

АННОТАЦИЯ

к дополнительной общеразвивающей программе
физкультурно-спортивной направленности

«ЭКОЛОГИЯ ГОРОДА: ГОРОД – НАША СРЕДА ОБИТАНИЯ»,

реализуемой в ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» в текущем учебном году

Программа «Экология города: город – наша среда обитания» предназначена для учащихся **9 – 12 лет**, которым интересно познакомиться с особой средой жизни – городской (урбанизированной), узнать о проблемах состояния атмосферного воздуха, водных объектов, почвы, животного и растительного мира, о влиянии окружающей среды на здоровье человека и качество его жизни. Основной целью программы является воспитание основ экологической культуры учащихся посредством формирования целостного представления о природной и антропогенной среде Санкт-Петербурга.

Важнейшей особенностью программы является то, что в ней наряду с изучением живых организмов, их многосторонних взаимосвязей с окружающей средой, *изучаются особенности городской среды*, мира с которым ребенок сталкивается в своей обыденной жизни.

Большинство экологических проблем порождается людьми, их образом жизни. Программой предусмотрено *знакомство учащихся с экологическими городскими проблемами*, нахождение возможных способов их решения. Улучшение качества городской среды — одна из серьезных задач, стоящих перед обществом. В ходе обучения по программе учащиеся *привлекаются к решению этой задачи на доступном уровне*.

В течение первого года дети изучают экологическую обстановку в своем городе. В течение второго года дети знакомятся с наукой экологией, сравнивают городские условия с природной средой, участвуют в проведении различных проектов, разработке устава и правил жизни в экологически грамотно организованном городе. Такой прием сравнения позволяет сопоставить благоприятные условия жизни в городских условиях с современным состоянием городской среды, *выработать экологически грамотное поведение в городской среде*.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания образовательной программы, учитывающий личную активность каждого ребенка, когда он выступает в роли субъекта экологической деятельности. На занятиях создается эмоционально-положительная творческая атмосфера, организуется диалогическое общение с детьми об их взаимодействии со средой обитания, что способствует формированию необходимых компетенций для жизни в современных условиях.