Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«ПЕТЕРГОФ»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
Протокол № 1 от «22» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 25/у от «22» января 2025 г.
Директор ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
_____ В.А. Апраксимов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C9DF420E45C5C12E918B262C7A3C1870
Владелец: Апраксимов Владислав Анатольевич
Действителен: с 14.04.2026 до 08.07.2027

Дополнительная общеразвивающая программа

«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ: РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

Срок освоения: 12 дней
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:
Кожина Любовь Олеговна,
методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе: развитие логического мышления» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ». Программа направлена на общее развитие детей дошкольного возраста, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения математики, социальных черт личности будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Основная идея программы заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более успешным, если в процесс работы с математическим материалом систематически включать задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе: развитие логического мышления» относится к ***социально-педагогической (социально-гуманитарной)***.

Адресат программы. Программа предназначена детям 5-7 лет. Набор в группы свободный, независимо от гендерной принадлежности. При поступлении на обучение не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области. Группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными.

Актуальность программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им универсальных учебных действий, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в подготовке детей к школе достаточно велика, однако из-за большого количества детей данного возраста в Петродворцом районе, школы не могут обеспечить занятия в школах раннего развития в достаточном количестве по данному направлению, особенно на бесплатной основе, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Данная программа соответствует решению задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: 12 часов, 12 дней.

Цель и задачи программы

Цель: развитие начальных математических представлений и познавательных способностей.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих групп **задач:**

Обучающие:

– познакомить с правилами ориентирования на листе бумаги, на плоскости и в пространстве;

– познакомить с признаками сходства и различия предметов или фигур до 10 штук по цвету, форме, размеру, длине, ширине, толщине и другим свойствам;

– познакомить с геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник и предметами в окружающей обстановке, сходными по форме.

Развивающие:

– развивать способность проводить мыслительные операции на несложном материале;

– развивать навыки письма по образцу, поиску своих ошибок и работы над ошибками по указанию взрослого;

– развивать способность слушать педагога, задавать вопросы, отвечать на вопросы педагога, сверстников, овладеют вербальными и невербальными средствами общения.

Воспитательные:

– формировать положительное отношение к обучению;

– формировать логическое мышление дошкольников;

– формировать бережное отношение к результатам своей деятельности, проявление уважения к работе других детей и взрослых.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации. Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе: развитие логического мышления» реализуется на русском языке.

Форма обучения очная.

Условия приема на обучение

Условия набора в коллектив: набор в группы свободный, принимаются и мальчики и девочки **5-7 лет,** желающие заниматься в объединении. При поступлении на обучение не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области.

Условия формирования групп – группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными.

Формы организации занятий. Программой предусматривается проведение аудиторных занятий (в пределах учебного кабинета под непосредственным руководством педагога).

Формы проведения занятий:

– традиционное учебное занятие в игровой форме,

– практическое задание, викторина

– другие в соответствии с запросами учащихся и возможностями педагога и образовательного учреждения.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

– групповая – используются на всех общих занятиях для организации работы в малых группах или парах для выполнения практических заданий; при проведении ролевых игр;

– фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, рассказ, объяснение).

Материально-техническое оснащение программы. Занятия должны проходить в светлом помещении, оборудованном рабочими местами (столами и стульями) по количеству детей в группе, учебной доской, стендами для демонстрации наглядных материалов.

Материалы и инструменты:

Материалы и инструменты для обучающихся (на 1 ребенка):

– тетрадь в крупную клетку 12-18 листов – 1 шт.;

– ручка шариковая синяя – по 1 на каждого учащегося;

– карандаш простой – по 1 на каждого учащегося;

– линейка 20 см – по 1 на каждого учащегося;

– набор цветных карандашей – по 1 на каждого учащегося;
– ластик – по 1 на каждого учащегося.

Материалы и инструменты для педагога:
– компьютер или ноутбук – 1 шт.;
– проектор или демонстрационный экран – 1 шт.;
– колонки к компьютеру – 2 шт.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

У учащихся начнут формироваться:
– положительное отношение к обучению;
– логическое мышление;
– бережное отношение к результатам своей деятельности, проявление уважения к работе других детей и взрослых.

Метапредметные результаты:

По завершению освоения программы у обучающихся начнут развиваться умения и навыки:
– проводить мыслительные операции на несложном материале;
– письма по образцу, поиску своих ошибок и работы над ошибками по указанию взрослого;
– слушать педагога, задавать вопросы, отвечать на вопросы педагога, сверстников, овладеют вербальными и невербальными средствами общения.

Предметные результаты:

Обучающиеся познакомятся:
– с правилами ориентирования на листе бумаги, на плоскости и в пространстве;
– с признаками сходства и различия предметов или фигур до 10 штук по цвету, форме, размеру, длине, ширине, толщине и другим свойствам;
– с геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник и предметами сходными по форме в окружающей обстановке предметами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Практическое задание
2.	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	5	2,5	2,5	Практическое задание
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.	5	2,5	2,5	Практическое задание
4.	Итоговое занятие.	1	0	1	Викторина
	Итого:	**12**	**5,5**	**6,5**	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с правилами ориентирования на листе бумаги, на плоскости и в пространстве;
- познакомить с признаками сходства и различия предметов или фигур до 10 штук по цвету, форме, размеру, длине, ширине, толщине и другим свойствам;
- познакомить с геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник и предметами в окружающей обстановке, сходными по форме.

Развивающие:

- развивать способность проводить мыслительные операции на несложном материале;
- развивать навыки письма по образцу, поиску своих ошибок и работы над ошибками по указанию взрослого;
- развивать способность слушать педагога, задавать вопросы, отвечать на вопросы педагога, сверстников, овладеют вербальными и невербальными средствами общения.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к обучению;
- формировать логическое мышление дошкольников;
- формировать бережное отношение к результатам своей деятельности, проявление уважения к работе других детей и взрослых.

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория

Наши игры и забавы. Знакомимся с математикой. Рассказ педагога из личного опыта об играх и забавах своего детства. Беседа с детьми об играх и забавах, которые они знают, которые им нравятся, и которые будут интересны всем обучающимся.

Практика

Выполнение практических заданий. Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм». Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Пчелка».

Форма контроля: практическое задание.

2. Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа

Теория

Размер, цвет, число предметов. Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). Где ты живёшь? Размер, цвет, число предметов. Удивительные превращения: о секретах вещества. Столько же. Счет. Удивительные превращения: детям о секретах земного притяжения. Пространственные представления «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Сравнение групп предметов, их составление. Установление связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один» – «много», «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько-столько». Счет от 1 до 10 и обратно. Понятия «выше – ниже», «больше – меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Состав чисел. Приемы сложения и вычитания.

Практика

Выполнение практических заданий. Уточнение имеющих у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра «Танграм». Игра «Ракетчики». Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). Опыт «Превращения веществ». Игра «Сколько детей в группах?». Игра «Угадай-ка». Знакомство

со сложной фигурой, состоящей из более мелких. Игра «Построй домик». Развитие внимания, воображения. Тренировка в счете прямом и обратном, работа с понятиями. Игра «Заведем ракету», «Оглянись». Графический диктант. Сравнение групп предметов, их составление. Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг». Счет от 1 до 10 и обратно. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Игра «Магазин». Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. Игры «Где чей дом?», «Заполни строчку».

Форма контроля: практическое задание.

3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел

Теория

Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка. Развитие внимания, мышления. Сложение и вычитание путем решения простейших задач и примеров. Составление примеров. Сложение и вычитание в пределах 10. Удивительные превращения: детям о секретах растительного мира. Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Фигуры, их сопоставление. Удивительные превращения: детям о секретах животного мира. Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Состав чисел. Выделение математических характеристик предметов окружающего мира (число, последовательность, пространственные ориентировки). Работа над составом чисел. Классификация по цвету, форме, величине. Фигуры, их сопоставление. Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Состав чисел. Закрепление состава чисел.

Практика

Выполнение практических заданий. Решение задач «Сколько всего?». Игра «Поезд». Игра «Сколько фигур не достает?». Игры: «Цепочка», «Составь пример». Игры «Сколько всего? На сколько больше?» Составление примеров. Запись их в тетрадь. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон». Мини-игра «Секреты растений». Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики». Мини-игра «Секреты животных». Игры «Дерево», «Угадай-ка». Работа в тетради «Обведи фигуру». Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Проверка знаний. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».

Форма контроля: практическое задание.

4. Итоговое занятие

Практика

Подведение итогов. Игра-викторина «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».

Форма контроля: викторина.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

У учащихся начнут формироваться:

- положительное отношение к обучению;
- логическое мышление;
- бережное отношение к результатам своей деятельности, проявление уважения к работе других детей и взрослых.

Метапредметные результаты:

По завершению освоения программы у обучающихся начнут развиваться умения и навыки:

- проводить мыслительные операции на несложном материале;
- письма по образцу, поиску своих ошибок и работы над ошибками по указанию взрослого;
- слушать педагога, задавать вопросы, отвечать на вопросы педагога, сверстников,

овладеют вербальными и невербальными средствами общения.

Предметные результаты:

Обучающиеся познакомятся:

- с правилами ориентирования на листе бумаги, на плоскости и в пространстве;
- с признаками сходства и различия предметов или фигур до 10 штук по цвету, форме, размеру, длине, ширине, толщине и другим свойствам;
- с геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник и предметами сходными по форме в окружающей обстановке предметами.
-

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

Групповые технологии (одновременная работа со всей группой, работа в парах, групповая работа).

Наиболее широко используются **игровые технологии.** Использование на занятиях игровых технологий обусловлено возрастом учащихся, так как ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Игровые технологии включают в себя: дидактические игры, игры, направленные на погружение в тему занятия или практическую отработку навыков. Немаловажное значение имеет применение игровых технологий для формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся.

Здоровьесберегающие технологии предполагают проведение занятий на основе санитарных норм и гигиенических требований (соблюдение режима проветривания, освещения, питьевого режима). На занятиях используются такие элементы:

– *динамичные паузы* в ходе практической работы или объяснения темы, целью которых является смена вида деятельности; предупреждение утомляемости; снятие мышечного, нервного и мозгового напряжения; активизация кровообращения; активизация мышления; повышение интереса детей к ходу занятия; создание положительного эмоционального фона;

– *гимнастика для глаз* в целях профилактики нарушений зрения, снятия напряжения; предупреждения утомления; тренировки глазных мышц; укрепления глазного аппарата.

Вышеизложенные образовательные технологии дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание развиваться и совершенствоваться.

Для достижения поставленных задач используются следующие группы методов:

- *наглядные:* использование наглядных пособий и лексических и фонетических карточек для навыков устной речи;
- *словесные:* объяснение, рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией иллюстраций и фото- и видеоматериалов;
- *практические:* упражнения для отработки полученных знаний и навыков с использованием иллюстративных материалов и компьютерных программ.

Методическое обеспечение

1. Наглядный, иллюстративный материал:

1.1. Плакаты с изображениями:

– цифр;
– математических действий: сумма, разность;
– животных;
– растений;
– геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

1.2. Изображения различных понятий:

– «сначала», «потом», «после этого»;
– «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево»;
– «один»- «много», «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько-столько»;
– «выше – ниже», «больше – меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее».

1.3. Мультфильмы обучающие:

– Малышарики «Цифры»;
– Малышарики «Фигуры и формы».

2. Информационный материал

- литература детская (сказки, загадки, стихотворения и т.д.);
- по разделам программы.
- Методические рекомендации к программе «Преемственность» / Дядюнова И.А., Коваленко Е.В., Федосова Н.А. и др.- CD с компьютерными развивающими заданиями к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С. - Москва : Просвещение, 2023. - 2 электрон. опт. диска (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC, Windows 95 и выше. – Загл. с контейнера.

3. Раздаточный материал:

- карточки с заданиями.

4. Игры:

- «Танграм»;
- «Пчёлка»;
- «Ракетчики», «Заведём ракету»;
- «Сколько детей в группах?»;
- «Угадай-ка»;
- «Построй домик»;
- «Оглянись»;
- «Зигзаг»;
- «Магазин»;
- «Где чей дом?»;
- «Заполни строчку»;
- «Поезд»;
- «Сколько фигур не достает?», «Какой фигуры не достаёт?»;
- «Цепочка»;
- «Составь пример»;
- «Сколько всего? На сколько больше?»;
- «Догони»;
- «День и ночь»;
- «Почтальон», «Почта»;
- «Секреты растений», «Секреты животных»;
- «Квадратики и ромбики»;
- «Дерево».

Информационные источники

Для педагогов:

1. Белова Т. В. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Т. В. Белова, В. А. Солнцева, Н. А. Федосова. – Москва : Просвещение, 2012. – 176 с.
2. Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет / С. И. Волкова. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Просвещение, 2022. – 103 с.
3. Дядюнова И. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / И. А. Дядюнова, Е. В. Коваленко, Н. А. Федосова. – Москва : Просвещение, 2023. - 160 с.
4. Казинцева Е. А. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. / Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева. – Волгоград : Учитель, 2020. – 189 с.
5. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие / Е. В. Колесникова ; Сфера. – Санкт-Петербург : Изд-во Сфера, 2022. – 64 с.

Для учащихся и родителей:

1. Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет / С. И. Волкова. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Просвещение, 2022.- 103 с.

2. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие / Е. В. Колесникова ; Сфера. – Санкт-Петербург : Изд-во Сфера, 2022. - 64 с.

Интернет-источники:

1. Skysmart класс: интерактивная рабочая тетрадь. – Москва. – URL: https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/dobazadate (дата обращения 13.10.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

2. Весёлые уроки: официальный сайт. – Москва. – URL : http://games-for-kids.ru/ (дата обращения 13.10.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

3. Малышарики «Учим цифры» : видеохостинг Youtube. – Москва. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=bMPXovLJmzA (дата обращения 13.10.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

4. Малышарики «Фигуры и формы» : видеохостинг Youtube. – Москва. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=wfhqUFC_VAk (дата обращения 13.10.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль (оценивание). **Средствами фиксации результатов** в дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка к школе: развитие логического мышления» являются карты наблюдений и информационные карты и таблица результатов.

Входной контроль проводится на первом занятии с целью определения начального уровня знаний и умений детей в форме выполнения простейшего практического задания.

Текущий контроль. По результатам освоения раздела программы «Подготовка к школе: развитие логического мышления» учащиеся выполняют теоретические и практические задания. Отслеживание достигнутых учащимися результатов осуществляется *методом педагогического наблюдения* и отражается педагогом в информационной карте «Уровень освоения учащимися программы «Подготовка к школе: развитие логического мышления»».

Для выявления и оценки уровня и качества освоения учащимися программы на последнем (итоговом) занятии проводится **итоговый контроль (оценивание)**. Итоговый контроль включает в себя проведение викторины «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» на знание всех пройденных разделов и тем с помощью интерактивной рабочей тетради Skysmart. Результаты **итогового контроля** отражаются в таблице результатов итогового контроля.

Все результаты освоения отражаются в информационной карте «Уровень освоения учащимися программы «Подготовка к школе: развитие логического мышления»».

Отслеживание метапредметных и личностных результатов учащихся в ходе освоения и по результатам освоения программы осуществляется методом педагогического наблюдения и отражается в информационной карте «Уровень достижения учащимися метапредметных и личностных результатов».

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
уровень освоения учащимися программы «Подготовка к школе: развитие логического мышления»

Педагог: _____ Группа №_____

№ п/п	**Фамилия, имя учащегося**	**Результаты обучения по программе**				**Средний балл**	**Уровень освоения программы** (низкий/ средний/ высокий)
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Метапредметные результаты	Результаты личностного развития учащихся		

Уровень освоения программы определяется исходя из среднего балла результатов обучения по программе:
Начальный уровень – от 1 до 1,4 балла
Средний уровень – от 1,5 до 2,4 баллов
Высокий уровень – от 2, 5 до 3 баллов