

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«ПЕТЕРГОФ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
Протокол № 1 от «22» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 25/у от «22» января 2025 г.
Директор ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
_____ В.А. Апраксимов

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»**

Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: 11-16 лет

Разработчик:
Дегтярев Михаил Юрьевич,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный спасатель» имеет *социально-гуманитарную направленность*, позволяет ребенку найти своё место в будущей жизни и работе. Программа основана гражданско-патриотическом воспитании. В период обучения ребенок получает необходимые умения, навыки и знания, позволяющие в полном объеме получить представление о работе (службе) сотрудника Министерства Чрезвычайных Ситуаций, структуре и порядке взаимодействия в организации МЧС. Пройдя двухгодичный курс обучения по программе «Юный спасатель», ребёнок сделает осознанный выбор будущей профессии.

Адресат программы. Программа предназначена для мальчиков и девочек в возрасте 11-16 лет, изъявивших желание заниматься по программе «Юный спасатель». Наличие базовых знаний, определенной физической и практической подготовки по направлению программы не требуется

Актуальность. В настоящее время среди выпускников общеобразовательных учреждений: увеличивается количество лиц, имеющих ограничения по состоянию здоровья, падает уровень образованности молодежи. Данная программа направлена на поэтапное формирование разностороннего опыта: сенсорного, познавательного, интеллектуального, эмоционально-коммуникативного, социального. Формирование сенсорного опыта в первую очередь связано с развитием внимания и наблюдательности, – безусловно, практичными качествами в любых направлениях деятельности детей. Познавательный и интеллектуальный опыт – разносторонний компонент, отражающий понимание ребенком реальной картины мира. Формирование эмоционально-коммуникативного и социального опыта – непременно сложный поэтапный процесс. Однако каждый этап имеет большое значение в процессе становления личностных качеств ребенка и, в особенности подростка. При обучении по программе «Юный спасатель» каждый ребенок узнает, какими личностными качествами должен обладать представитель данной профессии и какие нравственные составляющие побуждают к совершению поистине героических поступков.

Большое внимание в программе уделено развитию физических качеств с целью укрепления здоровья учащихся и формированием стремления к поддержанию здорового образа жизни. Обучение также предусматривает подготовку учащихся к конкурсам и соревнованиям таким как «Зарница» и «Школа безопасности», благодаря которым подросток может примерить на себя роль спасателя, оценить уровень своей подготовки и увидеть спектр возможностей для применения своих знаний и умений.

Особенностями программы «Юный спасатель» является в возможности применения её в группах подготовки кадетских классов МЧС России.

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на два года обучения, всего 288 часов, по 144 часа в год.

Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование и развитие у учащихся разносторонних личностных качеств и способностей к социально-профессиональному самоопределению и самоактуализации через обучение спасательному делу.

Достижение цели обусловлено поэтапным выполнением следующих групп задач:
обучающие:

- обучить технике выполнения физических упражнений для общего укрепления здоровья и самостоятельного поддержания учащимися хорошей физической формы;
- познакомить с базовыми знаниями по основам спасательного дела;
- разучить и отработать порядок действий при проведении спасательных работ по

пожаротушению;

- сформировать базовые знания по оказанию первой помощи;
- познакомить с базовыми знаниями по проведению спасательных работ по радиационной химической и биологической защите;
- способствовать подготовке учащихся к участию в таких соревновательных мероприятиях, как, «Зарница», «Школа безопасности»;

развивающие:

- способствовать формированию сенсорного, познавательного, интеллектуального, эмоционально-коммуникативного, социального опыта и навыков его обобщения;
- способствовать развитию умения действовать по плану;
- способствовать развитию навыка работы в заданном темпе;

воспитательные:

- способствовать осознанию ценности жизни и здоровья;
- способствовать развитию стремления к поддержанию хорошей физической формы;
- способствовать воспитанию дисциплинированности, силы воли, инициативности, ответственности;
- способствовать осознанию социальной значимости профессии спасателя и развитию интереса к ней.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты	
<i>Учащиеся освоят знания по следующим вопросам:</i>	<i>Учащиеся овладеют умениями (навыками):</i>
– техника выполнения физических упражнений; – очередность действий при возникновении пожара; – назначение и порядок применения специальных защитных средств; – порядок проведения реанимационных мероприятий; – порядок и правила оказания первой помощи при травмах; – способы применения специального пожарного оборудования; – условия проведения соревнований;	– самостоятельного технически правильного выполнения физических упражнений; – определения уровня пожароопасности и уровня сложности пожара; – правильного использования средств индивидуальной защиты; – оказания первой помощи при травмах по алгоритму; – применения полученных знаний и умений при подготовке к соревнованиям; – самостоятельно технически правильно выполнять реанимационные мероприятия; – умения правильного применения пожарного оборудования

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно принимать решение в различных ситуациях;
- умение действовать по плану;
- умение взаимодействовать в группе с общей целью;
- навык работы в заданном темпе;

Личностные результаты:

- проявление активности, инициативности, ответственности;
- ценностное отношение к окружающему миру, людям;
- интерес к профессиям, связанным со спасательным делом с возможностью выбора будущей профессии.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Условия набора и формирования групп:

Формирование групп первого года обучения по программе «Юный спасатель» осуществляется по желанию учащихся без предварительного отбора. В группы набираются дети 11-16 лет без специальной подготовки.

На второй год обучения принимаются дети, успешно освоившие разделы программы первого года обучения. Также к обучению могут приниматься дети, имеющие подготовку по материалам программы, подтвердив соответствующий уровень знаний и умений и выполнив на зачете нормативы по разделам программы «Юный спасатель» первого года обучения.

Формы проведения занятий:

- учебное занятие (применяется с целью наиболее эффективного представления теоретического материала с демонстрацией элементов практической работы с макетами и тренажерами и обсуждением просмотренных видеофайлов);
- практическое занятие (применяется с целью формирования у учащихся практических навыков по изученному теоретическому материалу);
- учебно-тренировочное занятие (проводится с целью отработки полученных знаний на практике; наилучшим образом способствует закреплению изученного теоретического материала по всем разделам программы);
- соревнование (проведение внутри группы комплексного зачета в форме соревнования).

Материально-техническое оснащение.

Для обеспечения выполнения программы требуется:

- учебный класс;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- стрелковый тир (интерактивный тир);
- спортивная площадка с пожарной полосой препятствий.

Материально-техническое обеспечение занятий:

- компьютер, мультимедийное оборудование – 1 комплект;
- боевая одежда пожарного – 15 комплектов;
- пожарные рукава, разветвители стволы – 7 комплектов;
- макеты огнетушителей – 4 штуки;
- комплекты снаряжения для горного туризма (веревки, подвесные страховочные системы, карабины) – 15 комплектов;
- макеты автомата Калашникова, магазины с АКМ патронами – 15 комплектов;
- противогазы и респираторы – по 15 комплектов каждого наименования;
- общевойсковые защитные костюмы (ОЗК) – 15 комплектов;
- тренажер для отработки сердечно-легочной реанимации – 4 штуки;
- средства оказания первой помощи: шины, жгуты кровоостанавливающие, перевязочный материал, аптечки индивидуальные (коллективные – 15 комплектов);
- компас, топографические карты, линейки и транспортиры – 15 комплектов;
- спортивный инвентарь: шведская стенка, гимнастические скамейки, перекладина, брусья, маты гимнастические, канат, гири 16 кг и 24 кг. – 7 комплектов;

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, имеющий специальную спасательную и/или военную подготовку.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2	0	Входная диагностика
2	Общая физическая подготовка.	36	5	31	Соревнование по ОФП и строевой подготовке, выполнение нормативов и тестов по стрельбе.
3	Спасательные работы.	54	21	33	Соревнования и тестирование по пожарной безопасности
4	Основы оказания первой помощи.	44	15	29	Соревнования и тестирование по оказанию первой помощи
5	Контрольные и итоговые занятия.	8	0	8	Соревнования и тестирования
	Итого	144	43	101	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 год обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2	0	Проверка знаний по ТБ.
2	Общая физическая подготовка.	48	8	40	Выполнение нормативов и тестов по самообороне, стрельбе и строевой подготовке.
3	Спасательные работы.	58	28	30	Выполнение нормативов и тестирование по пожарной безопасности, спасательным работам и РХБЗ.
4	Основы оказания первой помощи.	20	7	13	Выполнение нормативов и тестирование по оказанию первой помощи.
5	Контрольные и итоговые занятия.	16	0	16	Выполнение нормативов и тестирования.
	Итого	144	45	99	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (1 год обучения).

Рабочая программа первого года обучения составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Юный спасатель», имеющей социально-гуманитарную направленность. Автор-составитель программы: педагог дополнительного образования Дегтярев М.Ю.

Программа реализуется в течение 2 лет, в год 144 часа. Программа ориентирована на учащихся 11-16 лет.

Задачи первого года обучения:

обучающие:

- обучить технике выполнения физических упражнений для общего укрепления здоровья;
- познакомить с базовыми навыками по пожаротушению;
- отработать преодоление полосы препятствий;
- обучить базовым знаниям и умениям по оказанию первой помощи пострадавшим;
- обучить использованию средств индивидуальной и коллективной защиты;

развивающие:

- способствовать формированию сенсорного, познавательного, интеллектуального, эмоционально-коммуникативного, социального опыта и навыков его обобщения;
- способствовать развитию умения действовать по плану;
- способствовать развитию навыка работы в заданном темпе;

воспитательные:

- способствовать осознанию ценности жизни и здоровья;
- способствовать развитию стремления к поддержанию хорошей физической формы;
- способствовать воспитанию дисциплинированности, силы воли, инициативности, ответственности;
- способствовать осознанию социальной значимости профессии спасателя и развитию интереса к ней.

Содержание программы.

Раздел 1: Вводное занятие.

1.1. Инструктаж по ТБ.

Теория. ПМБ на занятиях. Проведение входной диагностики. Знакомство с педагогом и учащимися. Цели и задачи программы «Юный спасатель».

Раздел 2: Прикладная физическая подготовка.

2.1. Общеразвивающие упражнения.

Практика. Разминка, упражнения на гибкость и растяжку. Легкая атлетика. Разминка, упражнения на гибкость и растяжку. Легкая атлетика.

2.2. Силовые упражнения.

Практика. Разминка, подтягивания, отжимания. Разминка, упражнения на перекладине и брусьях.

2.3. Акробатика.

Практика. Разминка, прыжки в длину, кувырки. Соревнования в группе.

2.4. Комплексы вольных упражнений № 1, 2.

Практика. Проведение разминочных упражнений. Упражнения на развитие двигательных качеств мышц рук, плечевого пояса, туловища и ног. Отжимание, подтягивание, упражнение на брусьях, сгибание разгибание туловища. Приседания. Комплексы вольных упражнений №№ 1,

2. Упражнения на равновесие и координацию движений.

2.5. Упражнения на развитие физических качеств.

Практика. Проведение разминки. Упражнения на развитие ловкости, равновесия, быстроты силы, выносливости. Упражнения в парах. Упражнения для развития групп мышц, принимающих основную нагрузку. Отработка упражнений: - отжимание, подтягивание, упражнение на брусьях, сгибание разгибание туловища. Приседания. Бег на 60. 100. 1000 метров. Практические способы увеличения силы, ловкости. Возможности использования спортивных тренажеров для увеличения эффективности развития. Выполнение упражнений, их польза и особенности. Проведение разминки. Упражнения в парах. Упражнения на спортивных снарядах: подтягивание, поднос прямых ног, сгибание и разгибание рук в упоре. Упражнения на спортивных снарядах. Челночный бег 10х10м. Игровые виды спорта. Волейбол. Футбол. Баскетбол. Выполнение гимнастических элементов на перекладине, брусьях.

2.6. Челночный бег, элементы акробатики.

Практика. Челночный бег 10х10м. Прыжки, кувырки (прямые и обратные) Особенности, ошибки и их устранение по тематическим упражнениям.

2.7. Выполнение нормативов по ОФП.

Практика. Выполнение нормативов по ОФП.

2.8. Стрелковая подготовка.

Теория. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами. Материально-техническая часть пневматической винтовки. Устройство, составные части и элементы пневматической винтовки, взаимодействие частей винтовки, ТТХ, Последовательность неполной разборки и сборки автомата. Особенности и отличительные характеристики автомата Калашникова. Изготовка к стрельбе. Прицеливание. Действия, выполняемые на огневом рубеже. Выполнение команд: на исходную, на огневой рубеж, заряжай, огонь, к мишеням. Правильность положения стрелка, распределение веса, правильность дыхания.

Практика. Основные неисправности и их устранение. Практическое выполнение неполной разборки и сборки автомата. Выполнение стрелковых упражнений из различных положений. Выполнение контрольных нормативов по стрельбе лежа, стоя, сидя, сборка разборка АКМ и снаряжение магазина.

2.9. Строевая подготовка.

Теория. ПМБ при проведении занятий. История создания ВС РФ. Звания, награды, ритуалы. Строи и их элементы. Военная техника. Предварительные и исполнительные команды. Обязанности солдата перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте. Дача определений. Что такое строй, фланг, дистанция, интервал. Определение правофланговых, названия флангов. Что должен знать человек перед построением, в строю, его действия при подаче команд.

Практика. Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Повороты: на право, на лево, кругом. Отдача команд и их выполнение для перестроения из одной шеренги в две. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Отработка упражнений по поворотам на месте, и перестроению из одной шеренги в две. Особенности движения строевым шагом и поворотов.

Формы контроля: соревнование по ОФП и строевой подготовке, выполнение нормативов и тестов по стрельбе.

Раздел 3: Спасательные работы.

3.1. Пожарное дело.

Теория. ПМБ Средства пожаротушения. Пожарные машины, насосы, рукава, стволы, разветвители. Огнетушители. Разновидности огнетушителей, и их особенности. Особенности и порядок прокладывания рукавной линии. Способы тушения пожара. Применение средств пожаротушения. Боевое развертывание. Пожарные гидранты. Боевая одежда пожарного.

Составные части и элементы боевой одежды пожарного.

Практика. Практическое приведение огнетушителя в действие. Практическое приведение в действие средств пожаротушения. Особенности и порядок прокладывания рукавной линии. Работа с пожарным гидрантом от трёхходового разветвителя и от автоцистерны. Надевание боевой одежды пожарного. Отработка норматива по надеванию боевой одежды пожарного.

3.2. Полоса препятствий.

Теория. Порядок прохождения. ПМБ. Особенности прохождения отдельных элементов, возможные нарушения и их устранение.

Практика. Выполнение нормативов по преодолению полосы препятствий.

3.3. Виды спасательных работ.

Теория. Разновидности спасательных работ: в городе, высотных зданиях, в лесу, водоёмах, и их особенности. Способы поиска потерявшихся в лесу.

Практика. Отработка алгоритма действий при подъеме и спуске спасателя на высоту, спуск пострадавшего с большой высоты. Оказание помощи с использованием подручных средств.

3.4. Поисковые работы.

Теория. Топографические карты. Знакомство с топографическими картами, топографическими знаками. Компас. Ориентирование с помощью компаса. Азимут и его определение. Стороны света, градусность, ориентиры. Организация работ в лесу. Организация работ на воде.

Практика. Практическое нахождение в лесу, постановка лагеря, организация питания. Определение места нахождения при наличии карты. Работа с компасом, азимут и его определение. Тренировка в определении сторон горизонта и направлений (азимутов) на местные предметы. Подготовка и спуск на воду плавсредств, управление и швартовка маломерного судна.

3.5. Первая помощь пострадавшим.

Теория. Взаимодействие спасателей вовремя оказания помощи пострадавшим. Последовательность действий спасателя. Алгоритм оказания первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе, электротравме, механических травмах (ушибе, вывихе, растяжении). Факторы, ведущие к ДТП. Травмы при ДТП. Спасательные работы при ДТП.

Практика. Отработка действий при работе с несколькими травмами и (или) пострадавшими. Отработка последовательности действий спасателя при травмах, ранениях и переломах. Отработка навыков оказания первой помощи в процессе решения практических задач. Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшему при ДТП. Оказание помощи при ДТП.

3.6. РХБЗ.

Теория. Способы защиты от различных видов оружия массового поражения (ядерное, химическое, биологическое). Правила пользования средствами индивидуальной защиты. Разновидности средств индивидуальной и коллективной защиты. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), его составные части и элементы. Способы надевания противогазов, респираторов, противопыльных тканевых масок, ватно-марлевых повязок, ОЗК. Защитные средства спасателя. Способы защиты тела. Устройство и способы их применения. Характеристика и разновидности поражающих факторов ядерного взрыва. Основные способы и средства защиты: индивидуальные и групповые, способы организации и устройства бомбоубежищ. Классификация отравляющих веществ, признаки их применения. Поражающие факторы химического оружия. Осколочные, фугасные, шариковые боеприпасы. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие и защита от него. Разновидности артиллерийского, бомбового и ракетного вооружения, современные средства поражения. Средства и признаки применения бактериологического оружия.

Практика. Особенности, подбор и подгонка общевойскового защитного комплекта и

противогаза. Применение специальных средств защиты. Применение специальных средств защиты кожи. Выполнение нормативов по надеванию ОЗК и противогазов.

Формы контроля: соревнования и тестирование по пожарной безопасности.

Раздел 4: Основы оказания первой помощи.

4.1. Основы анатомии и физиологии человека.

Практика. Работа со скелетом человека по определению нахождения костей верхних и нижних конечностей, костей черепа по названию и наоборот; работа с макетом по определению нахождения внутренних органов. Работа с макетом по определению нахождения внутренних органов.

4.2. Первая помощь.

Теория. Виды первой помощи (опр. Федеральным законом от 25.11.2009 N 267-ФЗ). Задачи первой помощи, обязанности спасателя по оказанию первой помощи. Способы оказания первой помощи. Способы и разновидности оказания первой помощи. Применяемые средства, алгоритм действий.

4.3. Травмы.

Теория. Виды травм. Способы оказания первой помощи. Используемые средства иммобилизации переломов, наложение повязок. Использование шин и подручных материалов.

Практика. Определение степени тяжести травмы, принятие решения, алгоритм оказания первой помощи. Формирование навыков оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударе, электротравме, механических травмах (ушибе, вывихе, растяжении).

4.4. Средства для оказания первой помощи.

Практика. Работа с аптечкой индивидуальной. Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом индивидуальным перевязочным, перевязочным материалом: устройство, состав, правила вскрытия. Отработка навыков вскрытия и работы с перевязочным материалом.

4.5. Бинтовые повязки.

Практика. Отработка навыков наложения бинтовых повязок с соблюдением техники наложения. Повязка на голову: «Крестообразная» на затылок, на один глаз – монокулярная. Спиральная повязка на предплечье. «Восьмиобразная» повязка на лучезапястный сустав. Косыночные повязки. Бинтовые повязки на руки (повязка на один палец кисти). Бинтовые повязки на ноги: спиральная повязка на коленный сустав, «Восьмиобразная» на голень. Бинтовые повязки на тело. Повязка на грудную клетку, повязка на живот.

4.6. Кровотечения.

Теория. Виды кровотечений. Оказание первой помощи. Признаки кровотечений. Капиллярное, венозное кровотечения. Способы остановки. Капиллярное кровотечение. Венозное кровотечение. Внутренние кровотечения.

Практика. Отработка навыков остановки капиллярного кровотечений. Отработка навыков остановки венозного кровотечений. Внутреннее кровотечение, способы определения и первая помощь.

4.7. Закрытые переломы.

Теория. Виды переломов. Оказание первой помощи. Признаки перелома. Способы иммобилизации.

4.8. Наложение шин

Практика. Отработка навыков наложения шин.

4.9. Наложения жгутов, повязок и шин.

Практика. Отработка навыков наложения жгутов, повязок и шин.

4.10. Лекарственные растения

Теория. Знакомство с растительным миром Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Практика. Работа с методическими пособиями «Лекарственные растения». Выход в лесопарковую зону для определения растений в природе.

4.11. Оказание помощи лекарственными растениями.

Практика. Поиск и определение лекарственных растений в природе.

Формы контроля: соревнования и тестирование по оказанию первой помощи.

Раздел 5. Контрольные и итоговые занятия.

5.1. Выполнение упражнений в комплексе.

Практика. Зачет. Соревнования по физической подготовке. Выполнение норматива по огневой подготовке. Выполнение строевых приёмов в комплексе. Одиночная строевая подготовка, и в составе отделения.

5.2. Промежуточная аттестация.

Практика. Опрос по спасательным работам. Тест по туристской подготовке. Выполнение контрольных нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.

5.3. Итоговое занятие.

Практика. Проведение промежуточной аттестации. Решение тестовых заданий по пройденным темам; решение практических задач по оказанию первой помощи пострадавшему.

Планируемые результаты освоения программы.

<i>Предметные результаты</i>	
Учащиеся освоят знания по следующим вопросам:	Учащиеся овладеют умениями (навыками):
– техника выполнения физических упражнений; – очередность действий при возникновении пожара; – назначение и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты; – порядок и правила оказания первой помощи при травмах и кровотечениях по алгоритму; – способы ориентирования на местности при помощи топографических карт и компаса; – условия и порядок участия в таких соревнованиях, как «Зарница», «Школа безопасности»	– самостоятельного технически правильного выполнения физических упражнений; – определения уровня пожароопасности и уровня сложности пожара; – выполнения нормативов по надеванию боевой одежды пожарного; – правильного использования средств индивидуальной защиты; – оказания первой помощи при травмах и кровотечениях по алгоритму; – работы с топографическими картами и компасом; – применения полученных знаний и умений при подготовке к соревнованиям

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно принимать правильное решение при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- умение действовать по плану;
- умение взаимодействовать в группе с общей целью;
- навык работы в заданном темпе;

Личностные результаты:

- проявление активности, инициативности, ответственности;
- ценностное отношение к окружающему миру, людям;
- интерес к профессиям, связанным со спасательным делом с возможностью выбора будущей профессии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (2 год обучения).

Рабочая программа первого года обучения составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Юный спасатель», имеющей социально-гуманитарную направленность. Автор составитель программы педагог д\о Дегтярев М.Ю. Программа ориентирована на учащихся 11-16 лет Срок освоения 2 года, по 144 часа в год.

Задачи второго года обучения:

обучающие:

- обучить выполнению технически правильных физических упражнений в области ОФП самостоятельного поддержания учащимися хорошей физической формы;
- обучить применению специальных средств пожаротушения;
- обучить прохождению полосы препятствий с применением специального оборудования;
- обучить базовым знаниям и умениям по оказанию первой помощи при возникновении ЧС;
- обучить использованию специального оборудования, применяемого в РХБЗ;
- обеспечить подготовку учащихся для участия в таких соревновательных мероприятиях как «Зарница», «Школа безопасности»;

развивающие:

- способствовать формированию сенсорного, познавательного, интеллектуального, эмоционально-коммуникативного, социального опыта и навыков его обобщения;
- способствовать развитию умения действовать по плану;
- способствовать развитию навыка работы в заданном темпе;

воспитательные:

- способствовать осознанию ценности жизни и здоровья;
- способствовать развитию стремления к поддержанию хорошей физической формы;
- способствовать воспитанию дисциплинированности, силы воли, инициативности, ответственности;
- способствовать осознанию социальной значимости профессии спасателя и развитию интереса к ней.

Содержание программы.

Раздел 1: Вводное занятие.

1.1. Инструктаж по ТБ.

Теория. Инструктаж по пожарной и электрической безопасности правилам и мерам безопасности при проведении занятий.

Раздел 2 Общая физическая подготовка.

2.1. Упражнения, входящие в комплекс ФП.

Практика. Практическое выполнение, отработка спортивных упражнений, входящих в комплекс ФП. Особенности при выполнении упражнений и методы достижения результата.

2.2. Упражнения на растяжку.

Практика. Практическое выполнение упражнений на растяжку, способы достижения необходимого результата.

2.3. Цели и задачи «Самообороны».

Теория. Цели и задачи Самообороны. Влияние физических упражнений на организм человека. Правила техники безопасности на занятиях. Основы и принципы самообороны. Ответственность гражданина за использование специальных навыков. Психологическая готовность к самообороне.

2.4. Разучивание приёмов самообороны.

Теория. Основные способы защиты, передвижения, блокирования ударов, уход от захватов.

2.5. Самостраховка, при падении, кувырки при броске.

Практика. Способы выполнения самостраховки, отработка навыков при падении, кувырков при броске.

2.6. Изучение основных стоек.

Теория. Виды и изменение стоек, передвижение в них.

Практика. Отработка упражнений в стойках.

2.7. Возможности передвижения.

Практика. Способы передвижения, отходы, подходы, подкаты, уклоны и выходы на бросок.

2.8. Основные способы защиты.

Практика. Уход от удара, освобождение от захвата, выбор позиции для контратаки. Способы уклонения от ударов, метод «маятника», способы разрыва и сокращения дистанции. Способы блокирования ударов, блокирование и удержание нападающего.

2.9. Техника нанесения ударов.

Практика. Способы нанесения ударов руками, ногами, кистью, основанием и ребром ладони, запястьем, локтем, плечом, лбом и затылком, корпусом, бедром, коленом, голенью и стопой. Техника нанесения ударов, особенности, возможные места для поражения нападающего.

2.10. Выполнение элементов самообороны.

Практика. Работа в парах, выполнение элементов самообороны в парах и малых группах.

2.11. Огневая подготовка.

Теория. Меры безопасности на занятиях по огневой подготовке. Команды, подаваемые на огневом рубеже.

Практика. Практическое выполнение стрелковых действий из различных положений (лежа, сидя, стоя, с опорой на локти): прицеливание, задержка дыхания, изготовка к стрельбе, смещение точки прицеливания. Выполнение нормативов по снаряжению магазина, по стрельбе из пневматической винтовки.

2.12. Основные понятия строевой подготовки.

Теория. Основные понятия: командир, приказ, исполнение, шеренга, строй, фронт, фланг, колонна. Действия командира отделения до построения и в строю. Основные принципы принятия решения командиром, отдавание приказаний и контроль их исполнения.

2.13. Подаваемые команды для строя и для выполнения строевых приёмов.

Теория. Способы управления строем.

Практика. Практическое отдавание команд отделению и индивидуальным военнослужащим, способы устранения ошибок и правильность исполнения команд.

2.14. Отработка команд при управлении строем.

Практика. Практическое отдавание команд отделению, способы устранения ошибок.

2.15. Выполнение упражнений в комплексе.

Практика. Практическое выполнение каждым учащимся обязанностей командира отделения при управлении строем и индивидуальной строевой подготовке.

Формы контроля: выполнение нормативов и тестов по самообороне, стрельбе и строевой подготовке.

Раздел 3. Спасательные работы.

3.1. Правовые основы работы спасателя.

Теория. Законодательство РФ. Трудовой кодекс. Защита жизни и здоровья спасателя.

3.2. Силы и средства МЧС.

Теория. Силы и средства, действующие для локализации ЧС. Взаимодействие специальных служб. Применяемая техника и специальное оборудование.

3.3. Решение задач при возникновении пожара.

Теория. Решение задач при возникновении пожара. Применяемые силы и средства. Взаимодействие спасателей между собой и другими специальными службами. Порядок оповещения. Порядок организации поиска пострадавших и оказания им помощи. Способы эвакуации пострадавших. Действия пожарного в очаге возгорания, действия пожарных по обеспечению пожаротушения.

Практика. Боевое развертывание.

3.4. Полоса препятствий.

Практика. Способы преодоления полосы препятствий. Особенности и меры безопасности. Преодоление полосы препятствий по элементам и прохождение всей дистанции.

3.5. Боевая одежда пожарного (БОП).

Теория. Боевая одежда пожарного, её разновидности. Способы и порядок надевания БОП.

Практика. Отработка надевания БОП. Выполнение нормативов по надеванию БОП.

3.6. Техническое оснащение для пожаротушения.

Теория. Техническое оснащение для пожаротушения. Технические и специальные средства пожаротушения и их применение. Пожарные рукава, разветвители, насосы, пенообразователи, пожарные машины, огнетушители. Алгоритм применения.

Практика. Отработка порядка применения специального оборудования по изученному алгоритму. Практическое выполнение развертывания рукавной линии от трехходового разветвителя.

3.7. Пожарная эстафета.

Практика. Особенности преодоления препятствий и прохождение пожарной эстафеты.

3.8. Виды ЧС и способы локализации.

Теория. Виды ЧС, способы локализации, заимствуемые силы и средства.

3.9. Решение задач при ЧС в городе.

Теория. Решение задач при ЧС в городе. Применяемые силы и средства. Взаимодействие спасателей между собой и другими специальными службами. Порядок оповещения. Порядок организации поиска пострадавших и оказания им помощи. Способы эвакуации пострадавших.

3.10. Действия в зоне ЧС.

Практика. Действия в зоне условного химического, бактериологического, ядерного, поражения.

3.11. Действия в зоне разрушений.

Практика. Действия спасателя в зоне разрушений, при работах в лесу, горах, водоёмах. Система взаимодействия спасателей и других служб, практическое применение оборудования и снаряжения.

3.12. Решение задач при ЧС техногенного характера.

Теория. Решение задач при ЧС техногенного характера. Применяемые силы и средства. Взаимодействие спасателей между собой и другими специальными службами. Порядок оповещения. Порядок организации поиска пострадавших и оказания им помощи. Способы эвакуации пострадавших.

3.13. Выполнение нормативов по надеванию ОЗК и противогазов.

Практика. Практическое выполнение надевания ОЗК на время. Практическое выполнение надевания противогазов на время.

3.14. Обслуживание ОЗК и противогазов.

Практика. Обслуживание ОЗК и противогазов. Подбор, чистка, ремонт, хранение.

3.15. Дозиметры и газоанализаторы.

Практика. Разновидности дозиметров и газоанализаторов. Принцип действия. Способы проведения замеров ПДК.

3.16. Спасательные работы при ураганах и селях.

Практика. Особенности спасательных работ при ураганах и селях. Работа специальной техники, поиск пострадавших, применение поискового оборудования, привлечение собак.

3.17. Решение задач при различных видах ЧС: в лесу.

Теория. Решение задач при ЧС в лесу. Применяемые силы и средства. Взаимодействие спасателей между собой и другими специальными службами. Порядок оповещения. Порядок организации поиска пострадавших и оказания им помощи. Способы эвакуации пострадавших.

3.18. Решение задач при ЧС на воде.

Теория. Решение задач при ЧС на воде. Применяемые силы и средства. Взаимодействие спасателей между собой и другими специальными службами. Порядок оповещения. Порядок организации поиска пострадавших и оказания им помощи. Способы эвакуации пострадавших.

Практика. Применяемые плавательные средства, подводное оборудование и снаряжение, работа водолаза-спасателя. Спасение на льду. Передвижение по тонкому льду. Подача спасательного конца пострадавшему. Способы выбраться на лед в случае попадания в полынью.

3.19. Решение задач при ЧС в горной местности.

Теория. Решение задач при ЧС в горной местности. Применяемые силы и средства. Взаимодействие спасателей между собой и другими специальными службами. Порядок оповещения. Порядок организации поиска пострадавших и оказания им помощи. Способы эвакуации пострадавших.

Практика. Особенности работы в горах, при пониженном атмосферном давлении, разреженной атмосфере, пониженной температуре, высокой влажности.

3.20. Решение задач при ЧС на болоте.

Теория. Решение задач при ЧС на болоте. Применяемые силы и средства. Взаимодействие спасателей между собой и другими специальными службами. Порядок оповещения. Порядок организации поиска пострадавших и оказания им помощи. Способы эвакуации пострадавших.

Практика. Спасение в заболоченной местности. Особенности нахождения на заболоченной местности, правила хождения по болоту. Оказание помощи пострадавшему.

3.21. Спасательные работы за пределами РФ.

Теория. Законодательная база, обязанности и ответственность спасателя при выполнении работ в зоне ЧС. Ответственность за оставление без помощи пострадавшего.

3.22. Определение будущей профессии «спасатель».

Теория. Определение будущей профессии «спасатель», как специальности, по которой можно работать всю трудовую деятельность.

Практика. Определение готовности к данной работе через участие в соревнованиях.

Формы контроля: выполнение нормативов и тестирование по пожарной безопасности, спасательным работам и РХБЗ.

Раздел 4 Основы оказания первой помощи.

4.1. Медицинские термины.

Теория. Изучение медицинских терминов и определений.

Практика. Тестирование по изученному материалу.

4.2. Юридические основы прав и обязанностей по оказанию первой помощи.

Теория. Юридические основы прав и обязанностей по оказанию первой помощи. Статья 19.1. Оказание первой помощи (введена Федеральным законом от 25.11.2009 N 267-ФЗ). Особенности оказания первой помощи.

4.3. Бинтовые повязки.

Теория. Изучение правил техники наложения бинтовых повязок. Бинтовые повязки на голову: повязка на оба глаза – бинокулярная, «Чепец», «Уздечка». Бинтовые повязки на конечности: «Черепичная» повязка (сходящаяся и расходящаяся) на локтевой или коленный суставы,

«Возвращающаяся» повязка на кисть, «Колосовидная» повязка на плечевой сустав. Бинтовые повязки на грудную клетку: «Дезо», «Спиральная» на грудную клетку.

Практика. Отработка навыков наложения повязок.

4.4. Кровотечения.

Теория. Артериальное кровотечение. Признаки. Способы остановки. Правила техники наложения жгута и жгута-закрутки.

Практика. Отработка навыков наложения жгута и жгута-закрутки.

4.5. Открытые переломы.

Теория. Открытые переломы костей конечностей. Признаки открытых и закрытых переломов конечностей. Относительные и абсолютные признаки перелома. Правила техники наложения шин «Крамера».

Практика. Отработка навыков техники моделирования и наложения шин «Крамера» при открытых переломах костей конечностей.

4.6. Алгоритм оказания первой помощи при травмах.

Теория. Оказание первой помощи при утоплении, удушении, термических, химических ожогах, отморожении, ушибе грудной клетки, при проникающем ранении грудной клетки, переломе ребер, различных видах огнестрельных ранений, травматическом шоке, отравление кислотами, щелочами, никотином, алкоголем, при пищевом отравлении. Защита от опасных животных и насекомых. Профилактика и способы защиты.

Практика. Отработка навыков оказания первой помощи в процессе решения практических задач.

4.7. Транспортировка пострадавшего.

Практика. Транспортировка при различных видах травм. Транспортировка при травмах конечностей, при травмах грудной клетки, живота, позвоночника, черепно-мозговой травме. При следующих состояниях: обмороке, тепловом и солнечном ударе. Возможные способы переноса пострадавшего. Меры предосторожности при транспортировке пострадавшего. Отработка навыков транспортировки пострадавшего при различных видах травм.

4.8. Реанимационные мероприятия.

Теория. Понятие о реанимационных мероприятиях. Признаки клинической и биологической смерти. Непрямой массаж сердца. Методика проведения непрямого массажа сердца. Способы искусственного дыхания. Показания для искусственного дыхания и выбор способа в зависимости от несчастного случая, состояние пострадавшего и характер травмы.

Практика. Практическое применение искусственного дыхания (частота, продолжительность), отработка способов искусственного дыхания и непрямого массажа сердца на тренажере.

4.9. Лекарственные растения и грибы.

Теория. Назначение и использование природных лекарственных средств. Методы и способы сбора и высушивание.

Практика. Работа с методическими пособиями «Лекарственные растения», «Грибы». Тестирование по изученному материалу.

4.10. Оказание первой помощи в средствах индивидуальной защиты.

Практика. Оказание первой помощи в средствах индивидуальной защиты. Решение практических задач по оказанию первой помощи пострадавшему в средствах индивидуальной защиты.

Формы контроля: выполнение нормативов и тестирование по оказанию первой помощи.

Раздел 5. Контрольные и итоговые занятия.

5.1. Зачет по разделу физическая подготовка.

Практика. Проведение зачета по выполнению упражнений, входящих в комплекс ФП. Выполнение упражнений по самообороне. Выполнение нормативов по огневой подготовке.

Выполнение практических заданий по строевой подготовке.

5.2. Контрольные занятия по спасательному делу.

Теория. Устный опрос по действиям спасателей в зоне ЧС.

Практика: действиям пожарного в зоне возгорания. Выполнение контрольных нормативов РХБЗ по надеванию ОЗК и противогазов. Решение тестовых заданий по пройденным темам; решение практических задач по оказанию первой помощи пострадавшему.

5.3. Контрольные занятия по основам оказания первой помощи.

Практика. Решение тестовых заданий по пройденным темам. Решение практических задач по оказанию первой помощи пострадавшему.

5.4. Контрольное итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов обучения по программе.

Практика. Выполнение тестов по диагностике личностных качеств учащихся и возможной профориентации.

Планируемые результаты 2 года обучения.

<i>Предметные результаты</i>	
Учащиеся освоят знания по следующим вопросам:	Учащиеся овладеют умениями (навыками):
– приемы самообороны, ответственность за использование специальных навыков; – виды специального пожарного оборудования и способы его применения в пожаротушении; – назначение и порядок применения специальных защитных средств, оказание первой помощи в средствах индивидуальной защиты; – порядок проведения реанимационных мероприятий, способы и алгоритм транспортировки пострадавших; – порядок участия в таких соревнованиях, как «Зарница», «Школа безопасности»	– выполнения приемов самообороны; – технически правильного выполнения реанимационных мероприятий, транспортировки пострадавшего; – применения специального пожарного оборудования; – применения полученных знаний и умений при подготовке к соревнованиям; – выполнять контрольные нормативы по надеванию элементов боевой одежды пожарного, ОЗК и противогазов

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно принимать решение в различных ситуациях;
- умение действовать по плану;
- умение взаимодействовать в группе с общей целью;
- навык работы в заданном темпе;

Личностные результаты:

- проявление активности, инициативности, ответственности;
- ценностное отношение к окружающему миру, людям;
- интерес к профессиям, связанным со спасательным делом с возможностью выбора будущей профессии.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы.

Педагогические методики и технологии.

В дополнительной общеразвивающей программе «Юный спасатель» используются традиционные педагогические технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии. Они включают технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (тематические инструктажи, тренировочные занятия по эвакуации при угрозе РХБЗ и по пожарному делу), физкультурно-оздоровительные технологии (тренировка и развитие физических качеств, физминутки на уроках, спортивные игры для развития морально-волевых и лидерских качеств), в том числе технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия как способ формирования у учащихся привычки к повседневной активности, спортивные игры для развития морально-волевых и лидерских качеств учащихся).

Также в обучении применяются игровые технологии, в частности имитационные и ролевые (моделирование ситуаций спасения пострадавших в различных ситуациях, в том числе чрезвычайного характера, оказания первой помощи пострадавшим в различных природных и городских условиях).

Применяемые методы обучения позволяют осваивать предметные знания и умения при единовременном и систематичном обращении к развитию метапредметных и личностных результатов. Объяснительный и иллюстративный методы (беседа, демонстрация иллюстраций), репродуктивный метод (воспроизведение изученного теоретического материала, выполнение типовых заданий по алгоритму), практические методы (тренировки, моделирование ситуаций).

Путем реализации программных мероприятий в разных видах деятельности у учащихся формируется осознание социальной значимости профессии спасателя, ценности человеческой жизни и здоровья.

Дидактические материалы.

Электронные образовательные ресурсы:

Учебные фильмы: «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы», «Безопасность. Спасение на воде», «Действия при пожаре», «МЧС летит на помощь (фильм 1. На страже спасения)», «Правила поведения при чрезвычайной ситуации».

Рисунок «Основы моддинга».

Электронные плакаты по тематикам: РХБЗ, спасательных работ и пожарного дела, первой помощи.

Информационные источники.

Список литературы для учащихся.

1. Мазыкина, Н.В. «Вперед юноармейцы» – Москва : Минобразование, 2002г.
2. Пруха Карел «Военизированные игры на местности» – Москва : ДОСААФ, 1979г
3. Маслов, А.Г., В.Н Латчук, ОБЖ, комплект учебников, – Москва : Дрофа, 1999г.
4. Маслов, А.Г. «Школа безопасности». – Москва : ГИЦ, 2000г.
5. Цвиллюк Г. «Школа безопасности». – Москва : Образование, 1997г.
6. Мишин, Н.В. ОБЖ, комплект учебников, – Москва : АСТ, 2000г.
7. Валягина, Е.Т. Лекарственные растения России, – Санкт-Петербург : МП «Издатель», 1993г.
8. Гоголев, М.И. «Основы медицинских знаний учащихся», – Москва : Просвещение», 1991 г.
9. Шарова, О.Е. «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с пожарами».
10. Шелест, О.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях. – Москва : 2004 г.

Список литературы для педагога.

1. Стемпинская Я. Первая помощь при несчастных случаях», – Москва : ФИС, 1998 г.
2. Библиотечка по защите населения от «Часовник», – Москва : Папирус, 1998г.
3. Волович, В.Г. «Человек в экстремальных условиях среды» – Москва : Мысль, 1980г.
4. Волович, В.Г. «С природой один на один» – Москва : Воениздат, 1989г.
5. Гостюшкин, А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций, М., Зеркало. 1994г.
6. Апакидзе, В.В. «Строевая подготовка» – Москва : Воениздат, 1988 г.
7. Бака, М.М. «Физическая и военно-прикладная подготовка допризывной молодежи» – Москва : «Советский спорт», 2004 г.
8. Костяев, А.И. «Цивилизационный процесс и патриотическое сознание в России: очерк новейшей историографии», 2008 г.
9. Физическая подготовка ч. II. Основы методики физической подготовки. – Москва : Воениздат, 1993г.

Оценочные материалы.

Система контроля результативности обучения предусматривает мониторинг образовательной деятельности учащихся и включает входную диагностику и 5 блоков контрольно-диагностических мероприятий.

Входная диагностика. Оценка первоначального уровня знаний и умений учащихся.

Формы диагностики:

- собеседование на предмет выявления отношения к выбранной деятельности (1 год обучения);
- выполнение комплекса упражнений ОФП (1 год обучения).

Результаты входной диагностики, проводимой на первом году обучения, носят ознакомительный характер педагога с учащимися.

Входной контроль. Проводится на втором году обучения с целью определения уровня освоения материала программы 1 года обучения. На втором году обучения входная диагностика проводится на первом занятии. Учащиеся выполняют физические упражнения, педагог оценивает результаты в соответствии с нормативами 1 года обучения и фиксирует результат (начальный, средний или высокий уровень освоения).

Текущий контроль. Оценка уровня освоения разделов программы осуществляется на занятиях в течение первого и второго учебного года.

Формы контроля:

- беседа, обсуждение;
- выполнение тестовых заданий, письменных опросов;
- выполнение нормативов;
- выполнение практических заданий в рамках тематического блока.

Результаты диагностики фиксируются в таблице, составленной в свободной форме.

Промежуточная аттестация (в декабре, в мае на 1 году обучения и в мае на 2 году обучения). Оценка уровня освоения учащимися предметного содержания программы, а также диагностика личностных качеств учащихся.

Формы контроля:

- выполнение тестовых заданий (устный/письменный опрос);
- выполнение нормативов;
- соревнования внутри группы.

Соревнования внутри группы представляют собой комплексное мероприятие по выполнению учащимися нескольких заданий из разных тематических блоков (разделов). Часть заданий выполняется индивидуально каждым учащимся, часть – в группе (команде). Благодаря индивидуальным заданиям педагог оценивает теоретическую и практическую

подготовку. При выполнении группового (командного) задания педагог дополнительно диагностирует проявление личностных качеств.

Итоговый контроль (в конце 2 года обучения). Итоговая оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Юный спасатель».

Формы контроля:

- зачет
- сдача контрольных нормативов, согласно приложениям,
- соревнования внутри группы.

При приведении итогового уровня освоения программы педагог анализирует все результаты проведения диагностических мероприятий.

Диагностика уровня достижения метапредметных и личностных результатов проводится в форме сквозного педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения по программе. Педагог делает отметки и примечания о проявлении личностных качеств учащихся и степени овладения ключевыми компетенциями в соответствии с запланированным образовательной программой ориентиром. Уровень освоения метапредметных и личностных результатов каждым учащимся определяется по общей сумме баллов и распределяется на три группы (начальный, средний и высокий уровни освоения).

Педагог фиксирует достижения учащихся в карте результативности «Уровень достижения учащимися метапредметных и личностных результатов по дополнительной общеразвивающей программы «Юный спасатель».

Средства и формы *предъявления* результатов.

- информационные карты: «Уровень достижения учащимися предметных результатов», «Уровень достижения учащимися метапредметных и личностных результатов»
- аналитическая справка;
- открытые занятия.

В аналитической справке педагог подводит итоги обучения и делает выводы об эффективности образовательного процесса по программе «Юный спасатель».

**Информационная карта «Уровень достижения учащимися предметных результатов»
по дополнительной общеразвивающей программе «Юный спасатель».**

Педагог _____

_____ год обучения, группа № _____

_____ период наблюдения Промежуточная аттестация, итоговый контроль

№ п/п	ФИ учащегося	Теоретическая подготовка						Практическая подготовка						Сумма баллов	Уровень освоения
		ОФП*		Спасательные работы		Основы оказания первой помощи		ОФП*		Спасательные работы		Основы оказания первой помощи			
Полугодие		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
1															
2															
...															
15															
Средний балл группы															

*ОФП – общая физическая подготовка

Критерии уровня освоения программы

Сумма баллов <i>полугодие</i>	Сумма баллов <i>год</i>	Уровень освоения
6 - 9 баллов	12 - 19 баллов	<i>Начальный уровень</i>
10 - 13 баллов	20 - 27 баллов	<i>Средний уровень</i>
14 - 18 баллов	28 - 36 баллов	<i>Высокий уровень</i>

**Уровень достижения метапредметных и личностных результатов
по дополнительной общеразвивающей программе «Юный спасатель».**

№ п/п	ФИ учащегося	Метапредметные результаты								Сумма баллов	Уровень освоения	Личностные результаты								Сумма баллов	Уровень освоения
		Умение самостоятельно принимать решение в различных ситуациях		Умение действовать по плану		Умение взаимодействовать в группе с общей целью		Навык работы в заданном темпе				Проявление ответственности		Ценностное отношение к окружающему миру, людям		Проявление активности и инициативности		Интерес к профессиям, связанным со спасательным делом с возможностью выбора			
Полугодие		1	2	1	2	1	2	1	2			1	2	1	2	1	2	1	2		
1.																					
2.																					
...																					
15.																					
Средний уровень группы																					

Критерии определения уровня освоения программы

Метапредметные результаты		Личностные результаты	
Сумма баллов	Уровень освоения	Сумма баллов	Уровень освоения
4 - 6 балла	<i>Начальный уровень</i>	4 - 6 балла	<i>Начальный уровень</i>
7 - 9 баллов	<i>Средний уровень</i>	7 - 9 баллов	<i>Средний уровень</i>
10 - 12 баллов	<i>Высокий уровень</i>	10 - 12 баллов	<i>Высокий уровень</i>

Критерии оценки результатов освоения программы.

Результат	Критерий оценки	Оценки	Балл
Предметные результаты			
Теоретическая подготовка	Верные ответы	Не может ответить более чем на половину вопросов	1
		Верно отвечает более чем на половину вопросов	2
		Верные ответы на все или почти все вопросы с небольшими недочетами	3
Практическая подготовка	Выполнение норматива/ практического задания	Норматив/практическое задание не выполнен/о	1
		Норматив/практическое задание выполнен/о, но имеются замечания	2
		Норматив/практическое задание выполнен/о	3
Метапредметные результаты			
Умение действовать по плану	Способность самостоятельно действовать по плану	учащийся испытывает серьезные затруднения при самостоятельной деятельности по плану, нуждается в постоянной помощи педагога	1
		учащийся испытывает некоторые затруднения при самостоятельной деятельности по плану, иногда нуждается в помощи педагога	2
		учащийся практически не испытывает затруднений при самостоятельной деятельности по плану	3
Умение взаимодействовать в группе с общей целью	Способность конструктивно взаимодействовать в группе	учащийся испытывает серьезные затруднения в построении конструктивного взаимодействия в группе, взаимодействие не способствует достижению общей цели, нуждается в помощи и контроле товарищей и/или педагога	1
		учащийся испытывает некоторые затруднения в построении конструктивного взаимодействия в группе с общей целью, иногда нуждается в помощи и контроле товарищей и/или педагога	2
		учащийся практически не испытывает затруднений в построении конструктивного взаимодействия в группе, внося свой значительный вклад в достижение общей цели	3
Умение самостоятельно принимать решение в различных ситуациях	Способность сделать осознанный выбор, не теряя самообладания	учащийся испытывает заметное беспокойство, в момент принятия решения, нуждается в постоянной помощи товарищей и/или педагога	1
		учащийся испытывает беспокойство при принятии самостоятельного решения, ищет поддержки и помощи товарищей и/или со стороны педагога	2
		учащийся уверенно и самостоятельно выполняет любые действия, не оглядываясь на реакцию товарищей и/или педагога	3
Навык работы в заданном темпе	Способность к поддержанию определенного ритма работы	учащийся испытывает серьезные затруднения, поддерживая заданный темп работы, нуждается в постоянной помощи и контроле товарищей и/или педагога	1
		учащийся испытывает некоторые затруднения в удержании заданного темпа работы, иногда нуждается в контроле товарищей и /или педагога	2
		учащийся без затруднений поддерживает необходимый темп работы, при необходимости может ускорить или сбавить темп	3
Личностные результаты			
Ответственность	Способность ответственно относиться к учебе и своим	учащийся не ощущает себя ответственным за обучение и свои поступки, не задумывается о последствиях, опаздывает на занятия	1

	поступкам	учащийся ориентируется в правах и обязанностях учащихся, но не всегда выполняет возложенные обязанности, редко опаздывает на занятия	2
		учащийся дисциплинирован, чувствует себя ответственным за порученное дело, иногда призывает окружающих к ответственности, выполняет порученное, без уважительной причины не задерживается	3
Активность и инициативность	Степень активности и инициативности	учащийся не проявляет инициативу, действует в рамках занятия по просьбе педагога, постоянно спрашивает о дальнейших действиях, не стремится стать лидером	1
		учащийся иногда проявляет инициативу, не берет на себя активную роль, но может дать совет и оказать помощь, иногда проявляет склонность к лидерству	2
		выполняет порученное дело с инициативой, привносит элементы творчества, предлагает свои пути решения проблемы, часто оказывается лидером, привлекает к себе других учащихся	3
Ценностное отношение к окружающему миру, людям	Осознание своей причастности к традиционным ценностям (окружающему миру, людям)	учащийся не придает значения окружающему миру, редко проявляет сопереживание, не стремится к общению с окружающими	1
		учащийся проявляет интерес к окружающему миру, стремится понять и узнать об окружающем мире, но интерес не стабилен. Не равнодушен к проблемам товарищей, но не торопится оказать помощь	2
		ориентируется в мире ценностей. Может объяснить значение этих ценностей. Осознает ценностей в жизни человека. Понимает, что может внести свой вклад в сохранение и развитие данных ценностей. Ценит дружбу и справедливое отношение	3
Интерес к профессии спасатель	Устойчивость интереса	Интерес отсутствует	1
		Интерес неустойчивый, поддерживается извне	2
		Интерес устойчивый, поддерживаемся учащимся самостоятельно	3