



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского
(юношеского) творчества
Петродворцового района Санкт-Петербурга
«П ЕТЕРГОФ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №340/у от 27.08.2025 г.
Директор ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
_____ В.А. Апраксимов

Образовательная программа

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Дворца детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«ПЕТЕРГОФ»

Содержание образовательной программы:

№п/п	содержание	страницы
1.	Введение	3-5
2.	Информационная справка	6-8
3.	Основные принципы образовательной политики	9-10
4.	Цели, задачи образовательной программы	11
5.	Содержание образовательного процесса	11-13
6.	Содержание воспитания	13-15
7.	Учебный план	15-22
8.	Мониторинг качества образовательного процесса	22
9.	Информационное и методическое обеспечение образовательной программы	23-24
10.	Ожидаемые результаты программы	24
11.	Материально-техническое обеспечение	25-26

1. ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «ПЕТЕРГОФ». Сокращенное наименование учреждения: ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ», определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию образовательного процесса, рассчитана на 2025-2026 учебный год и призвана повысить эффективность решения образовательных задач.

При составлении Образовательной программы использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах Федерального, регионального уровней, определяющих стратегию и тактику развития в области образования:

- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 21.07.2014 №256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» с изменениями и дополнениями от 05.12.2017г.;
- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №16 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" // Протокол от 19.09.2017 года №66(7) Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;
- Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства // Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 №1375-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р
- Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 N2950-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2022 № 629;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816;
- Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" // Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;

- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;

Региональные документы:

- О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р;
- Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.2017 № 03-12-274/17-0-2;
- Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства Просвещения РФ от 13.03.2019 №114;
- О внесении изменения в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 // Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.06.2019 № 631;
- О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 // Приказ Рособнадзора от 27.11.2017 № 1968;
- О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации // Постановление Правительства РФ от 17.05.2017 № 575;
- Ответы на актуальные вопросы о профессиональных стандартах // приложение к письму Общероссийского Профсоюза образования от 10.03.2017 N 122;

- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования (2020г.) –далее Стандарт;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 818-р от 24.03.2020 «Об организации деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию № 03-28-3307/20-0-0 от 02.04.2020 «Об активации внедрения дистанционных способов осуществления работниками трудовых функций».

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «ПЕТЕРГОФ» (в дальнейшем именуемое по тексту – ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ») является некоммерческой организацией - государственным бюджетным учреждением. Сокращенное наименование учреждения: ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ».

Дата создания учреждения 1991 год. В 1991 году учреждение начинало свою работу как Центр технического творчества (ЦТТ).

В 2005 году ЦТТ был переименован в Детско-юношеский центр «ПЕТЕРГОФ».

В 2012 году согласно распоряжению Комитета по образованию Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского технического творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «Город Мастеров» реорганизован в форме присоединения к государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования детей Детско-юношескому центру Петродворцового района Санкт-Петербурга «ПЕТЕРГОФ».

В декабре 2015 центр переименован в Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр Петродворцового района Санкт-Петербурга «ПЕТЕРГОФ».

В январе 2025 года переименован в Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «ПЕТЕРГОФ».

ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» работает по 6 направлениям: художественной, социально-гуманитарной, научно-технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и естественнонаучной.

В центре более 2800 обучающихся. Платных услуг нет, обучение бесплатное.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - Регистрационный № 03-21-1716/25-0-3, от 02.04.2025 года, срок действия лицензии – бессрочная, подвид: дополнительное образование детей и взрослых.

Имеет 3 адреса: 198516, Санкт-Петербург, г. Петергоф, улица Озерковая, д.47, Лит.А, тел: 417-63-39; 198516, Санкт-Петербург, г. Петергоф, ул. Разводная, д. 27а, Лит. Б, тел.: 8 (812) 427-03-35; 198412, Санкт-Петербург, г. Ломоносов, ул. Александровская, д. 6/9, Лит. А, тел.: 8 (812) 422-45-69, 8 (812) 422-81-00

Режим функционирования Учреждения устанавливается на основе требований санитарных норм, рекомендаций Учредителя, производственного (учебного) плана Учреждения, Правил внутреннего распорядка и других локальных актов Учреждения. Учебный год в учреждении начинается 01 сентября. Часы работы учреждения с 08.00 до 21.00, работает без общего выходного дня. Нерабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

e-mail: patriotpeterhof@obr.gov.spb.ru

адрес сайта: <http://education-center-petergof.ru>

Учредителем ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и Администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга

Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8; Телефон: 8 (812) 570-31-79, 8 (812) 570-38-29(факс)

E-mail: kobr@obr.gov.spb.ru Сайт: k-obr.spb.ru

Место нахождения Администрации района: 198510, г. Петродворец, Калининская ул., д. 7; Телефон: 8 (812) 450-7420 (приемная) 8 (812) 450-6518 (факс)

E-mail: tuptrdv@gov.spb.ru

Функции и полномочия учредителя, исполняемые Комитетом по образованию и администрацией Петродворцового района Санкт-Петербурга указаны в разделе 3 Устава ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»

Распоряжением Комитета по образованию от 25 апреля 2013 года N 1007-р «Об утверждении отраслевых перечней государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными учреждениями Санкт-Петербурга в сфере образования» (с изменениями на 29 января 2016 года) и Уставом ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» определены следующие основные функции учреждения дополнительного образования:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ;
- реализация программ профессионального обучения, образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- организация досуговой деятельности;
- организация работы с детскими общественными объединениями;
- организация и проведение образовательных, культурно-досуговых, театрально-концертных, физкультурно-спортивных, зрелищных и иных мероприятий;
- организация методической деятельности (работы), направленной на оказание помощи педагогическим кадрам, повышение их профессионального мастерства;
- организация инновационной, в том числе опытно-экспериментальной деятельности в различных сферах образования.

Основной целью деятельности ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Выстраивая систему работы ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ», мы учитываем интересы детей, социальный и психологический контекст их развития, а также актуальные потребности современного Российского общества и государства. Руководствуясь ключевыми современными документами по обновлению воспитания и образованию и Программой развития учреждения, деятельность ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» направлена на обновление содержания образовательной деятельности и координацию методической и воспитательной работы в районе по приоритетным направлениям,

Важным компонентом эффективности образовательного процесса являются **педагогические кадры ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ».**

В текущем учебном году в ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» осуществляют свою деятельность:

- 71 педагог дополнительного образования (из них работающих: по внутреннему совместительству – 15; внешних совместителей – 6),
- 17 педагогов-организаторов (из них 8 работающих по внутреннему совместительству)
- 6 методистов (из них 1 работающий по внутреннему совместительству).

Высшее образование имеют 67 педагогических работников [76%], среднее профессиональное – 19 человек [22%]. Начальное профессиональное образование имеют 2 человека [2%].

Администрация учреждения уделяет большое внимание повышению квалификации педагогов, постоянно совершенствуя деятельность в этом направлении. В 2024-2025 учебном году педагогические работники ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» прошли обучение на курсах профессиональной переподготовки (2 чел.) и повышения квалификации педагогических кадров (35 чел.), принимали активное участие в работе различных городских учебно-методических объединений по профилю своей деятельности (38 чел.), а также участвовали в различных педагогических мероприятиях различного уровня.

В ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» реализуются 78 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направлениям. Дополнительные общеразвивающие программы ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» способствуют развитию мотивации личности к познанию и

творческой деятельности, обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, адаптацию их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга.

Учреждение предоставляет равные образовательные возможности одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям из семей с низким социально-экономическим статусом и находящимся в трудной жизненной ситуации, а так же детям мигрантов.

Характеристика контингента учащихся.

ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» обучает 3500 человек в возрасте от 4 до 18 лет в 264 группах на бюджетной основе. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории определяются дополнительной общеразвивающей программой, принятой к реализации на текущий учебный год Педагогическим советом учреждения и утвержденной директором ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ».

В Учреждении при реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности для обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся наполняемость групп не превышает 18 человек.

Норма комплектования в коллективах технической направленности определяется из расчета 4,5 кв. м на одно рабочее место пользователя ПЭВМ на базе жидкокристаллических, плазменных экранов при площади кабинетов 207, 307, 315 - 56 кв. м, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), допускается сокращение количества обучающихся, находящихся в помещении, при помощи деления группы обучающихся на подгруппы, корректировки учебных планов и рабочих программ, предусматривающих сокращение времени учебных занятий с акцентом на освоение нового учебного материала, без сокращения объемов педагогической нагрузки педагогических работников, с учетом доступности материалов, методик и технологий обучения для обучающихся с ОВЗ.

С учетом погодных условий максимально организовано пребывание обучающихся и проведение занятий на открытом воздухе, с использованием открытой спортивной площадки для занятий физической культурой.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья скорректировано содержание образовательных программ, подобран удобный режим занятий. На сайте учреждения есть версия для слабовидящих детей.

В ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» особое внимание уделяется работе с талантливыми и одаренными детьми. В дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы внесены карты определения детской одарённости по направлениям деятельности. Педагоги разрабатывают для одаренных детей индивидуальные учебные планы, которые способствуют социализации, достижению высоких результатов в конкурсных мероприятиях, помогают в профориентации. Индивидуальный учебный план, обеспечивает освоение общеобразовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Высокие результаты образовательной деятельности обучающихся ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» подтверждают многочисленные дипломы и грамоты победителей и призеров конкурсов, соревнований, выставок, фестивалей разного уровня.

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Политика ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» в области качества образования

Государственное образовательное учреждение ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» видит свою миссию в предоставлении доступного, вариативного и качественного образования по дополнительным общеобразовательным программам для детей и молодежи, соответствующему требованиям потребителей (родителей, учащихся и общества в целом).

Деятельность ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» направлена на достижение лидирующего положения в предоставлении комплекса дополнительных образовательных услуг и обеспечение устойчивого доверия учащихся, родителей, преподавательского состава, персонала путем непрерывного совершенствования всех видов деятельности с учетом требований всех заинтересованных сторон.

Основные направления политики в области качества:

- модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного уровня обучения и социализации, профессиональной ориентации и формирования компетенций и качеств личности, определенных потребностями социума и личностного развития обучающихся;
- развитие доступности и вариативности образовательных услуг для детей и молодежи, в соответствии с требованиями потребителей;
- обеспечение инновационного характера развития дополнительного образования детей;
- развитие кадрового потенциала, обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки специалистов ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»;
- расширение сетевого взаимодействия в целях создания условий для эффективного использования объединенных ресурсов в интересах детей, семей, социума;
- совершенствование системы управления ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» на основе современных методов менеджмента организации, включая модернизацию организационной структуры, обеспечивающей адаптацию к постоянно изменяющимся условиям образовательной деятельности;
- обеспечение эффективных механизмов непрерывного развития образовательного пространства ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ», его позитивного имиджа и образовательного бренда.
- развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды
- создание условий для повышения качества образовательных услуг путем постоянного совершенствования учебно-методического, материально-технического, и информационного обеспечения образовательной деятельности

ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» следует принципам:

ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» - организация, ориентирующаяся на потребителя

Мы работаем на перспективу, чтобы удовлетворить все более возрастающие требования (ожидания и видения) постоянных потребителей.

ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» - образовательная организация, ориентированная на процессный подход. Для достижения поставленных целей мы применяем систему процессов, каждый из которых управляется с помощью модели «План - Действие - Анализ - Улучшение»

ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» является развивающейся организацией, восприимчивой к новому. Любая проблема рассматривается нами в контексте системы, в которой она возникла. Применение системного подхода позволяет наилучшим образом принимать решения на всех уровнях управления, что содействует максимально эффективному использованию материальной и учебно-методической базы в соответствии с современными требованиями практического здравоохранения и фармации. Ориентируясь на достижения лидеров в области дополнительного образования, ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» постоянно оценивает собственные возможности и анализирует достигнутые результаты, совершенствует свою

деятельность путем улучшения структуры и технологии подготовки кадров, создании условий для продуктивной работы.

ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» строит свою деятельность на вовлеченности персонала

Квалифицированный персонал является главной ценностью и основой имиджа ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ». Успех нашей деятельности напрямую связан с вкладом каждого работника. Руководство ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» видит свою основную задачу в создании условий для максимально полной реализации каждым работником своих творческих способностей и стремлений.

ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» базирует свою деятельность на лидерстве руководителя

Руководство ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» утверждает политику в области качества, преобразует запросы потребителей в измеряемые цели, предоставляет необходимые ресурсы для их реализации. Ответственность руководства за качество по всем направлениям деятельности обеспечивается строгой регламентацией обязанностей и полномочий, созданием организационной среды взаимодействия, направленной на достижение стратегических целей, поощрением творческой инициативы преподавателей по внедрению новых педагогических технологий, повышающих качество обучения.

ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» принимает решения на основании фактов

Мониторинг требований к качеству образования и результатов работы ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» позволяют принимать эффективные решения по корректировке и улучшению деятельности. Любое решение принимается нами на основе анализа достоверных данных и объективной информации.

Непрерывное улучшение: улучшения в ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» – планомерная работа, обусловленная ростом требований потребителей к качеству реализации дополнительных образовательных программ и возрастающей конкуренцией на рынке образовательных услуг. Руководство ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ», являясь лидером изменений, берёт на себя ответственность за реализацию Политики в области качества и гарантирует обеспечение условий для её реализации. Политика реализуется на всех уровнях управления и может подвергаться анализу и пересмотру в случае необходимости. При этом каждый сотрудник несет персональную ответственность в пределах своих полномочий за качество своей работы.

Модель выпускника

Выпускник- это интеллектуально и творчески развитая, социально-активная, конкурентно способная личность ребенка, ориентированная на духовно-нравственные ценности.

Образ современного педагога

Педагог, обеспечивающий усвоение учащимися знаний и достижение результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, формирующий умения и компетенции, создающий педагогические условия для формирования и развития творческих способностей, удовлетворяющий потребности детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, в укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации.

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы, ориентированы на личность ребенка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов, учащихся и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем образовательным предметам:

- *принцип гуманитаризации* - усиление гуманитарной направленности предметов и их влияние на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла);

- *принцип целостности образа мира* (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями;

- *принцип развития* - стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий

для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач;

- *принцип вариативности* - возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования;

- *принцип интеграции* - расширение взаимодействия Учреждения с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, интегративные тенденции на уровне детского и педагогического коллектива;

- *принцип культуросообразности* - создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального, и регионального компонентов содержания образования.

4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: обеспечение условий для модернизации и устойчивого развития Учреждения, создания открытой образовательной среды, повышения его конкурентоспособности и привлекательности для потребителей.

Основные задачи, мероприятия программы:

- модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного уровня обучения и социализации, профессиональной ориентации и формирования компетенций и качеств личности, определенных потребностями социума и личностного развития обучающихся;
- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его социальный успех, личностное и профессиональное самоопределение в современном мире;
- развитие доступности и вариативности образовательных услуг для детей и молодежи, независимо от их социально-экономического статуса, состояния здоровья;
- увеличение инвестиционной привлекательности дополнительного образования детей;
- развитие кадрового потенциала, обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки специалистов;
- расширение сетевого взаимодействия в целях создания условий для эффективного использования объединенных ресурсов в интересах детей, семей, социума;
- совершенствование нормативно-правовой базы, организационно-управленческих механизмов, информационно-аналитического и методического обеспечения качества образования, финансово-экономических рычагов развития учреждения;
- создание эффективных механизмов непрерывного развития образовательного пространства ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ», его позитивного имиджа и образовательного бренда;
- развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная программа как документ, регламентирующий деятельность образовательной организации, включает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий: - учебный план- документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся;

- календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) - дополнительных общеобразовательных программ;
- оценочные и методические материалы.

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей, существенно отличается от образовательного процесса в школе. Здесь обеспечивается добровольный выбор деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Кроме того, контингент обучающихся (3500 человек) распределяется по нескольким возрастным категориям от дошкольников (от 4 лет) до учащихся старшей школы и учреждений СПО (до 18 лет). При этом встречаются коллективы, где в одной группе могут обучаться разновозрастные дети (театральная студия, туристские объединения, автошкола и др.).

Образовательный процесс строится в объединениях по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической (социально-гуманитарной). Чаще всего используются традиционные формы организации деятельности: учебные занятия, лекции, семинары, конференции, экскурсии, турпоходы и учебные игры. К нетрадиционным формам организации образовательного процесса относят:

- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины, эстафеты и т.п.;
- занятия, имитирующие общественную практику: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, митинг, бенефис, устный журнал, живая газета и т.п.;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация.;
- занятия-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз, приключение и т.п.;

Образовательный процесс сочетает различные типы занятий: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые и т.д.

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования выполняет две группы функций: обучающие и социально-педагогические.

Обучающие функции – удовлетворение детьми их разнообразных потребностей в форме интеллектуальных, психолого-педагогических услуг, позволяющих ребенку осваивать, углублять знания, развивать умения и навыки, которые он получает в общеобразовательной школе, предоставляющих возможность изучать отрасли знаний, которые не находят применение в школе и других образовательных учреждениях.

К обучающей функции можно отнести допрофессиональную и начальную профессиональную подготовку.

Социально-педагогические функции – воспитание, социальная защита, оздоровление, реабилитация, коммуникация, рекреация и компенсация, социальная адаптация.

Образовательный процесс в ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» строится в соответствии со спецификой содержания и организации процесса обучения в дополнительном образовании. Содержательные особенности:

- многообразие функций, видов деятельности и дополнительных образовательных программ;
- многообразие содержательных аспектов деятельности: теоретический, практический, исследовательский, опытный, познавательный, творческий, производственный, самообразовательный и др.;
- индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности;

- возможность индивидуальной работы с одаренными детьми;
- реализация вариативных, дифференцированных, комплексных образовательных программ.
- Организационные особенности образовательного процесса в ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»:
- занятия проводятся в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- психологическая атмосфера носит неформальный характер;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрасту, уровню интеллектуального развития).

Обучение в ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» осуществляется как взаимодействие между обучающим и обучающимся, это способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации усвоения обучающимися знаний и способов деятельности. Это процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью учащегося, в результате которой происходит освоение человеческого опыта.

6. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Обучение и воспитание - два параллельно существующих, взаимосвязанных процесса в педагогической деятельности (особенно это характерно для учреждения дополнительного образования). На практике их невозможно разделить. Не случайно в педагогике появилось понятие «воспитывающее обучение» (обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков и формированием их личности), результатом которого является обеспечение общего развития человека, формирование направленности его личности, развитие у него духовных потребностей и интересов.

Обучение является одним из ведущих средств воспитания, так как именно оно формирует у человека систему норм, правил, взглядов, с которыми он подходит к оценке и анализу явлений окружающего мира, поступков и поведения людей и своих собственных поступков. Обучение носит воспитывающий характер, что является следствием взаимосвязанности воспитания и обучения.

Воспитательная функция органически вытекает из содержания, форм и методов обучения. Обучение воспитывает всегда, но не автоматически и не всегда в нужном направлении, поэтому реализация воспитательной функции обучения требует при организации учебного процесса, отборе содержания, выборе форм и методов исходить из правильно понятых задач воспитания на том или ином этапе развития общества. В современных условиях воспитательная функция предполагает формирование научного мировоззрения, понимания законов природы, общества и мышления, формирования отношений воспитанников к науке, природе, искусству, труду, обществу, коллективу, семье, самому себе и другим.

В процессе обучения необходим не набор приемов и методов, а органическое влияние, одновременно воздействующее на память, на мышление обучающегося, на его чувства, вызывающее переживания радости, гнева, боли, удивления, сочувствия. Воспитательное значение занятия зависит не только от методов, но и от форм организации обучения. При умелом сочетании групповых и индивидуальных форм обучения педагог может усилить воспитывающее влияние содержания обучения на каждого ученика с учетом его особенностей.

В процессе воспитания обучающихся нельзя забывать такой фактор как характер влияния среды, т.к. воспитание находится в тесном взаимодействии со всеми видами влияний, идущими от среды, играя при этом ведущую роль как в использовании

благоприятных социальных условий, так и в устранении или ослаблении влияния неблагоприятных воздействий, идущих в отдельных случаях от семьи или ближайшего окружения.

Воспитание достигает должного эффекта, если воспитанник понимает и принимает требования воспитателя, стремится активно их выполнить. В основе формирования такого отношения лежит понимание ребенком разумности предъявляемых ему требований, их справедливости, обоснованности, а наибольший эффект в воспитательном процессе отмечается тогда, когда обучающийся начинает серьезно задумываться над самовоспитанием, разрабатывает программу своего совершенствования, мобилизует свою волю. Затрачивая специальные усилия по выполнению этой программы, он сам активно формирует свою личность. Естественно, интерес к самовоспитанию и самосовершенствованию может возникнуть только по достижении уже известного уровня нравственного развития, при пробуждении самосознания. Очень важно в этом процессе развитие умения сравнивать свое поведение, особенности своего характера и личные качества с поведением и чертами характера других людей. Немалое значение имеет и наличие у учащегося своего идеала, на который ему хочется равняться, задача педагога помочь ему в выборе этого идеала.

Еще одна немаловажная функция дополнительного образования - это предоставление возможности каждому обучающемуся для самоопределения в своей дальнейшей профессиональной деятельности. В процессе обучения по программам различной направленности учащийся определяет для себя сферу наибольшего интереса и свои способности к выбранной деятельности, в течение обучения таких проб можно сделать несколько и к моменту выбора дальнейшего профессионального самоопределения имеет представление о выбранной профессии и реально оценивает свои возможности развития в ней.

Конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от способности человека приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций. Что будет с обществом в дальнейшем, трудно представить. Мы должны готовить наших учащихся к жизни, поэтому нужно воспитывать в них готовность к переменам, развивая такие качества, как мобильность, конструктивность, умение учиться.

Главная задача любого образовательного учреждения – создание условий для качественного обучения. Одной из проблем современного образования является неспособность учащегося трансформировать полученные знания для решения возникающих в жизни проблем. Один из предлагаемых путей решения данной проблемы - компетентностный подход. Компетентностный подход в образовании сегодня - это ответ на вопросы, как решать практические задачи в условиях реального мира, как стать успешным, как строить собственную линию жизни. Развитие компетентностей современного школьника включено в Государственные образовательные стандарты школы. В дополнительном образовании таковых нет, и это целесообразно, но включение развития основных компетентностей при построении процесса воспитания и социализации обучающихся вполне возможно и даже необходимо.

Компетенция – определённая область (сфера) окружающей действительности или деятельности.

Компетентность – это способность установить и реализовать связь между “знанием – умением” и ситуацией.

Компетентностей достаточно много, но среди них выделяют ключевые (основные). Это наиболее общие (универсальные) культурно-выработанные способы действия (способности и умения), позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества. Они приобретаются в результате опыта успешного применения полученных в образовательном процессе умений.

Из всего выше сказанного следует, что Программа воспитания ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» строится с учетом социального заказа современного общества на образование, воспитательного потенциала учреждения и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, создание воспитательной среды в тесном взаимодействии с родителями, учитывая потенциальные воспитательные возможности Петродворцового района и Санкт-Петербурга.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В 2025-2026 учебном году образовательная деятельность планируется по 87 дополнительным общеобразовательным программам по шести направленностям: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, техническая, естественно-научная, туристско-краеведческая:

№ п/п	Направленность	Количество программ	Количество групп	Количество учащихся	Количество учебных недель
1	Техническая	31	85	1116	36
2	Художественная	13	33	458	36
3	Физкультурно-спортивная	7	15	200	36
4	Социально-гуманитарная	21	73	964	36
5	Туристско-краеведческая	10	42	557	36
6	Естественнонаучная	5	7	99	36
	ИТОГО	87	255	3394	36

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на самореализацию и профессиональную ориентацию обучающихся, независимо от уровня развития, состояния здоровья, сформированности интересов, мотивации к обучению.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества:

1. Азбука бумажной пластики
2. Бумажная мастерская
3. Бумажная мастерская для малышей
4. Вокальный ансамбль «Акцент»
5. Детский музыкальный театр
6. ИЗОбразайка
7. Квиллинг
8. Народно-сценический танец
9. Основы классического танца
10. Роспись по ткани
11. Современная хореография. PRO
12. Сценическая пластика
13. Сценическое творчество

Название программы	Часов в неделю	Количество групп по годам обучения				Режим занятий на 1 группу
		1 год	2 год	3 год	всего	
Азбука бумажной пластики	2	1				1 раз в неделю 2 часа
Бумажная мастерская	4	3			3	2 раза в неделю по 2 часа
Бумажная мастерская для малышей	2	3			3	2 раза в неделю по 1 часу
Вокальный ансамбль «Акцент»	6		1	1	2	2 раза в неделю по 3 часа
Детский музыкальный театр	8	1	3		4	2 раза в неделю по 3 часа, 1 раз в неделю 2 часа
ИЗОбразжайка	2	1	1		2	2 раза в неделю по 1 часу
Квиллинг	4	2			2	2 раза в неделю по 2 часа
Народно-сценический танец	4	2				2 раза в неделю по 2 часа
Основы классического танца	4	4			4	2 раза в неделю по 2 часа
Роспись по ткани	4	1	1		2	2 раза в неделю по 2 часа
Современная хореография PRO	6			1	1	3 раза в неделю по 2 часа
Сценическая пластика	3	3			3	2 раза в неделю по 2 часа
Сценическое творчество	4	1	3		4	2 раза в неделю по 2 часа

Программы социально-гуманитарной направленности направлены на накопление детьми и подростками нового положительного социального опыта, развитие творческой активности, помогающие познать свои собственные способности, сформировать профессионально значимые качества и умения, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества:

1. Азбука ремёсел
2. Город БЕЗопасности
3. Дизайнерские штучки
4. Знайка
5. Истории старой квартиры
6. Кулинарная мастерская
7. Мастерская умельцев
8. Основы визажа
9. Основы визажа и парикмахерского искусства
10. Основы музееведения
11. От иголки до кукольного театра
12. Парикмахерское искусство. Стильное решение
13. Полиглотики

14. Путь к милосердию
15. Расширяя границы мира
16. Сцена – это маленькая жизнь
17. Территория творчества
18. Труд (технология)
19. Юный повар
20. Юный спасатель

Название программы	Часов в неделю	Количество групп по годам обучения				Режим занятий на 1 группу
		1 год	2 год	3 год	всего	
Азбука ремёсел	4		2		2	1 раз в неделю 2 часа
Город БЕЗопасности	2	5	2		7	1 раз в неделю 2 часа
Дизайнерские штучки	4		1		1	2 раза в неделю по 2 часа
Знайка	2	12			12	1 раз в неделю 2 часа
Истории старой квартиры	2	4			4	1 раз в неделю 2 часа
Кулинарная мастерская	4	2			2	2 раза в неделю по 2 часа
Мастерская умельцев	4	1	2		3	2 раза в неделю по 2 часа
Основы визажа	2	3			3	1 раз в неделю 2 часа
Основы визажа и парикмахерского искусства	4	1	1		2	2 раза в неделю по 2 часа
Основы музееведения	4	1				2 раза в неделю по 2 часа
От иголки до кукольного театра	4	1	2		3	2 раза в неделю по 2 часа
Парикмахерское искусство. Стильное решение	4		1		1	2 раза в неделю по 2 часа
Полиглотики	2	2				2 раза в неделю по 1 часу
Путь к милосердию	4	6			6	2 раза в неделю по 2 часа
Расширяя границы мира	4	2			2	2 раза в неделю по 2 часа
Сцена-это маленькая жизнь	4	1	2		3	2 раз в неделю по 2 часа
Территория творчества	2		1		1	1 раз в неделю 2 часа
Труд (технология)	1	6			6	По индивидуальному графику групп
Юный повар	4	4			4	2 раза в неделю по 2 часа
Юный спасатель	4		5		5	2 раза в неделю по 2 часа

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое и личностное совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва, профессиональную ориентацию.

1. Каратэ
2. Тхэквондо
3. Современная хореография
4. Кикбоксинг
5. Физическая подготовка
6. Современная хореография.INTRO.
7. Пожарно-спасательный спорт

Название программы	Часов в неделю	Количество групп по годам обучения				Режим занятий на 1 группу
		1 год	2 год	3 год и последующ.	всего	
Современная хореография	4	2			2	2 раза в неделю по 2 часа
Современная хореография.INTRO.	4	2			2	1 раз в неделю по 2 часа 1 раз в неделю по 1 часу
Тхэквондо	6	1	2	1	4	3 раза в неделю по 2 часа
Каратэ	8			2	2	2 раза в неделю по 3 часа 1 раз в неделю 2 часа
Кикбоксинг	6	1				3 раза в неделю по 2 часа
Физическая подготовка	3	2			2	3 раза в неделю по 1 часу
Пожарно-спасательный спорт	4		2		2	2 раза в неделю по 2 часа

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на дополнение программ естественнонаучных курсов школьного образования, развивают навыки теоретико-исследовательской деятельности, развивают навыки организации экспериментальной работы, ориентированной на опытную проверку известных в науке закономерностей, написания статей, докладов, рефератов.

1. Экология города: город - наша среда обитания
2. Теоретическая биология
3. Экология и биология
4. Основы экологии
5. Естествознание для почемучек

Название программы	Часов в неделю	Количество групп по годам обучения				Режим занятий на 1 группу
		1 год	2 год	3 год	всего	
Экология города: город - наша среда обитания	4	2	2		4	2 раза в неделю по 2 часа

						2 раза в месяц по 4 часа
Теоретическая биология	6		1		1	2 раза в неделю по 3 часа
Экология и биология	6		1		1	2 раза в неделю по 3 часа
Основы экологии	1	2			2	1 раз в неделю по 1 часу
Естествознание для почемучек	1	1			1	1 раз в неделю по 2 часа

Программы туристско-краеведческой направленности организуют деятельность объединений по туризму и краеведению: туризм – ориентирован на теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям разной сложности с использованием спортивного оборудования и предполагает освоение правил ориентирования на местности, техники безопасности и первой помощи, занятия по физической подготовке, знакомство с туристскими возможностями родного края; краеведение – (географическое, этнографическое, искусствоведческое, литературоведческое) теоретическая исследовательская деятельность по изучению природы, истории, культуры родного края; овладение навыками работы с краеведческими источниками (архивными материалами, образцами народного творчества, мемуарами); социальная инициатива обучающихся по охране памятников культуры, природы; работа в музеях, сотрудничество с общественными и научными организациями.

1. Вершина
2. Изучение родного города: от Ораниенбаума к Ломоносову
3. Изучение родного края
4. Краеведение. Край, в котором я живу
5. Начальная туристская подготовка
6. Скалолаз
7. Туризм
8. Туризм для всех
9. Школа туризма
10. Я приглашаю Вас в музей

Название программы	Часов в неделю	Количество групп по годам обучения				Режим занятий на 1 группу
		1 год	2 год	3 год	всего	
Вершина	9		2	4	6	1 раз в неделю по 2 часа 1 раз в неделю по 3 часа 1 раз в неделю по 4 часа*
Изучение родного города: от Ораниенбаума к Ломоносову	4	3	3		6	1 раз в неделю 2 часа 2 раза в месяц по 4 часа*
Краеведение. Край, в котором я живу	6		1		1	1 раз в неделю по 2 часа 2 раза в месяц по 2 часа* 2 раза в месяц по 6 часов*
Начальная туристская подготовка	4	2			2	1 раз в неделю 2 часа 2 раза в месяц по 4 часа*
Скалолаз	2	3			3	1 раз в неделю 2 часа

Туризм	8	1	1		2	2 раза в неделю по 2 часа 1 раз в неделю 4 часа*
Туризм для всех	8	4			4	2 раза в неделю по 2 часа 1 раз в неделю 4 часа*
Изучение родного края	4	2			2	2 раза в неделю 2 часа
Школа туризма	9	2	2	4	8	1 раз в неделю по 2 часа 1 раз в неделю по 3 часа 1 раз в неделю по 4 часа*
Я приглашаю вас в музей	1	6			6	1 раз в неделю по 1 часу

*проводятся в выходные дни

Программы технической направленности предполагают освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества, расширение политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей, формирование работы с различными инструментами, проектирование моделей и конструкций, образцов техники; развитие исследовательских способностей в области точных и естественных наук, развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной опытно-конструкторской деятельности; обеспечение образовательного процесса в кино-, фото, видео объединениях и студиях; освоение информационных технологий от развития элементарной грамотности до освоения навыков работы с современными информационно-технологическими пакетами программ.

1. 3D технологии в дизайне
2. Python: Путь героя
3. RC-авиамодели
4. Автомобильная подготовка
5. Автошкола
6. БПЛА: от идеи до полёта
7. Военно-историческое моделирование
8. Графический дизайн
9. Канонада
10. Конструирование программируемых устройств
11. Корабельных дел мастера
12. Мастерилка
13. Меткий стрелок
14. Мир дорожной безопасности
15. Мир открытий
16. Мотошкола
17. Начинающий снайпер
18. Основы информатики
19. Основы программирования
20. Подводная робототехника
21. Ракетно-космический моделизм
22. Робототехника
23. Студия видеотворчества
24. Трассовый автомоделизм
25. Трассовый автомоделизм для начинающих
26. Цифровая фотография и компьютерная обработка
27. Школа вождения

28. Школа дизайна и моделирования одежды
 29. Юный автомобилист
 30. Юный водитель
 31. Юный стрелок

Название программы	Часов в неделю	Количество групп по годам обучения				Режим занятий на 1 группу
		1 год	2 год	3 год	всего	
3-D технологии в дизайне	4	1			1	2 раза в неделю по 2 часа
Python: Путь героя	4	2				2 раза в неделю по 2 часа
RC- авиамodelи	4	1			1	2 раза в неделю по 2 часа
Автомобильная подготовка	6	1	1		2	3 раза в неделю по 2 часа
Автошкола	6		4	2	6	3 раза в неделю по 2 часа
БПЛА: от идеи до полёта	4	2				2 раза в неделю по 2 часа
Военно-историческое моделирование	4	1			1	2 раза в неделю по 2 часа
	6		1		1	2 раза в неделю по 3 часа
Графический дизайн	6	3	2		5	3 раза в неделю по 2 часа
Канонада	4	1	1		2	2 раза в неделю по 2 часа
Конструирование программируемых устройств	4	2			2	2 раза в неделю по 2 часа
Корабельных дел мастера	4	2			2	2 раза в неделю по 2 часа
Мастерилка	2	3			3	1 раз в неделю 2 часа
Меткий стрелок	2		1		1	1 раз в неделю 2 часа
Мир дорожной безопасности	4	3			3	2 раза в неделю по 2 часа
Мотошкола	6	1				3 раза в неделю по 2 часа
Начинающий снайпер	4	2	2		4	2 раза в неделю по 2 часа
Основы информатики	3		2		2	2 раза в неделю 2 часа и 1 час

Основы программирования	4	5			5	2 раза в неделю по 2 часа
Подводная робототехника	4	2			2	2 раза в неделю по 2 часа
Ракетно-космический моделизм	4	1			1	2 раза в неделю по 2 часа
Робототехника.	4	3			3	2 раза в неделю по 2 часа
Студия видеотворчества	6	1	1	1	2	3 раза в неделю по 2 часа
Трассовый автомоделлизм для начинающих	4	1			1	2 раза в неделю по 2 часа
Трассовый автомоделлизм	4	2	2		4	2 раза в неделю по 2 часа
Цифровая фотография и компьютерная обработка.	4		2		2	2 раза в неделю по 2 часа
Школа вождения	4	3			3	2 раза в неделю по 2 часа
Школа дизайна и моделирования одежды	6	4		1	5	3 раза в неделю по 2 часа
Юный автомобилист	6		3		3	2 раза в неделю по 3 часа
Юный водитель	4	4			4	2 раза в неделю по 2 часа
Юный стрелок	2	4			4	1 раз в неделю 2 часа

8. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» включает в себя анкетирование участников образовательного процесса, оценивание и фиксацию результативности по всем направлениям образовательной деятельности (входную, промежуточную и итоговую диагностику на основании Положения о формах, периодичности, порядке аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам). Наиболее распространенными формами подведения итогов реализации общеобразовательных программ и представления творческих достижений обучающихся являются выставки, отчетные спектакли и концерты, компьютерные презентации творческой деятельности, защита исследовательской работы на конференции, показательные выступления и соревнования. Анализ форм диагностики освоения дополнительных общеобразовательных программ выявил также популярность зачёта как основного инструмента диагностики, обусловленную простотой использования, комплексностью формы и адаптивностью практически к любому разделу большинства программ.

Основными критериями в оценке качества образования и эффективности деятельности учреждения являются показатели уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ и сохранения контингента учащихся.

Для оценки индивидуально-личностных изменений учащихся используются метод наблюдения и фиксации результатов в удобные для использования карты наблюдений. Для проверки знаний используется тестирование. Используются также такие формы оценки качества образования, как опросы обучающихся и анкетирование родителей, проверка

документации (работа с журналами учёта занятий учебных групп, образовательными программами и т.п.), собеседование с методистами и заведующими отделами; анализ выполнения планов; анализ посещения занятий, мероприятий, мониторинговые исследования и др. Внешнее представление участия ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества осуществляется через публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, в том числе на сайте учреждения и группах в социальных сетях.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методическая работа в ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» проводится в целях действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания учащихся, обобщения и внедрения передового педагогического опыта, повышения профессионального уровня и квалификации педагогов. Накоплен позитивный опыт по организации педагогического диагностирования образовательного процесса.

Особое внимание в последние годы педагогический коллектив уделяет разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих образовательных программ и методик проведения промежуточной аттестации учащихся.

Задачами аттестации являются:

- проверка уровня теоретических знаний, практических навыков и умений учащихся;
- мониторинг динамики интеллектуального, творческого, культурологического уровня учащихся.

Одной из важнейших задач педагогического коллектива является создание и совершенствование системы определения уровня эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы. Ведется разработка контрольных материалов к образовательным программам, которые позволят проводить качественно текущий контроль и промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Система мониторинга направлена на отслеживание эффективности обучения и воспитания. Каждый педагог ведет наблюдение за уровнем освоения программы. При этом учитывается специфика деятельности, индивидуальные возможности и способности детей. За последние три года можно отметить стабильную положительную динамику в обучении и воспитании детей, устойчивую высокую результативность, и, соответственно, достаточный уровень качества работы педагогов.

Основными параметрами учебных достижений учащихся выступают: уровень освоения содержания образовательной программы, устойчивость интереса детей к определенной программе, предлагаемой деятельности и коллективу. Личные достижения включают динамику личностных изменений: нравственное развитие учащихся, уровень творческой активности детей, уровень практической реализации творческих достижений учащихся.

Аттестация проводится 2 раза в год: промежуточная – в конце 1-го полугодия и итоговая – в конце учебного года, как завершение и подведение итогов одного из этапов обучения.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

К каждой дополнительной общеразвивающей программе создан учебно-методический комплекс (УМК), представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки;
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации; - наглядный, раздаточный, дидактический материал;
- конспекты занятий;

- научная, методическая, специальная литература, словари и справочники;
- памятки, инструкции, советы;
- материалы по использованию в образовательном процессе социокультурной среды Санкт-Петербурга;
- тематические папки;
- записи выступлений коллективов.

В УМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения учащихся для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию «успеха» для каждого ребенка.

Диагностические материалы по проведению аттестации обучающихся: тесты (электронные и на бумажных носителях), викторины, игры, творческие и исследовательские работы, творческие задания, сборники задач (математические, шахматные), интерактивные презентации, анкеты, контрольные задания, материалы, системно фиксирующие освоение обучающимися образовательной программы.

Успешной реализации образовательной программы учреждения способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс информационно-методических и методических материалов, содержащий нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного образования детей, методическую продукцию из опыта работы педагогов Учреждения, района, города, России; научно-педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

- создание условий для формирования физически здоровой, творчески мыслящей личности, для самовыражения, самоопределения, саморазвития обучающихся, для проявления и развития индивидуальных способностей (дарований) детей и подростков;
- организация обучения и создание условий для самоопределения, профессионального самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья учащихся;
- формирование гражданско-патриотической и социальной ответственности у учащихся;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий, способствующих формированию духовно - нравственной, творческой личности;
- развитие системы работы с одаренными детьми, а также совершенствование форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организация и проведение содержательного досуга детей с целью профессиональной ориентации, адаптации их к жизни в обществе, формирование общей культуры поведения;
- повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов, активизация их творческого потенциала, определение новых направлений в повышении профессиональной компетентности педагогов;
- обновление и расширение материально-технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно - образовательной среды
- обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности Учреждения;
- обеспечение информационной открытости деятельности учреждения.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Санитарное состояние кабинетов и территории ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Учреждением заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебное оснащение для ведения образовательного процесса. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Большинство кабинетов оснащено компьютерами. Для выполнения практической части программ оборудованы предметные кабинеты с полным комплектом технического оборудования (станки, инструменты, специализированная мебель). В распоряжении учащихся имеются спортивный зал для отработки туристских навыков, зал для занятий единоборствами и спортивными танцами. Кабинеты информатики полностью укомплектованы компьютерной техникой. Все рабочие места администрации также оснащены компьютерами и копировальной техникой.

В ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: функционирует спортивные и актовый зал, к сожалению, столовая не предусмотрена, но организовано место для приема пищи с кулером с горячей и холодной питьевой водой. На территории оборудован стадион и тренажерная площадка.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Разработан и реализуется комплекс мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья учащихся. Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Для обеспечения безопасных условий в образовательном учреждении заключен договор о круглосуточной охране учреждения с ООО «Лидер безопасности», установлена пожарно-охранная сигнализация, оборудованная громкоговорящей связью. Имеется кнопка тревожной связи с выходом на пульт ООО Росохра. На всех адресах территория образовательного учреждения огорожена, для хозяйственных нужд оборудованы контейнерные площадки.

Педагогическим коллективом проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ». За истекший учебный год чрезвычайных случаев, случаев травматизма, связанных с ущербом для жизни и здоровья детей в период пребывания в учреждении не было. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения: отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения, тревожной кнопки, системы оповещения при чрезвычайных ситуациях.

Ежегодно подготовка образовательного учреждения к новому учебному году осуществляется с учётом требований Роспотребнадзора.

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу. Проводятся вводные и повторные инструктажи по охране труда с персоналом учреждения, технике безопасности с обучающимися на занятиях. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как учебной, так и при организации массовых мероприятий.

Администрация ежегодно в соответствии с планом мероприятий решает вопросы, связанные с обеспечением пожарной безопасности. Разработан пожарно-технический минимум для обучения мерам пожарной безопасности сотрудников. Созданы условия для обеспечения безопасной эвакуации, на этажах размещены стенды по пожарной безопасности. С целью формирования у обучающихся и педагогов навыков поведения в случае возникновения пожара в учреждении 1 раз в полугодие проводятся практические объектовые тренировки по отработке действий при эвакуации.

Администрацией разработан план мероприятий, направленных на предупреждение террористических актов в образовательном учреждении, разработан Паспорт безопасности объекта с массовым пребыванием людей.

Работа по правовому всеобучу в учреждении организуется и проводится со всеми учащимися с целью формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В рамках просветительской работы с учащимися регулярно проводятся беседы о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера и угрозе терроризма, противопожарной службы. Регулярно проводятся объектовые тренировки, на которых отрабатываются навыки экстренной эвакуации.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ. Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже по всем адресам проведения образовательного процесса. Разработана схема безопасного движения учащихся на территориях ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» и при подходе к ним. Разработан Паспорт дорожной безопасности ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ». На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Весь педагогический коллектив, каждый педагог дополнительного образования на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.