Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«ПЕТЕРГОФ»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
Протокол № 1 от «22» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 25/у от «22» января 2025 г.
Директор ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ»
_____ В.А. Апраксимов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C9DF420E45C5C12E918B262C7A3C1870
Владелец: Апраксимов Владислав Анатольевич
Действителен: с 14.04.2026 до 08.07.2027

Дополнительная общеразвивающая программа

«ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»

Срок освоения: 6 дней
Возраст обучающихся: 11-13 лет

Разработчик:
Богатищева Светлана Ивановна,
методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность и уровень освоения

Дополнительная общеразвивающая программа «Швейное дело» имеет *социально-гуманитарную направленность*, по уровню освоения является *общекультурной*.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 11-13 лет. Набор в группы свободный, независимо от гендерной принадлежности. Обучение по программе не требует у учащихся наличия специальных знаний, способностей или определенной специальной подготовки.

Актуальность

Настоящая программа составлена с учетом стратегических положений и требований действующего законодательства в области дополнительного образования.

Концепцией развития дополнительного образования детей обозначается задача вовлечения обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, поддержки профессионального самоопределения. Вопрос выбора профессии традиционно является одним из самых сложных для подростков и их родителей. Специалисты в области профориентации сходятся во мнении, что чаще всего в семьях он возникает к старшему подростковому возрасту ребёнка и сводится к выбору направления профессионального образования. В тоже время различные профориентационные методики и инструменты указывают на необходимость постепенной подготовки ребёнка к осознанному выбору.

Занятия по программе не только знакомят обучающихся с новыми для них видами деятельности, но и дают ориентир для своих размышлений над столь важным вопросом кем быть. На примере знакомства с текстильной и швейной отраслью, с технологиями изготовления швейного изделия, обучающийся сможет прийти к пониманию важных составляющих, определяющих осознанный выбор профессиональной деятельности. На занятиях педагог как бы погружает в различные аспекты деятельности отраслевых специалистов, переводит внимание детей на конкретные виды выполняемых работ, на используемые средства труда и технологии, обсуждает с ребятами профессионально важные качества, характерные для той или иной профессий. Всё это не только формирует целостное представление об отдельной профессии, сфере или направлении деятельности, но и побуждает ребёнка к размышлениям о том, входит ли это в сферу его интересов. Такие размышления заставляют задуматься, что привлекает, а что наоборот отталкивает от возможного продолжения занятий, может ли это в будущем стать занятием по душе, а впоследствии и профессиональной деятельностью.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов – 12 часов на весь период обучения.

Срок освоения программы – 6 дней.

Цель программы – формирование у учащихся целостного представления о специализации в швейной отрасли через поэтапное создание швейного изделия.

В качестве примера оптимальным вариантом такого изделия может выступать сумка-шопер. Также может быть выбрано и другое изделие, имеющее несложную конструкцию.

Задачи программы

Обучающие:

- дать представление об отраслях, которые входят в лёгкую промышленность;
- формировать и развивать практические навыки создания швейного изделия несложной конструкции;
- познакомить с современными технологиями в текстильной и лёгкой промышленности;
- рассказать о специалистах, занятых в отраслях легкой промышленности;
- дать представление о жизненном цикле швейного изделия как товаре массового потребления.

Развивающие:

– развивать навык поиска достоверной информации.

Воспитательные:

- способствовать увлечению детей шитьём и швейным делом, показывать возможные траектории развития такого увлечения;
- подтолкнуть к размышлениям о своих увлечениях, предпочтениях и жизненных планах на профессиональное будущее.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Дополнительная общеразвивающая программа «Швейное дело» реализуется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Условия приема на обучение

Условия набора в коллектив: набор в группы свободный, принимаются и мальчики и девочки 11-13 лет, желающие заниматься по данной программе. Специальных знаний, способностей или определенной специальной подготовки не требуется.

Условия формирования групп – группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными.

Формы проведения занятий. Основная форма – учебное занятие. Педагог на занятии использует элементы мастер-класса, где выступает в качестве специалиста отрасли, рассказывает и показывает, как применять на практике изучаемую технологию. Демонстрирует на высоком уровне навыки владения различными технологиями швейной отрасли, тем самым своим примером мотивирует обучающихся на пробу себя в новом виде деятельности.

Формы организации деятельности учащихся на занятии. Преимущественно используется фронтальная форма. Практическая работа учащихся над созданием собственного изделия организуется с использованием индивидуальной формы для отработки отдельных навыков или технологических приемов и используется на каждом занятии.

Материально-техническое обеспечение программы. Помещения для проведения занятий должны быть организованы исходя из соответствующих норм СанПиН.

Помещения: учебный кабинет, оборудованный столами и стульями по количеству обучающихся, компьютером, принтером, интерактивной доской и/или проектором.

Оборудование (в т.ч. швейное), инструменты и материалы на учебную группу:

– компьютер с принтером и выходом в интернет – 1 шт.;
– мультимедийный проектор, экран – 1 шт.;
– бумага для печати А4 – 1 уп.;
– раскройный стол – 1 шт.;
– бытовая швейная машинка – 1 шт.;
– бытовая швейно-вышивальная машинка – 1 шт.;
– оверлок – 1 шт.;
– утюг – 1 шт.;
– парогенератор – 1 шт.;
– гладильная доска – 1 шт.;
– манекен детский – 1 шт.;
– манекен женской фигуры раздвижной (р 40-48) – 1 шт.

Инструменты и материалы на 1 учащегося:

– цветные карандаши – 1 набор на учащегося;
– карандаши простые, линейки, клей – по 1 шт. на учащегося;
- набор швейной фурнитуры (нитки, пуговицы, тесьма отделочная, резинка) – 1 набор на учащегося;

– ткань – не менее 2 м. на 1 учащегося;

– набор для декорирования швейных изделий и аксессуаров (бисер, бусины, нитки «мулине») – 1 набор на учащегося.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

− смогут заметить в себе интерес к шитью, швейному делу, почувствовать положительное отношение к новому опыту деятельности;

− активизируют размышления о своих увлечениях, предпочтениях и жизненных планах.

Метапредметные результаты:

– будут эффективнее ориентироваться в потоке информации, опираясь на достоверные сведения по интересующей теме, тем самым смогут продуктивнее осуществлять выбор.

Предметные результаты. В завершении освоения программы планируется, что учащиеся:

– расширят свои знания о лёгкой промышленности;

– получат практические навыки создания швейного изделия несложной конструкции;

– смогут своими словами охарактеризовать сферы применения изученных современных технологий в лёгкой промышленности (текстильной и швейной отраслей);

– получат представление о профессионально важных качествах специалистов, занятых в текстильной и швейной отраслях легкой промышленности;

– изучат и смогут описать жизненный цикл швейного изделия как товара народного потребления.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Жизненный цикл швейного изделия	8	4	4	Практическое задание
3	Итоговое занятие	2	0	2	Выступление
Итого:		**12**	**5**	**7**	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы

Обучающие:

- дать представление об отраслях, которые входят в лёгкую промышленность;
- формировать и развивать практические навыки создания швейного изделия несложной конструкции;
- познакомить с современными технологиями в текстильной и лёгкой промышленности;
- рассказать о специалистах, занятых в отраслях легкой промышленности;
- дать представление о жизненном цикле швейного изделия как о товаре массового потребления.

Развивающие:

- развивать навык поиска достоверной информации.

Воспитательные:

- способствовать увлечению детей шитьём и швейным делом, показывать возможные траектории развития такого увлечения;
- подтолкнуть к размышлениям о своих увлечениях предпочтениях и жизненных планах на профессиональное будущее.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с учащимися. Правила поведения в учреждении. Ознакомление с планом обучения. Техника безопасности на учебных занятиях. Беседа о легкой промышленности в России. Что мы носим? Какую одежду чаще надеваем, почему она удобная. Когда чувствуем себя комфортно? Феномен высокой моды и fashion-индустрии.

Практика. Чек-лист любимой одежды. Почему я её выбираю. Определение критериев качества швейного изделия. Заполнение дневника наблюдения. Беседа.

Форма контроля: беседа.

2. Жизненный цикл швейного изделия

Теория. Творческий замысел изделия. Идеи и решения для воплощения. Внешний вид и назначение изделия. Создание эскиза в деталях. Проектирование жизненного цикла изделия. Современные технологии моделирования швейных изделий. Текстильные материалы. Свойства тканей и их влияние на эргономичность и долговечность изделия (химия и физика в составе ткани). Современные технологии и специализация в текстильной отрасли. Технологии раскроя. Тематический инструктаж по ТБ. Технология выполнения ручных швейных работ и технологическая последовательность соединительных машинных швов. Технологические операции швейного производства. Современные технологии на швейном производстве, автоматизация технологических процессов. Технологии пошива и отделки. Контроль качества изделия. Уход за изделием. Позиционирование швейного изделия на потребительском рынке.

Практика. Поиск идей для вдохновения и создания эскиза. Рассуждение о назначении будущего изделия. Выполнение эскиза с уточнением деталей изделия. Чертёж выкроек. Подбор подходящей ткани для выполнения изделия, материалов и фурнитуры. Раскрой изделия по выкройкам. Выполнение ручных швейных работ: обработка детали прямыми соединительными или обметочными стежками. Соединение деталей кроя изделия. Выполнение соединительных машинных швов в соответствии с технологической последовательностью. Обсуждение критериев качества. Создание фирменного стиля. Составление рекомендаций по правильному уходу за изделием. Заполнение дневника наблюдения.

Форма контроля: практическое задание.

3. Итоговое занятие

Практика. Выступление «Представление своего изделия как товара народного потребления, произведенного своими руками». Рассказ о своих впечатлениях от обучения.

Форма контроля: выступление.

Планируемые результаты

Предметные результаты. В завершении освоения программы планируется, что учащиеся:

– расширят свои знания о лёгкой промышленности;

– получат практические навыки создания швейного изделия несложной конструкции;

– смогут своими словами охарактеризовать сферы применения изученных современных технологий в лёгкой промышленности (текстильной и швейной отраслей);

– получат представление о профессионально важных качествах специалистов, занятых в текстильной и швейной отраслях легкой промышленности;

– изучат и смогут описать жизненный цикл швейного изделия как товара народного потребления.

Метапредметные результаты:

– будут эффективнее ориентироваться в потоке информации, опираясь на достоверные сведения по интересующей теме, тем самым смогут продуктивнее осуществлять выбор.

Личностные результаты:

− смогут заметить в себе интерес к шитью, швейному делу, почувствовать положительное отношение к новому опыту деятельности;

− активизируют размышления о своих увлечениях, предпочтениях и жизненных планах на профессиональное будущее.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Основной формой проведения занятий является традиционное учебное занятие. Данная программа в целом не является профпробой, но содержит её элементы. Основой профпробы является испытание ребёнком себя в конкретном виде профессиональной деятельности. Данная программа своим содержанием прежде всего призвана расширить представление обучающихся о разнообразии мира профессий в различных отраслях легкой промышленности, показать более детально отличие одной профессии от другой, продемонстрировать взаимосвязь трудовых функций и отдельных специалистов, и при этом, безусловно, создавать условия для возможного развития увлечения шитьём в профессиональном ключе.

Обучение по программе с меньшей долей вероятности даст ребёнку чёткое понимание быть закройщиком, швеёй или модельером. Но оно позволит увидеть, что швейная отрасль – это не только выполнение различных операций на швейной машине, а что трудовые действия определённого специалиста, являются частью большого процесса по изготовлению швейных изделий. С таким видением при знакомстве с другими профессиями ребёнок сможет использовать опыт и знания, полученные на занятиях, и основательнее подходить к выбору сферы профессиональной деятельности, мыслить в этом вопросе глубже и системнее.

Таким образом данная программа имеет следующие черты, характерные для профессиональной пробы: моделирует на практике элементы конкретных видов профессиональной деятельности; создаёт предпосылки для актуализации ребёнком своих интересов и предпочтений в новом осваиваемом виде практической деятельности. Однако основной целью программы в первую очередь является представление многообразия вариантов для выбора, а не принятие решения выбрать или не выбирать (что более характерно для профпрообы и станет актуальным для детей позднее, к более старшему возрасту).

Процесс профессионального самоопределения ребёнка продолжителен и состоит из ряда этапов. Каждому этапу соответствует определённый возрастной период взросления ребёнка. В содержании данной программы учитывается возраст обучающихся (11-13 лет) и соответствующие ему задачи профориентации: выявление и раскрытие задатков, природных склонностей и талантов, активный выбор интересов и увлечений, углублённое погружение в заинтересовавшие ребёнка направления деятельности.

Занятия по программе не требуют обязательного привлечения к их проведению отраслевого участника, в то время как в программе профессиональной пробы это является одним из условий. При возможностях образовательной организации итоговое занятие может быть проведено в формате экскурсии на текстильном или швейном производстве, где учащиеся смогли бы представить изделия, сделанные своими руками, и своими глазами увидеть, как устроено швейное или текстильное производство.

Обучающий компонент программы в большей степени выполняет информационно-просветительскую функцию, расширяет у ребят осведомлённость о многообразии трудовых ролей, а реализуется через рассмотрение и изучение этапов жизненного цикла швейного изделия: от создания образа, до предпродажной подготовки изделия. Новые знания и практические навыки позволяют таким образом показать детям все разнообразие профессиональных действий, осуществляемых разными специалистами внутри одной отрасли. Практическую часть занятий педагог проводит в формате мастер-класса: демонстрирует на высоком уровне владение технологиями создания изделия, контролирует ход выполнения технологических процессов, выполняемых учащимися, при необходимости даёт рекомендации и помогает освоить новые способы действий.

Развивающий компонент занятий активизирует навыки работы с информацией, помогает вырабатывать способы действия для поиска достоверных ответов на возникающие вопросы, в том числе и о других профессиях, помогает эффективнее ориентироваться в Интернет-пространстве, укрепляет способность мыслить критически.

Воспитательный компонент создаёт ориентационную основу для продуктивных размышлений ребёнка о своих планах на профессиональное будущее. Основной акцент сделан

на рассмотрение алгоритма принятия решения при знакомстве с различными видами профессиональной деятельности в соответствии со своими предпочтениями.

Дополнительно на усмотрение педагога обучающимся может быть предложено в конце каждого занятия (по желанию) подвести для себя итог, заполнив лист наблюдения (Приложение 1). Это позволит ребёнку качественно поработать над умением выделять существенную информацию и в тоже время задуматься почему именно она оказалась для него значимой. В листе наблюдения отражаются все ключевые моменты занятия: новые знания и практические навыки, впечатления и ощущения в целом (подходит ли новый опыт обучающемуся, по его мнению). В листе наблюдения учащийся может оставить для себя напоминания, фиксировать то, что показалось важным. Лист наблюдений заполняется по желанию обучающегося. Результаты педагогу не предоставляются.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (педагогический показ);
- практические (выполнение задания, *наблюдение).*

Педагогические технологии.

Личностно-ориентированный подход. Педагог обращается к опыту учащегося, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности, личностным особенностям.

Здоровьесберегающие технологии. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся.

Система средств обучения содержит следующие материалы.

Организационно-педагогические средства. Дополнительная общеразвивающая программа «Швейное дело».

Дидактические средства. Для работы на занятиях используются следующие учебно-методические пособия:

- информационные и справочные материалы;
- тематические пособия;
- раздаточный материал – образцы тканей;
- авторские презентации;
- иллюстративный материал: плакаты, зарисовки, фотографии, иллюстрации деталей костюма, отделки, декора, технологические карты, видеозаписи показов моды;
- памятки и инструкции для обучающихся.

Информационные источники

Список литературы для педагогов

1. Лейбова, К. (ред.-сост.) BURDA. Моё хобби – шитьё / К. Лейбова. – Москва : КОНТЭНТ, 2017. – 128 с.
2. Михайловская, Р.И. Практическое шитье для начинающих / Р.И. Михайловская. – Москва : Феникс, 2016. – 159 с.
2. Высоцкая, З. В. Шьём по ГОСТу. Полный курс от легендарной портнихи / З. В. Высоцкая. – Москва : АСТ, 2023. – 464 с.
3. Мудрагель, Л. Конструирование и моделирование от А до Я. Полное практическое руководство / Л. Мудрагель. – Москва : Эксмо, 2018. – 304 с.
4. Бенейту, Кристель Шитье на швейной машине. Самое полное и понятное пошаговое руководство / Кристель Бенейту. – Москва : Эксмо, 2022. – 272 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Михайловская, Р.И. Практическое шитье для начинающих / Р.И. Михайловская. – Москва : Феникс, 2016. – 159 с.
2. Резапкина Г.В., Подросток выбирает профессию. Советы родителям / Г.В. Резапкина. – Москва : Русское слово - учебник, 2020. – 96 с.

3. Высоцкая, З. В. Шьём по ГОСТу. Полный курс от легендарной портнихи / З. В. Высоцкая. – Москва : АСТ, 2023. – 464 с.
4. Мудрагель, Л. Конструирование и моделирование от А до Я. Полное практическое руководство / Л. Мудрагель. – Москва : Эксмо, 2018. – 304 с.
5. Бенейту, Кристель Шитье на швейной машине. Самое полное и понятное пошаговое руководство / Кристель Бенейту. – Москва : Эксмо, 2022. – 272 с.

Интернет-источники

1. BurdaStyle.ru: для тех, кто шьёт : сайт. – URL: https://burdastyle.ru/ (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный
2. Интернет портал индустрии моды : сайт. – 2000-2023. – URL: https://modanews.ru/ (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль (оценивание). Средствами фиксации результатов в дополнительной общеразвивающей программе «Швейное дело» являются карты наблюдений и информационные карты.

Входной контроль проводится на первом занятии с целью определения начального уровня знаний и умений детей в форме *беседы* с вопросами к учащимся.

Текущий контроль осуществляется в ходе освоения раздела программы «Жизненный цикл швейного изделия» в форме выполнения *практических заданий* на определение критериев качества швейного изделия, выполнение эскиза и чертежа выкроек, выполнение пошива и отделки (владение технологиями), осуществление визуального контроля качества. В ходе выполнения практических заданий педагог оценивает и теоретическую подготовку по рассматриваемому вопросу. Результаты текущего контроля фиксируются в карте наблюдений: «Формирование предметных результатов учащихся».

Для выявления, оценки уровня и качества освоения учащимися программы на последнем занятии проводится ***итоговый контроль (оценивание).*** Уровень достижения предметных результатов обучающиеся демонстрируют в ходе *выступления*, представляя рассказ об изделии, созданном своими руками. Ребятам может быть дан в помощь план построения рассказа, желание творчески подойти к подготовке своего выступления приветствуется и оценивается дополнительным баллом. Отслеживание достигнутых учащимися результатов осуществляется методом педагогического наблюдения. Результаты итогового контроля отражаются в информационной карте «Уровень достижения учащимися предметных результатов».

Отслеживание метапредметных и личностных результатов обучающихся проводится педагогом по ходу освоения программы и на итоговом занятии, осуществляется методом педагогического наблюдения и отражается в картах наблюдений: «Развитие метапредметных результатов учащихся», «Развитие личностных результатов учащихся».

Информационная карта «Уровень достижения обучающимися запланированных результатов»
по программе «Швейное дело»

Педагог_____Группа_____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты	Средний балл	Уровень освоения программы
		теория	практика				
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
…							

Средний балл	Уровень освоения результатов обучения
1-1,6 балла	начальный уровень
1,7-2,3 балла	средний уровень
2,4-3 балла	высокий уровень