Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«ПЕТЕРГОФ»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 392/у от «01» сентября 2026 г.
Директор ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
_____ В.А. Апраксимов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C9DF420E45C5C12E918B262C7A3C1870
Владелец: Апраксимов Владислав Анатольевич
Действителен: с 14.04.2026 до 08.07.2027

Дополнительная общеразвивающая программа

«КЛУБ ПУТЕШЕСТВИЙ»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-10 лет

Разработчики:
Ефимова Анна Викторовна,
Шило Елена Анатольевна,
Подымахина Елена Юльевна,
педагоги дополнительного образования

«Иногда один день, проведенный в других местах,
дает больше, чем десять лет жизни дома»
Анатоль Франс.
«Не говори мне, насколько ты образован – просто
скажи, сколько ты путешествовал» Мухаммед.
«Ничто так не открывает глаза на мир и не
расширяет кругозор, как путешествия»
Терон Шарлиз.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб путешествий» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ».

Обучение по данной программе дает обучающимся возможность приобщения к славной истории и культуре нашего города через краеведческие занятия и тематические прогулки.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб путешествий» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся, раскрывает некоторые компоненты структуры культурологического знания, позволяет учащимся накапливать новый положительный социальный опыт.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 6 до 10 лет. Специальных предметных знаний не требуется. Принимаются все желающие.

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что она отвечает основным тенденциям в развитии системы дополнительного образования. В задачах Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года говорится о необходимости расширения возможности использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.

Реализация данной программы базируется на возможности использования ресурсов Музея истории путешествий ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» в качестве образовательного пространства.

Актуальность программы определена ее социальным характером и состоит в том, что через путешествия по объектам культурного и исторического наследия нашего края происходит передача духовно-нравственного опыта человека, способствующая восстановлению связей между поколениями. Данная программа акцентирует внимание на объектах культурного и исторического наследия, мимо которых мы проходим в обычной жизни. Погружаясь в историческое прошлое через объект образовательного маршрута мы не виртуально, а на практике с помощью деятельного метода изучаем родной край и одновременно прививаем учащимся основы безопасного путешествия.

Отличительные особенности программы

Программа направлена на изучение объектов культурного и исторического наследия Южного берега Финского залива: от Стрельны до Ломоносова, по знаменитой царской дороге – «Петергофской першпективе». Программа дает возможность посредством безопасных путешествий познакомить детей с историей и культурой наших предков допетровского и петровского времени и до наших дней, развить психические, физические и нравственные возможности для повышения уровня общей культуры подрастающего поколения. В программу заложены: виртуальное и непосредственное знакомство с объектами культурного и исторического наследия и основы безопасного поведения при совершении путешествий.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 108 часов за весь период обучения. Срок реализации – 1 год.

Цель и задачи программы

Цель: развитие и воспитание детей путем включения их в процесс активного приобретения нового положительного социального опыта в ходе образовательных занятий и путешествий по культурным, историческим и природным объектам Южного побережья Финского залива.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к культуре, истории и традициям, к себе, другим людям;
- способствовать формированию устойчивого интереса к занятиям в объединении;
- поддерживать активность, инициативность;
- воспитывать ответственное отношение к обучению и к своим поступкам;
- способствовать освоению социальных норм и правил поведения.

Развивающие:

- способствовать формированию навыков работы с информацией (подбирать, перерабатывать, представлять);
- способствовать развитию умения взаимодействовать в группе с общей целью, пониманию и уважению мнения другого человека;
- развивать навык соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;

Обучающие:

- приобщать детей к истории и культуре родного края, к изучению и возрождению духовных традиций;
- познакомить с фактами истории (в т.ч. и непосредственно на культурных, исторических и природных объектах); сформировать первоначальные знания по истории формирования Южного берега Финского залива;
- научить правилам поведения в музеях и организации безопасных путешествий;
- научить основным правилам планирования, организации и проведения путешествия.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Будут созданы условия для формирования у учащихся:

- ***организационно-волевых качеств:*** ответственности; активности, инициативности;
- ***ориентационных качеств:*** устойчивого интереса к занятиям в объединении; ценностного отношения учащегося к истории и традициям Родины, к себе, другим людям;
- ***поведенческих качеств:*** стремления следовать социальным нормам и правилам поведения.

Метапредметные результаты:

Учащиеся приобретут:

- ***учебно-интеллектуальные умения*****:** навык подбора и анализа информации;
- ***учебно-коммуникативные умения:*** умение понимать и учитывать позицию другого человека; умение взаимодействовать в группе с общей целью;
- ***учебно-организационные навыки:*** навык соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Предметные результаты:

Освоив программу, учащиеся

- ***узнают:*** историю и традиции нашего края; первоначальные сведения по истории формирования Южного берега Финского залива;
- ***научатся:*** представлять результаты тематических прогулок.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб путешествий» реализуется на русском языке.

Форма обучения

Программа реализуется очно.

Условия набора и формирования групп

Набор в группы свободный. Комплектование группы проводится на базе образовательного учреждения из учащихся 6-10 лет.

Группы могут комплектоваться как разновозрастные, так и одновозрастные. Добор в группы проводится на основании собеседования (входного контроля).

Комплектование группы – не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Особенности организации образовательного процесса

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия (тематические прогулки и экскурсии). Аудиторные занятия проводятся 4 раза в месяц. Тематические прогулки или экскурсии – 1 раз в месяц 4 часа.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная,
- групповая,
- коллективная.

Формы проведения занятий:

- учебное занятие;
- практическое занятие;
- обзорная беседа;
- тематические прогулки;
- коллективные творческие дела;
- презентация результатов экскурсий.

Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться. С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к краеведению с элементами дорожной безопасности, создается предметно-развивающая среда:

<u>Оборудование, инструменты и материалы на учебную группу:</u>

- компьютер или ноутбук с принтером и выходом в интернет – 1 шт.;
- интерактивная доска и/или мультимедийный проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- стенды для демонстрации наглядных материалов – 2 шт.;
- колонка для компьютера – 2 шт.;
- шкаф для хранения рабочего материала – 1 шт.
- классная магнитная доска – 1 шт.;
- экспонаты, музейные предметы, реквизит Музея истории путешествий ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»;
- карта Южного берега Финского залива;
- светоотражающие жилеты – комплект 15 шт.;
- сигнальные флажки – 2 шт.;
- походные рюкзаки – 5 шт.;

- палатка – 1 шт.;
- скакалки – 2 шт.;
- мячи – 2 шт.;
- обручи – 5 шт.;
- бумага для печати А4 – 1 уп.;

Материалы и инструменты (на 1 учащегося):

- тетрадь в клетку 48 л. – 1 шт.
- набор цветных ручек – 1 шт.;
- клей ПВА (клей–карандаш) – 1 шт.;
- простые карандаши – 1 шт.;
- цветные карандаши (12 цветов) – 1 набор;
- ластик – 1 шт.;
- фломастеры (6 цветов) – 1 набор;
- цветная бумага – 1 набор;
- цветной картон – 1 набор;
- папка для бумаг формата А4 – 1 шт.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы и содержание учебного плана	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика.
2	Путешествие как способ изучения мира…	4		4	Цифровой образовательный продукт (влог)
3	От земель Водской пятины - к Санкт-Петербургу.	24	8,5	15,5	Практические задания Викторина Цифровой образовательный продукт (влог)
4	Дороги, дороги…	16	6	10	Практические задания Викторина Цифровой образовательный продукт (влог)
5	Обыватели пригородов Санкт-Петербурга	46	14	32	Практические задания Цифровой образовательный продукт (влог)
6	Ораниенбаум	12	4	8	Опрос Викторина Цифровой образовательный продукт (влог)
7	Контрольное и итоговое занятия.	4	-	4	Игра по станциям «Петергофская дорога». Игровая программа «Заседание клуба Путешествий»
	Всего:	**108**	**33,5**	**74,5**	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Клуб путешествий», имеет социально-гуманитарную направленность, общекультурный уровень освоения.

Программа адресована учащимся в возрасте от 6 до 10 лет. Программа рассчитана на 108 часов на весь период обучения, режим занятий согласно календарному учебному графику. Срок реализации – 1 год.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к культуре, истории и традициям, к себе, другим людям;
- способствовать формированию устойчивого интереса к занятиям в объединении;
- поддерживать активность, инициативность;
- воспитывать ответственное отношение к обучению и к своим поступкам;
- способствовать освоению социальных норм и правил поведения.

Развивающие:

- способствовать формированию навыков работы с информацией (подбирать, перерабатывать, представлять);
- способствовать развитию умения взаимодействовать в группе с общей целью, пониманию и уважению мнения другого человека;
- развивать навык соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;

Обучающие:

- приобщать детей к истории и культуре родного края, к изучению и возрождению духовных традиций;
- познакомить с фактами истории (в т.ч. и непосредственно на культурных, исторических и природных объектах); сформировать первоначальные знания по истории формирования Южного берега Финского залива;
- научить правилам поведения в музеях и организации безопасных путешествий;
- научить основным правилам планирования, организации и проведения путешествия.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Будут созданы условия для формирования у учащихся:

- ***организационно-волевых качеств:*** ответственности; активности, инициативности;
- ***ориентационных качеств:*** устойчивого интереса к занятиям в объединении; ценностного отношения учащегося к истории и традициям Родины, к себе, другим людям;
- ***поведенческих качеств:*** стремления следовать социальным нормам и правилам поведения.

Метапредметные результаты:

Учащиеся приобретут:

- ***учебно-интеллектуальные умения*:** навык подбора и анализа информации;
- ***учебно-коммуникативные умения:*** умение понимать и учитывать позицию другого человека; умение взаимодействовать в группе с общей целью;
- ***учебно-организационные навыки:*** навык соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Предметные результаты:

Освоив программу, учащиеся

- ***узнают:*** историю и традиции нашего края; первоначальные сведения по истории формирования Южного берега Финского залива;
- ***научатся:*** представлять результаты тематических прогулок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Вводное занятие**

Теория. Знакомство с группой. Инструктаж по ПДД, ТБ и ППБ. Введение в программу. Планирование работы группы на год. Что такое путешествие. Знакомство с разными по способу передвижения и продолжительности видами путешествий. Знакомство с Музеем истории путешествий.

Практика. Входная диагностика.

2. **Путешествие как способ изучения мира…**

Практика. Прогулка «Приглашаю в путешествие». Прогулка имеет цель знакомства и сплочения группы обучающихся. Прогулка может быть выбрана по желанию обучающихся: Верхний парк, парк Александрия, Пролетарский парк, Английский парк, парк Ольденбургских. Создание цифрового образовательного продукта (влога).

3. **От земель Водской пятины - к Санкт-Петербургу**

3.1. Безопасность в путешествии. Подготовка к путешествию. Правила поведения в общественном транспорте.

Теория. Изучение основных понятий и определений (природная среда, экстремальная ситуация, автономное существование, правила поведения, общественный транспорт); поведение в природной среде, в транспорте; меры безопасности и правила поведения в условиях автономного существования в природной среде; саморегуляция в экстремальной ситуации на дороге. Правила поведения в транспорте. Опасный и безопасный маршрут. Просмотр презентации «Безопасность на железной дороге».

Практика. Выполнение задания по карточкам.

3.2. Игра «Соберись в путешествие»

Теория. Подготовка к игре «Соберись в путешествие».

Практика. Выполнение действий-заданий: собрать походный рюкзак, разработать безопасный маршрут, найти правильную одежду для путешествия, установить палатку, оказать первую помощь. Ответы на вопросы педагога. Рассуждения о ценности путешествия в лес, влияние пребывания в лесу на здоровье человека. Учащиеся решают, какие предметы нужно брать с собой в поход, комментируют свои ответы. Формируется походный рюкзак. Команда проходит задания-станции. Подведение итогов. Разбор ошибок.

3.3. История транспорта. Транспорт для путешествий

Теория. Просмотр презентаций «Все началось с колеса», «История транспорта». Как появились первые автомобили. Просмотр презентации «Самоходная карета или как появился первый автомобиль». Первые паровые железнодорожные поезда. Первые суда, Воздушные шары. Современный транспорт.

Практика. Загадки о транспорте. Нарисовать любой вид транспорта.

3.4. Историческая справка. История формирования Южного берега Финского залива. История Финского залива.

Теория. Откуда пошло название Финский залив. Почему Финский залив называют еще Маркизовой лужей? Как давно и каким образом образовался Финский залив. Каковы его размеры, глубина и ширина. Какие страны и города связаны с Финским заливом. Южный берег Финского залива - где находится на карте и какой он по форме?

Практика. Практическая работа с картой. Подвижная игра физкультминутка «Море волнуется раз, море волнуется два». Закрепление материала, решение кроссворда.

3.5. История и современность – Стрельна, Петергоф, Ломоносов

Теория. Современный рельеф. Балтийский глинт. Климат и его особенности. Что такое Балтийско-Ладожский глинт? Балтийское море. Ладожское озеро. Географические и климатические особенности Южного берега Финского залива. Просмотр презентации о Балтийско-Ладожском глинте.

Города южного берега Финского залива: Стрельна, Петергоф и Ломоносов. Просмотр презентации «Заповедный Петергоф».

Практика. Ответы учащихся на вопросы: Что такое глинт? Почему на глинте-уступе удобно строить крепости? Работа с картой. Определение связи Петергофских фонтанов и глинта.

3.6. Экскурсия на берег Финского залива

Практика. Маршрут тематической прогулки: Санкт-Петербургский проспект, ул. Золотая, ул. Морского десанта, ул. Фабричная, Бывшая территория водяной пильной мельницы и Гранильной фабрики, ул. Знаменская, памятный камень на месте первых домов Петергофа, Поклонный крест на месте Знаменской церкви, спуск к Финскому заливу в районе яхтклуба. Троицкий ручей и Нижняя дорога. Создание цифрового образовательного продукта (влога).

3.7. Народности, населявшие территорию (древние люди). Ингерманландия

Теория. Какие народы и когда жили на берегах южного берега Финского залива? Племена – протосаамы, водь и ижоры. Их отношения с ильменскими славянами. Вхождение указанных племен IX веке в состав Новгородского государства. Финны-ингерманландцы. Характер народов, внешние черты, как выглядела одежда. Традиционные занятия. Судьба народов.

Практика. Интерактив «Я – ингерманландец» (в национальном головном уборе выполнять традиционные занятия).

3.8. Занятия населения Южного берега Финского залива в допетровское время

Теория. Просмотр презентации «Путешествие на машине времени». Основные занятия населения. Сельское хозяйство. Выращиваемые зерновые: рожь, овес, ячмень, пшеница, гречиха, из волокнистых культур – лен и конопля. Разведение животных. Охота, рыбалка, собирательство грибов и ягод. Строительство лодок – лайб и других мелких судов. Ижоры – проводники судов. Лоцманская служба (так она станет называться только с начала XVIII века) и развитие торговли. Добыча и обработка болотного железа.

Практика. Практическое занятие «Проводники судов» (сделать из бумаги кораблик и провести его вдоль берега Финского залива). Игра «Лабиринты дорог» (пройти по лабиринтам)

3.9. Города, острова, реки Южного берега Финского залива

Теория. Санкт-Петербург – «окно в Европу». Крупнейший город Европы – Санкт-Петербург. Рождение города. Значение города. Петергоф и Ломоносов. Острова Финского залива между Южным берегом и Кронштадтом. Реки Южного берега Финского залива.

Практика. Работа с картой. Викторина «Южный берег».

4. Дороги, дороги…

4.1. Петергофская «першпектива»

Теория. Верхняя дорога. Почтовые дворы. Пейзажная Морская дорога. Просмотр презентации «Петергофская дорога». Стрельна, Петергоф, Ораниенбаум. морские пейзажи 17-18в. Верстовые столбы, Почтовые дворы. «Питерхов» – двор Петра. Здание почты в Петергофе. История городского почтового отделения. Просмотр мультфильма о почте.

Практика. Игра «Петергофская першпектива».

4.2. Петергофский транспорт: от повозки до электрички

Теория. Просмотр презентации «Путешествие на машине времени». Виды транспорта: наземный, водный, железная дорога, воздушный.

Практика. Практическое задание «Собери картинку»: раздать разрезанные на части изображения транспорта, собрать картинку, назвать получившийся объект и рассказать о нём пару слов.

4.3. История светофора

Теория. История возникновения светофора. Светофор в Петербурге. История правил дорожного движения.

Практика. Интерактивная игра «Сигналы светофора» с использованием карточек с заданиями по правилам дорожного движения.

4.4. Путешествие по Петергофской «першпективе»

Практика. Маршрут тематической прогулки или экскурсии: Верстовой столб (мраморный обелиск) у ограды Верхнего парка города Петергофа - храм Петра и Павла- Ольгин пруд, Царицын павильон- Верхний парк. Создание цифрового образовательного продукта (влога).

4.5. История постройки электрической железной дороги от Нарвских ворот до Ораниенбаума и далее до Красной Горки.

Теория. История электрической железной дороги – Оранэлы или Ораниенбаумской электрической линии – первого пригородного трамвая, начавшего свою работу в царское время. Открытие дороги. «Коммерческое движение». Знаменитые пассажиры Оранэлы – А. Блок. Республика ШКИД.

Практика. Викторина «Путешественник».

4.6. Извозчик – прообраз водителя общественного транспорта

Теория. Беседа о различиях и сходстве разных видов транспорта; определение транспорта электрического и работающего на бензине (керосине), грузового и легкового. Гужевой транспорт. Упряжки. Профессии на транспорте – водитель, слесарь, кондуктор. Карета. конка, омнибус.

Практика. Игра «Что у кого?», игра «Кто лишний?». Загадки.

4.7. Появление железной дороги Санкт-Петербург – Петергоф»

Теория. Архитектор Бенуа Николай Леонтьевич – автор железнодорожного вокзала в Новом Петергофе. Александр фон Штиглиц – барон из знаменитого рода немецких банкиров – спонсор строительства дороги. Откуда началась дорога: вокзал в Санкт-Петербурге был построен по проекту архитектора А. И. Кракау в стиле ренессанс.

Дальнейшее развитие дороги. Штиглиц получил разрешение на строительство ветки от Лигово до Красного Села.

Просмотр презентации «История создания здания вокзала в Петергофе».

Практика. Тематическая прогулка по маршруту: Санкт-Петербургский пр. – ул. Аврова – Вокзал железнодорожной станции Новый Петергоф – памятник барону Александру фон Штиглицу из знаменитого рода немецких банкиров. Архитектор Бенуа Николай Леонтьевич – автор вокзала в Петергофе. Команды по маршрутному листу выполняют задания по обнаружению исторических объектов вокзала – зала ожидания, комнат для царской семьи, танцевального зала, кассы, фрагментов неоготического архитектурного стиля в оформлении вокзала и памятника спонсора строительства.

Квест-игра «Дорожный чемодан». Создание цифрового образовательного продукта (влога).

5. Обыватели пригородов Санкт-Петербурга

5.1. Крестьянский быт. Русская изба

Теория. Экскурсия по русской избе в Музее истории путешествий. Деревенская изба. Всегда ли изба была такой? Совершенствование избы. Курная изба. Дом-кошель. Четырехстенок – изба. Пятистенок. Терем. Строительство дома.

Практика. Практическая работа «Модели домов». Практическая работа «Строительство дома из кубиков, остатков досок и бревнышек».

5.2. Изба о четырех углах

Теория. Красный угол. Мужской угол. Бабий кут. Печка-матушка. Горница. Сени. Сеновал. Подполье.

Практика. Ролевая игра «Гости в деревенском доме».

5.3. Мужские ремесла

Теория. Изучение мужских крестьянских ремесел. Хозяин, глава дома и семьи. Ответственность за семью. Занятия и ремесла мужчин в деревне. Физическая тяжесть крестьянского труда главы дома вместе со взрослыми сыновьями. Сельское хозяйство. Рыболовство. Охота. Строительство дома. Изготовление предметов обихода- санок, лыж, бочек, кос, грабель, корзин и т.д.

Практика. Интерактивные занятия в Музее истории путешествий: вылови рыбку, забрось петлю, распили бревно, расколи чурку, принеси дрова.

5.4. Женские ремесла

Теория. Изучение женских крестьянских ремесел. Занятия и ремесла женщин в деревне. Ведение домашнего хозяйства, воспитание детей, уход за животными, работа в огороде и на поле. Женское рукоделие. Изготовление нити. Шерсть. Лен. Изготовление одежды и предметов

обихода полотенец, простыней, наволочек, занавесок, половиков с помощью прядения, ткачества, вязания, шитья, вышивания.

Разумное использование ресурсов. Экономия воды, сил и сырья. Безотходное производство. Вторичное использование изношенной одежды.

Практика. Практические задания: принеси воды на коромысле, поставь чугунок в печку, погладь белье рубелем, налей воду в самовар для кипячения, положи уголь в трубу самовара, сделай игрушку для ребенка.

Практическое задание «Основы ткачества и прядения».

Выполнение практических заданий «Бабушкин сундук».

5.5. Знакомство с конюшней парка «Сергиевка»

Практика. Маршрут тематической прогулки или экскурсии: Старый Петергоф - Парк Сергиевка-конюшня. Создание цифрового образовательного продукта (влога).

5.6. Семья. Дети. Традиции многодетной семьи

Теория. Беседа о традиционной крестьянской семье. Многодетные семьи. Количество детей. Основа семейного воспитания – материнство. Дети - счастье в доме. Законы добра, любви и послушания. Традиции и привычки многодетной семьи. Правила поведения в семье, при общении со старшими, с гостями, за общим столом, во время праздников и т.д.

Распределение обязанностей в семье для ведения домашнего хозяйства. Обязанности хозяина, хозяйки, дедушки и бабушки, старших детей, детей среднего возраста, маленькие поручения для малышей.

Практика. Ролевая игра «Традиции русского чаепития».

Ролевая игра «Мы – помощники в семье». Помогаем маме: прибираем на столе, наливаем воду из ведра в самовар, собираем рассыпанные зернышки, складываем аккуратно головные платки, укладываем сундуки и т.п.

5.7. Экскурсия в Гостилицы

Практика. Маршрут экскурсии: Старый Петергоф – Гостилицкий парк – конюшня – дворец – Эрмитаж (чайный домик) – домик садовника – липовая аллея – пруд Миниха – Храм Святой Живоначальной Троицы – система прудов. Создание цифрового образовательного продукта (влога).

5.8. Ведение крестьянского домашнего хозяйства.

Теория. Домашнее хозяйство – составная часть быта. «Всякий дом хозяином держится», «Умная жена – как нищему сума: все сбережет» – русские поговорки. Строительство и ремонт дома. Домашний скот. Виды животных. Содержание животных и уход за ним, кормление животных, заготовка и хранение кормов. Обеспечение семьи всеми необходимыми продуктами за счет домашнего скота, огорода, охоты, рыболовства, собирательства.

Беседа о том, какой путь проходит зернышко, чтобы стать хлебом на столе. Демонстрация частей плуга, цепа, различных сортов колосьев и зерен, макетов мельниц водяных и ветряных. Обработка поля – вспахивание, посев, прополка, жатва. Хранение зерна и муки. Куколки-зерновки.

Практика. Квест-игра «Знатоки крестьянского хозяйства». (по маршрутному листу). Выполнение практической работы на тему «Зерновые культуры. Колосья и зерна» (распределить зерна по своим мешочкам). Аппликация зернами.

5.9. Экскурсия в контактный зоопарк или на ферму

Практика. Старый Петергоф – деревня Сойкино, Ломоносовский район Ленинградской области, контактный зоопарк – конный клуб. Создание цифрового образовательного продукта (влога).

5.10. Детские игрушки. Изготовление кукол

Теория. Интерактивная экскурсия в Музее истории путешествий по теме «Эволюция игрушки от берестяной погремушки». Игрушки, которыми играли деревенские дети. Из чего делали игрушки детям в деревне.

Демонстрация глиняных, деревянных, льняных, соломенных, лоскутных игрушек и игрушек из теста. Названия знакомых нам игрушек в старину (мячи - шитки, погремушки – шаркунки). Игрушки для мальчиков и девочек. Движущиеся игрушки.

Практика. Игры с движущимися игрушками. Практическая работа: изготовление самодельной куколки из лоскутков. Подбор цвета лоскутков. Завязывание узелков.

5.11. Дачная жизнь Петербурга (Стрельна, Петергоф, Мартышкино, Ораниенбаум, Лебяжье)

Теория. Беседа о дачной жизни в пригородах южного берега Финского Залива. Атмосфера летнего отдыха на южном побережье Финского залива в XIX – начале XX веков. Понятие «дача». Дачный мир вокруг Петергофа. Романовы и высшее общество в Петергофском парке Александрия. Любимые занятия на даче. Среди известных петергофских дачников были представители семейства Бенуа, М.Г. Врубель, Э.Л. Ган, М.Ф. Кшесинская, Д.И. Менделеев, Н.А. Некрасов, А.Г. Рубинштейн, Ф.Г. Сан-Галли, С.М. Третьяков, И.С. Тургенев, П.И. Чайковский и многие другие.

Практика. Интерактивное занятие: прослушивание музыкальных произведений Рубинштейна, Чайковского, рассматривание картин Бенуа. Ролевая игра «Соберись на дачу».

5.12. Быт дворян в Петровскую и последующие эпохи

Теория. Беседа о дворянском быте. Дворянство – высшее правящее сословие Российского государства. Особенности российского дворянства. Повседневная жизнь дворян. Просвещение. Открытие новых школ. Профессиональные учебные заведения. Досуг, быт, одежда дворян.

Практика. Ролевая игра «Один день в дворянской семье».

5.13. Дворянские развлечения и увлечения

Теория. Усадьба Сергиевка. История и современность. Царские «ассамблеи», занятия музыкой и танцами. Торжественные шествия, маскарады, фейерверки. Катания дворян на гребных и парусных судах. Крепостной театр. Живые картинки. Шарады. Охота, рыбалка, рыборазведение.

Практика. Разгадывание и составление шарад.

5.14. Экскурсия в Сергиевку - имение Лейхтенбергских

Практика. Маршрут тематической прогулки или экскурсии: Старый Петергоф – Имение Лейхтенбергских – дворец герцогов Лейхтенбергских – «Адамова голова» – Кухонный и гофмейстерский корпус – Церковь Святой Екатерины – система прудов и мосты. Создание цифрового образовательного продукта (влога).

6. Ораниенбаум

6.1. А. Д. Меншиков - сподвижник Петра 1. Ораниенбаум - царская резиденция

Теория. История возникновения. Основатель Ораниенбаума – А.Д. Меншиков. Просмотр презентации «Ораниенбаум». Дворцы Ораниенбаума. Небывалая роскошь загородной резиденции Светлейшего князя – Большой дворец, Нижний сад – первый регулярный сад, Морской канал, Петрштадт, Каменное Зало, Катальная горка.

Практика. Опрос.

6.2. А. Д. Меншиков - сподвижник Петра 1. Ораниенбаум - царская резиденция

Теория. История возникновения. Основатель Ораниенбаума – А.Д. Меншиков. Просмотр презентации «Ораниенбаум». Дворцы Ораниенбаума. Небывалая роскошь загородной резиденции Светлейшего князя – Большой дворец, Нижний сад – первый регулярный сад, Морской канал, Петрштадт, Каменное Зало, Катальная горка.

Практика. Опрос.

6.3. Ораниенбаум – морской порт

Теория. Кораблестроение в Санкт-Петербурге. История изобретения паруса. Кораблестроение и навигация – увлечения Петра1. Наследие морских традиций, Порт «Бронка». Презентация «Ломоносов – морской порт».

Практика. Викторина «Ораниенбаум-Ломоносов».

6.4. Творческая жизнь в Ораниенбауме

Теория. Беседа о творческой жизни в Ораниенбауме. Летний театр. Опера и балет в Ораниенбауме. Картинный дом – первый в России культурный центр. Беседа о художниках, которые работали в Ораниенбауме: И. Левитан, К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.Н. Крамской. Жизнь и творчество И. Н. Кипренского. Летний отдых писателей в Ораниенбауме:

М. Салтыков-Щедрин, Н. Некрасов, Л. Толстой, И. Тургенев, Н. Добролюбов, Д. Григорович, Н. Чернышевский, Александр Дюма (отец) и другие.

Практика. Демонстрация и обсуждение репродукций картин «ораниенбаумских» художников.

Виртуальное путешествие с использованием интерактивной карты парка.

6.5. Экскурсия в порт Ораниенбаум

Практика. Маршрут тематической прогулки или экскурсии: Город Ломоносов – ул. Угольная, дом 14 - морская гавань, где стоят пассажирские и грузовые корабли, памятник «Причал» на месте бывшей стоянки крейсера «Аврора». По возможности экскурсия на корабль. Создание цифрового образовательного продукта (влога).

7. Контрольное и итоговое занятие

Практика. Подведение итогов обучения за первое полугодие, диагностика освоения программы. Игра по станциям «Петергофская дорога».

Итоговая игровая программа «Заседание клуба Путешествий». Подведение итогов за год, результаты освоения программы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии, приемы и методы организации образовательного процесса

Для достижения поставленных задач используются следующие **методы:**

словесные методы (источником является устное или печатное слово):

- рассказ;
- беседа;
- объяснение;
- пояснение;

наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, объекты культурного и исторического прошлого, явления; наглядные пособия): демонстрация наглядных пособий и иллюстраций, плакатов, объектов культурного и исторического прошлого, показ карт, зарисовок на доске, демонстрация фотографий, видеофильмов;

практические: (формируются практические умения и навыки):

- выполнение практических заданий;
- практические занятия на местности;
- пешеходные тематические прогулки;
- самостоятельная работа;
- педагогический показ;

репродуктивный метод (объяснение нового материала, на основе пройденного).

Основными формами обучения являются: ***традиционное*** учебное занятие и тематические прогулки.

Во время обучения по программе используются ***педагогические технологии***:

– ***групповые технологии*** *(*одновременная работа со всей группой, с малыми группами, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации);

– ***игровые технологии*** как форма активного обучения используются как для практического освоения материала, так и на итоговых занятиях. Игры рассматривают как приём обучения, направленный на формирование внутренней мотивации, моделирование действительности. При этом игровая технология позволяет создать условия для формирования всех четырёх компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру;

– ***информационные технологии***: на занятиях используется компьютер и мультимедийный проектор (показ презентаций, фильмов, фотографий и т.д.).

Учебно-методический комплекс

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. Система средств обучения;
2. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
3. Система средств контроля результативности обучения.

Система средств обучения

- Организационно-педагогические средства:
  - Актуальные нормативные документы в сфере образования.
  - Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб путешествий».
  - Тематические прогулки, сценарии, маршрутные листы.
- Дидактические средства:
  Раздаточный материал:
  - Карточки с заданиями по правилам дорожного движения;
  - Памятки о правилах поведения у воды «Мы на Финском заливе»;
  - Географические карты «Финский залив» цветные;
  - Географические схемы-карты для раскрашивания;

– Наглядные иллюстрации по темам.

Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал:

– Экспонаты, музейные предметы, реквизит Музея истории путешествий;
– Презентации:
  - «Путешествие на машине времени»;
  - «Викторина «Южный берег»;
  - «Ораниенбаум»;
  - «Петергофская дорога»;
  - «Заповедный Петергоф»;
  - «Безопасность на железной дороге»;
  - «История транспорта»;
  - «О Балтийско-Ладожском глинте»;
  - «Самоходная карета или как появился первый автомобиль»;
  - «История создания здания вокзала в Петергофе»;
  - «Все началось с колеса»;
  - «Ломоносов – морской порт».

Разработки планов тематических прогулок (экскурсий):

– план тематической прогулки «Приглашаю в путешествие»;
– план тематической прогулки на берег Финского залива;
– план тематической прогулки «Путешествие по Петергофской першпективе»;
– план тематической прогулки на вокзал железнодорожной станции Новый Петергоф. Памятник барону Штиглицу;
– план тематической прогулки «Знакомство с конюшней парка «Сергиевка»;
– план тематической прогулки в Гостилицы;
– план тематической прогулки в контактный зоопарк или на ферму;
– план тематической прогулки в Сергиевку - имение Лейхтенбергских;
– план тематической прогулки в Ораниенбаум.

Разработки планов игр:

– игра «Соберись в путешествие»;
– игра «Петергофская першпектива»;
– игра «Традиции русского чаепития»
– Ролевая игра «Гости в деревенском доме».
– Ролевая игра «Мы – помощники в семье»;
– Интерактивная игра «Сигналы светофора» с использованием карточек с заданиями по правилам дорожного движения;
– Квест-игра «Дорожный чемодан»;
– Квест-игра «Знатоки крестьянского хозяйства». (по маршрутному листу).

Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

Список литературы для педагогов:

1. Бунатян, Г. Г. Пригороды Санкт-Петербурга / Г. Г. Бунатян. – Санкт-Петербург : Паритет, 2007. – 320 с. – ISBN 978-5-93437-121-1.
2. Горбатенко С.Б. Петергофская дорога: историко-архитектурный путеводитель / С.Б. Горбатенко. - Санкт-Петербург : Историческая иллюстрация, 2013. – 478 с.
3. Дайн Г. Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология / Г. Дайн, М. Дайн. – Москва : Культура и традиции, 2007. – 120 с. – ISBN 5-86444-128-7.
4. Жданова М. Неформальный путеводитель по пригородам и загородам Петербурга / М. Жданова, К. Воробьев - Санкт-Петербург : Питер, 2015.- 160 с.:ил.
5. Короткова М. В. Путешествие в историю русского быта / М. В. Короткова. – Москва : Дрофа, 2003. – 252 с. – ISBN 5-7107-6048-X.
6. Кючарианц, Д. А. Сады и парки дворцовых ансамблей Санкт-Петербурга и пригородов / Д. А. Кючарианц, А. Г. Раскин. – Санкт-Петербург : Паритет, 2009. – 368 с. – ISBN 5-93437-160-6.

7. Кючарианц, Д. А. Ораниенбаум : дворцы, павильоны, парки / Д. А. Кючарианц, А. Г. Раскин. – Санкт-Петербург : Лениздат, 2006. – 316 с. – ISBN 5-289-02199-X.
8. Лаврова С. А. Русские игрушки, игры, забавы / С. А. Лаврова. – Москва : Белый город, 2014. – 48 с. – ISBN 978-5-7793-1235-6.
9. Лищук М.З. «Лебяжье и окрестности» //Сборник информационных и методических материалов «Наши ценности среды обитания. Регион Финского залива» / М.З. Лищук. - Санкт-Петербург : 2003.-78с..ил.
10. Плаксин, А. А. Ораниенбаум-Ломоносов. Историко-географический очерк / А. А. Плаксин. – Санкт-Петербург : ВВМ, 2004. – 79 с. – ISBN 5-9651-0006-X.
11. Улыбышева М. Русская изба от печки до лавочки / М. Улыбышева - Москва, Фома, 2014. 270 с.
12. Чернобережская Е.П. Стрельна и Петергоф: подробный путеводитель / Е.П. Чернобережская. - Санкт-Петербург : Паритет, 2008. – 480 с.:ил.
13. Юхнева Е.Д. Из Петергофа в Стрельну по Царской (Нижней) дороге XIX век : путеводитель / Е. Д. Юхнева ; Санкт-Петербург : Паритет, 2005. - 368 с.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Альбедиль М. Ф. Русские ремесла / М. Ф. Альбедиль. – Санкт-Петербург : Качели, 2016. – 48 с. – ISBN 978-5-9908303-8-7.
2. Горбатенко С.Б. Петергофская дорога: историко-архитектурный путеводитель / С.Б. Горбатенко. - Санкт-Петербург : Историческая иллюстрация, 2013. – 478 с.
3. Дайн Г. Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология / Г. Дайн, М. Дайн. – Москва : Культура и традиции, 2007. – 120 с. – ISBN 5-86444-128-7.
4. Короткова, М. В. Путешествие в историю русского быта / М. В. Короткова. – Москва : Дрофа, 2003. – 252 с. – ISBN 5-7107-6048-X.
5. Мильчик М. И. Как строили города на Руси / М. И. Мильчик ; художник: Андреев Н. И.. – Санкт-Петербург : Качели, 2023. – 80 с. – ISBN 978-5-907633-23-0.
6. Окрестности Петербурга: Иллюстрированный путеводитель для детей и родителей / Первушина Е.;ил.: Запаренко В.С.-СПб.: Издательство «Фордевинд», 2015.-116 с.: ил.
7. Чернобережская Е.П. Стрельна и Петергоф: подробный путеводитель / Е.П. Чернобережская. - Санкт-Петербург : Паритет, 2008. – 480 с.:ил.

Интернет-источники:

1. Музей истории путешествий ДДЮТ "ПЕТЕРГОФ" : [официальный сайт]. – Санкт-Петербург, г. Петергоф. – URL: https://sites.google.com/view/muzejistoriiputesestvijduc/o-нашем-музее: – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный
2. Музейный центр дистанционного обучения Русского музея : [официальный сайт]. – Санкт-Петербург. – URL: https://rusmuseumkids.ru/explore. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система средств контроля результативности обучения

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входная диагностика, входной, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль (итоговое оценивание).

Входная диагностика проводится на начальном этапе формирования коллектива с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности и его способностей в этой области, личностных качеств ребенка. Входная диагностика проводится в форме устного опроса.

Входной контроль проводится в форме опроса при дополнительном наборе учащихся на вакантные места.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года в целях отслеживания уровня освоения учебного материала отдельных тем и/или разделов программы, личностного развития учащихся, взаимоотношений в коллективе в форме опросов, практических заданий, викторин, игр, цифрового образовательного продукта (влога), педагогического наблюдения и отражается педагогом в карте диагностики предметных результатов.

Промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия (декабрь) в игровой форме (ролевая игра или игра по станциям). Контроль проводится в целях оценки уровня и качества освоения предметного содержания.

Отслеживание метапредметных и личностных результатов учащихся в ходе освоения программы осуществляется методом педагогического наблюдения, анализа показателей, отражающих выполнение развивающих и воспитательных задач программы, и фиксируется в картах наблюдений «Формирование метапредметных результатов учащихся» и «Определение уровня развития личностных качеств учащихся». Затем педагог определяет уровень достигнутых результатов и отражает их в информационных картах «Формирование метапредметных результатов учащихся» и «Формирование личностных результатов учащихся результатов».

Для выявления и оценки уровня и качества освоения учащимися программы на последнем (итоговом) занятии проводится ***итоговый контроль*** (оценивание). Итоговый контроль проводится в форме игровой программы «Заседание клуба Путешествий».

Все результаты отражаются в информационной карте «Уровень освоения учащимися программы «Клуб путешествий».

ФОРМЫ И СРЕДСТВА ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Диагностическая карта результативности освоения программы «Клуб путешествий» (предметные результаты)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Раздел программы						Средний балл	Уровень освоения программы
		Путешествие как способ изучения мира…	От земель Водской пятины - к Санкт-Петербургу	Дороги, дороги…	Обыватели пригородов Санкт-Петербурга	Ораниенбаум	Итоговое занятие		
1.									
2.									
…									
	Средний балл								

Диагностическая карта заполняется на основе проведения опросов, викторин, создания цифрового образовательного продукта (влога). выполнения практических заданий. Оценивание производится на основании критериев диагностических материалов.

Результаты оцениваются по 3-х бальной системе.

На основании среднего балла определяется уровень освоения программы учащимися (предметные результаты):
Высокий уровень: от 2,5 до 3 баллов.
Средний уровень: от 1,5 до 2,4 баллов.
Низкий уровень: от 0 до 1,4 балла.

Информационная карта «Формирование метапредметных результатов учащихся»

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Метапредметные результаты				Средний балл	Уровень формирования
		Учебно-интеллектуальные умения	**Учебно-коммуникативные умения**		**Учебно-организационные умения и навыки**		
		Умение осуществлять поиск информации, перерабатывать и использовать информацию	Умение понимать и учитывать позицию другого человека	Умение взаимодействовать в группе с общей целью	Умение соблюдать в процессе деятельности правила безопасности		
1							
2							
..							

Информационная карта заполняется на основе карты наблюдения «Формирование метапредметных результатов учащихся».

Общий уровень формирования метапредметных результатов определяется исходя из среднего балла.
Начальный уровень – от 1 до 1,4 балла
Средний уровень – от 1,5 до 2,4 баллов
Высокий уровень – от 2, 5 до 3 баллов

Результаты информационной карты «Формирование метапредметных результатов учащихся» переносятся в информационную карту «Уровень освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Клуб путешествий».

Карта наблюдений «Формирование метапредметных результатов учащихся»

Объединение _____Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	**Метапредметные результаты**																			
		Учебно-интеллектуальные умения					**Учебно-коммуникативные умения**									**Учебно-организационные умения и навыки**					
		Умение осуществлять поиск информации, перерабатывать и использовать информацию					Умение понимать и учитывать позицию другого человека					Умение взаимодействовать с окружающими, навыки работы в группе					Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности				
		1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат
1																					
2																					
..																					

Оценка

Низкий уровень - 1 балл
Средний уровень – 2 балла
Высокий уровень – 3 балла

Карта наблюдений заполняется педагогом два раза в полугодие. На основе наблюдений педагог определяет уровень формирования метапредметных результатов. Конечный результат по каждому показателю переносится в информационную карту «Формирование метапредметных результатов учащихся».

Критерии оценки метапредметных результатов

Параметры	Критерии оценки	
Проявление умения осуществлять поиск информации, перерабатывать и использовать информацию	Низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при подборе и анализе информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1 балл
	Средний уровень (учащийся подбирает и анализирует информацию самостоятельно и с помощью педагога или родителей)	2 балла
	Высокий уровень (учащийся подбирает и анализирует информацию самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3 балла
Развитие умения взаимодействовать с окружающими, навыки работы в группе	Низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения в построении конструктивного взаимодействия в группе с общей целью, нуждается в помощи и контроле педагога)	1 балл
	Средний уровень (учащийся испытывает некоторые затруднения в построении конструктивного взаимодействия в группе с общей целью, иногда нуждается в помощи и контроле педагога)	2 балла
	Высокий уровень (учащийся практически не испытывает затруднений в построении конструктивного взаимодействия в группе с общей целью)	3 балла
Развитие умения понимать и учитывать позицию другого человека	Низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения в понимании и принятии чужой позиции, нуждается в помощи и контроле педагога)	1 балл
	Средний уровень (учащийся испытывает некоторые затруднения в понимании и принятии чужой позиции, нуждается в помощи и контроле педагога)	2 балла
	Высокий уровень (учащийся практически не испытывает затруднения в понимании и принятии чужой позиции)	3 балла
Развитие навыка соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Низкий уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при соблюдении правил безопасности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1 балл
	Средний уровень (учащийся испытывает некоторые затруднения при соблюдении правил безопасности, иногда нуждается в контроле педагога)	2 балла
	Высокий уровень (реальные навыки соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям)	3 балла

Информационная карта «Формирование личностных результатов учащихся»

№ п./п.	Фамилия, имя учащегося	**Личностные результаты**					Средний балл	Уровень сформированности
		Организационно-волевые качества		**Ориентационные качества**		**Поведенческие качества**		
		Активность, инициативность	Ответственное отношение к обучению и к своим поступкам	Устойчивый интерес к занятиям в объединении, положительное отношение к процессу обучения	Ценностное отношение к истории и культуре нашего города, к себе и другим людям	Стремление следовать социальным нормам, правилам поведения		
1								
2								
..								

Информационная карта заполняется на основе карты наблюдения «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

Общий уровень формирования личностных результатов определяется исходя из среднего балла.
Начальный уровень – от 1 до 1,4 балла
Средний уровень – от 1,5 до 2,4 баллов
Высокий уровень – от 2, 5 до 3 баллов

Результаты информационной карты «Формирование личностных результатов учащихся» переносятся в информационную карту «Уровень освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Клуб путешествий».

Карта наблюдений «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»

Объединение _____ Группа _____

№ п/п	Фамилия, имя	Активность, инициативность					Ответственное отношение к обучению и к своим поступкам					Устойчивый интерес к занятиям в объединении, положительное отношение к процессу обучения					Ценностное отношение к истории и культуре нашего города, к себе и другим людям					Стремление следовать социальным нормам, правилам поведения				
		1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат	1	2	3	4	Результат
1																										
2																										
…																										

Оценка
Низкий уровень - 1 балл
Средний уровень – 2 балла
Высокий уровень – 3 балла

Карта наблюдений заполняется педагогом два раза в полугодие. На основе наблюдений педагог определяет уровень развития личностных качеств. Конечный результат по каждому показателю переносится в информационную карту «Формирование личностных результатов учащихся».

Критерии оценки личностных результатов

Параметры	Критерии оценки	
Проявление активности, инициативности	**Низкий уровень** (учащийся не проявляет инициативу, действует в рамках занятия по просьбе педагога, постоянно спрашивает о дальнейших действиях, не стремится стать лидером).	1 балл
	Средний уровень (учащийся иногда проявляет инициативу, не берет на себя активную роль, но может дать совет и оказать помощь, иногда проявляет склонность к лидерству).	2 балла
	Высокий уровень (выполняет порученное дело с инициативой, привносит элементы творчества, предлагает свои пути решения проблемы, часто оказывается лидером, привлекает к себе других учащихся).	3 балла
Ответственное отношение к обучению и к своим поступкам	**Низкий уровень** (учащийся не ощущает себя ответственным за обучение и свои поступки, не задумывается о последствиях, часто опаздывает на занятия и/или пропускает занятия не предупредив педагога)	1 балл
	Средний уровень (ориентируется в правах и обязанностях учащихся, но не всегда выполняет возложенные обязанности, иногда опаздывает или пропускает занятия)	2 балла
	Высокий уровень (чувствует себя ответственным за порученное дело, иногда призывает окружающих к ответственности, выполняет порученное, без уважительной причины не опаздывает и не пропускает занятия)	3 балла
Проявление интереса к дальнейшему обучению в объединении, положительное отношение к процессу обучения, к самообразованию	**Низкий уровень** (учащийся не проявляет заинтересованности к обучению, равнодушен, действует в рамках занятия, мотивация к совершенствованию низкая)	1 балл
	Средний уровень (учащийся проявляет интерес к обучению, но интерес не стабилен, не стремиться к самообразованию)	2 балла
	Высокий уровень (учащийся проявляет активный интерес к обучению, занимается самообразованием)	3 балла
Проявление ценностного отношения к культуре, истории и традициям, к себе и другим людям	**Низкий уровень** (учащийся не придает значения окружающему миру, не ощущает своей причастности к истории, культуре, редко проявляет сопереживание, не стремится к общению с окружающими)	1 балл
	Средний уровень (учащийся проявляет интерес к окружающему миру, стремится понять и узнать больше об окружающем мире, но интерес не стабилен. Он не равнодушен к проблемам товарищей, но не торопится оказать им помощь)	2 балла
	Высокий уровень (учащийся проявляет ценностное отношение к культуре, истории. Осознает ценности в жизни человека. Понимает, что может внести свой вклад в сохранение и развитие данных ценностей. Ценит дружбу и справедливое отношение)	3 балла
Стремление следовать социальным нормам,	**Низкий уровень** (у учащегося иногда возникают конфликты в процессе общения, он часто игнорирует социальные нормы, правила поведения, демонстрирует неуважительное отношение к	1 балл

правилам поведения	окружающим)	
	Средний уровень (учащимся освоены социальные нормы и правила поведения, но не всегда применяются, иногда допускает неуважительное отношение к окружающим, участвует в конфликтных ситуациях, иногда становится инициатором)	2 балла
	Высокий уровень (учащийся освоил социальные нормы и правила поведения, уважительно относится к окружающим, стремится оказать помощь и поддержку сверстникам и старшим, дружелюбен, неконфликтен, умеет договариваться)	3 балла

ФОРМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Информационная карта
Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы «Клуб путешествий»

Дополнительная общеразвивающая программа_____
Педагог_____
_____год обучения, группа №_____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Результаты обучения по программе			Итоговый средний балл	Уровень освоения программы
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Результаты личностного развития учащихся		
1.						
2.						
…						

Уровень освоения программы определяется исходя из итогового среднего балла:
Низкий уровень – от 1 до 1,4 балла
Средний уровень – от 1,5 до 2,4 баллов
Высокий уровень – от 2, 5 до 3 баллов

Информационная карта заполняется на основе диагностической карты результативности освоения программы (предметные результаты), информационной карты «Формирование метапредметных результатов учащихся» и информационной карты «Формирование личностных результатов учащихся».