

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«ПЕТЕРГОФ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
Протокол № 1 от «22» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 25/у от «22» января 2025 г.
Директор ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
_____ В.А. Апраксимов

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САНКТ-ПЕТЕРБУРГУ»**

Срок освоения: 9 дней
Возраст обучающихся: 11-15 лет

Разработчики:
Птюшкина Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования;
Борисова Екатерина Сергеевна, методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие по Санкт-Петербургу» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ».

Экскурсионно-краеведческая деятельность является одним из наиболее эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности обучающегося, способствует формированию базовых национальных ценностей и гражданско-патриотического сознания. Участие в экскурсионных маршрутах с выходом в городское пространство дает обучающимся дополнительную мотивацию к изучению истории Санкт-Петербурга и его основных достопримечательностей.

Через краеведческие экскурсии формируется любовь к малой Родине и чувство патриотизма, которые не возникают сами по себе, а воспитываются. Чтобы воспитать чувство патриотизма, нужно хорошо знать свой город и край, где человек родился и вырос.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие по Санкт-Петербургу» относится к **туристско-краеведческой направленности**. Программа поможет обучающимся лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважения к прошлому.

Адресат программы

Программа предназначена детям 11-15 лет. Набор в группы свободный, независимо от гендерной принадлежности. При поступлении на обучение не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области.

Актуальность программы

Данная программа соответствует задачам, поставленным Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, а именно совершенствованию деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, образовательной и патриотической тематике.

Обучение по программе предоставляет учащимся возможность развивать свою познавательную активность и творческие способности в процессе практической экскурсионной деятельности, а также подготовки к проведению экскурсий. Экскурсии в Санкт-Петербург для учащихся нашего района как правило доступны на платной основе в рамках организованных групп. При этом такие экскурсии могут носить весьма поверхностный характер. Данная программа за короткий срок позволяет познакомиться с основными достопримечательностями Санкт-Петербурга не только аудиторно, но и с выходом на экскурсионный маршрут.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: 24 часа, 9 дней.

Цель и задачи программы

Цель: общекультурное и историческое просвещение учащихся через знакомство с городом Санкт-Петербургом и изучение его истории и достопримечательностей.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих групп задач:

Обучающие:

- познакомить с историей города Санкт-Петербурга и основными достопримечательностями исторического центра города;
- проводить вместе с учащимися подготовительную работу до прохождения экскурсионных маршрутов и работать с историческими документами, такими как карты, схемы,

исторические фотоматериалы;

- сообщать на экскурсиях интересные и запоминающиеся для детей исторические факты о посещаемых памятных местах и объектах, уделять внимание пониманию учащимися исторического события, связанного с посещаемым местом или объектом.

Развивающие:

- способствовать формированию навыков работы с информацией (осуществлять поиск, перерабатывать, представлять);
- развивать внимание и наблюдательность.

Воспитательные:

- задействовать экскурсионную деятельность как средство активизации познавательного интереса и развития любознательности учащихся;
- способствовать развитию активности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие по Санкт-Петербургу» реализуется на русском языке.

Форма обучения очная.

Условия приема на обучение

Условия набора в коллектив: набор в группы свободный, принимаются и мальчики и девочки 11-15 лет, желающие заниматься по данной программе. Специальных знаний, способностей или определенной специальной подготовки не требуется.

Условия формирования групп – группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными. Желательно формировать учебные группы следующего возрастного интервала: 11-13 лет и 13-15 лет.

Формы организации занятий

Программой предусматривается проведение как аудиторных занятий (в пределах учебного кабинета под непосредственным руководством педагога) так и внеаудиторных занятий (занятия-экскурсии).

Формы проведения занятий: традиционное учебное занятие, которое может проводиться в игровой форме, в форме беседы, экскурсии, практического задания и др. в соответствии с запросами учащихся и возможностями педагога и образовательного учреждения.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая – используются на всех общих занятиях для организации работы в малых группах или парах для выполнения практических заданий и работ; при проведении игр;
- фронтальная – используется на всех общих занятиях при занятиях-беседах, объяснениях, показах, экскурсиях.

Материально-техническое оснащение программы

Помещения для проведения занятий должны быть организованы исходя из соответствующих норм СанПиН. Для поездок необходим автобус на 20 человек (возможны выезды общественным транспортом).

Оборудование и материалы на учебную группу:

- мультимедийный проектор, экран – 1 шт.,
- компьютер/ноутбук, совместимый с проектором – 1 шт.,
- принтер – 1 шт.,
- общий стол – 1 шт.,
- стулья – по количеству учащихся в группе,
- белая бумага для печати А 4 – 3 пачки,

Материалы и инструменты (на 1 учащегося):

- ручки шариковые – 1 шт.,

- фломастеры – 1 набор 12 цветов,
- цветные карандаши – 1 набор 12 цветов,
- простые карандаши – 1 шт.,
- цветная бумага – 1 набор,
- клей ПВА (клей–карандаш) – 1 шт.

Планируемые результаты:

Личностные:

- будут проявлять активность в своей деятельности;
- будут проявлять любознательность и интерес к дальнейшему изучению культурно-исторического пространства Санкт-Петербурга.

Метапредметные:

- смогут продемонстрировать умение осуществлять поиск информации, перерабатывать информацию и использовать информацию;
- будут проявлять наблюдательность и будут способны удерживать внимание на определенных объектах.

Предметные:

- познакомятся с историей города Санкт-Петербурга, основными достопримечательностями исторического центра Санкт-Петербурга;
- вместе с педагогом смогут находить отражение различных исторических событий и фактов о Санкт-Петербурге на картах, схемах, исторических фотоматериалах;
- станут активными участниками прохождения экскурсионных маршрутов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Практическое задание
2.	Подготовка к экскурсии	3	1,5	1,5	Практическое задание
3.	Экскурсия	18	1,5	16,5	Практическое задание
4.	Итоговое занятие	2	0	2	Викторина
Итого:		24	3,5	20,5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей города Санкт-Петербурга и основными достопримечательностями исторического центра города;
- проводить вместе с учащимися подготовительную работу до прохождения экскурсионных маршрутов и работать с историческими документами, такими как карты, схемы, исторические фотоматериалы;
- сообщать на экскурсиях интересные и запоминающиеся для детей исторические факты о посещаемых памятных местах и объектах, уделять внимание пониманию учащимися исторического события, связанного с посещаемым местом или объектом.

Развивающие:

- способствовать формированию навыков работы с информацией (осуществлять поиск, перерабатывать, представлять);
- развивать внимание и наблюдательность.

Воспитательные:

- задействовать экскурсионную деятельность как средство активизации познавательного интереса и развития любознательности учащихся;
- способствовать развитию активности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по ПДД, ТБ и ППБ. Правила поведения в музее и на выездной экскурсии. Введение в образовательную программу. Изучение исторических документов, связанных с историей возникновения г. Санкт-Петербурга.

Практика. Выполнение практического задания. Изучение первых генеральных планов застройки Санкт-Петербурга. Просмотр презентации или видео об историческом центре Санкт-Петербурга.

Форма контроля: практическое задание.

2. Подготовка к экскурсии

Подготовка к экскурсии «Дворцовая площадь и Эрмитажи»

Теория. Краткая история Санкт-Петербурга. Кто основал Санкт-Петербург. Как строился город на Неве. Что означает Арка Главного Штаба в Санкт-Петербурге.

Чему и кому посвящена Александровская колонна.

Практика. Работа с картами города: знакомство с экскурсионными объектами кругового маршрута: Триумфальная арка; Главный штаб – Дворцовая площадь, 6-8; Дворцовая площадь; Александровская колонна; Зимний дворец – Дворцовая набережная, 38; Дорожный знак «Осторожно, кошки!» – 59.94088° 30.313811°; Дворцовая набережная; Малый Эрмитаж (Северный корпус) – Дворцовая набережная, 36; Большой Эрмитаж – Дворцовая набережная, 34; Зимняя канавка; Эрмитажный театр – Дворцовая набережная, 34; 1-й Зимний дворец Петра Великого – Дворцовая набережная, 32; Набережная Зимней канавки; Атланты и Новый Эрмитаж – Миллионная улица, 35; Малый Эрмитаж (Южный корпус) – Дворцовая набережная, 36; Триумфальная арка.

Подготовка к экскурсии «Адмиралтейство – Медный всадник – Исаакиевский собор»

Теория. Теория. Краткая история Санкт-Петербурга. Адмиралтейство, Исаакиевский собор, 2 площади и 2 конных монумента.

Практика. Работа с картой-схемой маршрута: Александровский сад; Адмиралтейство; Сенатская площадь; «Медный всадник»; Исаакиевский собор (без осмотра внутри); Исаакиевская площадь; Памятник Николаю I.

Подготовка к экскурсии «Петропавловская крепость – рождение города на Неве»

Теория. Подготовка к экскурсии – знакомство с историей создания крепости: Место

крепости. Почему Заячий? Название крепости. Как и кто строили? Что сохранилось от Петра? Карта-схема маршрута.

Практика. Выполнение практического задания. Работа со схемой Петропавловской крепости. Найти и раскрасить на схеме бастионы, куртины, рavelины, мосты; подписать названия.

Форма контроля: практическое задание.

3. Экскурсия

Экскурсия «Петропавловская крепость – рождение города на Неве»

Теория. Вступительная беседа: тема экскурсии, перечисление нескольких наиболее выдающихся объектов на маршруте, интересные факты; краткая характеристика маршрута, его продолжительность, и время. Правила поведения участников во время экскурсии.

Практика. Образовательное путешествие по Петропавловской крепости: Александровский парк; Мини город и Зодчие; Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи; «Зайчик, спасшийся от наводнения»; Иоанновский мост; Иоанновские ворота; Иоанновский рavelин (Музей космонавтики и ракетной техники); Петровские ворота Петропавловской крепости; Памятник Петру I в Петропавловке; Петропавловский собор; Ботный домик; Тюрьма Трубецкого бастиона; Нарышкин бастион; Музей истории Санкт-Петербурга.

Экскурсия «Дворцовая площадь и Эрмитажи»

Теория. Вступительная беседа: тема экскурсии, перечисление нескольких наиболее выдающихся объектов на маршруте, интересные факты; краткая характеристика маршрута, его продолжительность, и время. Правила поведения участников во время экскурсии.

Практика. Образовательное путешествие «Дворцовая площадь и Эрмитажи» по круговому маршруту: Триумфальная арка; Главный штаб – Дворцовая площадь, 6-8; Дворцовая площадь; Александровская колонна; Зимний дворец – Дворцовая набережная, 38; Дорожный знак «Осторожно, кошки!» – 59.94088° 30.313811°; Дворцовая набережная; Малый Эрмитаж (Северный корпус) – Дворцовая набережная, 36; Большой Эрмитаж – Дворцовая набережная, 34; Зимняя канавка; Эрмитажный театр – Дворцовая набережная, 34; 1-й Зимний дворец Петра Великого – Дворцовая набережная, 32; Набережная Зимней канавки; Атланты и Новый Эрмитаж – Миллионная улица, 35; Малый Эрмитаж (Южный корпус) – Дворцовая набережная, 36; Триумфальная арка.

Экскурсия «Адмиралтейство – Медный всадник – Исаакиевский собор»

Теория. Вступительная беседа: тема экскурсии, перечисление нескольких наиболее выдающихся объектов на маршруте, интересные факты; краткая характеристика маршрута, его продолжительность, и время. Правила поведения участников во время экскурсии.

Практика. Образовательное путешествие «Адмиралтейство – Медный всадник – Исаакиевский собор» с остановками у экскурсионных объектов: Александровский сад; Адмиралтейство; Сенатская площадь; «Медный всадник»; Исаакиевский собор (без осмотра внутри); Исаакиевская площадь; Памятник Николаю I.

Форма контроля: практическое задание.

4. Итоговое занятие

Практика. Игра по станциям «Путешествие по Санкт-Петербургу» (по главным страницам истории Санкт-Петербурга). Викторина «Знай и люби свой город». Подведение итогов работы по программе, награждение учащихся.

Форма контроля: Викторина.

Планируемые результаты:

Личностные:

- будут проявлять активность в своей деятельности;
- будут проявлять любознательность и интерес к дальнейшему изучению культурно-исторического пространства Санкт-Петербурга.

Метапредметные:

- смогут продемонстрировать умение осуществлять поиск информации, перерабатывать информацию и использовать информацию;
- будут проявлять наблюдательность и будут способны удерживать внимание на определенных объектах.

Предметные:

- познакомятся с историей города Санкт-Петербурга, основными достопримечательностями исторического центра Санкт-Петербурга;
- вместе с педагогом смогут находить отражение различных исторических событий и фактов о Санкт-Петербурге на картах, схемах, исторических фотоматериалах;
- станут активными участниками прохождения экскурсионных маршрутов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

Групповые технологии (одновременная работа со всей группой, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации).

Наиболее широко используются **игровые технологии**. Использование на занятиях игровых технологий обусловлено возрастом учащихся, так как ведущим видом деятельности младших школьников является игра. Игровые технологии усиливают мотивацию детей к изучению предмета, активизируется мыслительная деятельность.

Здоровьесберегающие технологии предполагают проведение занятий на основе санитарных норм и гигиенических требований (соблюдение режима проветривания, освещения, питьевого режима). На занятиях используются такие элементы:

- *динамичные паузы* в ходе практической работы или объяснения темы, целью которых является смена вида деятельности; предупреждение утомляемости; снятие мышечного, нервного и мозгового напряжения; активизация кровообращения; активизация мышления; повышение интереса детей к ходу занятия; создание положительного эмоционального фона;

- *гимнастика для глаз* в целях профилактики нарушений зрения, снятия напряжения; предупреждения утомления; тренировки глазных мышц; укрепления глазного аппарата.

Вышеизложенные образовательные технологии дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание развиваться и совершенствоваться.

Личностно-ориентированная технология. Педагог использует организацию учебной деятельности, позволяющую раскрыть субъективный опыт обучающихся, создает атмосферу заинтересованности каждого обучающегося в работе объединения; поощряет обучающихся за нахождение своего способа выполнения задания, создает педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания.

Для достижения поставленных задач используются следующие группы методов:

- *наглядные*: показ презентаций, видеоматериалов, использование наглядных пособий;
- *словесные*: объяснение, рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией иллюстраций и фотоматериалов и документов;
- *практические*: упражнения для отработки полученных знаний, экскурсионные маршруты, выполнение игровых заданий, работа с маршрутными листами.

Основной формой проведения занятий является экскурсия.

Экскурсия – коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями. Показ объектов происходит под руководством педагога, который передаёт обучающимся видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом. В ходе проведения экскурсии обучающиеся выполняют игровые практические задания, работая с маршрутными листами.

Методическое обеспечение

Дидактические средства:

1. Наглядный, иллюстративный материал:

- карты, схемы г. Санкт-Петербурга, Петропавловской крепости, в т.ч. исторические;
- исторические изображения, фотоматериалы и иллюстративные материалы, г. Санкт-Петербурга;
- иллюстративная подборка «Петропавловская крепость»;

- иллюстративная подборка «Дворцовая площадь и Эрмитаж»;
- иллюстративная подборка «Адмиралтейство – Медный всадник – Исаакиевский собор».

2. Информационный материал

– разработки экскурсионных маршрутов: «Петропавловская крепость – рождение города на Неве»; «Дворцовая площадь и Эрмитаж»; «Адмиралтейств – Медный всадник – Исаакиевский собор».

– 3. Электронные образовательные ресурсы:

- мультимедийная презентация об историческом центре Санкт-Петербурга;
- мультимедийная викторина «Знай и люби свой город»;

4. Раздаточный материал:

- маршрутные листы;
- карточки с заданиями.

5. Игры:

- игра по станциям «Путешествие по Санкт-Петербургу»

Информационные источники

Для педагогов:

1. Даринский, А. В. История Санкт-Петербурга / А. В. Даринский. – Санкт-Петербург : Глагол, 2007. – 256 с.
2. Дмитриев, В. Г. Санкт-Петербург: реки, каналы, мосты, набережные, острова / В. Г. Дмитриев. – Санкт-Петербург : Корона принт, 2009. – 272 с.
3. Ефимовский, Е. С. Петербург в загадках / Е. С. Ефимовский. – Санкт-Петербург : Норинт, 2004. – 143 с.
4. Первушина, Е. В. Санкт-Петербург. История Санкт-Петербурга / Е. В. Первушина. – Санкт-Петербург : Паритет, 2011. – 415 с.
5. Пыляев, М. И. Старый Петербург / М. И. Пыляев. – Москва : АСТ, 2024. – 544 с.
6. Рекшан, В. С. Занимательные страницы истории Петербурга / В. С. Рекшан. – Санкт-Петербург : Литера, 2013. – 190 с.
7. Синдаловский, Н. А. Легенды и мифы Санкт-Петербурга / Н. А. Синдаловский. – Санкт-Петербург : Норинт, 2020. – 224 с.
8. Храбрый, И. С. Санкт-Петербург. Три века архитектуры / И. С. Храбрый. – Санкт-Петербург : Норинт, 2012. – 128 с.
9. Яковлева, Н. А. Санкт-Петербург. Путешествие через века : книга для семейного чтения / Н. А. Яковлева. – Санкт-Петербург : Литера, 2011. – 204 с.

Для учащихся и родителей:

1. Арсентьева Д. Медный всадник. Главный всадник Петербурга / Д. Арсентьева. – Санкт-Петербург : Паритет, 2020. – 24 с.
2. Ванюшкина, Л. М. А, Б, В гуляли по Неве / Л. М. Ванюшкина, Е. Н. Коробкова. – Санкт-Петербург : СММО Пресс, 2019. – 172 с.
3. Гурьева, Н. А. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство / Н. А. Гурьева. – Санкт-Петербург : Паритет, 2018. – 110 с.
4. Первушина, Е. В. Петербург для детей / Е. В. Первушина. – 6-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Эксмо, 2022. – 163 с.
5. Пыляев, М. И. Старый Петербург / М. И. Пыляев. – Москва : АСТ, 2024. – 544 с.
6. Синдаловский, Н. А. Легенды и мифы Санкт-Петербурга / Н. А. Синдаловский. – Санкт-Петербург : Норинт, 2020. – 224 с.

Интернет-источники:

1. Энциклопедия Санкт-Петербурга : сайт. – URL: <http://www.encspb.ru/> (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный

2. Государственный Эрмитаж : сайт. – URL: <https://www.hermitagemuseum.org/> (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный
3. Государственный Русский музей : сайт. – URL: <https://www.rusmuseum.ru/> (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный
4. Мой город. Детское Петербурговедение : сайт. – URL: <https://dklurie.ru/excursions/detail/95675/> (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный
5. Яндекс. Панорамы улиц Санкт-Петербурга : сайт. – URL: <http://maps.yandex.ru/-/CRhdVpc> (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль (оценивание). **Формами фиксации результатов** в дополнительной общеразвивающей программе «Путешествие по Санкт-Петербургу» являются карта диагностики предметных результатов, карта наблюдений «Метапредметные и личностные результаты», **формой предъявления результатов** по программе является информационная карта «Уровень освоения учащимися программы «Путешествие по Санкт-Петербургу»

Входной контроль проводится на первом занятии с целью определения начального уровня знаний и умений детей в форме выполнения простейшего практического задания. Отслеживание достигнутых учащимися результатов осуществляется *методом педагогического наблюдения* и отражается педагогом в карте диагностики предметных результатов.

Текущий контроль. По результатам освоения основных разделов программы «Подготовка к экскурсии» и «Экскурсия» учащиеся выполняют практическое задание. Отслеживание достигнутых учащимися результатов осуществляется *методом педагогического наблюдения* и отражается педагогом в карте диагностики предметных результатов.

Для выявления и оценки уровня и качества освоения учащимися программы на последнем (итоговом) занятии проводится **итоговый контроль (оценивание)**. Итоговый контроль проводится в форме викторины. Результаты фиксируются в карте диагностики предметных результатов.

Все результаты отражаются в информационной карте «Уровень освоения учащимися программы «Путешествие по Санкт-Петербургу»».

Отслеживание метапредметных и личностных результатов учащихся в ходе освоения и по результатам освоения программы осуществляется методом педагогического наблюдения и отражается в карте наблюдений «Метапредметные и личностные результаты».

ФОРМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА уровень освоения учащимися программы «Путешествие по Санкт-Петербургу»

Педагог дополнительного образования: _____, группа № _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Результаты обучения по программе				Средний балл	Уровень освоения программы (начальный/ средний/ высокий)
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Метапредметные результаты	Результаты личностного развития учащихся		

Уровень освоения программы определяется исходя из среднего балла результатов обучения по программе:

Начальный уровень – от 1 до 1,4 балла

Средний уровень – от 1,5 до 2,4 баллов

Высокий уровень – от 2, 5 до 3 баллов