активность в отдельных вопросах организации и проведении мероприятия; учащийся способен к отдельным самостоятельным действиям, требующим контроля педагога; ценит эффективные взаимоотношения участников походной группы, но не всегда может найти компромисс в спорных вопросах организации мероприятия;

**16-21 балл – «высокий»:** учащийся владеет достаточными навыками эффективной коммуникации, проявляет активность в организации и проведении мероприятия, включается в управление группой, эффективно взаимодействует в походной группе;

учащийся способен к самостоятельным действиям от планирования до их реализации; осознает ценность продуктивного взаимоотношения участников походной группы, ищет компромиссные решения в спорных вопросах организации мероприятия, стремится к результативности своих и групповых действий.

**Анализ результатов проводится педагогом на всю группу.**

**«Навыки организации полевых мероприятий»**

**Педагогическое наблюдение формирования навыков организации групповых мероприятий в условиях природной среды  
«Организация туристского мероприятия»**

**Назначение:** текущий контроль формирования навыков организации групповых нестационарных мероприятий у учащихся.

**Оборудование:** бланк педагогического наблюдения.

**Процедура:** организация группового мероприятия (практического занятия, выезда, похода, сбора) на местности по основным разделам программы.

Учащимся предложено в группе:

- 1) определить маршрут и план мероприятия;
- 2) распределить между собой походные роли;
- 3) выполнить подготовку к мероприятию в соответствии с ролями;
- 4) осуществить мероприятие на местности;
- 5) произвести рефлексию мероприятия.

**Бланк педагогического наблюдения «Навыки организации полевых мероприятий»**

| Фамилия,<br>имя<br>учащегося | Параметры наблюдения                   |                                       |                                                                               |                                                         |                                        |                                             |                                   | Сумма<br>баллов |
|------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|
|                              | Активность в разработке<br>мероприятия | Эффективное ролевое<br>функциональное | Знание и реализация<br>алгоритма организации<br>нестационарных<br>мероприятий | Инициативность<br>в процессе совместной<br>деятельности | Эмоциональная<br>адекватность действий | Оценка эффективности<br>другими участниками | Рефлексия мероприятия<br>(анализ) |                 |
| 1.                           |                                        |                                       |                                                                               |                                                         |                                        |                                             |                                   |                 |
| 2.                           |                                        |                                       |                                                                               |                                                         |                                        |                                             |                                   |                 |
| ...                          |                                        |                                       |                                                                               |                                                         |                                        |                                             |                                   |                 |
| 15.                          |                                        |                                       |                                                                               |                                                         |                                        |                                             |                                   |                 |

**Оценка параметров и обработка результатов:** по каждому параметру наблюдения педагог выставляет оценку каждому учащемуся от 1 балла до 3 баллов, где 1 балл – минимальное значение и раскрытие параметра, а 3 балла – максимальное значение и полное соответствие действий учащегося заданным параметрам.

**Уровни оценки результатов и примерные их характеристики:**

**6-10 баллов – «низкий»:** учащийся владеет минимальными знаниями и умениями организации нестационарных мероприятий в условиях природной среды; знает основные элементы организации путешествия, но не проявляет активного участия в проведении, оценивается низко другими участниками мероприятия;

**11-15 баллов – «средний»:** учащийся владеет базовыми знаниями и умениями организации нестационарных мероприятий в условиях природной среды; знает ключевые аспекты и особенности отдельных элементов организации путешествий, но не всегда эффективно функционирует и адекватно реагирует на негативные моменты мероприятий, хорошо оценивается другими участниками мероприятия;

**16-21 балл – «высокий»:** учащийся владеет достаточными знаниями и умениями организации нестационарных мероприятий в условиях природной среды; знает ключевые аспекты и особенности отдельных элементов организации путешествий, эффективно функционирует и адекватно реагирует на негативные моменты мероприятий, высоко

оценивается другими участниками мероприятия; учащийся концентрично, спокойно и равномерно выполняет действия, обладает самоконтролем и целеустремленностью.

**Анализ результатов проводится педагогом на всю группу.**

## Раздел программы «Пеший туризм»

### **Зачет по ориентированию**

**Назначение:** определение уровня овладения знаниями и умениями ориентироваться на местности при помощи карт и компаса.

**Оборудование:** поставленная дистанция по ориентированию в заданном направлении на пересеченной местности (длина 1-2 км), карты участников с полем для отметки контрольных пунктов.

**Процедура:** прохождение дистанции по спортивному ориентированию, вид – по заданное. Учащимся предложено за определенное (контрольное) время (30 минут):

- 1) спланировать свое движение на карте;
- 2) за минимальное время найти на местности 3 контрольных пункта в указанном порядке;
- 3) до истечения контрольного времени прийти на финишную точку.

Подведение итогов – по количеству набранных КП.

### **Бланк фиксации результатов «Зачет по ориентированию»**

| Фамилия, имя учащегося | Выполняемые действия  |            |            |            |                    | Сумма баллов |
|------------------------|-----------------------|------------|------------|------------|--------------------|--------------|
|                        | Планирование маршрута | отметка КП | отметка КП | отметка КП | Время на дистанции |              |
| 1.                     |                       |            |            |            |                    |              |
| 2.                     |                       |            |            |            |                    |              |
| ...                    |                       |            |            |            |                    |              |
| 15.                    |                       |            |            |            |                    |              |

**Обработка:** за каждое правильно выполненное действие – зачет – выставляется 1 балл.

### **Уровни оценки результатов и примерные их характеристики:**

**1-3 балла – «низкий»:** учащийся владеет первичными умениями ориентироваться, но допускает ошибки в планировании маршрута и определении точки стояния;

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «1»);

**4 балла – «средний»:** учащийся грамотно ориентируется на местности, допускает незначительные ошибки в ориентировании;

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «2»);

**5 баллов – «высокий»:** учащийся отлично ориентируется на местности, выбирает оптимальный маршрут движения;

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «3»).

## Раздел программы «Спелеотуризм»

### **Зачет по технике спелеопутешествий**

**Назначение:** определение умения безопасного туристского посещения пещер.

**Условия и оборудование:** пещера (катакомба), бивуачное и спелео-оборудование.

**Процедура:** комплексное выполнение практического задания.

Учащимся предложено:

- 1) пройти по заданному маршруту в пещере в полной экипировке;
- 2) в обозначенном месте организовать место ночлега;
- 3) приготовить горячий прием пищи;
- 4) продемонстрировать тактику и технику поиска пострадавшего в пещере и выхода из нее.

### **Бланк фиксации результатов «Зачет по технике спелеопутешествий»**

| Фамилия,<br>имя<br>учащегося | Выполняемые и проверяемые действия |                          |                                   |                    |                     |                                         | Сумма<br>баллов |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------|-----------------|
|                              | Укладка<br>транспортного баула     | Подземное ориентирование | Организация подземного<br>бивуака | Приготовление пищи | Поиск пострадавшего | Алгоритм аварийного<br>выхода из пещеры |                 |
| 1.                           |                                    |                          |                                   |                    |                     |                                         |                 |
| 2.                           |                                    |                          |                                   |                    |                     |                                         |                 |
| ...                          |                                    |                          |                                   |                    |                     |                                         |                 |
| 15.                          |                                    |                          |                                   |                    |                     |                                         |                 |

**Обработка:** за каждое правильно выполненное действие – зачет – выставляется 1 балл.

### **Уровни оценки результатов и примерные их характеристики:**

**1-2 балла – «низкий»:** учащийся владеет первичными умениями и знаниями спелеопутешествий, но допускает ошибки в безопасном нахождении под землей

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «1»);

**3-4 балла – «средний»:** учащийся грамотно организует свое пребывание в пещере, но допускает незначительные технические ошибки

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «2»);

**5-6 баллов – «высокий»:** учащийся отлично владеет навыками безопасного движения в пещерах, владеет навыками действий в аварийных ситуациях под землей и может организовать комфортное пребывание в пещере

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «3»).

## Раздел программы «Лыжный туризм»

### **Зачет по технике лыжного туризма**

**Назначение:** определение умения преодолевать естественные препятствия на лыжном маршруте.

**Оборудование:** поставленная дистанция по лыжному туризму на пересеченной местности (длина 0,5-1 км) с техническими этапами, имитирующими естественные препятствия.

**Процедура:** поочередное прохождение дистанции по технике лыжного туризма. Учащимся предложено за определенное (контрольное) время (15 минут):

- 1) пройти лыжную дистанцию по обозначенному коридору и направлению;
- 2) преодолеть технические этапы и/или выполнить задания на этапах;
- 3) до истечения контрольного времени завершить прохождение всей дистанции.

#### **Бланк фиксации результатов «Зачет по технике лыжного туризма»**

| Фамилия,<br>имя<br>учащегося | Выполняемые действия |                                    |                            |                                   |                              |                    | Сумма<br>баллов |
|------------------------------|----------------------|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------|-----------------|
|                              | Подъем по склону     | Прохождение участка с тонким льдом | Торможение в заданной зоне | Прохождение лавиноопасного склона | Спуск по склону с поворотами | Время на дистанции |                 |
| 1.                           |                      |                                    |                            |                                   |                              |                    |                 |
| 2.                           |                      |                                    |                            |                                   |                              |                    |                 |
| ...                          |                      |                                    |                            |                                   |                              |                    |                 |
| 15.                          |                      |                                    |                            |                                   |                              |                    |                 |

**Обработка:** за каждое правильно выполненное действие – зачет – выставляется 1 балл.

#### **Уровни оценки результатов и примерные их характеристики:**

**1-2 балла – «низкий»:** учащийся владеет первичными навыками управления лыжами и движением по лыжному маршруту, но допускает ошибки в преодолении препятствий и выполнении технических приемов

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «1»);

**3-4 балла – «средний»:** учащийся уверенно владеет лыжной техникой, но допускает незначительные ошибки при выполнении технических приемов

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «2»);

**5-6 баллов – «высокий»:** учащийся отлично владеет лыжной техникой, грамотно преодолевает препятствия на лыжном маршруте

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «3»).

## Раздел программы «Горный туризм»

### **Зачет по технике горного туризма**

**Назначение:** определение умения преодолевать естественные препятствия на горном маршруте.

**Оборудование:** поставленная дистанция по горному туризму на скальном массиве (длина 0,5-1 км) с техническими этапами, имитирующими естественные препятствия, индивидуальная страховочная система, карабины, спусковое ус-во, подъемное ус-во, перчатки, каска, веревки.

**Процедура:** поочередное прохождение дистанции по технике горного туризма. Учащимся предложено за определенное (контрольное) время (30 минут):

- 1) пройти техническую дистанцию по обозначенному коридору и направлению;
- 2) преодолеть технические этапы и/или выполнить задания на этапах;
- 3) до истечения контрольного времени завершить прохождение всей дистанции.

#### **Бланк фиксации результатов «Зачет по технике горного туризма»**

| Фамилия,<br>имя<br>учащегося | Выполняемые действия            |                              |                                       |                                 |                                                   |                    | Сумма<br>баллов |
|------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
|                              | Организация спуска<br>по склону | Вертикальный<br>подъем/спуск | Подъем в связке со<br>сменой ведущего | Наклонная навесная<br>переправа | *Использование<br>снежно-ледового<br>оборудования | Время на дистанции |                 |
| 1.                           |                                 |                              |                                       |                                 |                                                   |                    |                 |
| 2.                           |                                 |                              |                                       |                                 |                                                   |                    |                 |
| ...                          |                                 |                              |                                       |                                 |                                                   |                    |                 |
| 15.                          |                                 |                              |                                       |                                 |                                                   |                    |                 |

\*Зачет на этапе «Использование снежно-ледового оборудования» проводится в зимний сезон в завершении Темы 7.2. «Специальное горное снаряжение» на практикуме использования снежно-ледового оборудования.

**Обработка:** за каждое правильно выполненное действие – зачет – выставляется 1 балл.

#### **Уровни оценки результатов и примерные их характеристики:**

**1-2 балла – «низкий»:** учащийся владеет первичными знаниями и умениями работы на скальном массиве и при движении на горном маршруте, но допускает ошибки в преодолении препятствий и выполнении технических приемов

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «1»);

**3-4 балла – «средний»:** учащийся грамотно преодолевает препятствия на горном рельефе, но допускает незначительные ошибки при выполнении технических приемов

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «2»);

**5-6 баллов – «высокий»:** учащийся отлично владеет навыками безопасного движения по горному рельефу, грамотно преодолевает препятствия на горном маршруте

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «3»).

## Раздел программы «Скалолазание и боулдеринг»

### **Зачет на скальном рельефе**

**Назначение:** определение умения освоения базовых умений и навыков в скалолазании и боулдеринге.

**Оборудование:** поставленные дистанции на искусственном или естественном рельефе, каска, страховочное снаряжение.

**Процедура:** поочередное прохождение квалификационной трассы скалолазания/боулдеринга на искусственном/естественном рельефе. Учащимся предложено за определенное (контрольное) время (20 минут):

- 1) пройти 4 дистанции начальной сложности (до 3 минут на каждую);
- 2) ответить на вопросы из теории скалолазания (5 минут).

### **Бланк фиксации результатов «Зачет на скальном рельефе»**

| Фамилия,<br>имя<br>учащегося | Выполняемые действия |          |          |          |                         |                 | Сумма<br>баллов |
|------------------------------|----------------------|----------|----------|----------|-------------------------|-----------------|-----------------|
|                              | Трасса 1             | Трасса 2 | Трасса 3 | Трасса 4 | Теоретические<br>ответы | Время дистанции |                 |
| 1.                           |                      |          |          |          |                         |                 |                 |
| 2.                           |                      |          |          |          |                         |                 |                 |
| ...                          |                      |          |          |          |                         |                 |                 |
| 15.                          |                      |          |          |          |                         |                 |                 |

**Обработка:** за каждое правильно выполненное действие – зачет – выставляется 1 балл.

### **Уровни оценки и примерная интерпретация результатов:**

**1-2 балла – «низкий»:** учащийся владеет базовыми элементами в скалолазании, но допускает ошибки в передвижении на скальном рельефе и выполнении технических приемов

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «1»);

**3-4 балла – «средний»:** учащийся грамотно проходит не сложные дистанции скалолазания, но допускает незначительные ошибки при выполнении технических приемов

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «2»);

**5-6 баллов – «высокий»:** учащийся отлично владеет базовыми знаниями и навыками в скалолазании/боулдеринге

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «3»).

## Раздел программы «Пеший туризм»

### **Зачет по технике пешеходного туризма**

**Назначение:** определение умения преодолевать естественные препятствия в пешем походе.

**Оборудование:** поставленная дистанция по пешеходному туризму на пересеченной местности (длина 0,2-0,5 км) с техническими этапами, имитирующими естественные препятствия.

**Процедура:** поочередное прохождение дистанции по технике пешеходного туризма. Учащимся предложено за определенное (контрольное) время (20 минут):

- 1) пройти техническую дистанцию по обозначенному коридору и направлению;
- 2) преодолеть технические этапы и/или выполнить задания на этапах;
- 3) до истечения контрольного времени завершить прохождение всей дистанции.

### **Бланк фиксации результатов «Зачет по технике пешеходного туризма»**

| Фамилия,<br>имя<br>учащегося | Выполняемые действия                                         |                                    |                                 |                  |                                              |                    | Сумма<br>баллов |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------|----------------------------------------------|--------------------|-----------------|
|                              | Прохождение навесной<br>переправы с<br>восстановлением перил | Организация<br>переправы по болоту | Организация спуска по<br>склону | Подъем по склону | Организация переправы по<br>бревну маятником | Время на дистанции |                 |
| 1.                           |                                                              |                                    |                                 |                  |                                              |                    |                 |
| 2.                           |                                                              |                                    |                                 |                  |                                              |                    |                 |
| ...                          |                                                              |                                    |                                 |                  |                                              |                    |                 |
| 15.                          |                                                              |                                    |                                 |                  |                                              |                    |                 |

**Обработка:** за каждое правильно выполненное действие – зачет – выставляется 1 балл.

### **Уровни оценки результатов и примерные их характеристики:**

**1-2 балла – «низкий»:** учащийся владеет первичными умениями и знаниями преодоления препятствий в пешем походе, но допускает ошибки в выполнении технических приемов (в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «1»);

**3-4 балла – «средний»:** учащийся грамотно преодолевает препятствия возможные в пешем походе, но допускает незначительные ошибки при выполнении технических приемов (в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «2»);

**5-6 баллов – «высокий»:** учащийся отлично владеет навыками безопасного движения в пешем походе, грамотно выполняет технические приемы при преодолении препятствий (в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «3»).

## Раздел программы «Водный туризм»

### **Зачет по технике водного туризма**

**Назначение:** определение умения преодолевать естественные препятствия на водном маршруте.

**Оборудование:** поставленная дистанция по водному туризму на водоеме (длина 0,5-1 км) с техническими этапами, плавательные средства (класс судов – байдарка), полная экипировка туриста-водника.

**Процедура:** поочередное прохождение дистанции по технике водного туризма. Учащимся предложено за определенное (контрольное) время (20 минут):

- 1) пройти техническую дистанцию экипажами по 2 человека по обозначенному коридору и направлению;
- 2) преодолеть технические этапы и/или выполнить задания на этапах;
- 3) до истечения контрольного времени завершить прохождение всей дистанции.

#### **Бланк фиксации результатов «Зачет по технике водного туризма»**

| Экипажи  | Фамилия, имя учащегося | Выполняемые действия |               |                            |                            |                                  |                    | Сумма баллов |
|----------|------------------------|----------------------|---------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|--------------------|--------------|
|          |                        | Движение по струе    | Водный слалом | Прохождение реверса створа | Бросок спасательного конца | Обнос непреодолимого препятствия | Время на дистанции |              |
| Экипаж 1 |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
|          |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
| Экипаж 2 |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
|          |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
| Экипаж 3 |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
|          |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
| Экипаж 4 |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
|          |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
| Экипаж 5 |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
|          |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
| Экипаж 6 |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
|          |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
| Экипаж 7 |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
|          |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
| Экипаж 8 |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |
|          |                        |                      |               |                            |                            |                                  |                    |              |

**Обработка:** за каждое правильно выполненное действие – зачет – выставляется 1 балл.

#### **Уровни оценки результатов и примерные их характеристики:**

**1-2 балла – «низкий»:** обучающийся владеет первичными навыками управления байдарки, но допускает ошибки в преодолении препятствий и выполнении технических приемов (в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «1»);

**3-4 балла – «средний»:** обучающийся грамотно преодолевает препятствия на водном маршруте, но допускает незначительные ошибки при выполнении технических приемов (в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «2»);

**5-6 баллов – «высокий»:** обучающийся отлично владеет навыками безопасного движения на водном маршруте, уверенно управляет байдаркой и правильно выполняет технические приемы при преодолении препятствий (в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «3»).

## Разделы программы «Аварийные ситуации»

### **Зачет по действиям в аварийной ситуации в походе**

**Назначение:** определение умения автономного существования в лесу в период межсезонья и зимой при чрезвычайной ситуации.

**Оборудование:** топор, пила, спички, веревка, аптечка.

#### **Процедура:**

Групповая организация временного укрытия. Учащимся предложено за определенное (контрольное) время (1,5 часа):

- 1) построить временное укрытие от непогоды для микрогруппы (3 человека) с местом для ночлега;
- 2) организовать аварийный костер;
- 3) до истечения контрольного времени завершить выполнение задания.

Индивидуальная работа при оказании первой помощи. Учащимся предложено:

- 1) указать алгоритм действий при травмах в походе;
- 2) наложить повязку на травмированную часть тела.

### **Бланк фиксации результатов «Зачет по действиям в аварийной ситуации в походе»**

| Микро группы | Фамилия, имя учащегося | Выполняемые и проверяемые действия |                               |                     |                               |                   | Сумма баллов |
|--------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|--------------|
|              |                        | Организация временного укрытия     | Организация аварийного костра | Время работы группы | Алгоритм действий при травмах | Повязка на травму |              |
| Группа 1     |                        |                                    |                               |                     |                               |                   |              |
|              |                        |                                    |                               |                     |                               |                   |              |
|              |                        |                                    |                               |                     |                               |                   |              |
| Группа 2     |                        |                                    |                               |                     |                               |                   |              |
|              |                        |                                    |                               |                     |                               |                   |              |
|              |                        |                                    |                               |                     |                               |                   |              |
| Группа 3     |                        |                                    |                               |                     |                               |                   |              |
|              |                        |                                    |                               |                     |                               |                   |              |
|              |                        |                                    |                               |                     |                               |                   |              |
| Группа 4     |                        |                                    |                               |                     |                               |                   |              |
|              |                        |                                    |                               |                     |                               |                   |              |
|              |                        |                                    |                               |                     |                               |                   |              |
| Группа 5     |                        |                                    |                               |                     |                               |                   |              |
|              |                        |                                    |                               |                     |                               |                   |              |
|              |                        |                                    |                               |                     |                               |                   |              |

**Обработка:** за каждое правильно выполненное действие – зачет – выставляется 1 балл.

#### **Уровни оценки результатов и примерные их характеристики:**

**1-2 балл – «низкий»:** учащийся владеет первичными умениями и знаниями организации аварийного бивуака, но допускают ошибки в принятии решений и конструктивных особенностях и/или оказания помощи пострадавшим

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «1»);

**3 балла – «средний»:** учащийся грамотно организуют аварийный бивуак, но допускает незначительные ошибки в групповой работе и рациональном подходе организации бивуака и/или допускают ошибки при оказании помощи пострадавшим

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «2»);

**4-5 баллов – «высокий»:** учащийся отлично владеют техникой аварийного выживания в лесу, показывают высокий уровень автономности при чрезвычайной ситуации

(в карте оценки результатов «Туристские компетенции» эквивалент «3»).

## Карта оценки результатов «Туристские компетенции – 2 год обучения»

| Наименование раздела программы                     |                                                          | Пеший туризм            | Спелео туризм                      | Лыжный туризм                      | Горный туризм                    | Скалолазание и боулдеринг | Водный туризм                    | Пеший туризм                         | Аварийные ситуации в походе                      | Итоговый результат в баллах (сумма оценок зачетов) |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| № п/п                                              | Форма контроля                                           | зачет по ориентированию | Зачет по технике спелеопутешествий | зачет по туризму в зимних условиях | зачет по технике горного туризма | зачет по скалолазанию     | зачет по технике водного туризма | зачет по технике пешеходного туризма | зачет по действиям в аварийной ситуации в походе |                                                    |
|                                                    | ФИО учащегося                                            |                         |                                    |                                    |                                  |                           |                                  |                                      |                                                  |                                                    |
|                                                    | по каждому зачету оценка производится в баллах от 1 до 3 |                         |                                    |                                    |                                  |                           |                                  |                                      |                                                  |                                                    |
| 1                                                  |                                                          |                         |                                    |                                    |                                  |                           |                                  |                                      |                                                  |                                                    |
| 2                                                  |                                                          |                         |                                    |                                    |                                  |                           |                                  |                                      |                                                  |                                                    |
| ...                                                |                                                          |                         |                                    |                                    |                                  |                           |                                  |                                      |                                                  |                                                    |
| 15                                                 |                                                          |                         |                                    |                                    |                                  |                           |                                  |                                      |                                                  |                                                    |
| Средний показатель по отдельным разделам программы |                                                          |                         |                                    |                                    |                                  |                           |                                  |                                      |                                                  |                                                    |

### Примерная интерпретация результатов освоения образовательной программы по завершению обучения:

**в диапазоне 8-11 баллов** – уровень освоения программы «**низкий**», учащийся владеет основными знаниями и навыками отдельных видов туризма, знаком с правилами оказания первой помощи в путешествиях, имеет представление о прохождении туристских маршрутов и локальных препятствий на них, может быть участником несложных походов выходного дня, спортивных горных, пеших и водных походов I категории сложности с ночлегами в полевых условиях в летний период, а также несложных лыжных и спелео походов;

**в диапазоне 12-18 баллов** – уровень освоения программы «**средний**», учащийся владеет основными знаниями и навыками отдельных видов туризма, знаком с правилами оказания первой помощи в путешествиях, имеет практику прохождения элементов туристских маршрутов и спелеопутешествий, хорошо владеет техникой и тактикой преодоления препятствий на не сложных маршрутах, может быть рекомендован участником спортивных соревнований по пешему, лыжному, горному, водному туризму и спортивных походов указанных видов I категории в летний период;

**в диапазоне 19-24 балла** – уровень освоения программы «**высокий**», учащийся владеет основными знаниями и навыками отдельных видов туризма, владеет навыками оказания первой помощи в путешествиях, имеет практику прохождения элементов туристских маршрутов и спелеопутешествий, отлично владеет техникой и тактикой преодоления препятствий на различных маршрутах, владеет знаниями и навыками продуктивного взаимодействия в туристской группе, владеет организаторскими знаниями и умениями различных путешествий, может быть рекомендован участником спортивных соревнований по пешему, лыжному, горному туризму и спортивных походов указанных видов I категории в летний, зимний периоды и в межсезонье.