

ПРИНЯТО
Советом ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
Протокол № 3 от «01» декабря 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДЮОЦ «ПЕТЕРГОФ»
_____ В.А. Апраксимов
«01» декабря 2025 года

УЧТЕНО
Мнение Совета родителей (законных
Представителей) несовершеннолетних
Обучающихся
Протокол №1 от 20 ноября 2025 года

**Рабочая программа воспитания
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
Дворца детского (юношеского) творчества
Петродворцового района Санкт-Петербурга
«ПЕТЕРГОФ»**

Срок реализации программы 4 года
(2026-2029 г.г.)

Оглавление:

Введение

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности:

Инвариантные модули:

3.1. «Учебное занятие»

3.2. «Детское объединение»

3.3. «Воспитательная среда»

3.4. «Работа с родителями»

3.5. «Самоопределение»

3.6. «Наставничество и тьюторство»

3.7. «Профилактика»

Вариативные модули:

3.8. «Волонтерская деятельность»

3.9. «Музей истории путешествий ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»

Раздел 4. Основные показатели эффективности воспитательной работы

Введение

Программа воспитания государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «ПЕТЕРГОФ» на 2026-2029 годы (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для учреждений дополнительного образования содержания воспитательной деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29

декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;
- Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга, разработанная Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

Анализ изменений, происходящих в нашей стране и, в частности, в сфере образования, позволяет выделить интегративный признак современности – новый социальный заказ общества к образованию: организация образовательной среды, в которой формируется творческая саморазвивающаяся личность, способная реализовать свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества.

Президент Российской Федерации В.В. Путин сформулировал стратегические ориентиры воспитания: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и обучающегося, а это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования,

способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения; дают педагогам возможность научить обучающихся ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых формируется личность, готовая к участию в жизни страны.

К дополнительному образованию общество предъявляет особые требования: осуществить переход от «человека знающего – к человеку умеющему», т.е. повысить его конкурентоспособность, способствовать социализации в обществе. Что обусловило потребность дополнительного образования в новых, эффективных способах управления, обновления подходов в воспитании обучающихся, организации единого образовательного пространства в учреждении.

Опираясь на Конституцию Российской Федерации, учитывая нормы Конвенции ООН о правах ребенка, международно-правовые нормы об основополагающих правах детей, во исполнение Указов Президента Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; а также постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере организации и регламентирования работы с детьми происходит развитие образовательного процесса в учреждении.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно—нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»

Данная «Программа воспитания Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «ПЕТЕРГОФ» (далее Программа) направлена на решение задач формирования у обучающихся российской идентичности и формирования активной позиции личности.

Программа ориентирована на обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к развитию личностного потенциала обучающихся.

Реализация Программы предполагает качественные изменения в системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные, ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально-значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе, профессии.

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей, существенно отличается от образовательного процесса в школе. Здесь обеспечивается добровольный выбор деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Кроме того, контингент обучающихся (2894 человека) распределяется по нескольким возрастным категориям от дошкольников (от 4 лет) до учащихся старшей школы и учреждений СПО (до 18 лет). Причем встречаются коллективы, где в одной группе могут обучаться разновозрастные дети (театральная студия, туристские объединения, автодело и др.).

Обучение и воспитание - два параллельно существующих, взаимосвязанных процесса в педагогической деятельности (особенно это характерно для учреждения дополнительного образования). На практике их невозможно разделить. Не случайно в педагогике появилось понятие «воспитывающее обучение» (обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков и формированием их личности), результатом которого является обеспечение общего развития человека, формирование направленности его личности, развитие у него духовных потребностей и интересов.

Обучение в ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» осуществляется как взаимодействие между обучающим и обучающимся, это способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации усвоения обучающимися знаний и способов деятельности. Это процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью учащегося, в результате которой происходит освоение человеческого опыта.

Обучение является одним из ведущих средств воспитания, так как именно оно формирует у человека систему норм, правил, взглядов, с которыми он подходит к оценке и анализу явлений окружающего мира, поступков и поведения людей и своих собственных поступков. Обучение носит воспитывающий характер, что является следствием взаимосвязанности воспитания и обучения.

Воспитательная функция органически вытекает из содержания, форм и методов обучения. Обучение воспитывает всегда, но не автоматически и не всегда в нужном направлении, поэтому реализация воспитательной функции обучения требует при организации учебного процесса, отборе содержания, выборе форм и методов исходить из правильно понятых задач воспитания на том или ином этапе развития общества. В современных условиях воспитательная функция предполагает формирование научного мировоззрения, понимания законов природы, общества и мышления, формирования отношений воспитанников к науке, природе, искусству, труду, обществу, коллективу, семье, самому себе и другим.

В процессе обучения необходим не набор приемов и методов, а органическое влияние, одновременно воздействующее на память, на мышление обучающегося, на его чувства, вызывающее переживания радости, гнева, боли, удивления, сочувствия. Воспитательное значение занятия зависит не только от методов, но и от форм организации обучения. При умелом сочетании групповых и индивидуальных форм обучения педагог может усилить воспитывающее влияние содержания обучения на каждого ученика с учетом его особенностей.

В процессе воспитания обучающихся нельзя забывать такой фактор как характер влияния среды, т.к. воспитание находится в тесном взаимодействии со всеми видами влияний, идущими от среды, играя при этом ведущую роль как в использовании благоприятных социальных условий, так и в устранении или ослаблении влияния неблагоприятных воздействий, идущих в отдельных случаях от семьи или ближайшего окружения.

Воспитание достигает должного эффекта, если воспитанник понимает и принимает требования воспитателя, стремится активно их выполнить. В основе формирования такого отношения лежит понимание ребенком разумности предъявляемых ему требований, их справедливости, обоснованности, а наибольший эффект в воспитательном процессе отмечается тогда, когда обучающийся начинает серьезно задумываться над самовоспитанием, разрабатывает программу своего совершенствования, мобилизует свою волю. Затрачивая специальные усилия по выполнению этой программы, он сам активно формирует свою личность. Естественно, интерес к самовоспитанию и самосовершенствованию может возникнуть только по достижении уже известного уровня нравственного развития, при пробуждении самосознания. Очень важно в этом процессе развитие умения сравнивать свое поведение, особенности своего характера и личные качества с поведением и чертами характера других людей. Немалое значение имеет и наличие у учащегося своего идеала, на который ему хочется равняться, задача педагога помочь ему в выборе этого идеала.

Еще одна немаловажная функция дополнительного образования это предоставление возможности каждому обучающемуся для самоопределения в своей дальнейшей профессиональной деятельности. В процессе обучения по программам различной направленности учащийся определяет для себя сферу наибольшего интереса и свои способности к выбранной деятельности, в течение обучения таких проб можно сделать несколько и к моменту выбора дальнейшего профессионального самоопределения имеет представление о выбранной профессии и реально оценивает свои возможности развития в ней.

Конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от способности человека приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций. Что будет с обществом в дальнейшем, трудно представить. Мы должны готовить наших учащихся к жизни, поэтому нужно воспитывать в них готовность к переменам, развивая такие качества, как мобильность, конструктивность, умение учиться.

Главная задача любого образовательного учреждения – создание условий для качественного обучения. Одной из проблем современного образования является неспособность учащегося трансформировать полученные знания для решения возникающих в жизни проблем. Один из предлагаемых путей решения данной проблемы – компетентностный подход. Компетентностный подход в образовании сегодня – это ответ на вопросы, как решать практические задачи в условиях реального мира, как стать успешным, как строить собственную линию жизни. Развитие компетентностей современного школьника включено в Государственные образовательные стандарты школы. В дополнительном образовании таковых нет, и это целесообразно, но включение развития

основных компетентностей при построении процесса воспитания и социализации обучающихся вполне возможно и даже необходимо.

Компетенция – определённая область (сфера) окружающей действительности или деятельности.

Компетентность – это способность установить и реализовать связь между “знанием – умением” и ситуацией.

Компетентностей достаточно много, но среди них выделяют ключевые (основные). Это наиболее общие (универсальные) культурно-выработанные способы действия (способности и умения), позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества. Они приобретаются в результате опыта успешного применения полученных в образовательном процессе умений.

Из всего выше сказанного следует, что Программа должна строиться с учетом социального заказа современного общества на образование, воспитательного потенциала учреждения и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, создание воспитательной среды в тесном взаимодействии с родителями, учитывая потенциальные воспитательные возможности Петродворцового района и Санкт-Петербурга.

Раздел 2. Цели и задачи программы.

Цель программы: предоставление свободного выбора индивидуальной траектории развития учащегося в процессе образования, создание условий для самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулируя его к самовоспитанию, непрерывному саморазвитию в процессе реализации своих идеалов, основываясь на формировании чувства ответственности за свои поступки.

Задачи:

- использование воспитательного потенциала учебных занятий для формирования ключевых компетентностей обучающихся;
- активизация деятельности по развитию форм детской активности через включение в общественные детские объединения и систему коллективных творческих дел внутри творческих объединений;
- организация социальной среды, через использование многообразия человеческих взаимоотношений и материальных объектов.
- включение родительской общественности в деятельность по формированию ближайшей воспитательной среды обучающихся;
- внедрение в систему образования ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» наставничества, как универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетентностей и ценностей через неформальное общение;

- создание условий для приобретения обучающимися опыта личностного и профессионального самоопределения;

- устранение (ослабление) влияния неблагоприятных воздействий, идущих от ближайшего окружения обучающегося и пропаганда социальных ценностей общества и ценности здоровья и жизни человека;

- использование ресурса «Музея путешествий ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» для социокультурной адаптации обучающихся, создание условий для их самореализации, развитие творческого потенциала, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

- создание условий для развития социальной активности учащихся в разных областях общественной жизни.

	Компетенция	Характеристика компетенции
1	Ценностно-смысловая компетенция	Ценностные ориентиры учащегося, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения учащегося в учебной и иной деятельности Что и как изучает учащийся на занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.
2	Общекультурная компетенция	Особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные, семейные, социальные основы жизни человека Круг вопросов, по отношению к которым учащийся должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.
3	Учебно-познавательная компетенция	Знание и умение целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки деятельности. Готовность учащегося к самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической,

		общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, овладение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания. Создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что учащийся, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию.
4	Информационная компетенция	Навыки работы с информацией из различных образовательных областей. Умение учащегося самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Данная компетенция также обеспечивают навыки деятельности учащегося по отношению к информации, содержащейся в образовательных областях, а также в окружающем мире.
5	Коммуникативная компетенция	Знание необходимых языков (важно для детей мигрантов), способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями. Данная компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. Формирование данной компетенции предполагает речевое развитие во всех видах: чтении, говорении, письме, слушании.
6	Социально-трудовая компетенция	Владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Учащийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
7	Компетенция личностного	Физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие учащегося.

	самосовершенствования	Знание правил личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура.
--	-----------------------	---

Содержание программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

№ п\п	Направление определенное Стратегией	Название модуля	
1	Гражданское и патриотическое	Модуль «Учебное занятие» Модуль «Детское объединение» Модуль «Воспитательная среда» Модуль «Самоопределение» Модуль «Волонтерская деятельность» Модуль «Музей истории путешествий ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»	формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности; формирование уважения к своей семье, обществу, государству, развитие у учащихся способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире; развитие правовой и политической культуры детей; создание условий для воспитания гражданской позиции, гражданской ответственности, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовать свои конституционные права и обязанности; разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ патриотического и военно-патриотического направления.
2	Духовно-нравственное развитие	Модуль «Учебное занятие» Модуль «Детское объединение» Модуль «Воспитательная среда»	формирование выраженной в поведении нравственной позиции; создание условий для формирования личностных качеств учащихся на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приобщение учащихся к национальному и историческому наследию; формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку

		Модуль «Волонтерская деятельность» Модуль «Музей истории путешествий ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»	зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов; развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям; оказание помощи учащимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)
3	Приобщение детей к культурному наследию	Модуль «Учебное занятие» Модуль «Детское объединение» Модуль «Музей истории путешествий ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»	-создание условий для приобщения учащихся к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства; -проведение культурно-досуговых мероприятий. проведение экскурсий. -разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ патриотического и военно-патриотического направления.
4	Физическое развитие и культура здоровья	Модуль «Профилактика»	-формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни; -создание условий для занятий спортом, участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях; -привитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика вредных привычек.
5	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Модуль «Детское объединение» Модуль «Самоопределение» Модуль «Волонтерская деятельность»	формирование у учащихся положительного отношения к труду, трудовым достижениям и подвигам; формирование ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; формирование личностных качеств, способствующих успешному профессиональному самоопределению; создание условий для приобщения учащихся к социально-значимой деятельности;

			создание условий для участия обучаю- щихся в общественных инициативах и проектах; формирование SoftSkills навыков
6	Экологическое воспитание	Модуль «Учебное занятие» Модуль «Детское объединение» Модуль «Воспитательная среда» Модуль «Волонтерская деятельность»	повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули

1. Модуль «Учебное занятие»

Цель: актуализация содержания учебной деятельности для усиления воспитательного потенциала и создания условий для развития личности учащегося в процессе взаимодействия педагога и воспитанника, направленного на поддержку детской одаренности, развития способностей детей в сферах науки, культуры и спорта и формирования ключевых компетентностей.

Формируемые компетенции	Задачи реализации направления	Формы работы			индивидуальный уровень
		уровень выше учрежденческого	Уровень учреждения	уровень учебной группы	
Учебно-познавательная компетенция	- развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности; - формирование навыка функциональной грамотности;	Участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.д. различного уровня.	Открытые занятия	- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	- использование индивидуальных образовательных маршрутов для освоения программ;
Ценностно-смысловая компетенция	- формирование умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; - формирование умения использовать полученные знания в последующей жизни.	Участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.д. различного уровня.	Информационно-познавательные пятиминутки с использованием ИКТ, согласно Плана воспитательной работы учреждения.	- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения; - «проигрывание» проблемных ситуаций и путей решения проблемы с учетом возможных вариантов действий и последствий этих действий.	- использование технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих учащемуся освоить навыки выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.
Информационная компетенция	- формирование навыка деятельности	Участие в конкурсах, соревнованиях,	Использование информационно-	- привлечение внимания учащихся к ценностному	- выполнение заданий

	учащихся по отношению к информации, содержащейся в образовательных областях, а также в окружающем мире	конференциях и т.д. различного уровня.	коммуникационных платформ для проведения мероприятий с использованием дистанционных образовательных ресурсов.	аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социальной значимой информацией;	самостоятельно искать информацию, анализировать и отбирать необходимую информацию.
Коммуникативная компетенция	- отработка навыков взаимодействия с другими учащимися, - отработка навыков владения различными социальными ролями	Участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.д. различного уровня.	Дискуссионные клубы. Ученические конференции. Информационная поддержка проводимых в ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» мероприятий с привлечением средств массовой информации.	- инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование на занятиях дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;	- побуждение учащегося к публичным выступлениям перед учащимися своей группы с презентацией своих достижений; - применение ролевого подхода в проигрывании «жизненных» ситуаций и умение использовать соответствующий стиль речи; - обогащение словарного запаса учащихся и использования разнообразных синтаксических конструкций в речи.
Компетенция личностного самосовершенствования	- формирование навыков интеллектуального саморазвития	Участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.д. различного уровня.	Встречи с людьми, добившимися высоких результатов в освоении	- создание ситуаций на занятии для побуждения учащихся соблюдать	- использование технологий самодиагностики, рефлексии для

	учащегося;		профессии, в спорте, искусстве. Информационно-просветительские мероприятия «Мой идеал», способствующих созданию образов для подражания у учащихся.	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	развития познавательной активности учащихся.
--	------------	--	--	--	--

2. Модуль «Детское объединение»

Цель: развитие детского объединения как разновозрастного детского сообщества (естественности ребенка) и субъекта системы дополнительного образования и социального воспитания для удовлетворения возрастных и индивидуальных потребностей учащихся, становления и развития их индивидуальности.

Формируемые компетенции	Задачи реализации направления	Формы работы			индивидуальный уровень
		уровень выше учрежденческого	Уровень учреждения	уровень творческого объединения/детского общественного объединения/Клубного объединения	
Социально-трудовая компетенция	- формирование у учащихся положительного отношения к труду; - отработка навыков работы в команде, - формирование навыков профессионального самоопределения;	Участие в акциях и проектах.	Волонтерское движение ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» Социально значимые познавательные, творческие, культурные, краеведческие, спортивные проекты ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации групповых исследовательских проектов, что даст им навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки

					самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей
Ценностно-смысловая компетенция	- формирование умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков с учетом интересов других членов коллектива; - формирование умения работать в команде для достижения результата.	Участие в волонтерских проектах	Информационно-просветительские мероприятия направленные на пропаганду идей толерантности, интернационализма, равенства всех народов, проживающих в России и мире.	- включение игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний;	- использование приема распределения обязанностей при выполнении коллективного дела, с учетом индивидуальных особенностей учащихся и постановки педагогической задачи;
Коммуникативная компетенция	- отработка навыков взаимодействия с другими учащимися, - отработка навыков владения различными социальными ролями	Участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.д. различного уровня.	Включение учащихся в судебские коллегии, жюри конкурсов, проводимых в ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»	- включение игровых процедур, которые налаживают позитивных межличностных отношений в группе, - публичные выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения;	- отработка навыков ведения дискуссии, - предварительная работа участниками ролевых игр.
Компетенция личностного самосовершенствования	- формирование навыков успешной адаптации в социуме;	Презентация личного опыта на различных площадках вне учреждения.	Презентация личных достижений учащихся ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» Доска Почета учащихся ДДЮТ	- реализация образовательных, волонтерских проектов, способствующих раскрытию возможностей учащихся и развитию образовательных и	- использование форм детской активности для приобретения опыта личностного

			«ПЕТЕРГОФ»	личностных достижений.	профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках
--	--	--	------------	------------------------	---

3. Модуль «Воспитательная среда»

Цель: целенаправленное педагогическое конструирование воспитательной среды, как элемента воспитательной системы учреждения, комплекса природных, материальных, социальных элементов для создания жизненного пространства, обеспечивающего решение воспитательных задач.

Структурные компоненты воспитательной среды		Задачи реализации направления	Формы работы		
			уровень выше учрежденческого	Уровень учреждения	уровень учебной группы
Воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ	- Создание и использование воспитательного пространства для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения учащихся ДДЮТ "ПЕТЕРГОФ"	Использование воспитательного потенциала ГМЗ «ПЕТЕРГОФ» и других культурных, спортивных учреждений и памятных мест городов Ломоносов, Петергов, поселка Стрельна и др.	Создание базы учебно-методических разработок педагогов д/о ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» по вопросам воспитания	Формирование и закрепление традиций, реализация через внешние формы (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни) и события (традиционные дела и мероприятия, посвященные различным событиям)	Учет индивидуальных особенностей членов учебной группы при составлении КТП и содержания образовательной деятельности.
Духовный субъектный компонент или	- Создание эмоционально-безопасной среды. Обучение навыкам и		Проведение коллективных творческих дел, творческих дел, праздников развлекательных и	Коллективные творческие дела ориентированные на целевые приоритеты, связанные с	Распределение заданий каждому участнику при подготовке и проведении

Предметно-материальный компонент	технологиям установления эффективных межличностных отношений в процессе обучения.		познавательно-развлекательных мероприятий с участием учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»	возрастными и личностными особенностями учащихся)	общегрупповых акций, проектов, праздников и т.д.
			Обновление материально-технической базы ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» и использование имеющихся возможностей	Учебный кабинет – территория безопасности, развития и воспитания.	Создание в учебных кабинетах уголков «Наши достижения»

4. Модуль «Работа с родителями»

Цель: создание стратегии взаимодействия ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» с родителями (законными представителями) учащихся, направленную на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Направление деятельности	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше учрежденческого	Уровень учреждения	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
Управление образовательной организацией	- Включение родительской общественности в управление развитием учреждения.	Участие общественных обсуждений, слушаниях, опросах районного и городского уровня с связанными проблемами образования в целом	- Родительский совет учреждения.	- Родительские собрания. - Родительский комитет объединения.	Индивидуальные консультации
				- Родительские дни (посещение занятий для ознакомления с ходом и содержанием	

Культурно-массовые мероприятия	Организация совместной работы ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» и родителей (законных представителей) при проведении массовых мероприятий	и воспитания в частности.	Привлечение потенциала родителей при подготовке к участию конкурсно-соревновательных мероприятиях.	- Семейный клуб на базе Музея путешествий ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» (совместное проведение досуга родителей, учащихся и педагогов);	учебно-воспитательного процесса).	Содействие родителей при подготовке и проведении воспитательных мероприятий.
Просветительская работа	- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихя ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» - создание условий для согласованности позиций семьи и ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» для достижения цели воспитания.	Привлечение родителей (законных представителей) к участию муниципальных, районных, региональных мероприятий, которые будут способствовать повышению педагогической компетентности родителей, распространению положительного опыта семейного воспитания и успешного взаимодействия в вопросах воспитания семьи и образовательного учреждения.	Родительские форумы на интернет-ресурсах, на которых они могли обмениваться творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Оказание методической помощи родителям.	Взаимодействие с родителями для выбора оптимальных форм взаимодействия «педагог-учащиеся-родители» для организации воспитательной среды для учащихся объединения.	Оказание помощи родителям при возникновении трудностей в образовательной деятельности и социализации учащихся. Использование различных форм сбора информации по вопросам воспитания в семьях учащихся.	

5. Модуль «Наставничество и тьюторство»

Цель: разносторонняя поддержка наставничества как перспективной и доступной технологии, позволяющей создать открытое сообщество, обогатить его и наладить неформальное общение учащихся друг с другом, учащегося со взрослым на основе доверия и взаимообогащения.

Направления деятельности	Задачи реализации	Формы работы			
		уровень выше учрежденческого	Уровень учреждения	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
Наставничество	Использование потенциала наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, развитие потребности к саморазвитию и самореализации на пользу людям.	Участие в обучающих мероприятиях по организации работы по программе «Наставничество»	Составление списков возможных кандидатов в группы «Наставник» и «Наставляемый» в ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» Учебные семинары для учащихся-наставников. Конкурсы.	Мониторинг возможностей учебного коллектива группы по выявлению кандидатов в списки «Наставник» и «Наставляемый» ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ». Организация работы в парах «Ученик-ученику»	- выполнение различных ролей в программах по наставничеству;
Тьюторство	Внедрение тьюторства как способа организации процесса обучения через проведение учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся и выступление педагога в роли сопровождающего учебного процесс, а обучающийся в роли его подопечного	Обучение на КПК по направлению «Тьюторство»	Учебный тьютерский семинар (тьюториал) – активное групповое обучение, которое направлено на развитие у обучающихся коммуникативных, мыслительных и рефлексивных способностей. Открытое занятие с использованием интерактивных методов обучения.	Тренинги Групповые тьюторские консультации. Образовательное событие	Индивидуальные тьюторские консультации. Экспериментальная работа. Портфолио учащегося. Анкетирование.

6. Модуль «Самоопределение»

Цель: развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах личностнообразующей деятельности, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий и применение на практике полученных знаний.

Направления деятельности	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше учрежденческого	Уровень учреждения	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
Профессиональное просвещение. Диагностика и консультирование по проблемам профориентации. Организация профессиональных проб обучающихся.	Организация работы по содействию приобретения опыта личного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	- посещение профориентационных выставок, ярмарок проффессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; - изучение возможностей получения профессионального образования для обучающихся по профильно образовательной программы; - участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет: 1. просмотр лекций; 2. решение учебно-тренировочных задач; 3. участие в мастер-классах; 4. посещение открытых уроков.	Познавательные-развлекательные мероприятия для учащихся разного возраста, которые дают возможность познакомиться с профессиями. Конкурсные мероприятия, которые дают возможность проявить свои способности в той или иной профессии. Викторины, посвящённые событиям, знаменитым личностям, связанным разными профессиями и направлениями в экономике.	- экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых образовательных программ; - практическая подготовка обучающихся на занятиях в кабинетах и в мастерских ДДУТ «ПЕТЕРГОФ»; - знакомство с рабочими специальностями, требованиями к работникам по данным специальностям, новыми технологиями и учебными учреждениями по профилю образовательной программы; - презентационные тематические часы: «Моя будущая профессия в истории моей семьи», «Я и моя будущая	- выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills); - обучение по индивидуальному образовательным маршрутам; - участие в общественных инициативах и проектах, - прохождение профориентационного онлайн-тестирования; - прохождение онлайн курсов по профессиям и направлениям

				профессия», - деловые игры, дискуссии по обсуж- дению качества востребованного на рынке труда профес- сионала.	образования.
--	--	--	--	--	--------------

7. Модуль «Профилактика»

Цель: создание у учащихся стереотипов и образцов поведенческих реакций в ответ на воздействие внешних факторов под влиянием индивидуально-личностных и социальных особенностей, а также формирование адаптивных стратегий, обеспечивающих реализацию социально одобряемых форм поведения.

Направления деятельности	Задачи реализации	Формы работы			индивидуальный уровень
		уровень выше учрежденческого	Уровень учреждения	уровень учебной группы	
Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма (в том числе профилактика участия несовершеннолетних в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера)	Задачи реализации - формирование навыка работы с информацией, использование метода «проверки и перепроверки информации»; - формирование духовно-нравственных качеств и воспитание чувства патриотизма у обучающихся, воспитанников, является основой противодействия идеологии экстремизма и терроризма в	Участие в конференциях, акциях, конкурсах и т.д.	Обеспечение контент-филтрации сети «Интернет» в ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»	Проведение инструктажей. Учебных занятия с применением мультимедийного комплекса, (демонстрацией инфографики, видеороликов, фоторепортажей, анализом ситуаций, упражнений, применением цифровых образовательных ресурсов), кейс - стади, тренинги, проблемные ситуации, анализ конкретных	Мониторинг состава учащихся для выявления подростков с признаками девиантного поведения, проявлениями нетерпимости и агрессии к группам лиц по религиозным, национальным, расовым признакам.

	образовательной среде.			ситуаций, дискуссии, деловые игры.	
Профилактика суицидального поведения. Формирование психологической безопасности образовательной среды	- обеспечение условий для формирования позитивного мышления, - формирование у учащихся позитивных отношений к себе, окружающим. конструктивных жизненных установок, навыков совладания со стрессом, здорового и ответственного поведения; - Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивая новые виды попукультурной деятельности.	Участие в мероприятиях, способствующих формированию учащихся позитивного отношения к себе, окружающим.	Обеспечение контент-филтрации сети «Интернет» в ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»	Формы работы, направленные на сплочение детского коллектива. Мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни. Наблюдение за учащимися с целью выявления насилия внутри детского коллектива и домашнего насилия. Создание комфортной психологической обстановки при проведении занятий и досуговых мероприятий. Отработка навыков социального общения в игровых формах. Создание на занятиях ситуаций «УСПЕХА» для каждого учащегося. Создание рабочей группы в ходе проектной деятельности, распределение ролей,	Доведение до сведения учащихся о существовании Детского телефона доверия. Педагогическое сопровождение детей проявляющих повышенную тревожность, неуверенность в себе, эмоционально-неустойчивых. Оценивание собственной успешности в выполнении заданий. Соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участие в рабочей группе при выполнении проекта, выполнение назначенной роли для успешного

					учитывая конечную цель. Организация активного отдыха на перерывах между занятиями.	достижения поставленной цели.
Профилактика немедицинского употребления наркотических и психотропных веществ (в том числе алкоголя и табакокурения)	— формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни; внедрение в образовательной среде инновационных технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и курения и приема алкоголя и наркотиков;	- взаимодействие с учреждениями города района, Санкт-Петербурга и др. по вопросам профилактики;	Анализ учебных программ с целью выявления содержания, связанного с профилактикой заболеваний и ведения здорового образа жизни. Массовые мероприятия: - спортивные соревнования; - творческие конкурсы; - информационно-просветительские мероприятия; - флэшмобы; - агитационные акции.	- учебные и внеучебные занятия, курсы; - досуговые мероприятия; - формы трудовой и общественной деятельности; - самостоятельная деятельность по сохранению и укреплению здоровья; - формы общения в школе и семье; - массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия;	Отслеживание статуса учащихся: - работоспособность; - адаптация учащихся к новым условиям обучения; - динамика развития; - выявление профессиональных интересов и склонностей;	
Профилактика интернет-зависимости. Формирование навыков безопасного поведения	- Обеспечение условий защиты детей от информации,	Участие в городском конкурсе «Моя безопасность в сети» Участие в онлайн-	Обеспечение контент-филтрации сети «Интернет» в	Занятия «Основы кибербезопасности». Мероприятия направленные	Консультации «Безопасный интернет» Вовлечение	

в сети «Интернет»	причиняющей вред их здоровью и психическому развитию. - Воспитание умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов. - Содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе этнических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.	опросе «Образ жизни подростков в сети»	ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» Размещение на сайте ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» материалов по вопросам безопасности в связи с использованием современных информационных технологий и сети «Интернет»	формирование информационной культуры и критического мышления у учащихся. Организация участия учащихся в Международном квесте цифровой грамотности «СЕТЕВИЧОК». Информационно-просветительские мероприятия по правовому просвещению учащихся, в том числе в вопросах информационной безопасности. Пропаганда личного общения. Организация досуга: - праздники, экскурсии, походы и т.д.	каждого учащегося в активную досуговую деятельность объединения.
Формирование безопасного поведения на улице и дома. Профилактика травматизма и гибели детей при возникновении пожара, на воде и других ЧС.	Участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях. Встречи с сотрудниками ВДПО, служащими МЧС.	Объектовые тренировки	Инструктажи. Просмотр видеофильмов. Компьютерные игры по теме.	Индивидуальные беседы, тренировки и тренинги по безопасному поведению в условиях природной среды, в городе и в помещениях.	

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасность дорожного движения.			Конкурсы, семинары, мастер-классы. Безопасный маршрут.	Инструктажи: -	Индивидуальные беседы, тренировки и тренинги по безопасному поведению на улицах и дорогах в населенных пунктах и за городом. Индивидуальные проекты по безопасности на дорогах. Отработка социальных ролей «Участники дорожного движения»
--	--	--	---	-------------------	---

Вариативные модули

8. МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель: объединение учащихся для совместного участия в различных видах социально значимой деятельности: пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек, оказания помощи социально незащищенным слоям населения, участия в проведении спортивных состязаний и других акций и мероприятий.

Направления деятельности	Задачи реализации направления	Формы работы		
		уровень выше учрежденческого	уровень учреждения	уровень учебной группы, творческого коллектива, клуба, общественного движения.
Волонтерская	- вовлечение	Участие в	Краткосрочные и	Создание
				индивидуальный уровень
				Индивидуальная

деятельность	учащихся в социальную практику и информирование о потенциальных возможностях развития; - развитие социальной активности учащихся; - получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач.	мероприятиях по пропаганде ценностей здорового образа жизни и массового спорта. Восстановление и уход за памятниками, памятными местами, воинскими захоронениями. Участие в проектах по защите окружающей среды. Участие с социальными проектами проводимых на уровне района, Санкт-Петербурга, ЛО и т.д.	долгосрочные акции, проекты, программы организованные волонтерским отрядом ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ». Социальное патронирование детских домов, домов престарелых и одиноких пожилых людей. Совместная деятельность с ветеранскими организациями Петродворцового района.	волонтерских групп. Мероприятия на пропаганду волонтерского труда на благо общества. Трудовые акции (опыт ответственного взаимодействия). Праздничные мероприятия для различных групп учащихся.	работа учащимися по вовлечению волонтерские группы. Распределение обязанностей в волонтерской группе по интересам с учетом возможностей каждого члена волонтерской группы.
--------------	--	--	--	---	--

9. МОДУЛЬ «Музей истории путешествий ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»

Цель: использование музейного образовательного потенциала в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся, способствующего формированию у них гражданско-патриотических качеств, творческому развитию личности, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению обучающимися практических навыков поисковой и исследовательской деятельности, совершенствованию образовательного процесса музейными средствами.

Направления деятельности	Задачи реализации	Формы работы		
		уровень выше учрежденческого	уровень учреждения	уровень учебной группы
Экскурсионная работа	- организация экскурсионно-массовой, культурно-просветительской, информационной и иной деятельности;	Участие в конкурсах. Презентация Музея ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» в средствах массовой информации. Организация и проведение экскурсий	Интерактивные обучающие, развивающие, рекреационные программы для обучающихся, родителей.	уровень индивидуальности - Экскурсии; - квэсты; - праздники; - познавательные-развлекательные занятия; - мастер-классы;

	- организация музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся;	для обучающихся ОУ, жителей и гостей города Петродворцового района Санкт-Петербурга. Презентация деятельности Музея на ПМОФ.	Интерактивные программы для активизации познавательной и мыслительной деятельности посетителя музея (музейные квесты, маршрутные листы, викторины, размещенные на сайте музея)		
Реализация проектов	- организация исследовательской деятельности учащихся, ориентированной на формирование научных творческих инициатив;	Презентация результатов проектной деятельности на различных площадках. Участие в конкурсах, конференциях.	Организация воспитательной среды с использованием возможностей музейного пространства для побуждения учащихся к научным исследованиям и творческой деятельности.	- индивидуальные исследовательские проекты; - распределение ролей при работе над общим проектом группы; - тренинги формирующие культуры публичных выступлений и ведения диалога с аппонентами.	
Освоение образовательных программ	- организация учебной деятельности на основе музейного пространства	Представление в открытом информационном пространстве электронных публикаций (ЭП) о музее, его деятельности и его коллекциях для использования в учебной работе.	Создание и реализация образовательных программ по направлению краеведение, музейное дело. Музейные праздники - комплексная форма культурно-	- сбор музейных экспонатов в исследовательских и поисковых экспедициях; - подбор материала и составление новых экспозиций; - информационно-познавательные формы работы при	- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными потребностями и детей с ОВЗ; - освоение различных ролей в социальных ролей в

			образовательной деятельности, в структуру которой включаются элементы театрального представления, экскурсии, тематического вечера, объединенные общей темой.	освоении программ.	ходе освоения образовательных программ.
--	--	--	---	--------------------	---

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль 1. «Учебное занятие»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие сформированных навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- умение использовать полученные на занятиях знания в повседневной жизни, в проектной деятельности;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решение, добиваться поставленной цели;
- наличие сформированных навыков работы с информацией: поиск, анализ и отбор;
- наличие сформированных навыков взаимодействия с учащимися группы;
- наличие сформированных навыков выступления перед аудиторией;
- увеличение числа обучающихся, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.
- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решение, добиваться поставленной цели;
-

Модуль 2. «Детское объединение»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде в целом и творческих объединениях в частности;
- наличие сформированного навыка работы в команде;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков с учетом интересов других членов коллектива;
- умение адаптироваться в социуме.

Модуль 3. «Воспитательная среда»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности в образовательном пространстве ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»;
- наличие навыка установления эффективных межличностных отношений в процессе обучения;
- наличие высокотехнологичной современной образовательной среды;
- высокий процент количества учащихся удовлетворенных качеством образования в ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ».

Модуль 4. «Работа с родителями»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффектив-

ности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие в учреждении активнодействующего совета родителей,
- наличие родительских сообществ в соцсетях;
- увеличение доли родителей участвующих в массовых мероприятиях ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»;
- участие родителей в Программе «Наставничество»;
- количество мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей;

Модуль 5 «Наставничество и тьюторство»

- количество «наставников» из ученической среды;
- количество «наставляемых» учащихся;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.

Модуль 6. «Волонтерская деятельность»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;
- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.

Модуль 7. Профилактика.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия ;
- снижение количества обучающихся, подверженных риску вовлечения в противоправную деятельность;
- снижение количества ДТП с участием обучающихся;
- отсутствие в учреждении обучающихся, получивших травмы в результате неосторожного обращения с опасными предметами и в природной среде.

Модуль 8. «Волонтерская деятельность».

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и волонтерскую деятельность;
- наличие обучающихся, активно участвующих в жизни учебной группы, образовательной организации, региона.

Модуль 9. «Музей истории путешествий ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ».

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- осознание обучающимися модели нравственного поведения;
- демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям;
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях Музея;
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в экспедиционной и исследовательской работе.