

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«ПЕТЕРГОФ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
Протокол № 1 от «22» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 25/у от «22» января 2025 г.
Директор ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
_____ В.А. Апраксимов

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Срок освоения: 12 дней
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:
Кожина Любовь Олеговна,
методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе: развитие речи» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ».

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе: развитие речи» относится к *социально-педагогической (социально-гуманитарной)*.

Адресат программы. Программа предназначена детям 5-7 лет. Набор в группы свободный, независимо от гендерной принадлежности. При поступлении на обучение не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области. Группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными.

Актуальность программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им универсальных учебных действий, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в подготовке детей к школе достаточно велика, однако из-за большого количества детей данного возраста в Петродворцовом районе, школы не могут обеспечить занятия в школах раннего развития в достаточном количестве по данному направлению, особенно на бесплатной основе, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Данная программа соответствует решению задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: 12 часов, 12 дней.

Цель и задачи программы

Цель: знакомство детей дошкольного возраста с правильным речевым поведением.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих групп задач:

Обучающие:

- познакомить детей с типовыми коммуникативно-речевыми ситуациями повседневного и учебного характера;
- познакомить со средствами выразительности устной речи в процессе речевого общения (чёткость произношения, громкость, темп, тон, мимика), этикетными формулами выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения;
- познакомить с алгоритмами создания устного высказывания, оценивания эффективности речевого общения на простейшем уровне.

Развивающие:

- развивать навыки определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, проговаривать последовательность действий на занятии, делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;

- развивать навыки преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить ответы на вопросы на иллюстрациях, работать по предложенному педагогом плану;
- развивать способность договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им, работать в паре или группе.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к обучению;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать бережное отношение к результатам своей творческой деятельности, проявление уважения к работам других детей и взрослых.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации. Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе: развитие речи» реализуется на русском языке.

Форма обучения очная.

Условия приема на обучение

Условия набора в коллектив: набор в группы свободный, принимаются и мальчики и девочки **5-7 лет**, желающие заниматься в объединении. При поступлении на обучение не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области.

Условия формирования групп – группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными.

Формы организации занятий. Программой предусматривается проведение аудиторных занятий (в пределах учебного кабинета под непосредственным руководством педагога).

Формы проведения занятий: традиционное учебное занятие в игровой форме, беседа, практическое задание и другие в соответствии с запросами учащихся и возможностями педагога и образовательного учреждения.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая – используются на всех общих занятиях для организации работы в малых группах или парах для выполнения практических заданий и работ; при проведении ролевых игр;
- фронтальная – используется на всех общих занятиях при занятиях-беседах, объяснениях, показах.

Материально-техническое оснащение программы. Занятия должны проходить в светлом помещении, оборудованном рабочими местами (столами и стульями) по количеству детей в группе, учебной доской, стендами для демонстрации наглядных материалов.

Материалы и инструменты:

Материалы и инструменты для обучающихся (на 1 ребенка):

- тетрадь в косую линейку 12-18 листов – по 1 на каждого учащегося;
- ручка шариковая синяя – по 1 на каждого учащегося;
- карандаш простой - по 1 на каждого учащегося;
- линейка 20 см – по 1 на каждого учащегося;
- набор цветных карандашей - по 1 на каждого учащегося;
- ластик – по 1 на каждого учащегося.

Материалы и инструменты для педагога:

- компьютер или ноутбук – 1 шт.;
- проектор или демонстрационный экран - 1 шт.;
- колонки к компьютеру – 2 шт.;

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У учащихся начнут формироваться:

- положительное отношение к обучению
- воспитание культуры речевого общения
- бережное отношение к результатам своей творческой деятельности, проявление уважения к работам других детей и взрослых.

Метапредметные результаты:

По завершению освоения программы у обучающихся начнут развиваться умения и навыки:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, проговаривать последовательность действий на занятии, делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить ответы на вопросы на иллюстрациях, работать по предложенному педагогом плану;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им, работать в паре или группе.

Предметные результаты:

По завершению освоения программы обучающиеся познакомятся:

- с типовыми коммуникативно-речевыми ситуациями повседневного и учебного характера;
- со средствами выразительности устной речи в процессе речевого общения (чёткость произношения, громкость, темп, тон, мимика), этикетными формулами выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения;
- с алгоритмами создания устного высказывания, оценивания эффективности речевого общения на простейшем уровне.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Практическое задание
2.	Развитие и совершенствование лексической стороны речи	2	1	1	Практическое задание
3.	Формирование грамматического строя речи	3	1,5	1,5	Практическое задание
4.	Развитие и совершенствование звуковой культуры речи	3	1,5	1,5	Практическое задание
5.	Развитие связной речи детей	2	1	1	Практическое задание
6.	Итоговое занятие	1	0	1	Викторина
Итого:		12	5,5	6,5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с типовыми коммуникативно-речевыми ситуациями повседневного и учебного характера;
- познакомить со средствами выразительности устной речи в процессе речевого общения (чёткость произношения, громкость, темп, тон, мимика), этикетными формулами выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения;
- познакомить с алгоритмами создания устного высказывания, оценивания эффективности речевого общения на простейшем уровне.

Развивающие:

- развивать навыки определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, проговаривать последовательность действий на занятии, делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;
- развивать навыки преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить ответы на вопросы на иллюстрациях, работать по предложенному педагогом плану;
- развивать способность договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им, работать в паре или группе.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к обучению;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать бережное отношение к результатам своей творческой деятельности, проявление уважения к работам других детей и взрослых.

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория

В школе. Чистоговорки. Составление рассказа о школе. Знакомство детей с правилами школьного распорядка.

Практика

Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Улыбка». Чистоговорки. Привлечение детей к совместному с педагогом составлению рассказа о школе.

Форма контроля: практическое задание.

2. Развитие и совершенствование лексической стороны речи

Теория

Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Обогащение предметного словаря. Чтение и рассказывание стихов о зиме. Зимние забавы. Пальчиковая гимнастика. Активизация словаря. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зимние забавы». Игрушки. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ названий игрушек. Угадай слово по первому слогу. Составление рассказа «Моя любимая игрушка».

Практика

Дидактическая игра «Доскажи словечко». Чтение педагогом стихов о зиме. Игра «Зимние забавы». Описание игрушек (большие, маленькие, деревянные, плюшевые и т.п.). Работа со слогами слов. «Моя любимая игрушка». Составление дошкольником рассказа о своей игрушке.

Форма контроля: практическое задание.

3. Формирование грамматического строя речи

Теория

Мебель. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-

слоговой анализ названий мебели. Угадай слово по первому слогу. Составление рассказа «Моя комната». Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Слова-приветствия. Слова-прощания. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.

Практика

Педагог загадывает загадки про мебель. Беседа по выставке картинок с изображением предметов мебели. Работа со слогами слов. Составление дошкольником рассказа о своей комнате. Беседа о зимующих птицах и о диких животных. Слушание стихотворений о птицах. Загадки о диких животных. Их признаки, повадки. Просмотр и беседа по сюжетным картинкам. Массаж с колючим мячиком «Маленький ёжик». Составление рассказа. Игра «Назови ласково». Слова-приветствия. Их разучивание. Показ презентации «Растает даже ледяная глыба от слова теплого «Спасибо». Игра «Приветствия». Беседа «Что говорим при прощании». Просмотр мультфильма «Умная собачка Соня. Здравствуйте, спасибо, до свидания». Беседа про мультфильм.

Форма контроля: практическое задание.

4. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи

Теория

Человек. Семья. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Угадай слово по первому слогу. Составление рассказа «Моя семья». Детёныши диких и домашних животных. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Дом. Домашние помощники (электроприборы). Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Практика

Беседа «Кто такой человек». Игра «Живые модели» со словами. Беседа «Что такое семья». Упражнение «Из семени в дерево». Звуко-слоговой анализ слов: семья, мама, папа. Составление рассказа «Моя семья». Звуковой анализ названий детёнышей животных. Игра «Найди детёныша» со словами. Артикуляционные упражнения. Беседа «Отличие диких животных от домашних». Звуковой анализ слов. Игра «Живые модели» со словами. Беседа «Мой дом, что есть в нём». Звуковой анализ слов. Чтение слогов. Игра «Домашние помощники». Демонстрация педагогом предметных картинок. Беседа. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Игра «Найди лишнее».

Форма контроля: практическое задание.

5. Развитие связной речи детей

Теория

Речевой этикет. Слова-благодарности. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. Времена года. Речевые игры. Развитие связной речи.

Практика

Беседа «Слова благодарности». Слова-благодарности, их разучивание. Игра «Доскажи словечко». Чтение педагогом К.И. Чуковского «Федорино горе», «Муха-Цокотуха». Обсуждение прослушанных произведений. Игра «Назови правильно». Беседа «Времена года». Особенности времен года, их схожести и различия. Речевая игра «Признаки времён года».

Форма контроля: практическое задание.

6. Итоговое занятие

Практика

Подведение итогов. Игра-викторина на развитие речи «В мире слов».

Форма контроля: викторина.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

У учащихся начнут формироваться:

- положительное отношение к обучению
- воспитание культуры речевого общения
- бережное отношение к результатам своей творческой деятельности, проявление уважения к работам других детей и взрослых.

Метапредметные результаты:

По завершению освоения программы у обучающихся начнут развиваться умения и навыки:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, проговаривать последовательность действий на занятии, делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить ответы на вопросы на иллюстрациях, работать по предложенному педагогом плану;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им, работать в паре или группе.

Предметные результаты:

По завершению освоения программы обучающиеся познакомятся:

- с типовыми коммуникативно-речевыми ситуациями повседневного и учебного характера;
- со средствами выразительности устной речи в процессе речевого общения (чёткость произношения, громкость, темп, тон, мимика), этикетными формулами выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения;
- с алгоритмами создания устного высказывания, оценивания эффективности речевого общения на простейшем уровне.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

Групповые технологии (одновременная работа со всей группой, работа в парах, групповая работа).

Наиболее широко используются **игровые технологии**. Использование на занятиях игровых технологий обусловлено возрастом учащихся, так как ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Игровые технологии включают в себя: дидактические игры, игры, направленные на погружение в тему занятия или практическую отработку навыков. Немаловажное значение имеет применение игровых технологий для формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся.

Здоровьесберегающие технологии предполагают проведение занятий на основе санитарных норм и гигиенических требований (соблюдение режима проветривания, освещения, питьевого режима). На занятиях используются такие элементы:

- *динамичные паузы* в ходе практической работы или объяснения темы, целью которых является смена вида деятельности; предупреждение утомляемости; снятие мышечного, нервного и мозгового напряжения; активизация кровообращения; активизация мышления; повышение интереса детей к ходу занятия; создание положительного эмоционального фона;

- *гимнастика для глаз* в целях профилактики нарушений зрения, снятия напряжения; предупреждения утомления; тренировки глазных мышц; укрепления глазного аппарата.

Вышеизложенные образовательные технологии дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание развиваться и совершенствоваться.

Для достижения поставленных задач используются следующие группы методов:

- *наглядные*: использование наглядных пособий и лексических и фонетических карточек для навыков устной речи;

- *словесные*: объяснение, рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией иллюстраций и фото- и видеоматериалов;

- *практические*: упражнения для отработки полученных знаний и навыков с использованием иллюстративных материалов и компьютерных программ.

Методическое обеспечение

1. Наглядный, иллюстративный материал:

1.1. Плакаты с изображениями:

- животных;
- птиц;
- семейным деревом;
- мебели;
- игрушек;
- природы в разное время года.

1.2. Изображения различных букв.

1.3. Видеофильм «Цветняшки — Песенки для развития речи».

1.4. Мультфильм «Умная собачка Соня. Здравствуй, спасибо, до свидания».

2. Информационный материал

- литература детская (сказки, загадки, стихотворения и т.д.);
- по разделам программы.

- Методические рекомендации к программе «Преемственность» / Дядюнова И.А., Коваленко Е.В., Федосова Н.А. и др.- CD с компьютерными развивающими заданиями к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С. - Москва : Просвещение, 2023. - 2 электрон. опт. диска

(CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC, Windows 95 и выше. – Загл. с контейнера.

3. Раздаточный материал:

- карточки с заданиями.

4. Игры:

- «Доскажи словечко»;
- «Зимние забавы»;
- «Приветствия»;
- «Живые модели»;
- «Найди детёныша»;
- «Домашние помощники»;
- «Найди лишнее»;
- «Назови правильно»;
- «Признаки времён года»;
- «В мире слов».

Информационные источники

Для педагогов:

1. Федосова Н. А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. / Н. А. Федосова. – Москва : Просвещение, 2023. – 160 с.
2. Федосова Н. А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе. / Н. А. Федосова. – Москва : Просвещение, 2022. – 112 с.
3. Федосова Н. А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». / Н. А. Федосова. – Москва : Просвещение, 2023. – 160 с.
4. Федосова Н. А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. / Н. А. Федосова. – Москва : Владос, 2000. – 58 с.

Для учащихся и родителей:

1. Федосова Н. А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе. / Н. А. Федосова. – Москва : Просвещение, 2022. – 112 с.
2. Федосова Н. А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. / Н. А. Федосова. – Москва : Владос, 2000. – 58 с.

Интернет-источники:

1. Весёлые уроки: [официальный сайт]. – Москва. – URL : <http://games-for-kids.ru/> (дата обращения 13.10.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
2. ЛогикЛайк : [образовательный портал]. – Москва. – URL: <https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic?courseTL=5> (дата обращения 13.10.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль (оценивание). **Средствами фиксации результатов** в дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка к школе: развитие речи» являются таблицы результатов и информационные карты.

Входной контроль проводится на первом занятии с целью определения начального уровня знаний и умений детей в форме выполнения простейшего практического задания.

Текущий контроль. По результатам освоения основных разделов программы «Развитие и совершенствование лексической стороны речи» и «Формирование грамматического строя речи» учащиеся выполняют теоретические и практические задания. Отслеживание достигнутых учащимися результатов осуществляется *методом педагогического наблюдения* и отражается педагогом в информационной карте «Уровень освоения учащимися программы «Подготовка к школе: развитие речи»».

Для выявления и оценки уровня и качества освоения учащимися программы на последнем (итоговом) занятии проводится **итоговый контроль (оценивание)**. Итоговый контроль включает в себя проведение викторины «В мире слов» на знание всех пройденных разделов и тем. Результаты **итогового контроля** отражаются в таблице результатов итогового контроля.

Все результаты освоения отражаются в информационной карте «Уровень освоения учащимися программы «Подготовка к школе: развитие речи»».

Отслеживание метапредметных и личностных результатов учащихся в ходе освоения и по результатам освоения программы осуществляется методом педагогического наблюдения и отражается в информационной карте «Уровень достижения учащимися метапредметных и личностных результатов».

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
уровень освоения учащимися программы «Подготовка к школе: развитие речи»

Педагог дополнительного образования: _____, группа № _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Результаты обучения по программе				Средний балл	Уровень освоения программы (низкий/ средний/ высокий)
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Метапредметные результаты	Результаты личностного развития учащихся		

Уровень освоения программы определяется исходя из среднего балла результатов обучения по программе:

Начальный уровень – от 1 до 1,4 балла

Средний уровень – от 1,5 до 2,4 баллов

Высокий уровень – от 2, 5 до 3 баллов