

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«ПЕТЕРГОФ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
Протокол № 1 от «22» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 25/у от «22» января 2025 г.
Директор ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
_____ В.А. Апраксимов

**Дополнительная общеразвивающая программа
«КРОНШТАДТ – НЕБЫВАЕМОЕ БЫВАЕТ!»**

Срок освоения: 9 дней
Возраст обучающихся: 6-8 лет

Разработчик:
Аристанбекова Любовь Николаевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Кронштадт – небываемое бывает!» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ».

Экскурсионно-краеведческая деятельность является одним из наиболее эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности обучающегося, способствует формированию базовых национальных ценностей и гражданско-патриотического сознания. Участие в экскурсионных маршрутах с выходом в городское пространство дает обучающимся дополнительную мотивацию к изучению истории Санкт-Петербурга и его основных достопримечательностей.

Кронштадт – город-порт в России, расположенный на острове Котлин, единственный населённый пункт Кронштадтского района Санкт-Петербурга. Несмотря на то, что Петродворцовый район является одним из ближайших районов к Кронштадтскому (расстояние от Кронштадта до Ломоносова 25 км, а до г. Петергофа 37 км по автодороге), знакомство обучающихся Петродворцового района с историей и культурой Кронштадта ограничено. Экскурсии в Кронштадт для учащихся нашего района как правило доступны на платной основе в рамках организованных групп. При этом такие экскурсии могут носить весьма поверхностный характер.

Данная программа за короткий срок позволяет познакомиться с историей и основными достопримечательностями Кронштадтского района Санкт-Петербурга не только аудиторно, но и с выходом на экскурсионный маршрут. Часть занятий проходят в городской среде города Кронштадта, часть – в залах музея Истории путешествий ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ», которые используются как образовательное пространство. Оснащенный и оформленный в соответствующей стилистике «Военно-исторический зал» музея служит базой для реализации данной программы.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Кронштадт – небываемое бывает!» относится к **туристско-краеведческой направленности**. Программа поможет обучающимся лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважения к прошлому.

Адресат программы

Программа предназначена детям 6-8 лет. Набор в группы свободный, независимо от гендерной принадлежности. При поступлении на обучение не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области.

Актуальность программы

Данная программа направлена на освоение дошкольниками и младшими школьниками культурного наследия Санкт-Петербурга, включение в образовательную деятельность воспитательного потенциала городской среды, что соответствует государственной политике в области дополнительного образования, а именно Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». Чтобы каждый юный петербуржец осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою причастность к истории и культуре города, необходимо изменить ракурс его внимания. Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника, из исторической декорации в место встречи ребенка со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта. Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить «петербургский культурный код» – принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее.

Актуальность данной программы также обусловлена устойчивым интересом со стороны

учащихся ОУ Петродворцового района и их родителей к проводимым ранее экскурсионным программам, проводимым непосредственно на местах исторических событий в городе Кронштадте, в том числе интерактивным экскурсиям и выездным учебным занятиям с «погружением», организованным с помощью ресурсов музея Истории путешествий. Актуальность данной программы базируется на возможности использования музейной и городской среды в качестве образовательного пространства для реализации данной программы.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: 24 часа, 9 дней.

Цель и задачи программы

Цель: общекультурное и историческое просвещение учащихся через знакомство с городом Кронштадт и изучение его истории и достопримечательностей.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих групп задач:

Обучающие:

- познакомить с историей острова Котлин, историей города Кронштадт и основными достопримечательностями Кронштадтского района Санкт-Петербурга;
- проводить вместе с учащимися подготовительную работу до прохождения экскурсионных маршрутов и работать с историческими документами, такими как карты, схемы, исторические фотоматериалы;
- сообщать на экскурсиях интересные и запоминающиеся для детей исторические факты о посещаемых памятных местах и объектах, уделять внимание пониманию учащимися исторического события, связанного с посещаемым местом или объектом.

Развивающие:

- способствовать формированию навыков работы с информацией (осуществлять поиск, перерабатывать, представлять);
- развивать внимание и наблюдательность.

Воспитательные:

- задействовать экскурсионную деятельность как средство активизации познавательного интереса и развития любознательности учащихся;
- способствовать развитию активности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Дополнительная общеразвивающая программа «Кронштадт – небываемое бывает!» реализуется на русском языке.

Форма обучения очная.

Условия приема на обучение

Условия набора в коллектив: набор в группы свободный, принимаются и мальчики и девочки 6-8 лет, желающие заниматься в объединении. Специальных знаний, способностей или определенной специальной подготовки не требуется.

Условия формирования групп – группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными.

Формы организации занятий

Программой предусматривается проведение как аудиторных занятий (в пределах учебного кабинета под непосредственным руководством педагога) так и внеаудиторных занятий (занятия-экскурсии).

Формы проведения занятий: традиционное учебное занятие, которое может проводиться в игровой форме, в форме беседы, экскурсии, практического задания и др. в соответствии с запросами учащихся и возможностями педагога и образовательного учреждения.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая – используются на всех общих занятиях для организации работы в малых группах или парах для выполнения практических заданий и работ; при проведении игр;
- фронтальная – используется на всех общих занятиях при занятиях-беседах, объяснениях, показах, экскурсиях.

Материально-техническое оснащение программы

Помещения для проведения занятий должны быть организованы исходя из соответствующих норм СанПиН. Для поездок необходим автобус на 20 человек.

Помещения: зал Музея истории путешествий «Военно-исторический», Зал сменных экспозиций.

Экспонаты и коллекции всего «Военно-исторического зала» Музея истории путешествий.

Оборудование:

- мультимедийный проектор, экран – 1 шт.,
- компьютер/ноутбук, совместимый с проектором – 1 шт.,
- общий стол,
- стулья – по количеству учащихся в группе.

Материалы:

- носилки МЧС (для переноски раненных) – 5 шт.,
- пилотки военные со звездой – 15 шт.,
- красное знамя (примерно 40x35) – 5 шт.,
- барабан малый маршевый – 2 шт.,
- налобный военный фонарь – 17 шт.,
- батарейки к фонарику – 20 шт.,
- ручки шариковые – 15 шт.,
- фломастеры – 15 шт.,
- цветные карандаши – 15 наборов,
- простые карандаши – 15 шт.,
- цветная бумага – 15 наборов,
- белая бумага А 4 – 3 пачки,
- бумага для записей желтоватая А-4 – 1 пачка,
- ватман – 20 шт.,
- клей ПВА (клей–карандаш) – 15 шт.,
- файлы – 1 упаковка,
- хоз. перчатки – 50 шт.,
- мусорные мешки – 20 шт.,
- штыковая лопата – 3 шт.,
- грабли – 5 шт.,
- проволока флористическая для цветов зеленая – 2 упаковки,
- цветы искусственные (для гирлянд) – 50 шт.

Планируемые результаты:

Предметные:

- познакомятся с историей острова Котлин, историей города Кронштадт и основными достопримечательностями Кронштадтского района Санкт-Петербурга;
- вместе с педагогом смогут находить отражение различных исторических событий и фактов о Кронштадте на картах, схемах, исторических фотоматериалах;
- станут активными участниками прохождения экскурсионных маршрутов.

Метапредметные:

- смогут продемонстрировать умение осуществлять поиск информации, перерабатывать информацию и использовать информацию;
- будут проявлять наблюдательность и при необходимости будут способны удерживать внимание на определенных объектах.

Личностные:

- будут проявлять активность в своей деятельности;
- будут проявлять любознательность и интерес к дальнейшему изучению культурно-исторического пространства Санкт-Петербурга.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Практическое задание
2.	Подготовка к экскурсии	3	1,5	1,5	Практическое задание
3.	Экскурсия	18	1,5	16,5	Практическое задание
4.	Итоговое занятие	2		2	Викторина
Итого:		24	3,5	20,5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей острова Котлин, историей города Кронштадт и основными достопримечательностями Кронштадтского района Санкт-Петербурга;
- проводить вместе с учащимися подготовительную работу до прохождения экскурсионных маршрутов и работать с историческими документами, такими как карты, схемы, исторические фотоматериалы;
- сообщать на экскурсиях интересные и запоминающиеся для детей исторические факты о посещаемых памятных местах и объектах, уделять внимание пониманию учащимися исторического события, связанного с посещаемым местом или объектом.

Развивающие:

- способствовать формированию навыков работы с информацией (осуществлять поиск, перерабатывать, представлять);
- развивать внимание и наблюдательность.

Воспитательные:

- задействовать экскурсионную деятельность как средство активизации познавательного интереса и развития любознательности учащихся;
- способствовать развитию активности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие

Теория

Инструктаж по ПДД, ТБ и ППБ. Правила поведения в музее и на выездной экскурсии. Введение в образовательную программу. Изучение исторических документов, связанных с историей возникновения г. Кронштадтом и фортов.

Практика

Просмотр презентации или видео о г. Кронштадте. Изучение карт, схем г. Кронштадта и фортификационных сооружений. Выполнение практического задания.

Форма контроля: практическое задание.

2. Подготовка к экскурсии

Подготовка к экскурсии в г. Кронштадт.

Теория. Подготовка к экскурсии – изучение исторических документов, рассказывающих о Петре I: Петр I и Финский залив, остров Котлин.

Практика. Выполнение практического задания. Изучение карт, схем Финского залива. Найти остров Котлин. Найти и раскрасить на схеме Финский залив и остров Котлин.

Подготовка к экскурсии по береговым фортам г. Кронштадта.

Теория. Подготовка к экскурсии – изучение исторических документов, рассказывающих о фортификационных сооружениях города Кронштадта. Форты.

Практика. Выполнение практического задания. Изучение карт, схем, где расположены форты г. Кронштадта. Отметить на карте схеме форты Кронштадта.

Подготовка к экскурсии по парку «Остров Фортов».

Теория. Подготовка к экскурсии – изучение исторических документов, рассказывающих об истории создания парка «Остров Фортов» в г. Кронштадте.

Практика. Выполнение практического задания. Изучение карт, схем, где расположен парк. На схеме отметить главные объекты парка.

Форма контроля: практическое задание.

3. Экскурсия

Экскурсия в г. Кронштадт, обзорная

Теория. Рассказ об истории г. Кронштадта с сообщением исторических фактов.

Практика. Обсуждение с учащимися нового материала. Изучение истории г. Кронштадта, герба

города, исторических фактов о г. Кронштадт в ходе экскурсионного маршрута: ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» – г. Кронштадт, ул. Советская, памятник (скульптура) «Котел» в Безымянном переулке, памятник-стела «Кронштадт 310 лет», план острова Котлин (выполненный в граните), дерево желаний – Якорная площадь, Адмиралтейство, Морской собор во имя Святителя Николая Чудотворца – ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ».

Прохождение игрового маршрута (квеста) во время экскурсии, выполнение практического задания, работа с маршрутными листами.

Экскурсия по береговым формам г. Кронштадта

Теория. Рассказ о фортификационных сооружениях г. Кронштадта с сообщением исторических фактов.

Практика. Обсуждение с учащимися нового материала. Изучение фортификационных сооружений г. Кронштадта в ходе экскурсионного маршрута: ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» – батарея Демидова – форт Шанец – форт Риф – ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ». Прохождение игрового маршрута (квеста) во время экскурсии, выполнение практического задания, работа с маршрутными листами.

Экскурсия по парку «Остров Форт»

Теория. Рассказ об истории создания Российского флота с сообщением актуальных исторических фактов.

Практика. Обсуждение с учащимися нового материала. Знакомство и изучение истории создания Российского флота. Аллея героев: Петр I, Спиридов Г.А., Ушаков Ф.Ф., Крузенштерн И.Ф., Беллинсгаузен Ф.Ф., Лазарев М.П., Нахимов П.С., Корнилов В.А., Истомин В.И., Макаров С.О., Фон Эссен Н.О., Кузнецов Н.Г., Горшков С.Г. в ходе экскурсионного маршрута: ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» – парк «Остров Форт» – ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ». Прохождение игрового маршрута (квеста) во время экскурсии, выполнение практического задания, работа с маршрутными листами.

Форма контроля: практическое задание.

4. Итоговое занятие.

Практика. Игра по станциям «Кронштадт – небываемое бывает!» (по страницам истории г. Кронштадта). Викторина «Кронштадт – город морской и воинской славы». Подведение итогов работы по программе, награждение учащихся.

Форма контроля: викторина.

Планируемые результаты:

Предметные:

- познакомятся с историей острова Котлин, историей города Кронштадт и основными достопримечательностями Кронштадтского района Санкт-Петербурга;
- вместе с педагогом смогут находить отражение различных исторических событий и фактов о Кронштадте на картах, схемах, исторических фотоматериалах;
- станут активными участниками прохождения экскурсионных маршрутов.

Метапредметные:

- смогут продемонстрировать умение осуществлять поиск информации, перерабатывать информацию и использовать информацию;
- будут проявлять наблюдательность и при необходимости будут способны удерживать внимание на определенных объектах.

Личностные:

- будут проявлять активность в своей деятельности;
- будут проявлять любознательность и интерес к дальнейшему изучению культурно-исторического пространства Санкт-Петербурга.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

Групповые технологии (одновременная работа со всей группой, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации).

Наиболее широко используются **игровые технологии**. Использование на занятиях игровых технологий обусловлено возрастом учащихся, так как ведущим видом деятельности младших школьников является игра. Игровые технологии усиливают мотивацию детей к изучению предмета, активизируется мыслительная деятельность.

Здоровьесберегающие технологии предполагают проведение занятий на основе санитарных норм и гигиенических требований (соблюдение режима проветривания, освещения, питьевого режима). На занятиях используются такие элементы:

- *динамичные паузы* в ходе практической работы или объяснения темы, целью которых является смена вида деятельности; предупреждение утомляемости; снятие мышечного, нервного и мозгового напряжения; активизация кровообращения; активизация мышления; повышение интереса детей к ходу занятия; создание положительного эмоционального фона;

- *гимнастика для глаз* в целях профилактики нарушений зрения, снятия напряжения; предупреждения утомления; тренировки глазных мышц; укрепления глазного аппарата.

Вышеизложенные образовательные технологии дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание развиваться и совершенствоваться.

Личностно-ориентированная технология. Педагог использует организацию учебной деятельности, позволяющую раскрыть субъективный опыт обучающихся, создает атмосферу заинтересованности каждого обучающегося в работе объединения; поощряет обучающихся за нахождение своего способа выполнения задания, создает педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания.

Для достижения поставленных задач используются следующие группы методов:

- *наглядные*: показ презентаций, видеоматериалов, использование наглядных пособий;
- *словесные*: объяснение, рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией иллюстраций и фотоматериалов и документов;
- *практические*: упражнения для отработки полученных знаний, экскурсионные маршруты, прохождение квестов, работа с маршрутными листами;

Основной формой проведения занятий является экскурсия.

Экскурсия – коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями. Показ объектов происходит под руководством педагога, который передаёт обучающимся видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом. В ходе проведения экскурсии обучающиеся проходят игровые маршруты – квесты (городское ориентирование) или выполняют практические задания, работая с маршрутными листами.

Методическое обеспечение

Дидактические средства:

1. Наглядный, иллюстративный материал:

- карты, схемы о. Котлин, Финского залива, г. Кронштадта и фортификационных сооружений, в т.ч. исторические;
- исторические изображения и фотоматериалы о. Котлин, г. Кронштадта и фортификационных сооружений;

- экспонаты и коллекция «Военно-исторического зала» Музея истории путешествий
- иллюстративная подборка «Из истории великих имен Кронштадта».
- 2. Информационный материал
 - разработки экскурсионных маршрутов: Экскурсия в г. Кронштадт, обзорная»; «Экскурсия по парку «Остров Форт»»; «Экскурсия по береговым фортам г. Кронштадта».
- 3. Электронные образовательные ресурсы:
 - мультимедийная презентация о г. Кронштадте «Кронштадт – город-крепость»;
 - мультимедийная викторина «Кронштадт – город морской и воинской славы»;
- 4. Раздаточный материал:
 - маршрутные листы;
 - карточки с заданиями.
- 5. Игры:
 - игра по станциям «Кронштадт – небываемое бывает!»

Информационные источники

Для педагогов:

1. Амирханов Л. И. Кронштадт. Город крепость. От основания до наших дней / Л. И. Амирханов. – Москва : Центрполиграф, 2018. – 703 с. – ISBN 978-5-227-08178-0.
2. Амирханов Л. И. Форты и батареи Кронштадта / Л. И. Амирханов, В. Ф. Ткаченко. – Санкт-Петербург : Остров, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5-94500-201-2.
3. Гурьева, Н. А. Детям о Кронштадте / Н. А. Гурьева. – Санкт-Петербург : Паритет, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-93437-420-5.
4. Гусаров А. Ю. Кронштадт. Военно-морская столица России / А. Ю. Гусаров. – Санкт-Петербург : Паритет, 2021. – 352 с. – ISBN 978-5-93437-442-7.
5. Леднёва В. В. Кронштадт и обратно. Заметки для путешественников / В. Леднёва. – Москва : Комикс Паблишер, 2020. – 20 с. – ISBN 978-5-6044826-0-5.
6. Шигин В. В. Легенды и были старого Кронштадта / В. В. Шигин. – Москва : Вече, 2017. – 320 с. – ISBN 978-5-4444-6086-3.

Для учащихся и родителей:

2. Амирханов Л. И. Кронштадт. Город крепость. От основания до наших дней / Л. И. Амирханов. – Москва : Центрполиграф, 2018. – 703 с. – ISBN 978-5-227-08178-0.
3. Гурьева Н. А. Детям о Кронштадте / Н. А. Гурьева. – Санкт-Петербург : Паритет, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-93437-420-5.
4. Шигин В. В. Легенды и были старого Кронштадта / В. В. Шигин. – Москва : Вече, 2017. – 320 с. – ISBN 978-5-4444-6086-3.

Интернет-источники:

1. История Кронштадт : сайт. – Санкт-Петербург. – URL: <https://кронштадт.рф/history/> (дата обращения: 21.11.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный
2. Кронштадт - город фортов в Санкт-Петербурге : Туристический сайт об острове Котлин в Санкт-Петербург : сайт. – Кронштадт, 2023. – URL: <https://kronshtadt.spb.ru/> (дата обращения: 21.11.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный
3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». Кронштадт : сайт. – URL: <https://bigenc.ru/c/kronshtadt-1b7a28> (дата обращения: 21.11.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль (оценивание). **Формами фиксации результатов** в дополнительной общеразвивающей программе «Кронштадт – небываемое бывает!» являются карта диагностики предметных результатов, карта наблюдений «Уровень достижения учащимися метапредметных и личностных результатов», **формой предъявления результатов** по программе является информационная карта «Уровень освоения учащимися программы «Кронштадт – небываемое бывает!»»

Входной контроль проводится на первом занятии с целью определения начального уровня знаний и умений детей в форме выполнения простейшего практического задания.

Текущий контроль. По результатам освоения основных разделов программы «Подготовка к экскурсии» и «Экскурсия» учащиеся выполняют практические задание. Отслеживание достигнутых учащимися результатов осуществляется *методом педагогического наблюдения* и отражается педагогом в карте диагностики предметных результатов.

Для выявления и оценки уровня и качества освоения учащимися программы на последнем (итоговом) занятии проводится **итоговый контроль (оценивание)**. Итоговый контроль проводится в форме викторины.

Все результаты отражаются в информационной карте «Уровень освоения учащимися программы “Кронштадт – небываемое бывает!”»».

Отслеживание метапредметных и личностных результатов учащихся в ходе освоения и по результатам освоения программы осуществляется методом педагогического наблюдения и отражается в карте наблюдений «Уровень достижения учащимися метапредметных и личностных результатов».

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
уровень освоения учащимися программы «Кронштадт – небываемое бывает!»

Педагог дополнительного образования: _____, группа № _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Результаты обучения по программе				Средний балл	Уровень освоения программы (начальный/ средний/ высокий)
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Метапредметные результаты	Результаты личностного развития учащихся		

Уровень освоения программы определяется исходя из среднего балла результатов обучения по программе:

Начальный уровень – от 1 до 1,4 балла

Средний уровень – от 1,5 до 2,4 баллов

Высокий уровень – от 2, 5 до 3 баллов